

Профилизация содержания дополнительного образования в контексте реализации проектов

«Успех каждого ребенка»
и
«Билет в будущее»

НОВЫЙ ИМПУЛЬС РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Указы Президента России В.В. Путина
№ 683 от 31 декабря 2015 года «Стратегия национальной безопасности»
№ 204 от 7 мая 2018 года « О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации»
- Решения Правительства Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования и науки, популяризации рабочих и инженерных профессий, развитию системы подготовки рабочих кадров и формированию прикладных квалификаций в России.

- Стратегия инновационного развития

Российской Федерации на период до 2020 года

«ИННОВАЦИОННАЯ РОССИЯ- 2020»

- Стратегия социально-экономического развития Республики Тыва до 2030 года

***Если есть
в жизни человека что-то
судьбоносное, так это
выбор профессии***

Н.Г. Чернышевский



РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

«БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

МИССИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Создание условий для реализации дополнительных образовательных программ и дополнительных образовательных услуг « в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства»

Профильное обучение ставит старшеклассника в ситуацию **выбора** не профессии, а образовательного маршрута.

С одной стороны, возможность такого выбора стимулирует положительную мотивацию учения, с другой – требует от учащихся принятия ответственных, прежде всего перед самим собой, **решений**.

НАПРАВЛЕНИЯ

**БАЗОВЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРЕДМЕТЫ**

**ПРОФИЛЬНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРЕДМЕТЫ**

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПРОГРАММЫ**

ПРОФИЛИЗАЦИИ

являются
обязательными
для всех учащихся
во всех профилях обучения

являются
обязательными
для всех учащихся,
выбравших данный профиль

являются
обязательными
для посещения курсов по выбору

добровольный выбор
обучающимся
с учетом своих интересов

ЦЕЛЬ ПРОФИЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требования рынка труда.

ЗАДАЧИ ПРОФИЛИЗАЦИИ

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся (мониторинг, профдиагностика, консультации, тестирования);
- способствование установлению равного доступа к качественному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в системе дополнительного образования;
- выработка гибкой системы интеграции (кооперации) учреждения дополнительного образования с общеобразовательными и профессиональными учреждениями образования;
- расширение возможности социализации учащихся, обеспечив преемственность между общим, дополнительным и профессиональным образованием

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ПРОФИЛИЗАЦИИ

- содержание ДО определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов;
- учреждения ДО предоставляют ребёнку многообразие функций деятельности;
- социально-педагогическая деятельность ДО способствует обеспечению полноценного развития детей;
- ДО дает возможность формирования ранней профессиональной ориентации учащихся.

ЭТАПЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1-ый этап: 1-4 классы

Цель: Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно- познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

2-ой этап: 5-7 классы.

Цель:

- развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий (формирование образа «Я») и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре и др. через формирование трудовых и коммуникативных навыков;
- Расширение познания перечня профессий.

3-ий этап: 8-9 классы

Цель:

- Оказание обучающимся психолого-педагогической поддержки и помощи в формировании и принятии осознанного решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего получения образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на региональном рынке труда;
- Создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению через факультативные занятия и другие курсы по выбору, групповые и индивидуальное консультирование, социальные и профессиональные пробы, знакомство с региональным рынком труда и востребованными профессиями.

4-ый этап: 10-11 классы

Цель:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, самореализации, формированию профориентационных компетенций, профессиональных планов, обучение навыкам построения индивидуальной профессиональной траектории и навыкам корректировки профессиональных планов.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОРГАНИЗУЕТ

- введение профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- предпрофильных курсов (ориентационных, ознакомительных) позволяющих девятиклассникам составить представление о различных профессиональных сферах и определиться относительно будущего профиля обучения в старшей школе;
- элективных курсов в составе того или иного профиля;
- дополнительные общеобразовательные образовательные программы;
- многообразии видов деятельности, предлагаемые современным дополнительным образованием, может стать основой реализации проекта «школа полного дня» в рамках интеграции дополнительного и общего образования, и с возможностью взаимодействия с социальными партнерами.

ВОЗМОЖНЫЕ ПРИМЕРЫ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- создание нового поколения дополнительных образовательных программ , вариативных элективных курсов;
- создание нового поколения дополнительных общеобразовательных программ с элементами профилизации и т.д.
- формирование действующей модели взаимодействия УДОД и общеобразовательных учреждений (через профильные классы, творческие объединения, научные лаборатории со специальной программой) и социальных партнеров;
- формирование модели взаимодействия учреждений среднего и высшего профессионального образования с учреждениями дополнительного образования и общеобразовательными учреждениями;

УСЛОВИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Нормативно-правовая база;
- Информационное обеспечение;
- Материально-техническая база;
- Кадровое обеспечение ;
- Интеграция и социальное партнерство

«ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА»

по стандарту ФГОС

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.



**Проблема самоопределения есть,
прежде всего,
проблема определения своего образа жизни.**

С.Л. Рубинштейн.



РЕЗУЛЬТАТ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ



