

## **Анализ метапредметных работ учащихся 4,8,10 классов образовательных организаций Республики Тыва (март 2021 года)**

В марте 2021 года впервые на территории Республики Тыва проведены диагностические работы по метапредметным достижениям учащихся 4,8,10 классов образовательных организаций.

Диагностическая работа проводилась на основании приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 17 февраля 2021 года № 182-д «О проведении региональных диагностических замеров по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования на территории Республики Тыва в феврале 2021 года».

Всего охвачено 13 983 обучающихся, из которых 4 классов – 6 764 человек, 8 классов - 4644 человек, 10 классов - 2575 человек.

### **Анализ диагностических работ метапредметных достижений учащихся 4 классов образовательных организаций**

Диагностическая работа среди учащихся 4 классов проводилась с целью определения у учащихся начальной школы уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению.

Для проведения диагностики использовались четыре варианта. Каждый вариант построен из пяти информационных/художественных текстов и заданий к ним.

Для определения овладения метапредметными результатами было предложено выполнить работу, состоящую из двух частей, использовались задания двух типов:

- с выбором единственного верного ответа из четырех предложенных;
- с развернутым ответом, в которых требуется самостоятельно написать ответ.

В качестве конкретных объектов контроля были выделены следующие универсальные учебные действия:

- читать, понимать различные тексты (включая учебные), воспроизводить или использовать информацию, представленную в них;
- обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;
- применять информацию, представленную в тексте, в виде краткой записи, для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Всего охвачено 6 764 учащихся 4 классов образовательных организаций республики.

#### **Задания части 1 с выбором одного верного ответа.**

При выполнении первой части работы большинство четвероклассников продемонстрировали повышенный уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Однако:

43,5 % (2949 человек) четвероклассников трех муниципальных образований республики (г.Кызыл, Тоджинский, Чеди-Хольский кожуун) не смогли выполнить

работу на базовом уровне (уровень подготовки этих учащихся охарактеризован как недостаточный).

на базовом уровне работу выполнили 15,5 % (1053 человек) обучающихся 4-х классов пяти муниципальных образований (Каа-Хемский, Пий-Хемский, Тере-Хольского, Тес-Хемского, Улуг-Хемского кожуунов).

более 43 % учащихся 4-х классов выполнили работу на уровне выше базового: 41 % (2762 человек)- на повышенном уровне и 1,7 % (119 человек) - на высоком уровне (Овюрский кожуун).

Наблюдается положительная тенденция по сформированности умения работать с текстом у обучающихся 4-х классов при выполнении подобных работ.

Образовательная организация	Средний балл по ч.1	Решаемость по ч.1
г.Кызыл	6,71	37,26
г.Ак-Довурак	11,17	62,07 %
Бай-Тайгинский	10,49	58,27 %
Барун-Хемчикский	10,87	60,36 %
Дзун-Хемчикский	12,28	68,20 %
Каа-Хемский	9,36	52,03 %
Кызылский	11,63	64,60 %
Монгун-Тайгинский	11,75	65,28 %
Овюрский	13,55	75,26 %
Пий-Хемский	9,85	54,71 %
Сут-Хольский	12,53	69,63 %
Тандинский	10,89	60,49 %
Тере-Хольский	9,28	51,56 %
Тес-Хемский	9,68	53,78 %
Тоджинский	6,25	34,69 %
Улуг-Хемский	10,50	58,32 %
Чаа-Хольский	11,34	63,01 %
Чеди-Хольский	5,01	27,85 %
Эрзинский	11,39	63,28 %
Ресучреждения	11,49	63,82 %

### **Задания части 2 с развернутым ответом.**

При выполнении второй части работы большинство четвероклассников продемонстрировали повышенный уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Однако:

8,8 % четвероклассников трех муниципальных образований г.Ак-Довурак, Чеди-Хольского, Эрзинского кожуунов (596 человек) не смогли выполнить работу на базовом уровне (уровень подготовки этих учащихся охарактеризован как недостаточный).

на базовом уровне работу выполнили 86,5 % обучающихся 4-х классов (5852 человека).

4,6 % учащихся 4-х классов (316 человек) выполнили работу на уровне выше базового - на повышенном уровне.

Наблюдается положительная тенденция по сформированности умения работать с текстом у обучающихся 4-х классов при выполнении подобных работ.

Образовательная организация	Средний балл по ч.2	Решаемость по ч.2
-----------------------------	---------------------	-------------------

г.Кызыл	3,18	52,93 %
г.Ак-Довурак	2,39	39,81 %
Бай-Тайгинский	2,61	43,46 %
Барун-Хемчикский	3,06	51,05 %
Дзун-Хемчикский	2,62	43,62 %
Каа-Хемский	2,64	43,98 %
Кызылский	3,01	50,14 %
Монгун-Тайгинский	2,53	42,15 %
Овюрский	3,04	50,70 %
Пий-Хемский	2,65	44,12 %
Сут-Хольский	3,04	50,59 %
Тандинский	3,75	62,50 %
Тере-Хольский	4,13	68,75 %
Тес-Хемский	2,41	40,09 %
Тоджинский	3,13	52,21 %
Улуг-Хемский	3,09	51,46 %
Чаа-Хольский	2,93	48,83 %
Чеди-Хольский	2,01	33,54 %
Эрзинский	2,21	36,88 %
Ресучреждения	3,29	54,88 %

Таблица № 1. Распределение участников по уровням достижений (4 класс, 2020/2021 учебный год)

Количество участников	Уровни освоения учебного материала							
	Низкий (выполнено заданий на оценку «2»)		Пониженный (выполнено заданий на оценку «3»)		Базовый (выполнено заданий на оценку «4»)		Повышенный (выполнено заданий на оценку «5»)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
<b>6 764</b>	<b>953</b>	<b>14 %</b>	<b>2335</b>	<b>34 %</b>	<b>2665</b>	<b>39 %</b>	<b>811</b>	<b>11 %</b>



Таблица № 2. Успешность выполнения 4 классов комплексной работы



**Вывод:** анализ результатов диагностической работы показал, что учащиеся 4-х классов имеют стабильно высокий уровень сформированности УУД. Данные позволяют говорить о том, что дети умеют работать с текстом, выделять в нем информацию, находить данные для формулирования выводов, проверки истинности утверждения. Четвероклассники успешно работают с информацией, представленной в разной форме, способны учитывать в ходе ответа на вопрос самостоятельно сгруппированные или обобщенные факты. Учащиеся достаточно успешно справились с заданиями на применение умения работать с информацией для разрешения изученных и незнакомых учебных ситуаций

Результаты метапредметной диагностики 4 -х классов свидетельствует о достижении учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на высоком уровне.

**Рекомендации:**

1. Обратить внимание на все виды разборов по русскому языку.
2. Рассматривать языковые единицы в функционально стилистическом аспекте (с точки зрения использования в речи).
3. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.
4. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.
5. Для устранения типичных ошибок в работах учащихся необходимо повысить внимание к заданиям на понимание смысла текста.
6. Совершенствовать формирование пунктуационной зоркости в простых предложениях с осложнением и в сложных предложениях.
7. Повысить внимание учащихся к самоконтролю и самопроверке заданий.
8. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.
9. В основу обучения должны быть положены деятельностный, практикоориентированный и личностно-ориентированный подходы.

10. Следует использовать эффективные методики, помогающие повышать качество речевых умений и навыков, которые формируются в процессе изучения русского языка, овладение необходимыми видами логически связного, образного речевого высказывания. Важным направлением работы учителя должно стать развитие всех видов речевой деятельности, а также планомерная работа с текстом.

11. Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и твердого знания фактов.

12. Особо внимание стоит обратить на выполнение заданий по орфоэпическим и грамматическим нормам.

13. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

14. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации.

## Анализ диагностических работ метапредметных достижений учащихся 8 классов образовательных организаций.

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня овладения универсальными учебными действиями (УУД), формируемыми при изучении математики и предметов естественнонаучного цикла.

Диагностическая работа была направлена на проверку различных групп познавательных универсальных учебных действий, формируемых в основной школе в рамках изучения предметов естественнонаучного цикла и математики. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструировались на основе информационных текстов. Познавательные логические, знаково-символические универсальные учебные действия и действия по решению проблем проверялись при помощи заданий, использующих контекст естественнонаучных предметов и математики, а также описание ситуаций практико-ориентированного характера. Для проведения диагностики были использованы четыре варианта. Каждый вариант состоит из заданий, в том числе:

- с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- с кратким ответом (выбор нескольких верных утверждений и задания, ответом на которые является слово (словосочетание) или число);
- с развёрнутым ответом.

Всего охвачено 4644 восьмиклассников республики.

### **Задания части 1 с выбором одного верного ответа.**

При выполнении первой части работы большинство восьмиклассников продемонстрировали повышенный уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Однако:

4,2 % или 196 обучающихся трех муниципальных образований республики (Овюрский, Тес-Хемский кожууны) не смогли выполнить работу на базовом уровне (уровень подготовки этих учащихся охарактеризован как недостаточный).

на базовом уровне работу выполнили 22 % (1029 человек) обучающихся 8-х классов девяти муниципальных образований.

более 73 % учащихся 8-х классов выполнили работу на уровне выше базового: 21 % (988 человек)- на повышенном уровне и 52 % (2431 человек) - на высоком уровне (Кызылский, Сут-Хольский кожууны, г.Кызыл, Ресучреждения).

Наблюдается положительная тенденция по сформированности умения работать с текстом у обучающихся 8-х классов при выполнении подобных работ.

Образовательная организация	Средний балл по ч.1	Решаемость по ч.1
г.Кызыл	17,67	73,64 %
г.Ак-Довурак	15,62	65,08 %
Бай-Тайгинский	13,10	54,60 %
Барун-Хемчикский	15,27	63,63 %
Дзун-Хемчикский	12,28	51,17 %
Каа-Хемский	12,87	53,61 %
Кызылский	17,15	71,47 %
Монгун-Тайгинский	11,09	46,20 %
Овюрский	9,50	39,58 %
Пий-Хемский	14,62	60,91 %
Сут-Хольский	17,82	74,26 %
Тандинский	15,62	65,06 %

Тере-Хольский	10,43	43,45 %
Тес-Хемский	7,81	32,53 %
Годжинский	10,24	42,65 %
Улуг-Хемский	14,62	60,91 %
Чаа-Хольский	14,08	58,65 %
Чеди-Хольский	11,89	49,55 %
Эрзинский	13,91	57,94 %
Ресучреждения	19,10	79,57 %

### Задания части 2 с развернутым ответом.

При выполнении второй части работы большинство восьмиклассников продемонстрировали низкий уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Отмечено:

77 % обучающихся 12 муниципальных образований (3584 человек) не смогли выполнить работу на базовом уровне (уровень подготовки этих учащихся охарактеризован как недостаточный).

на базовом уровне работу выполнили 22 % обучающихся 8-х классов (1008 человек).

Наблюдается отрицательная тенденция по сформированности умения работать с текстом у обучающихся 8-х классов при выполнении подобных работ.

Образовательная организация	Средний балл по ч.2	Решаемость по ч.2
г.Кызыл	3,94	39,41 %
г.Ак-Довурак	3,79	37,90 %
Бай-Тайгинский	2,13	21,33 %
Барун-Хемчикский	4,63	46,32 %
Дзун-Хемчикский	3,65	36,53 %
Каа-Хемский	3,51	35,10 %
Кызылский	4,56	45,59 %
Монгун-Тайгинский	2,63	26,34 %
Овюрский	3,11	31,11 %
Пий-Хемский	3,31	33,09 %
Сут-Хольский	4,68	46,79 %
Тандинский	2,88	28,82 %
Тере-Хольский	5,54	55,36 %
Тес-Хемский	3,53	35,32 %
Годжинский	3,07	30,69 %
Улуг-Хемский	3,50	35,02 %
Чаа-Хольский	4,87	48,65 %
Чеди-Хольский	2,71	27,07 %
Эрзинский	4,48	44,79 %
Ресучреждения	4,42	44,20 %

Таблица № 1. Распределение участников по уровням достижений (8 класс, 2020/2021 учебный год)

Количество участников	Уровни освоения учебного материала							
	Низкий (выполнено заданий на оценку «2»)		Пониженный (выполнено заданий на оценку «3»)		Базовый (выполнено заданий на оценку «4»)		Повышенный (выполнено заданий на оценку «5»)	
	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
4644	739	16 %	2256	48,5 %	1239	26,6 %	410	8,8 %



Таблица № 2. Успешность выполнения 8 классов комплексной работы



#### Рекомендации:

- еще раз изучить основную образовательную программу основного общего образования, раздел «Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно исследовательской и проектной деятельности», при необходимости внести коррективы в рабочие программы по учебным предметам, связанным с формированием регулятивных УУД;

- активнее использовать разные модели организации образовательного процесса для получения учащимися опыта проектной деятельности (через учебные предметы, курсы метапредметного характера в вариативной части учебного плана, курсы внеурочной деятельности, программу воспитания и социализации,

деятельность классных руководителей и воспитателей групп продленного дня, дополнительное образование в школе, реализацию сетевых образовательных программ и др.);

- при реализации проектов с учащимися уделять большее внимание рефлексивному аспекту (осмыслению способов деятельности, этапов, входящих в технологию, самооценке результатов, возможности коррекции деятельности для получения планируемых результатов).

## Анализ

### диагностических работ метапредметных достижений учащихся 10 классов образовательных организаций

Диагностическая работа проводится с целью определения у выпускников основной школы уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения в старшей школе.

Диагностическая работа направлена на проверку умений, являющихся составной частью грамотности чтения, и различных познавательных универсальных учебных действий. Задания на проверку уровня сформированности читательских умений конструируются на основе публицистических текстов. Познавательные универсальные учебные действия проверяются при помощи заданий, использующих контекст учебных предметов: обществознания, биологии, физики, химии, математики, а также анализ разнообразных ситуаций практико-ориентированного характера.

Для проведения диагностики будут использованы четыре варианта, построенные по единому плану. Каждый из вариантов состоит из заданий, из них:

- с выбором единственного верного ответа из четырёх предложенных;
- с кратким ответом, которым является правильная последовательность чисел.

Всего было охвачено 2575 десятиклассников республики.

Задания, объединены в группы и направлены на проверку следующих блоков познавательных универсальных учебных действий (УУД):

1 Познавательные логические действия, в основе которых лежит освоение учащимися логических приемов познания (выявление сходств и различий, проведение сравнений и установление аналогий, классификация, ранжирование, группировка).

2 Познавательные действия по решению задач (проблем), в основе которых лежит освоение учащимися исследовательских умений (наблюдение, опыт, измерение), а также общих приемов решения задач (проблем).

3. Познавательные общеучебные действия по работе с информацией и текстом (извлечение из текста информации, заданной в явном виде; интерпретация информации; поиск информации и оценка ее достоверности; использование информации для решения учебно- практических и учебно-познавательных задач).

Умения работать с информацией, заданной в разном, в т.ч. знаково-символическом виде, косвенно проверялись в заданиях всех других блоков.

#### **Задания части 1 с выбором одного верного ответа.**

При выполнении первой части работы большинство десятиклассников продемонстрировали повышенный уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Отмечено:

десятиклассники образовательных организаций муниципальных образований республики справились с заданием 1 части работы, отмечено отсутствие результатов ниже базового уровня.

на базовом уровне работу выполнили 22,8 % (588 человек) обучающихся 10-х классов девяти муниципальных образований.

более 73 % учащихся 10-х классов выполнили работу на уровне выше базового: у 77 % (1987 человек) высокий уровень.

Наблюдается положительная тенденция по сформированности умения работать с текстом у обучающихся 10-х классов при выполнении подобных работ.

Образовательная организация	Средний балл по ч.1	Решаемость по ч.1
г.Кызыл	13,63	80,16 %
г.Ак-Довурак	12,18	71,65 %
Бай-Тайгинский	10,01	58,90 %
Барун-Хемчикский	12,82	75,41 %
Дзун-Хемчикский	12,52	73,64 %
Каа-Хемский	11,51	67,70 %
Кызылский	12,93	76,05 %
Монгун-Тайгинский	13,13	77,23 %
Овюрский	12,61	74,16 %
Пий-Хемский	11,41	67,14 %
Сут-Хольский	14,07	82,78 %
Тандинский	8,39	49,35 %
Тере-Хольский	11,31	66,54 %
Тес-Хемский	8,57	50,44 %
Тоджинский	7,85	46,20 %
Улуг-Хемский	13,02	76,57 %
Чаа-Хольский	13,34	78,47 %
Чеди-Хольский	7,42	43,62 %
Эрзинский	9,73	57,22 %
Ресурчреждения	14,12	83,05 %

### Задания части 2 с развернутым ответом.

При выполнении второй части работы большинство десятиклассников продемонстрировали средний уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями. Отмечено:

5 % обучающихся двух муниципальных образований (131 человек) не смогли выполнить работу на базовом уровне (уровень подготовки этих учащихся охарактеризован как недостаточный),

на базовом уровне работу выполнили 94 % обучающихся 10-х классов (2428 человек),

повышенный уровень у 0,6 % обучающихся (16 человек).

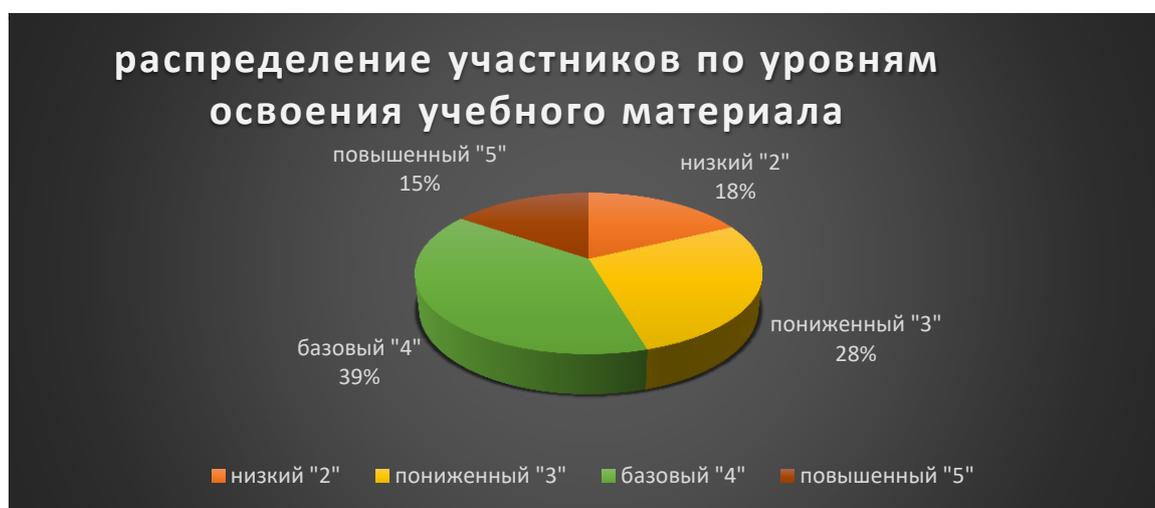
Наблюдается положительная тенденция по сформированности умения работать с текстом у обучающихся 10-х классов при выполнении подобных работ.

Образовательная организация	Средний балл по ч.2	Решаемость по ч.2
г.Кызыл	7,31	48,76 %
г.Ак-Довурак	5,08	33,85 %
Бай-Тайгинский	4,64	30,93 %
Барун-Хемчикский	5,29	35,27 %
Дзун-Хемчикский	6,06	40,39 %
Каа-Хемский	5,92	39,43 %
Кызылский	6,44	42,96 %
Монгун-Тайгинский	4,80	31,98 %
Овюрский	3,84	25,60 %
Пий-Хемский	5,16	34,38 %
Сут-Хольский	7,18	47,87 %
Тандинский	6,56	43,72 %
Тере-Хольский	7,50	50,00 %
Тес-Хемский	5,17	34,44 %
Тоджинский	4,40	29,33 %
Улуг-Хемский	5,78	38,55 %
Чаа-Хольский	6,64	44,29 %
Чеди-Хольский	7,02	46,79 %

Эрзинский	5,73	38,18 %
Ресучреждения	6,56	43,76 %

Таблица № 1. Распределение участников по уровням достижений (10 класс, 2020/2021 учебный год)

Количество участников	Уровни освоения учебного материала							
	Низкий (выполнено заданий на оценку «2»)		Пониженный (выполнено заданий на оценку «3»)		Базовый (выполнено заданий на оценку «4»)		Повышенный (выполнено заданий на оценку «5»)	
	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ
<b>2575</b>	<b>459</b>	<b>17,8 %</b>	<b>711</b>	<b>27,6 %</b>	<b>1008</b>	<b>39 %</b>	<b>397</b>	<b>15,4 %</b>



### **Рекомендации:**

По итогам выполнения диагностической работы учащиеся продемонстрировали базовый и повышенный уровни подготовки по достижению метапредметных результатов среднего общего образования. Однако следует обратить внимание и обеспечить коррекцию результатов учащихся не достигших базового уровня.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что десятиклассники успешно справились с большинством заданий, проверяющих логические универсальные учебные действия, и частично на проверку действий по работе с информацией и текстом и общими приемами решения задач.

По результатам диагностики можно рекомендовать в рамках предметного обучения увеличить долю заданий, формирующих познавательные УУД, включая читательскую грамотность, логические приемы познания, исследовательские умения, а также задания, обучающие решению проблем в ситуациях жизненного характера.