МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

ПРИКАЗ

«12» октября 2018 г. № 1194-д

г. Кызыл

Об утверждении методических рекомендаций по выявлению, развитию и сопровождению в общеобразовательных организациях муниципальных образований (городских округов) Республики Тыва наиболее способных детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием, в трех поколениях

Во исполнение пункта 1.2. Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации губернаторского проекта «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием» на 2018 год, утвержденного распоряжением Правительства Республики Тыва от 11 апреля 2018 г. № 155-р ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые методические рекомендации по выявлению, развитию и сопровождению в общеобразовательных организациях муниципальных образований (городских округов) Республики Тыва наиболее способных детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием, в трех поколениях.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый заместитель министра С.М. Ощепкова

Исп. Ховалыг Н.К-К., 2-39-36

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования
и науки Республики Тыва
от 12 октября 2018 г. № 1194-д

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выявлению, развитию и сопровождению в общеобразовательных организациях муниципальных образований (городских округов) Республики Тыва наиболее способных детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием, в трех поколениях

1. Общие положения

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с пунктом 1.2. Плана мероприятий («дорожная карта») по реализации губернаторского проекта «В каждой семье - не менее одного ребенка с высшим образованием» на 2018 год, утвержденного распоряжением Правительства Республики Тыва от 11 апреля 2018 г. № 155-р в целях методического обеспечения деятельности общеобразовательных организаций муниципальных образований (городских округов) Республики Тыва по выявлению, развитию и сопровождению наиболее способных детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях.

Методические рекомендации составлены с учетом Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором указана цель осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека.

При подготовке методических рекомендаций учтены общие подходы, определенные Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г. (http://edu53.ru/np-includes/upload/2012/09/10/2837.pdf), в которой отмечено, что современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент модернизации экономики России.

Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех

детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Методические рекомендации разработаны для общеобразовательных организаций муниципальных образований (городских округов) Республики Тыва с целью выявления, развития и сопровождения наиболее способных детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях.

Методические рекомендации решают следующие задачи:

- определяют общий подход к процессу выявления и развития способностей детей, из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях;
- предоставляют практические инструменты для общеобразовательных организаций муниципальных образований (городских округов) Республики Тыва к процессу выявления и развития способностей детей, из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях.

2. Основные понятия, используемые в настоящих методических рекомендациях и комментарии к ним

Способности - индивидуальные особенности человека, от которых зависит успешность выполнения определенных видов деятельности

Одаренность - наличие потенциально высоких способностей у какого-либо человека Талант - выдающиеся способности, которые открываются с приобретением опыта, формируя недоступный большинству людей навык, позволяющий добиться наибольшего успеха в области его проявления

Таким образом, понятия способности, одаренность и талант являются синонимами.

Взрослым следует помнить, что способные дети не идут впереди сверстников по общему развитию, но их отличает особое своеобразие умственной работы, которое указывает на их незаурядность. Оно заключается в оригинальности и самостоятельности суждений, в неординарности точки зрения по разным вопросам. Они требуют особого подхода, и на уроке, и вне его.

Как правило, понятие «способный» определяется как «годный к чему-либо или склонный, ловкий, «пригодный».

Одаренный ребенок – тот, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети обычно обладают отменной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличают способность и умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Понятие «талант» произошло от греческого слова «talanton», и означает выдающиеся способности человека в какой-либо области.

Таким образом, способность и одаренность являются некими ступенями к таланту и характеризуют ребенка, не такого как все.

Талантливые, способные и одаренные дети зачастую находятся в замкнутом пространстве своей одаренности. У них другой взгляд на мир, другие ощущения себя в мире, что затрудняет степень их встраивания в систему общественных отношений. Эти дети нуждаются в особом педагогическом внимании, как со стороны родителей, так и учителей.

Поэтому, термины «способный», «одаренный», «талантливый» употребляются как синонимы и отражают степень выраженности способностей.

Классным руководителям, учителям - предметникам рекомендуется различать способного (одаренного, талантливого) ребенка, не только по внешним показателям - не такой, как все, а также следует научиться пользоваться педагогическим инструментарием диагностики, помогающим выявить «скрытую» одаренность.

3. Признаки одаренности детей

В статье 77 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» указано, что в России осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.

В части 2 выше приведенной статьи указано, что в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия (далее - конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе.

Педагогам следует помнить, что способные (одаренные, талантливые) дети обладают сильно развитым чувством справедливости, высокими требованиями к себе и к окружающим, хорошо развитым чувством юмора, не многие из них принимают участие в публичных конкурсах.

Такие дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны. Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и достаточно сильно подвержены молчаливому напряжению, возникающему вокруг них.

Эти дети обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть

спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми.

Выявление способностей детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях (дедушка и бабушка, отец и мать, братья и сестры) следует начинать в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления детей.

Работа с детьми из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях, их поиск, выявление способностей и развитие указанных детей являются одной из важнейших задач деятельности школы.

Необходимо выделить две целевые установки процесса развития этих детей.

Первая - создание возможности наиболее полной реализации способностей и склонностей ребенка.

Вторая - воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из интересов общества.

Данная цель предполагает изучение и развитие индивидуальных личностных качеств ребенка, а также создание определенных физических и психологических условий для его развития.

Условно можно выделить три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст).

Дети, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Работникам общеобразовательных организаций муниципальных образований (городских округов) Республики Тыва необходимо знать, что в стандартных жизненных ситуациях именно способные дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Прежде всего, это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Довольно часто такие дети не хотят подчиняться общим требованиям в школе: не выполняют домашних заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно.

Рано развившиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. В результате это приводит к тому, что их работы неаккуратны, плохо оформлены, выглядят незавершенными. У таких детей чаще встречается нестабильность интересов, когда ребенок не знает, кем хочет стать в будущем.

Способные дети проявляют повышенную требовательность к себе и другим, нетерпимость к нарушителям собственных канонов. Такие особенности поведения и сознания позволяют одаренному ребенку отказаться от кумиров и авторитетов, что, с одной стороны, затрудняет процесс обучения в школе, с другой - помогает сформировать свой собственный стиль.

На ранних стадиях у способных детей можно наблюдать и другую неприятную особенность - поверхностность знаний. Это объясняется множественностью интересов ребенка, его желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.

Педагогам рекомендуется обращать внимание на детей, которые доставляют неудобства не только другим, но, зачастую, и самим себе. Особенно если это проявляется в общении, то есть возникают проблемы межличностной коммуникации способных детей. Беря на себя роль организатора, руководителя в раннем возрасте, тем самым, они вызывают недовольство со стороны остальных участников общения или игры. Это недовольство тем сильнее, чем меньше понимание неординарности человека, взявшего роль организатора в свои руки. Эти дети бывают склонны к командованию, управлению другими, становятся более жесткими и нетерпимыми.

Невостребованные управленческие способности приводят к тому, что ребенок отвергается коллективом. В этом случае создается благоприятная психологическая обстановка для дальнейшего развития личности ребенка, в то же время конфликты могут привести к полной потере интереса ребенка к дальнейшему развитию.

Способный ребенок - это всегда творческая личность. Его интеллектуальные показатели на порядок выше показателей сверстников и приближены к показателям взрослых. Способный ребёнок небанален, он поражает окружающих свежестью взгляда, неожиданностью выводов. Он любознателен (не путать с любопытством, свойственным всем детям без исключения), разбирает, экспериментирует. Обычно рано начинает читать, интересуется всем необычным, не укладывающимся в рамки обычных представлений. Ему мало узнать ответ, он хочет знать, один ли он. Он чрезвычайно требовательно относится к результатам своего труда, порой даже чрезмерно требователен к себе.

Способный ребенок проявляет выраженный интерес к определённым занятиям, предпочитает их всем остальным, очень увлекается теми занятиями, которые ему интересны, и игнорирует прочие, необходимые предметы.

Как и у всех нас, у него также бывают неудачи, срывы и падения. Следует отметить, что ребенку с высоким уровнем способностей трудно найти себе друзей, общаться со сверстниками им попросту неинтересно. Иногда такой ребенок ищет себе единомышленников не в среде близких по возрасту, а среди людей, близких по уровню интеллектуального развития – то есть среди взрослых.

Простые игры ровесников не устраивают ум способного ребенка. Ему нужны игры более высокого уровня. Чтобы такой ребенок не попал в изоляцию

и не испытал дефицит общения, на помощь ему должен прийти учитель. Одной из важнейших задач педагога при работе с такими детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций.

В образовательных организациях необходимо создать систему диагностики способностей обучающихся. Причем диагностика не должна использоваться как самоцель, а ей предшествует психо - коррекционная, развивающая и консультационная деятельность психолога, педагога.

Педагогам и психологу рекомендуется начинать работу с общего обследования класса, изучения личных дел учащихся, постепенно переходить к глубокому изучению личности ребенка, истории развития ребенка, в том числе с использованием тестирования родителей. (Тест-анкета А. де Хаана и Г. Кафадля для представления родителям http://studydoc.ru/doc/4016441/test-anketa-a.-de-haana-i-g.kafa).

Воспитателям, педагогам, классным руководителям, психологам, родителям рекомендуется определить задатки таланта и способностей, заложенные природой в каждом ребенке с помощью наблюдений и ведения дневника наблюдений по каждому ребенку, учитывать особенности детей, имеющих интеллектуальные и творческие способности, их положительную мотивацию к учению и творчеству, также необходимо обратить внимание на духовную культуру ребенка и членов его семьи. Определить их предпочтения.

Для раскрытия способностей ребенка важно наладить доверительные отношения с ним и создать условия для совместной деятельности, чтобы выявить способности ребенка к творчеству и созиданию (Выявление способностей у детей и их развитие. http://ru.laser.ru/authors/meged_ovcharov/1204.htm).

На начальном этапе работы рекомендуется использовать наиболее эффективный метод взаимодействия учителя со способным ребенком – индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом, предоставить название темы, план изучения темы, основные вопросы, понятия и термины, которые он должен усвоить, практические работы, список необходимой литературы, определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам, найти творческие задания, задания для самопроверки, которые позволят реализовать способности такого ребенка, выбрать форму отчета (контроля знаний) ребенка по предмету (тесты, вопросы и пр.) за определенные промежутки времени.

Учителю необходимо быть доброжелательным и чутким, учитывать психологические особенности ребенка, поощрять его творческое и продуктивное мышление, стремиться к глубокой проработке выбранной темы.

Педагогам следует помнить, что эти дети, безусловно, нуждаются в условиях, поддерживающих развитие их талантов и способностей. И очень часто бывает так, что талант угасает, не имея возможности развиться и засиять.

Многие известные ученые, музыканты, художники проявили свои выдающиеся способности в раннем возрасте. Известны выдающиеся успехи в детстве Александра Пушкина, Ильи Мечникова, Феликса Мендельсона и др.

Часто люди, не проявившие себя в детстве, достигали выдающихся результатов в зрелом возрасте. Например, Исаак Ньютон плохо учился в школе, Уолт Дисней был уволен редактором газеты за то, что у него не было «хороших идей», а когда Томас Эдисон был мальчиком, то его учитель сказал ему, что он слишком глуп, чтобы что-нибудь выучить.

В работе основная задача педагогов - создание благоприятных условий для гармоничного развития детей и их творческой самореализации.

Желательно провести изучение состояния психологического климата в семье, сравнить успеваемость учащегося в настоящее время с итогами прошлого года, проводить анкетирование учащихся по интересам и учебным предметам, осуществлять диагностику интересов в начале и конце учебного года, разработать систему внеурочной работы, дополнительного образования ребенка, при необходимости организовать исследовательскую работу детей.

4. Основные направления работы общеобразовательных организаций с наиболее способными детьми из семей, не имеющих родственников с высшим образованием, в трех поколениях

Образовательным организациям рекомендуется организовывать работу с детьми из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях, по следующим основным направлениям:

- нормативное обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- информационное обеспечение;
-организационно-методическое обеспечение;
- дополнительное образование детей;
- аналитическая деятельность;
- инновационные подходы в работе с одаренными детьми.

Нормативное обеспечение. В образовательных организациях должны быть разработаны следующие локальные акты:

- Программа «Выявление и сопровождение способных детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях»;
- Положение о «Портфолио» личных достижений обучающихся, из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях;
- План работы со способными детьми из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях.

Все документы рекомендуется рассмотреть на заседаниях педагогических и методических советов, утвердить и ввести в действие приказами директора образовательной организации.

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важным компонентом работы со способными детьми. К работе с такими детьми желательно привлекать наиболее компетентных учителей и специалистов.

Информационное обеспечение необходимо поддерживать и регулярно обновлять сайт школы, который призван стать инструментом поиска, получения и обмена информацией, взаимодействия, обсуждения различных аспектов работы школы. Сайт предназначен для педагогов, родителей и детей.

Организационно-методическое обеспечение заключается в формировании банка программ, элективных курсов и научно-методических разработок педагогов по программе «Выявление и сопровождение способных детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях».

В материалах по работе со способными детьми из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях, необходимо предусмотреть системность и регулярность работы и проводимых мероприятий.

В связи с тем, что создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека становится актуальным во всей стране, большую помощь педагогам и специалистам муниципальных образований (городских округов) Республики Тыва могут оказать инновационные подходы с возможностями участия наиболее способных детей из семей, не имеющих лиц с высшим образованием в трех поколениях, в Интернет - олимпиадах, а также телекоммуникационных проектах.

Использование Интернет - ресурсов позволит образовательным организациям муниципальных образований (городских округов) Республики Тыва привлечь к разработке, научному руководству исследовательскими проектами и консультациям лучших специалистов научно-исследовательских и академических институтов из любого уголка России, наладить связи по обмену опытом с образовательными организациями муниципальных образований (городских округов) любого субъекта Российской Федерации.

В каждом ребенке от природы заложены те или иные способности, Важно помочь ему, научить его самостоятельному поиску информации по интересующей его теме, с тем, чтобы он мог начать заниматься интересным ему делом.

Условием успешной работы со способными учащимися из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях, является признание коллективом педагогов и руководством школы того, что раскрытие способностей каждого ребенка из семьи, не имеющей родственников с высшим образованием, в трех поколениях является одним из приоритетных направлений работы школы.

5. Сопровождение детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях

Целью сопровождения детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях, является создание условий для всестороннего раскрытия способностей ребенка.

Принципы сопровождения:

- непрерывность сопровождения ребенка;
- признание уникальности ребенка;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям его субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальное сопровождение ребенка;
- учет особенностей возрастного и индивидуального развития ребенка.

Образовательной организации рекомендуется заложить следующие нормы профессиональной компетенции педагога или группы сопровождения детей:

- последовательное осуществление цикла сопровождения;
- владение комплексом диагностических методик;
-выстраивание программы сопровождения способного ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей к ее реализации;
- осуществление мониторинга исполнения программы и выстраивание новой в случае неэффективности первой;
- принятие ребенка как личности, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать;
- ожидание успеха ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»);
- поощрение и одобрение самостоятельности и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа;
- признание личностного равноправия ребенка в диалоге с педагогом при решении проблем, касающихся этого ребенка;
- умение быть товарищем, партнером, символическим защитником для ребенка;
- осуществление педагогами самоанализа и самоконтроля при работе с такими детьми.

Предлагаются следующие этапы сопровождения ребенка из семьи, не имеющей родственников с высшим образованием в трех поколениях.

1-й этап - диагностический - предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, способностей. Информация может поступить от родителей, воспитателей или от других людей, имеющих контакт с ребенком. На этом этапе учителя знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Для детей 7-10 лет учителя могут использовать пакет диагностических методик, в том числе экспресс-диагностика для определения способностей ребенка (https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2012/12/17/ekspress-diagnostika-dlya-opredeleniya).

Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития, построения развивающей работы.

2-ой этап - уточнение выявленных затруднений или особенностей ребенка, проведение психолого-педагогического совета. На этом этапе учителя осуществляют сбор дополнительной информации от педагогов детского сада, родителей для уточнения способностей ребенка. В начальной школе классный руководитель проводит психолого-педагогический совет, на который приглашает педагогов по дополнительному образованию. Члены совета осуществляют обобщение всей информации о ребенке, нуждающемся в развивающих средствах, и определяют группу сопровождения, условия для развития способного ребенка. Специалисты устанавливают конкретные задачи сопровождения каждого ребенка, разрабатывают индивидуальные программы или рекомендации по созданию условий для его развития. В «Дневнике сопровождения развития ребенка» специалисты фиксируют выводы и рекомендации по сопровождению ребенка.

3-ий этап - создание условий для развития способностей детей, в том числе проведение развивающей работы с ребенком в кружках, на факультативных занятиях, в учреждениях дополнительного образования детей; консультации с родителями, воспитателями.

На основании анализа выявленных способностей ребенка, заявления родителей, администрация школы создает условия для развития детей: открывает кружки, студии, секции и др. При этом использует внутренние ресурсы, преподавателей школы, а также приглашает педагогов из учреждений дополнительного образования, специалистов школ искусств, детских юношеских спортивных школ, домов культуры, библиотек. Разрабатывают образовательные программы работы совместных кружков, секций, студий, которые обсуждают с родителями и утверждают их. На данном этапе активно используются возможности дополнительного образования детей. Руководитель школы заключает договоры о сотрудничестве образовательной организации с учреждениями дополнительного образования детей. Совместные мероприятия педагогов школы и педагогов дополнительного образования, учреждений культуры, родителей, создает ситуацию сотрудничества, взаимной ответственности за развитие каждого ребенка, формирует открытое образовательное пространство для детей способствует интеграции школьного и дополнительного образования.

4-й этап - анализ результатов сопровождения ребенка. На этом этапе психологи, педагоги и другие специалисты проводят в конце учебного года, а по необходимости чаще. Педагоги школьного и дополнительного образования организуют в школе разнообразные формы презентаций результатов успешного развития способностей ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, спектакли, фестивали, итоги олимпиад и др. Результаты работы регистрируются в индивидуальном «Портфолио ученика».

6. Функциональное обеспечение работы с детьми из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях, в образовательных организациях

6.1. Функции директора

Утверждение годового плана работы, включающего раздел по работе с детьми из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях и осуществления контроля его выполнения участниками образовательного процесса.

Утверждение в годовой смете расходов и доходов средств на поощрение и стимулирование педагогов, работающих с детьми из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях.

Создание фонда поощрения и стимулирования способных (одаренных) детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях.

6.2. Функции руководителя ответственного за работу с детьми из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях», заместителя директора по УВР и ВР

- Регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с реализацией программы «Дети из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях».
- Организация и проведение методических семинаров и иных мероприятий, по проблемам работы с указанными детьми.
- Координация действий учителей, помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях, сбор данных и создание школьного банка детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях.
- Планирование и организация подготовки и проведения предметных декад (недель), литературных и тематических вечеров, предметных и дистанционных олимпиад, телекоммуникационных проектов, дней самоуправления, смотров художественной самодеятельности, спортивных соревнований, спартакиад, социально-значимых акций и др.;
- Подготовка письменных, фото, видео отчетов о работе детьми из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях.
- Оформление нормативной документации.

6.3. Функции рабочей группы сопровождения

- Подбор диагностических материалов для выявления способностей детей.

- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.

- Апробация методических рекомендаций по работе с детьми из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях.

- Определение критериев эффективности работы.

6.4. Функции руководителей методических объединений

- Планирование и проведение школьных предметных декад (недель) и олимпиад, интеллектуальных соревнований, игр и фестивалей науки и др. с привлечением детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях.

- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.

- Оформление документации о работе детьми из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях на стенде методической работы.

- Руководство внеурочной деятельностью детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях, удовлетворение потребностей детей в содержательном досуге, привлечении их к участию в общественно-полезной деятельности и самоуправлении.

- Периодическое заслушивание творческих отчетов учителей, работающих с детьми из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях.

6.5. Функции учителей-предметников

- Выявление способностей детей по своим предметам, ведение базы данных.

- Организация и корректировка индивидуальных учебных программ и тематических планов в соответствии с особенностями работы с указанными детьми, включение индивидуальных заданий разного уровня сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.

- Организация индивидуальной работы со способными детьми (привлечение их к участию в подготовке и проведении предметных декад (недель), литературных и тематических вечеров, предметных и дистанционных олимпиад, телекоммуникационных проектов, дней самоуправления, смотров художественной самодеятельности, спортивных соревнований, спартакиад, социально-значимых акций и др.

- Отбор и оформление в течение года портфолио достижений детей из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях.

- Подготовка и оформление опыта работы с детьми из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях, в виде творческого

отчета (выступления на педсовете, педагогических конференциях, публикация результатов).

- Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов разного уровня сложности.

- Консультирование родителей детей - участников проекта по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6.6. Функции классных руководителей

- Выявление способностей детей.

- Оформление сводной таблицы по видам (областям) способностей детей, на основе результатов диагностики, наблюдений учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.

- Планирование воспитательной работы в классе с учётом способностей детей.

- Организация внеурочной деятельности с помощью интернет ресурсов, подбор интернет репетиторов (Виртуальная академия https://www.virtualacademy.ru/news/formy-organizacii-vneurochnoj-dejatelnosti-shkolnikov/)

- Организация участия родственников детей из семей, не имеющих лиц с высшим образованием в трех поколениях во внеурочных мероприятиях.

- Осуществление тесного сотрудничества с педагогами учреждений дополнительного образования для развития способностей детей;

- Ведение индивидуального образовательного маршрута развития ребенка.

- Подготовка отчетов о развитии способностей детей с детьми.

6.7. Функции психолога, социального педагога

- Подбор диагностических материалов для выявления способностей детей (сайт «Ваш психолог. Работа психолога в школе» www.vashpsixolog.ru/).

- Психодиагностический мониторинг по выявлению степени и направления способностей.

- Социально - психодиагностическая работа, индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, консультации.

- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).

- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

- Подготовка отчетов о работе с детьми из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях.

6.8. Функции руководителей кружков, объединений и секций

- Выявление и сопровождение способных детей в кружках, студиях, секциях.

- Организация творческих отчетов детей.

- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

6.9. Функции родителей, родительского комитета

- Выявление способностей ребенка.
- Создание комфортных, эмоциональных условий в семье во внеурочное время для развития способностей ребенка.
- Сотрудничество со всеми участниками образовательного процесса.

6.10. Функции старшеклассников

Помощь в проведении и организации мероприятий для детей младших классов из семей, не имеющих родственников с высшим образованием в трех поколениях.