



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**  
**ПРИКАЗ**

«16» октября 2018 г.

№16.02-г

г. Кызыл

**Об утверждении методических рекомендаций по наполнению  
регионального программного навигатора системы дополнительного  
образования детей**

В целях содержательного наполнения регионального программного навигатора системы дополнительного образования по сопровождению реализации мероприятий для образовательных организаций, реализующих дополнительные общесформативные программы в соответствии с приоритетным проектом «Доступное дополнительное образования для детей в Республике Тыва» ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые методические рекомендации по наполнению регионального программного навигатора системы дополнительного образования детей.
2. Руководителям образовательных организаций республики, реализующих дополнительные общесформативные (общеразвивающие) программы руководствоваться настоящими методическими рекомендациями.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Первый заместитель министра

С.М. Оценкова

Утверждены приказом  
Министерства образования и  
науки Республики Тыва  
от «16 » октября 2018 г.  
№ 1402 - д

Министерство образования и науки Республики Тыва  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
образования Республики Тыва «Республиканский центр развития  
дополнительного образования»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО НАПОЛНЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНОГО НАВИГАТОРА  
СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

## **I. Введение**

В нормативных и концептуальных документах развития образования особое внимание уделяется реализации таких требований и стратегий, как информационная открытость, доступность дополнительного образования детей, независимая оценка качества образования.

На основе федеральных документов на региональном уровне были разработаны и приняты нормативные правовые акты, программы, проекты, которые заложили комплекс мероприятий, направленных на повышение качества региональной системы дополнительного образования, организационную и методическую основу для осуществления принципа програмноориентированности.

Одной из задач, обозначенных в региональном приоритетном проекте «Доступное дополнительное образование для детей в Республике Тыва» является обеспечение выравнивания доступности предоставления дополнительного образования детей с учетом региональных особенностей.

Это обуславливает необходимость создания на региональном и муниципальном уровнях открытых сервисов информационного сопровождения – регионального навигатора дополнительного образования, обеспечивающего поддержку выбора программ, соответствующих запросу, уровню подготовки и способностям детей с различными образовательными потребностями и возможностями, формирование индивидуальных образовательных траекторий ребенка.

В навигаторе размещаются и постоянно обновляются сведения о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в Республике Тыва, информация о реализующих их организациях, а также результаты независимой оценки качества деятельности, результаты мониторинга удовлетворенности граждан доступностью и качеством дополнительных общеобразовательных программ.

Загрузка образовательных программ в навигатор является условием для финансирования организаций по муниципальному заданию в 2018-2019 учебном году.

## **2. Нормативно-правовая база**

**Основания создания и функционирования  
регионального общедоступного программного навигатора *Федеральный  
уровень:***

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р) (далее – федеральная Концепция);

Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее – Федеральный приоритетный проект).

***Региональный уровень:***

Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Тыва до 2020 года (Постановление Правительства Республики Тыва от 13 ноября 2018г. № 654) (далее – региональная Концепция);

Региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей в Республике Тыва» (одобрен Президиум Совета при Главе Республики Тыва по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) (протокол от 15 марта 2017года №1) Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва «О создании Регионального модельного центра дополнительного образования в Республике Тыва» (от 14.09.2017 №968-д) (далее – РМЦ); Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 1 октября 2018г. № 1158-д «Об определении оператора регионального навигатора дополнительного образования»

**Основания для проектирования дополнительных общеобразовательных  
программ**

Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАОУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г. (далее – Методические рекомендации).

### **Документы, определяющие введение механизма персонифицированного финансирования**

В рамках реализации приоритетного проекта «Дополнительное образование для детей Республики Тыва» в качестве эксперимента планируется введение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В настоящее время Министерством образования и науки Республики Тыва разрабатывается Комплекс мер по модернизации организационно – управленческих и финансово – экономических механизмов в системе дополнительного образования Республики Тыва на 2018-2019 годы и Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Тыва, которые обеспечат поддержку мотивации, свободы выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования путем закрепления за ними гарантии оплаты получаемых услуг дополнительного образования, внедрения элементов государственного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования, обеспечения равных условий доступа к финансированию за счет бюджетных ассигнований всех поставщиков услуг дополнительного образования, увеличения численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными общеобразовательными программами.

### **3. Региональный общедоступный программный навигатор как открытая информационная система**

Одним из важнейших элементов обеспечения доступности дополнительных общеобразовательных программ на современном этапе становится создание в каждом регионе открытых сервисов информационного сопровождения участников дополнительных общеобразовательных программ - **региональных общедоступных программных навигаторов.**

В настоящее время создан региональный программный навигатор в республике Тыва (далее – Навигатор), включающий сегменты всех муниципальных образований республики.

В Навигаторе размещаются **все** дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в образовательных организациях области, независимо от ведомственной принадлежности, а также дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые организациями

негосударственного сектора. Создание единого информационного ресурса необходимо для обеспечения поддержки выбора программ детьми и родителями, формирования индивидуальных образовательных траекторий каждого ребенка.

Навигатор содержит следующие основные данные о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах (далее – Программа):

- муниципальное образование, на территории которого Программа реализуется;
- тип местности (сельская, городская);
- адреса реализации Программы;
- дата начала и окончания обучения;
- расписание;
- продолжительность Программы (в месяцах, в часах);
- название Программы;
- полный текст Программы;
- аннотация Программы;
- направленность Программы;
- цель и задачи Программы;
- возраст детей;
- категория детей;
- число обучающихся;
- наполняемость группы;
- количество свободных мест;
- число модулей;
- продолжительность модуля (в месяцах, в часах);
- нормы оснащения;
- квалификация руководителя группы и т.д.

С Навигатором работает целый ряд организаций.

**Поставщики образовательных услуг** – образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; индивидуальные предприниматели, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Вносят информационные данные о реализуемых Программах в Навигатор. Именно на поставщиках образовательных услуг лежит ответственность за достоверность предоставляемых сведений, а также за правильность и полноту заполнения разделов Навигатора.

**Муниципальный оператор (оператор персонифицированного финансирования)**, назначаемый из числа специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, или

Муниципального опорного центра (далее – МОЦ) в случае, если он уполномочен на это органами местного самоуправления.

Муниципальный оператор отвечает за:

ведение реестров Навигатора (*решения о включении дополнительной общеобразовательной программы в соответствующий реестр принимается по результатам рассмотрения комиссии по формированию реестров программ дополнительного образования (далее – Комиссия по реестрам), состав которой ежегодно утверждается администрацией муниципалитета. В Комиссию по реестрам в обязательном порядке включаются представители органов местного самоуправления, осуществляющих функции и полномочия учредителей, в отношении образовательных организаций, осуществляющих деятельность за счет бюджетных ассигнований местного бюджета;* решение вопросов, связанных с реализацией мероприятий, предусмотренных муниципальными планами-графиками внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей; контроль сроков выполнения ответственными исполнителями мероприятий, предусмотренных муниципальными планами-графиками внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей; устранение замечаний регионального оператора, возникающих по итогам проведения общественной экспертизы выполнения требований внедрения персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

**Региональный оператор (оператор персонифицированного финансирования)**, – организация, уполномоченная Министерством образования и науки Республики Тыва, осуществление методического, информационного сопровождения системы персонифицированного финансирования, проведение добровольной сертификации дополнительных общеобразовательных программ, ведение реестров участников системы персонифицированного финансирования, проведение независимой оценки качества в рамках системы персонифицированного финансирования, осуществление управления системой персонифицированного финансирования. Региональным оператором является ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования» - Региональный модельный центр дополнительного образования детей.

**Муниципальный опорный центр (МОЦ)** – формирует содержательное наполнение межведомственного муниципального сегмента

Навигатора; оценивает значимость образовательных программ для муниципалитета

и рекомендует их для включения в Реестр значимых программ; оценивает по формальным признакам объективность и точность предоставляемых сведений,

а также правильность и полноту заполнения разделов Навигатора поставщиками образовательных услуг.

**Базовая организация дополнительного образования** (базовый опорный центр – БОЦ):

оценивает содержательную составляющую образовательной программы по курируемой направленности дополнительного образования.

#### **4. Структура Навигатора**

В целях обеспечения вариативности и доступности дополнительного образования все внесенные в Навигатор дополнительные общеобразовательные программы распределены по реестрам:  
реестр предпрофессиональных программ; реестр сертифицированных программ; реестр значимых программ; реестр общеразвивающих программ.

Реестр **предпрофессиональных** программ – это база данных о дополнительных предпрофессиональных программах в области искусств и(или) физической культуры и спорта, реализуемых образовательными организациями за счет бюджетных ассигнований.

Реестр **сертифицированных** программ – это база данных о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых негосударственными поставщиками образовательных услуг, а также государственными и муниципальными поставщиками образовательных услуг в рамках внебюджетной деятельности, формируемая в соответствии с правилами персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Тыва.

Реестр **значимых** программ – это база данных о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых образовательными организациями за счет бюджетных ассигнований, в установленном порядке признаваемых важными для социально-экономического развития Республики Тыва и/или муниципалитета.

Реестр **общеразвивающих** программ – это база данных о дополнительных общеразвивающих программах, не вошедших в реестр значимых программ, но в отношении которых принято решение о сохранении финансирования за счет бюджетных ассигнований, независимо от спроса со стороны населения муниципалитета.

#### **5. Порядок отбора дополнительных общеобразовательных программ в реестры**

## **5.1. Реестр предпрофессиональных программ**

В реестр предпрофессиональных программ включаются дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и(или) физической культуры и спорта, реализуемые образовательными организациями за счет бюджетных ассигнований.

Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ определяются в соответствии с частями 3 - 7 статьи 83 и частями 4 - 5 статьи 84 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ). Предпрофессиональные программы охватывают образование в области искусств и в области физической культуры и спорта (ФЗ ст. 75, п. 2) и включают обязательные требования к:

- минимуму содержания;
- структуре дополнительных предпрофессиональных программ;
- условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

Специфика дополнительных предпрофессиональных программ заключается в том, что эти программы имеют:

особый порядок приема на обучение (индивидуальный отбор с целью выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные); особый порядок аттестации учащихся (ФЗ ст. 83), форма и порядок которой устанавливается федеральными органами исполнительной власти, и выдачи свидетельства об освоении этих программ (ФЗ ст. 60); нормативную регламентацию минимума содержания, структуры и

условий реализации таких программ.

**Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и в области физической культуры и спорта** предшествуют профессиональным образовательным программам, разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с **федеральными государственными требованиями** (ФЗ ст. 75, п. 4).

**Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств** реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений, навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к получению профессионального образования в области искусств. Дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств реализуются в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), в профессиональных образовательных организациях, реализующих интегрированные

образовательные программы в области искусств, образовательные программы среднего профессионального образования в области искусств, и в образовательных организациях высшего образования.

Перечень дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры.

К минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств, к срокам обучения по этим программам федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования.

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Освоение дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств завершается итоговой аттестацией обучающихся, форма и порядок проведения которой устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

**Дополнительные предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта** направлены на отбор одаренных детей, создание условий для их физического воспитания и физического развития, получение ими начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта (в том числе избранного вида спорта) и подготовку к освоению этапов спортивной подготовки.

К минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, устанавливаются федеральные государственные требования. Указанные федеральные государственные требования должны учитывать требования федеральных стандартов спортивной подготовки.

Прием на обучение по **дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта** проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере физической культуры и спорта, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Решение о включении дополнительной предпрофессиональной программы в реестр предпрофессиональных программ и установлении максимальной численности обучающихся по программе Комиссия по реестрам принимает с учетом оценки потребности населения муниципалитета в соответствующей программе и направлений социально-экономического развития муниципалитета.

## **5.2. Реестр сертифицированных программ**

В реестр сертифицированных образовательных программ включаются дополнительные общеобразовательные программы, прошедшие сертификацию в установленном Правилами персонифицированного финансирования порядке, реализуемые поставщиками образовательных услуг, доступные для прохождения обучения за счет сертификатов дополнительного образования.

Решение о включении образовательной программы в Реестр сертифицированных образовательных программ принимается региональным оператором персонифицированного финансирования по результатам проведения оценки образовательных программ (далее – процедура

добровольной сертификации) при установлении одновременного выполнения для образовательной программы следующих условий:

1) представленная образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством: титульный лист пояснительная записка, включающая описание актуальности, учебный план содержание учебного плана, включающее описание разделов и тем.

ожидаемые результаты по частям образовательной программы  
условия реализации программы календарный учебный график  
методическое обеспечение программы оценочные материалы список  
литературы

2) совокупная продолжительность реализации образовательной программы составляет от 12 до 864 часов.

3) продолжительность реализации образовательной программы, отдельных ее частей обоснована поставленными задачами и ожидаемыми результатами;

4) число детей, одновременно находящихся в группе составляет от 8-ми до 30 человек;

5) режим и формы проведения занятий обоснованы и не противоречат требованиям и рекомендациям СанПина.

6) содержание образовательной программы позволяет обеспечить достижение целей и решение поставленных программой задач, результатов освоения программы.

7) возрастная группа детей, которые могут быть зачислены на программу, соответствует обозначенным в программе педагогическим задачам;

8) в рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение соответствующее направленности и виду деятельности программы;

9) реализация образовательной программы не нацелена на достижение предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и(или) основного и(или) среднего общего образования, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами;

10) достоверность сведений, указанных в уведомлении, подтверждается содержанием приложенной к уведомлению образовательной программы.

Для прохождения процедуры добровольной сертификации поставщик образовательных услуг подает региональному оператору персонифицированного финансирования уведомление о прохождении добровольной сертификации, содержащее следующие сведения:

- 1) наименование образовательной программы (и наименования каждой образовательной услуги, реализуемой в ее рамках, в случае выделения отдельных частей образовательной программы);
- 2) направленность образовательной программы;
- 3) вид деятельности образовательной программы;
- 4) место реализации образовательной программы (с указанием на муниципальный район (городской округ) и тип местности реализации образовательной программы);
- 5) цели и задачи образовательной программы, а также ожидаемые результаты реализации образовательной программы (для каждой отдельной части образовательной программы);
- 6) форма обучения по образовательной программе и используемые образовательные технологии;
- 7) описание образовательной программы;
- 8) возрастная категория обучающихся;
- 9) категория(и) состояния здоровья обучающихся (включая указание на наличие ограниченных возможностей здоровья у обучающихся);
- 10) период реализации образовательной программы (продолжительность реализации в месяцах всей программы и каждой ее отдельной части);
- 11) продолжительность реализации образовательной программы в часах (всей программы и каждой отдельной части);
- 12) сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу (для каждой отдельной части образовательной программы);
- 13) число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей (при наличии; для каждой отдельной части образовательной программы);
- 14) число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником, непосредственно осуществляющим реализацию образовательной программы (при наличии; для каждой отдельной части образовательной программы);
- 15) ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающихся в одной группе (для каждой отдельной части образовательной программы);
- 16) нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и планируемая интенсивность использования средств обучения при реализации образовательной программы;
- 17) сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение;

18) сведения о документе, предоставляемом по результатам получения образовательной услуги;

К уведомлению прикладывается соответствующая образовательная программа. Поставщик образовательных услуг имеет право подавать образовательные программы на процедуру добровольной сертификации неограниченное число раз.

На основании принятого решения о включении образовательной программы в Реестр сертифицированных образовательных программ региональным оператором персонифицированного финансирования создается запись в Реестре сертифицированных образовательных программ, в которую вносятся сведения об образовательной программе, нормативной стоимости образовательной услуги (нормативных стоимости образовательных услуг) и реализующем ее поставщике образовательных услуг.

## ПРИМЕЧАНИЕ

Помимо вышеизложенных требований, программы, включаемые в Реестр сертифицированных образовательных программ, должны быть ориентированы на запрос детей и родителей, нацелены на максимальное удовлетворение их потребностей. Иначе реализация программы не будет отличена за счет сертификата, родители просто не поведут своих детей на эту программу.

Следовательно, прежде, чем подавать программу на включение в Реестр сертифицированных программ, необходимо провести изучение социального заказа на дополнительное образование детей на территории муниципалитета. Например, в ходе анализа *заказа детей (школьного возраста)* в различных муниципалитетах республики было установлено, что более половины старшеклассников воинует проблема организации дополнительного образования для собственного развития. Большинство детей младшего и среднего школьного возраста указывают на наличие у них свободного времени, в то же время более половины старшеклассников утверждают, что у них очень мало времени заниматься чем-то еще помимо школы.

Дети младшего школьного возраста предпочитают в свободное время играть в компьютер (мальчики), а девочки – слушать музыку, рисовать и также играть в компьютер.

Старшеклассники в основном предпочитают проводить свободное время в кругу близких и друзей и посещать секции, кружки по интересам в учреждениях спорта, культуры, дополнительного образования детей. Чем старше они становятся, тем больше акцент их предпочтений смещается с желания проводить время на улице в окружении сверстников к потребности посещать курсы по подготовке к поступлению в вуз. Среди наиболее значимых факторов, влияющих на выбор старшеклассниками занятий дополнительным образованием, является надежда заняться любимым делом, желание узнать

что-то новое, интересное, желание провести свободное время с пользой, подготовиться к выбору профессии, укрепить собственное здоровье.

Самыми популярными направлениями дополнительного образования у школьников являются: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и спортивно-техническое.

Безусловно, повышенным спросом будут пользоваться программы, обладающие свойствами разноуровневости, поскольку они смогут быть реализованы в различных удобных для детей формах (очно, дистанционно, заочно и т.д.).

### **5.3. Реестр значимых программ (по муниципальному заданию)**

Решение о включении дополнительной общеразвивающей программы в реестр значимых программ Комиссия по реестрам принимает в случае одновременного соответствия дополнительной общеразвивающей программы не менее чем двум из следующих условий:

образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся; образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета; образовательная программа специально разработана в целях сохранения традиций муниципалитета и/или формирования патриотического самосознания детей; образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, девиантного поведения детей и подростков; образовательная программа не будет востребована населением, в случае ее реализации в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

1. Разработка образовательной программы *специально в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся* означает, что в пояснительной записке к программе конкретно указана одна из следующих категорий детей: высокомотивированные и одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. А содержание программы, применяемые педагогические технологии, формы и условия реализации программы, формы и методы обучения, квалификация педагога должны соответствовать заявленной категории детей и их возрастным особенностям.

Примером таких программ могут служить программы (по всем направлениям дополнительного образования) с реабилитационным компонентом для детей группы социального риска: программы углубленного

*уровня для одаренных детей, адаптированные программы физкультурно-спортивной направленности для детей с ОВЗ и т.д.*

*2. Разработка образовательной программы специально в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета означает, что в программе учтены особенности развития муниципалитета в социальной и экономической сферах. Например, в муниципалитете развивается фермерство и т.д. Образовательная программа, учитывая это, направлена на освоение знаний в сфере фермерского предпринимательства, или образовательная программа технической направленности знакомит учащихся с основами технического конструирования в сфере производства.*

*Для того, чтобы соответствовать данному критерию, педагог, разрабатывающий образовательную программу (а также специалист МОЦ, оценивающий программу и рекомендующий для включения в Реестр значимых программ), должен изучить нормативно-правовые документы по перспективам развития муниципальной территории, владеть информацией об особенностях развития муниципалитета, хорошо ориентироваться в бюджетной политике и понимать какие кадры нужны будут муниципалитету в ближайшей и долгосрочной перспективе.*

#### **5.4. Реестр общеразвивающих программ**

В случае если дополнительная общеобразовательная программа, включенная в перечень образовательных программ организации, не удовлетворяет условиям включения в реестр значимых программ и при этом не соответствует условиям включения образовательной программы в реестр сертифицированных образовательных программ, Комиссия по реестрам вправе принять решение о ее включении в реестр общеразвивающих программ. Решение о включении дополнительной общеобразовательной программы в реестр общеразвивающих программ принимается по окончанию завершения формирования реестров предпрофессиональных программ и значимых программ, с учетом доступных после формирования указанных реестров остатков бюджетных ассигнований.

#### **6. Образовательная программа как основа содержательного наполнения регионального программного навигатора дополнительного образования**

Программа дополнительного образования – это документ эффективного **экономического управления образовательным процессом**, основанный на персонификации финансирования, «обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования» (федеральная Концепция).

В тексте Закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» образовательная программа определяется как «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических

условий», представленных «в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ гл. 1, ст. 2, п. 9).

**Содержание дополнительных общеобразовывающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.** Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФЗ гл. 10 ст. 75 п. 4).

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Порядок п. 11).

**Дополнительная общеобразовательная общеобразовывающая программа** рассматривается и рекомендуется к утверждению педагогическим (методическим) советом (протокол) и утверждается руководителем образовательной организации (приказ).

Образовательные программы могут реализовываться образовательной организацией как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (ФЗ гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (ФЗ гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16); могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (ФЗ гл. 2, ст. 13, п. 3);

посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (ФЗ гл. 1, ст. 2, п. 23); могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (ФЗ гл. 1, ст. 2, п. 27) при создании специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» (ФЗ гл. 11, ст. 79, п. 3–4); могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме с

учетом особенностей обучающихся (ФЗ гл.2, ст.17, п.2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (ФЗ гл.2, ст.17, п.4).

В соответствии с требованиями Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации система дополнительного образования переходит на принцип програмноориентированности, при котором базовым элементом становится образовательная программа, а не образовательная организация. Это означает, что **каждая** конкретная программа дополнительного образования должна обеспечиваться целым рядом организационных прав:

- иметь потенциальную возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации;
- претендовать на ресурсы (в т.ч. человеческие) других образовательных организаций, как регионального, так и муниципального уровней;
- иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями и учреждениями на партнерских основаниях, где образовательная организация или учреждение может выступать, в том числе в качестве оператора данной программы;
- претендовать на привлечение в число участников программы детей из других образовательных организаций и учреждений без дополнительных согласований со стороны данных образовательных организаций и учреждений (т.е. быть открытой для любого ребенка в регионе, при условии создания необходимых организационных условий, адекватных потенциальному спросу на программу).

То есть, современная образовательная программа дополнительного образования должна получать возможность увеличения степени собственной автономии. Гарантом этого является обретение программой и развитие в ней свойства разноуровневости.

## **7. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Так как понятие «образовательная программа» закрепляется законодательно, то все разрабатываемые образовательные программы должны вписываться в законодательно установленные рамки и быть оформлены в соответствии с Методическими рекомендациями.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** должна включать следующие структурные элементы:

## **Титульный лист**

### **Блок №1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

1.1. Пояснительная записка;

1.2. Цель и задачи программы;

1.3. Содержание программы;

1.4. Планируемые результаты;

### **Блок №2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»**

2.1. Календарный учебный график;

2.2. Условия реализации программы;

2.3. Формы аттестации;

2.4. Оценочные материалы;

2.5. Методические материалы;

2.6. Список литературы.

## **8. Технология размещения дополнительных общеобразовательных программ в региональный обще доступный программный навигатор**

Для того, чтобы разместить дополнительную общеобразовательную программу в системе программного навигатора необходимо заполнить следующие сведения:

- 1) наименование образовательной программы;
- 2) направленность образовательной программы;
- 3) вид деятельности образовательной программы;
- 4) место реализации образовательной программы;
- 5) цели и задачи образовательной программы;
- 6) форма обучения по образовательной программе и используемые образовательные технологии;
- 7) аннотация образовательной программы;
- 8) возрастная категория обучающихся;
- 9) категория (и) состояния здоровья обучающихся;
- 10) период реализации образовательной программы (продолжительность реализации программы в месяцах для каждого года обучения);
- 11) продолжительность реализации образовательной программы в часах (в разрезе каждого года обучения);
- 12) сведения о квалификации педагогических работников;

реализующих образовательную программу (для каждого года обучения);

13) число часов работы педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей (при наличии для каждого года обучения);

14) число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником, непосредственно осуществляющим реализацию образовательной программы (при наличии для каждого года обучения);

15) ожидаемое минимальное и максимальное число детей,

обучающиеся в одной группе (для каждого года обучения);

16) нормы оснащения детей средствами обучения при проведении обучения по образовательной программе и планируемая интенсивность использования средств обучения при реализации образовательной программ;

17) сведения о необходимости предоставления медицинской справки на зачисление обучения;

18) сведения о документе, предоставляемом потребуемате получения образовательной услуги.

Сведения о дополнительной общеобразовательной программе предоставляются в соответствии с Приложением I данных методических рекомендаций.

**Решение о включении образовательной программы в систему регионального программного навигатора (регистр сертифицированных образовательных программ)** осуществляется по результатам проведения оценки образовательных программ на предмет выполнения условий:

1) представленная образовательная программа содержит все необходимые компоненты, предусмотренные федеральным законодательством;

2) продолжительность реализации образовательной программы в каждом году обучения составляет не менее 72 часов;

3) максимальное число детей, одновременно находящихся в группе не превышает 25 человек;

4) возрастная группа детей, которые могут быть зачислены на программу, соответствует обозначенным в программе педагогическим задачам;

5) в рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение адекватное направленности и виду деятельности программы;

6) квалификация педагогического персонала позволяет обеспечить достижение поставленных педагогических задач;

7) достоверность сведений, указанных в уведомлении, подтверждается содержанием приложенной к уведомлению образовательной программой. В случае установления невыполнения одного или более условий, определенных пунктов, поставщику образовательных услуг, направившему образовательную программу на процедуру добровольной сертификации, направляется уведомление об отказе во внесении образовательной программы в Реестр образовательных программ.

#### Приложение 1

#### Порядок заполнения информационных полей в системе программного навигатора

№	Информация об образовательной программе	
п/п		
1.	Наименование образовательной программы (и наименование каждой услуги, реализуемой в ее рамках, и случаев включения отдельных частей образовательной программы)	В этом разделе необходимо указать название дополнительной общеобразовательной программы. Например: «Работотехника». Если название дополнительной общеобразовательной программы носит абстрактное название, то необходимо указать направление деятельности «Синяя птица» (хореография).

2.	Направленность образовательной программы	<p>Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ от 1 марта 2012 г. № 37-ФЗ, п.25).</p> <p>Характеризуя <b>направленность</b> дополнительной общеобразовательной программы, важно кратко, но аргументированно обосновать принадлежность программы именно к данной направленности. Дополнительные общеобразовательные программы могут быть следующих направленностей (Порядок п.7):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технической, естественнонаучной,</li> <li>физкультурно-спортивной,</li> <li>художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической.</li> </ul> <p>Следует обратить внимание на то, что направленность программы определяется не направленностью деятельности (шахматный клуб, гаражная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами программы.</p>
3.	Вид деятельности образовательной программы	<p>Необходимо указать направление деятельности учащихся по данной программе:</p> <p>Например: музыкальное искусство (фортепиано, струнные, духовые и ударные, народные инструменты, инструменты эстрадного оркестра, ансамбли, солисты вокал, хоровое пение, музыкальный фольклор); изобразительное искусство (живопись, акварельная живопись, декоративно-прикладное творчество, дизайн); хореографическое (хореографическое творчество, искусство балета); эстрадно-</p>
		<p>дакционное творчество; театральное искусство; цирковое искусство; архитектурное искусство; художественное слово; литературное творчество; кино-фото-виджет искусства и др.)</p>

4.	Место реализации образовательной программы (с указанием на муниципальный район (городской округ) и тип местности реализации образовательной программы)	<p>В разделе указывается название населенного пункта (города), в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа.</p> <p><b>Если программа реализуется в городе и селе, то создается две программы для города и для села.</b></p>
5.	Цели и задачи образовательной программы, а также ожидаемые результаты образовательной программы (для каждой отдельной части образовательной программы)	<p>Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.</p> <p>Цель должна быть связана с назначением программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.</p> <p><i>Например</i></p> <p><i>Цель – формирование духовно-богатой толкотворческой личности, владеющей русской национальной творческой манерой исполнения.</i></p> <p>Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.</p> <p>Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.</p> <p>При формулировании задач можно воспользоваться следующей классификацией:</p> <p><b>обучающие</b> (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, развитие мотивации к определенному виду деятельности);</p> <p><b>развивающие</b> (развитие деловых качеств, таких как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность и т.д., формирование потребностей и самоознания, саморазвития);</p> <p><b>воспитывающие</b> (формирование у обучающихся социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.).</p> <p>Педагог должен иметь четкое представление о том, каких результатов должны достичь учащиеся в процессе окончания данной программой на разных этапах.</p> <p>Результаты освоения каждой единицы любой общеобразовательной</p>

	<p>программы можно разделить на группы:</p> <p><b>личностные (социально-личностные) компетенции</b> проявляются в устойчивых способах поведения, раскрывают способность личности к целеполаганию и решению задачи позитивному интеллектуальному, психологическому и эмоциальному саморазвитию и изменению, а также в готовности к жизнедеятельности во многих контекстах социального взаимодействия;</p> <p><b>метапредметные компетенции</b> (общие, общие, универсальные, ключевые, па-предметные) – основанные на универсальных способах учебной деятельности или универсальных учебных действиях, относящихся к общему (метапредметному) содержанию как основного, так и дополнительного образования, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, и составляющие основу умения учиться. Также это метапредметные компетентности, основанные на овладении универсальными способами (стратегиями) творческой деятельности, называемые творческими компетенциями;</p> <p><b>предметные компетенции</b> – опираются на специфические атрибуты направленности (объекта знания) дополнительной программы и изучаемого в ее рамках предмета. Предметные результаты обусловлены спецификой изучаемого предмета, уровнем его освоения, а также реальными индивидуальными возрастными особенностями обучающихся, их способностями, степенью мотивированности, сроком обучения по данной программе и пр. Отражают сформированность способностей и практической подготовленности обучающегося в отношении к реальным объектам действительности.</p> <p>Если программа рассчитана на несколько лет (этапов), то результаты ее освоения и способы их проверки должны быть определены по годам (этапам) реализации программы.</p>
6.	<p>Форма обучения по образовательной программе и используемые образовательные технологии</p> <p>В этом разделе указываются формы обучения и образовательные технологии, которые используются педагогом в программе.</p> <p>С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении</p>

	<p>очной, очно-заочной, заочной; самообразования, экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования (ФЗ от 11.01.2011 г. N 7).</p> <p>Образовательные программы должны быть разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность); формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, тючны и т.д.);</li> <li>методах контроля и управлении образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, тренингов и пр.);</li> <li>средствах обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение детей).</li> </ul> <p><b>Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (Порядок).</b></p>
7.	<p>Описание образовательной программы</p> <p>Лицензия должна содержать краткое описание программы, уровень сложности, а также иную информацию, необходимую для заказчиков и получателей услуг.</p> <p>Ноный текст программы (утверждением руководителем образовательной организации) загружается следующими расширениями: *.doc, *.docx, *.pdf.</p>
8.	<p>Возрастная категория обучающихся</p> <p>В этом разделе указывается возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. <i>Например: приразмер предначертана для детей в возрасте от 10 до 12 лет</i></p> <p>Возрастная группа детей, которые могут быть зачислены на программу, должна соответствовать обозначенным в программе педагогическим задачам</p>

9.	Категория(и) состояния здоровья обучающихся (включая указания на наличие ограниченных возможностей здоровья обучающихся)	При указании состояния здоровья детей учитывайте, что для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуются отдельные адаптированные образовательные программы. В систему не может быть внесена
		программа одновременно предполагает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и без ограниченными возможностями здоровья. <i>Указывается с ОВЗ или без ОВЗ.</i>
10.	Период реализации образовательной программы (продолжительность реализации в месяцах всей программы и каждой ее отдельной части)	Организации, осуществляющие образовательную деятельность, решают дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время ( <i>Порядок</i> ). <i>В этом пункте указывается фактическое число месяцев реализации программы. Если программа, к примеру, реализуется 10,5 месяцев, то округлите до 10 лет.</i>
11.	Продолжительность реализации образовательной программы в часах (всей программы и каждой ее части)	Указывается общее количество часов, отведенных на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Будьте внимательны при заполнении письмом о продолжительности программы: название модуля указывайте в свободной форме. Если Вы в программе не выделяете модуль и реализуете ее по учебным годам, то в названии модуля указывайте «Первый учебный год», «Второй учебный год» и т.д., указывайте продолжительность реализации образовательной программы в часах в соответствии с утвержденным учебным планом для соответствующего года и применительно к часам обучения одного ребенка. <i>Так, если обоснование практической необходимости ребенка освоить 144 часа, то неизвестно оттого, сколько времени тратят на работу по программе педагог (например, он может вести 5 групп и затрачивать на это 720 часов), правильно указать именно 144 часа.</i>

12.	Сведения о квалификации педагогических работников, реализующих образовательную программу (для каждой отдельной части образовательной программы)	Заполняется наличие у педагогического работника, реализующего образовательную программу, квалификационной категории. Если для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или иные специалисты: концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, спортивный администратор и т.п., тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации (без указания ФИО).
13.	Число часов работы	Обучение по индивидуальному учебному
	педагогического работника, предусмотренное на индивидуальное сопровождение детей (при наличии, для каждой отдельной части образовательной программы)	плану, в том числе ускоренное обучение. В пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организаций, осуществляющей образовательную деятельность ( <i>Порядок</i> ). С учётом имеющихся ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами может проводиться индивидуальная работа как в организаций, осуществляющей образовательную деятельность, так и по месту жительства ( <i>Порядок</i> )
14.	Число часов сопровождения группы дополнительным педагогическим работником одновременно с педагогическим работником, непосредственно осуществляющим реализацию образовательной программы (при наличии, для каждой отдельной части образовательной программы)	Указывается, если реализация дополнительной общеобразовательной программы предусматривает закрепленных педагогических работников для проведения обучения или сопровождения учащихся по уровням освоения программы.

15.	<p>Ожидаемое минимальное и максимальное число детей, обучающиеся в одной группе (для каждой отдельной части образовательной программы)</p>	<p>Указывается количество учащихся в объединении. Количество учащихся в объединении зависит от направленности программы, определяется Уставом образовательной организации с учетом рекомендаций СанПиН. Объясняется уменьшение количества учащихся на 2 или 3 году обучения: <i>Например, уменьшение числа учащихся в группе на втором и третьем годах обучения обуславливается увеличением объема и сложности изучаемого материала.</i> Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек/Порядок) <b>Примеры:</b> <i>в группе 1 года обучения – 12-15 человек, в группах 2-го и последующих годов – 10-12 человек.</i></p>
16.	Нормы оснащения детей средствами обучения при	В данном пункте необходимо указать наличие реального материально-технического.
	<p>проведении обучения по образовательной программе и планируемая интенсивность использования средств обучения при реализации образовательной программы</p>	<p>диактического обеспечения программы. К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:</p> <p><b>материально-техническое обеспечение</b> – характеристика помещения, где проходит программа; перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся); <b>информационное обеспечение</b> – аудио-, видео-, фото-, интернет-источники и т.д.</p> <p>Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организаций, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по индивидуальным образовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся (Порядок)</p>

17. Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	<p>В данном пункте необходимо указать необходимость предоставления медицинской справки при зачислении в детское объединение учащегося на любой год обучения.</p> <p>К освоению <b>дополнительных общеобразовательных программ</b> допускаются любые лица без представления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой ряда иной образовательной программы (ФЗ от 10.01.2013 № 75-ФЗ).</p> <p>При приеме в спортивно-технические, туристские, хореографические объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья ребенка.</p>
18. Сведения о документе, предоставляемом по результатам получения образовательной услуги	<p>Организации, осуществляющие образовательную деятельность,праве выдавать лицам, освоившим образовательные программы, по которым не предусмотрено проведение итоговой аттестации, документы об обучении по образцу и в порядке, которые установлены утими организациями самостоятельно (ФЗ ст.60 п.15).</p> <p>Лицам, освоившим художественные профессиональные программы в области искусств и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об освоении этих программ по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры (ФЗ ст.69 п.14).</p>

## Приложение 2

### Рекомендации по формированию Реестра значимых программ

1. Муниципальные опорные центры (далее – МОЦ) из общего массива реализуемых на территории муниципалитета дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – Программы) осуществляют отбор Программ, являющихся для муниципалитета ЗАИМЫМИ, для последующей рекомендации Комиссии по реестрам по включению этих программ в Реестр значимых программ.
2. Решение о рекомендации включению дополнительной общеобразовательной Программы в Реестр значимых Программ принимается в случае отсутствия соответствия Программы не менее чем двум из следующих условий:
  - а) образовательная Программа специально разработана в целях сопровождения социально-экономического обучающихся;
  - б) образовательная Программа специально разработана в целях сохранения традиций муниципалитета/или развития муниципалитета;
  - в) образовательная Программа специально разработана в целях формирования патристического самосознания детей;
3. С учетом вышеизложенных критериев приоритетным для включения в Реестр значимых Программ являются:

  - а) образовательная Программа и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожного-транспортного травматизма, личного попечения детей и подростков;
  - б) образовательная Программа не будет востребована населением, в случае ее реализации в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.

3. С учетом вышеизложенных критериев приоритетными для включения в Реестр значимых Программ являются:

  - а) образовательная Программа, направленная на формирование патристического самосознания детей;
  - б) образовательная Программа, направленная на формирование патристического самосознания детей;
  - в) образовательная Программа, направленная на формирование патристического самосознания детей;

реализуемые в листаниционной и очно-заочной форме; программы летних профильных смен с образовательным компонентом и сезонных школ для одаренных детей; программы, прориентированные на профессии, восстrebованные на территории муниципалитета и Республики Тыва в целом; программы, обеспечивающие высокий уровень результатов, позволяющие обучающимся участвовать и заниматься призовые места в конкурсных мероприятиях не ниже регионального уровня.

4. МОН принимает одно из следующих решений:

- а) «Программа соответствует критериям значимости, в Навигатор внесена в соответствии с требованиями, рекомендуются для включения в Реестр значимых программ»;
- б) «Программа соответствует критериям значимости, но в Навигатор внесена с нарушениями требований. Требуется устранение нарушений» (с указанием на конкретные нарушения во вкладке «Комментарий»);
- в) «Программа не соответствует критериям значимости и не может быть рекомендована для включения в Реестр значимых программ. В Навигатор внесена в соответствии с требованиями»;
- г) «Программа не соответствует критериям значимости и не может быть рекомендована для внесения в Реестр значимых программ. В Навигатор внесена с нарушениями требований. Требуется устранение нарушений (с указанием на конкретные нарушения во вкладке «Комментарий»)».

Приложение 3

Hypocrite est plus qu'un menteur, c'est un menteur qui a perdu la vérité.

№2092С(4) стол)	Ходатай тель	1. Программа разработана для детей с легким и средним интеллектом. 2. Программа не будет заключаться в случае ее реализации по персональному федеральному финансированию.	обнаружено штраф для	составлен от 1.10.3 года	144 часа	4 часа	17 часов	10	20	7-18	Фонд детей и юношес кого спорта и туризма Министерства спорта и туризма Министерства спорта и туризма Российской Федерации	Фонд детей и юношес кого спорта и туризма Министерства спорта и туризма Российской Федерации
--------------------	-----------------	---	----------------------------	--------------------------------	-------------	--------	----------	----	----	------	--	---

Направле нность исследо ваний и поддер жки обратной связи	Питание и вод потребле ния	Критерии достоверности представлени	Част отбора образцов	Число испытуемы	Период испытани	Критерий испытани	Программа испытани	Место испытани	Возраст участни	Особен ности стол	Фонд детей и юношес кого спорта и туризма Министерства спорта и туризма Министерства спорта и туризма Российской Федерации
--	-------------------------------------	--	----------------------------	--------------------	--------------------	----------------------	-----------------------	-------------------	--------------------	-------------------------	--





Направле нность иономни тельного образовани я	Направле ние (внушпри направле нности)	Критерии значимости программы	Тип проgra ммы	Уровень освоения	Срок обучени я	Перио д реали зации в год	Количес тво занятий в неделю	Формы организа ции	Мин имальное число участ ников	Максим альное количество учащихся в группе	Возрас т учени х	Особен ности состава учащих ся	Фор ма обуч ения	Особенно сти организа ции образоват ельного процесса
		ремесла); 2. Программа не будет потребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию												техно логия
Художеств енное творчес кое развитие	Музыкаль ное и вокальное	1. Программа разработана в целях сохранения традиционной муниципальности; 2. Программа не будет потребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	личного развития	стартовый	1 год	72 часа	2 часа	групповая подгрупп ная	10	15	3-18	однород ный	очна я	радицион ная
Художеств енное творчес кое развитие	Музыкаль ное и вокальное	1. Программа разработана в целях формирования патриотического самосознания детей; 2. Программа не будет потребована в случае ее реализации по персонифицированному финансированию	общераз виваю щая	базовый	от 2 до 3 лет	144 часа	4 часа	групповая подгрупп ная	10	15	7-18	однород ный	очна я	радицион ная

№ 100243- стол	Мягкая подушка на сиденье	1. Программа разработана для заданных условий использования. 2. Программа на базе всестороннего синтеза различных ин- формационных и функциональных факторов.	Продолжительность программы 00:23:32:1 0:00:00:00 00:23:32:1 0:00:00:00	216 максимум 100% 100% 100% 100%	6 часов максимум 100% 100% 100% 100%	18 максимум 100% 100% 100% 100%	0:18:00:00 0:00:00:00 0:18:00:00 0:00:00:00	0:18:00:00 0:00:00:00 0:18:00:00 0:00:00:00	0:18:00:00 0:00:00:00 0:18:00:00 0:00:00:00
Номерные столы столешни- чный столик столешни- чный	Панель столешни- чный столешни- чный столешни- чный	Комплект приставки столешни- чный столешни- чный столешни- чный	Тип прототи- па	Уровень остановки столешни- чного	Перво- вто- вто- вто-	Формат столешни- чного столешни- чного столешни- чного столешни- чного	Макси- мально ное вре- мя запи- си	Возмож- ность запи- си	Особен- ство столешни- чного столешни- чного столешни- чного столешни- чного
№ 100243- стол	Холодиль- ник	1. Программа разработана для всех форматов патентического справочника (24).	объема типа шах	500000 327 00000	01:23:09:3 0:00:00:00 01:23:09:3 0:00:00:00	144 максимум 100% 144 максимум 100%	4 часа максимум 100% 4 часа максимум 100%	50 максимум 100% 50 максимум 100%	0:18:00:00 0:00:00:00 0:18:00:00 0:00:00:00
№ 100243- стол	Средство печати	1. Программа генерирует изображение в графической формате (24). 2. Программа не всесторонне на- значена по персонализирован- ному	объема типа шах	1000 348 00000	77:00:00 0:00:00:00 77:00:00 0:00:00:00	77 максимум 100% 77 максимум 100%	0:18:00:00 0:00:00:00 0:18:00:00 0:00:00:00	75 максимум 100% 75 максимум 100%	0:18:00:00 0:00:00:00 0:18:00:00 0:00:00:00

№ послес- тав	Фамилия и инициалы	Программа разработки и цели федорализации награждения науки самоиздания науки:	Приказом № 75 от 20.03.2013 г. по предмету взыскан реализации персональных финансовых 1. Программа разработки и поддержания 2. Программа по оценке	Годовая плана на 2013 год	Капитал ный фонд	07.03.2013 года	14 год	Капитал ный фонд	07.03.2013 года	15 год	7-18 год	07.03.2013 года	07.03.2013 года
№ послес- тав	Фамилия и инициалы	Программа разработки и цели федорализации награждения науки самоиздания науки:	Приказом № 75 от 20.03.2013 г. по предмету взыскан реализации персональных финансовых 1. Программа разработки и поддержания 2. Программа по оценке	Годовая плана на 2013 год	Капитал ный фонд	07.03.2013 года	14 год	Капитал ный фонд	07.03.2013 года	15 год	7-18 год	07.03.2013 года	07.03.2013 года

Направле- ние исследований и оценки развития науки	Критерии оценки развития науки	Тип программы	Уровень оценки	Период оценки	Критерий оценки	Сроки обучения	Формы программы	Методы оценки	Виды оценки	Средства оценки	Формы оценки	Чебышев стю призна- ции обра- зова- тельного процесса
Изучение и оценка развития науки	Критерии оценки развития науки	Тип программы	Уровень оценки	Период оценки	Критерий оценки	Сроки обучения	Формы программы	Методы оценки	Виды оценки	Средства оценки	Формы оценки	Чебышев стю призна- ции обра- зова- тельного процесса

технический	Объединение с использованием компьютерной скрининг	1. Программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета; 2. Программа не будет востребована в случае ее реализации по версифицированному финансированию	общеразвивающая	стартовый	1-10.1	72 часа	2 часа	групповая подгруппы, микрогруппы	8	16	8-18	однородный	очная	традиционный
технический	Объединение с использованием компьютерных технологий (например «компьютерное моделирование и дизайн»)	1. Программа разработана в целях сопровождения социально-экономического развития муниципалитета; 2. Программа разработана для одаренных детей; 3. Программа не будет востребована в случае ее реализации по версифицированному финансированию	общеразвивающий	продолжительный	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая подгруппы, микрогруппы, индивидуальная	8	16	11-18	однородный	очная	традиционный
технический	Робототех	1. Программа разработана в общеразвивающей	стартовый	1-10.1	72 часа	2 часа	групповая	16	8	8-10	индивидуальный	очная	традиционный	

Направление деятельности (внутри направления)	Направление (внутри направления)	Критерии значимости программы	Тип программы	Уровень освоения	Срок обучения	Период реализации занятий	Количественные занятия	Формы организации занятий	Минимальное количество учащихся	Максимальное количество учащихся в группе	Возраст	Особенности состава учащихся	Форма обучения	Особенности организационно-образовательного процесса
---	----------------------------------	-------------------------------	---------------	------------------	---------------	---------------------------	------------------------	---------------------------	---------------------------------	---	---------	------------------------------	----------------	--



Направле- ние: 1. Прави- тие 2. Ориги- нальное издание 3. Издатель- ство	Направле- ние: Коммерческое программа	Тип прода- ния	Уровень содержа- ния	Струк- турный подразде- лений	Нормо- тивы предпри- ятия	Количе- ство ФБО	Формы организа- ции	Мини- мум занято- го вре- мени	Возрас- т	Состав объектов использу- емых им	Объем само- издания и изда- ния изданий издан- ий
4. Направле- ние: Издатель- ство изданий издан- ий	Направле- ние: Издатель- ство изданий издан- ий	Тип прода- ния	Уровень содержа- ния	Струк- турный подразде- лений	Нормо- тивы предпри- ятия	Количе- ство ФБО	Формы организа- ции	Мини- мум занято- го вре- мени	Возрас- т	Состав объектов использу- емых им	Объем само- издания и изда- ния изданий издан- ий
5. Направле- ние: Издатель- ство изданий издан- ий	Направле- ние: Издатель- ство изданий издан- ий	Тип прода- ния	Уровень содержа- ния	Струк- турный подразде- лений	Нормо- тивы предпри- ятия	Количе- ство ФБО	Формы организа- ции	Мини- мум занято- го вре- мени	Возрас- т	Состав объектов использу- емых им	Объем само- издания и изда- ния изданий издан- ий
6. Направле- ние: Издатель- ство изданий издан- ий	Направле- ние: Издатель- ство изданий издан- ий	Тип прода- ния	Уровень содержа- ния	Струк- турный подразде- лений	Нормо- тивы предпри- ятия	Количе- ство ФБО	Формы организа- ции	Мини- мум занято- го вре- мени	Возрас- т	Состав объектов использу- емых им	Объем само- издания и изда- ния изданий издан- ий













Направле- ние ности измене- ния состо- яния	Направле- ние измене- ния состо- яния	Критерии значимости приравнивания	Тип прира- внения	Уровень основной обученности	Срок обученности	Период занятий	Конечес- кий	Форма ре- ализации	Макет издания	Возрас- т	Особен- ности состава учеников	Фор- мат издания	Особен- ности издания
Изменение степени изученности материала изучения	Изменение степени изученности материала изучения	Критерии значимости приравнивания	Приравнивание какому-ни- будь уровню	Уровень изученности	Уровень изученности	Все	Все	Форматизи- рованной информации	Форматизи- рованной информации	1	Форматизи- рованной информации	Форматизи- рованной информации	Форматизи- рованной информации



Направление инвестиций и источники финансирования имущества	Кратерный плачевый типотечный кредит и залог имущества	Тип кредита и кредитор права	Задолженность кредитору	Срок исполнения кредита	Период исполнения кредита	Компания заемщик	Сформулирован заявка	Максимальная ставка кредита	Прием заявки	Особенности кредита
Направление инвестиций и источники финансирования имущества	Финансирование финансового контракта и залог имущества	Финансирование кредита и залог имущества								

финансирования

о пр.

кредиторам

## Приложение 4

### Рекомендации по формированию Реестра сертифицированных программ

1. В реестр сертифицированных программ (далее – РСП) вносятся только дополнительные общеобразовательные программы (далее – Программа).
2. В РСП вносится количество Программ, обеспечивающее охват персонифицированным финансированием не менее 25% от общего числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием на территории муниципалитета.
3. Вносимый в РСП массив Программ должен отвечать требованиям вариативности, включать широкий спектр Программ различных направлений и направлений внутри направленностей дополнительного образования детей.
4. Программа должна обладать высокой степенью конкурентоспособности, т.с. включать такие элементы, которые обеспечивают ей возможность быть выбранной детьми и родителями среди множества других программ данной направленности (направления внутри направленности) дополнительного образования детей.
5. Программа должна обладать качествами открытости, т.е. ее цели и задачи должны учитывать социальный запрос детей и родителей.
6. Программа должна быть **клиентоориентированной**, т.е. учитывать максимальную полноту интересов и потребностей детей и родителей, удовлетворять разнообразные образовательные потребности.
7. Обучение по Программе должно быть только в групповой форме (не менее 8 человек в учебной группе).
8. Программа должна быть **практикоориентированной**, т.е. основной акцент в обучении должен быть сделан на освоении техники и приобретении компетенций. Программа может включать обучение на практике, в

близе-среде и другой социальной среде, включенные в процесс обучения представителей реальных практик – наставников, тьюторов, кураторов.

9. Программа должна обладать свойствами, обеспечивающими увеличение степени ее собственной автономии:

- иметь потенциальную возможность реализации вне границ конкретной образовательной организации (например, возможность реализации Программы как в очной, так и **дистанционной** формах);
- претендовать на ресурсы (в том числе и человеческие) других образовательных организаций, как регионального, так и муниципального уровня (например, на основе сетевого и механизмаенного взаимодействия);

- иметь возможность выстраивать организационные и правовые взаимоотношения с образовательными организациями на партнерских основаниях, где образовательная организация может выступать, в том числе в качестве оператора данной Программы (например, реализация Программы в сетевой форме);
- претендовать на привлечение в число участников Программы детей из других образовательных организаций без дополнительных согласований со стороны данных организаций (т.е. быть открытой для любого ребенка в регионе).

7. При формировании РСП предпочтение должно быть отдано Программам, обладающим свойствами (иссами или некоторыми) разноуровневости:

- включение в Программу различных уровней освоения: стартовый (ознакомительный), базовый, промежуточный (углубленный); при этом Программа должна предусматривать возможность организации процедуры перехода обучающихся между различными уровнями;
- Программа предусматривает различные формы реализации: очную, очно-заочную, дистанционную;
- Программа включает в себя модули, позволяющие обучаться по ней детям различных категорий с различными образовательными потребностями (например, модули с реабилитационными технологиями для детей с девиантным поведением, модуль для обучения детей с ОВЗ; модуль по интегрированному обучению одаренного ребенка);
- возможность реализации Программы в сетевой форме.

8. Приоритетные направления дополнительного образования для включенных в РСПП – художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая.

9. Наиболее целесообразным, особенно на начальном этапе внедрения персонифицированного финансирования, является срок реализации Программы не менее 72 часов, равнозначно распределенных на период не менее 9 месяцев (1 учебный год).

10. Программа должна быть обеспечена педагогической и научной поддержкой, обладать необходимыми

11. Программа должна иметь материально-техническое обеспечение, адекватное заявленным в Программе материалам и методам.

Приложение 5

**Примерные структурно-организационные элементы Программ, используемые Комиссией по реестрам при формировании Реестра сертифицированных программ**

Наименование и направление изучения в образовательном учреждении	Направление изучения в образовательном учреждении	Тип изучения в учреждении	Срок обучения	Период реализации направления	Качества личности студентов в учреждении	Форма организации направления	Минимальный квалификационный уровень	Максимальный квалификационный уровень	Возраст учащихся	Способ формирования обучения	Форма организации учебного процесса
Учебно-исследовательский проект	Изучение математики старшекласси- ков	Практический	7-10 лет	7-10 лет	Компетент- ностный уровень	Лекции с демонстра- цией материала на экране	12	8-18	стартов- ный уровень	Группово- занятий	Традици- ональ- ный (с использовани- ем мультимедиа- технологий)
Учебно-исследовательский проект	Изучение математики старшекласси- ков	Практический	11-12 лет	11-12 лет	Компетент- ностный уровень	Лекции с демонстра- цией материала на экране	12	10-18	стартов- ный уровень	Группово- занятий	Традици- ональ- ный (с использовани- ем мультимедиа- технологий)
Учебно-исследовательский проект	Изучение математики старшекласси- ков	Практический	13-14 лет	13-14 лет	Компетент- ностный уровень	Лекции с демонстра- цией материала на экране	13	10-18	стартов- ный уровень	Группово- занятий	Традици- ональ- ный (с использовани- ем мультимедиа- технологий)
Учебно-исследовательский проект	Изучение математики старшекласси- ков	Практический	15-16 лет	15-16 лет	Компетент- ностный уровень	Лекции с демонстра- цией материала на экране	15	10-18	стартов- ный уровень	Группово- занятий	Традици- ональ- ный (с использовани- ем мультимедиа- технологий)

Category	Sub-Category	Parameter	Value	Description
System A	Processor	CPU Type	Intel Core i9-13900K	High-performance processor
System A	Processor	Cooling System	Water Block with 360mm Radiator	Advanced liquid cooling setup
System A	Memory	RAM Capacity	64GB DDR5-5200 CL30	Rapid access memory
System A	Storage	HDD Capacity	1TB SATA III	Reliable storage solution
System A	Power Supply	Wattage	1200W 80+ Gold	High efficiency power source
System B	Processor	CPU Type	AMD Ryzen 9 7950X	Competitor processor
System B	Processor	Cooling System	AIR COOLED	No liquid cooling
System B	Memory	RAM Capacity	64GB DDR5-5200 CL30	Rapid access memory
System B	Storage	HDD Capacity	1TB SATA III	Reliable storage solution
System B	Power Supply	Wattage	1200W 80+ Gold	High efficiency power source
System C	Processor	CPU Type	Intel Core i9-13900K	High-performance processor
System C	Processor	Cooling System	Water Block with 360mm Radiator	Advanced liquid cooling setup
System C	Memory	RAM Capacity	64GB DDR5-5200 CL30	Rapid access memory
System C	Storage	HDD Capacity	1TB SATA III	Reliable storage solution
System C	Power Supply	Wattage	1200W 80+ Gold	High efficiency power source





ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ	Хореография	общера занимаю щая	базова я	от 2 до 3 лет	144 часа	4 часа	групповая	20	50	7-18	однород ный (или смешанн ый, напр., дети группы риска, ОВЗ)	оници й	традицион ная сре реализаци ей модульное обходи ль для детей группы риска (ОВЗ)
----------------	-------------	--------------------------	-------------	------------------	----------	--------	-----------	----	----	------	--	------------	---

Направленност ь дополнительног о образования	Направление (внутри школьного ти)	Тип прира зумы	Урове нь изучени я	Срок обучени я	Период реализа ции в году	Количе ство часов в неделе	Форма организа ции	Минимальн ое количество учащихся в группе	Максимальн ое количество учащихся в группе	Возраст учащихся	Особен ности состава учеников	Форма обучен ия	Особенно сти организа ции образоват ельного процесса
ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ	Хореография	общера занимаю щая	продви жение	2 года	216 часов	6 часов	групповая	20	50	10-18	однород ный (или смешанн ый, напр., дети группы риска, ОВЗ)	оници й	традицион ная сре реализаци ей модульное обходи ль для детей группы риска (ОВЗ)



82. Ювелирный	Ювелирное ремесло	однород- ный ный	продви- жение	от 2 до 3	216 часов	6 часов	групповая	15	25	10-18	однород- ный ный или сменяю- щий шись напр., дети группы риска, ОВЗ)	оценка	традицион- ная с реализа- цией модульное о ноу-хай
Технический	Обработка искусствен- ных и компьютерной техники	однород- ный ный	стри- жка	1-30	77-140	2 часа	групповая	10	15	5-18	однород- ный ный или сменяю- щий шись напр., дети группы риска, ОВЗ)	оценка	традицион- ная с реализа- цией модульное о ноу-хай
Технический	Обработка искусствен- ных и компьютерной техники	однород- ный ный	бактери- альный	от 2 до 3	144 часа	4 часа	групповая	10	15	7-18	однород- ный ный или сменяю- щий шись напр., дети группы	оценка	традицион- ная с реализа- цией модульное о ноу-хай

Направленост в допълнителни финансирателни средства	Направление на допълнителни финансирателни средства	Тип документа	Условие на предоставяне	Срок действия	Норматив документ	Критерии отбора	Минимално до- захисен капитал	Максимално до- захисен капитал	Видът захисен капитал	Обектен договор	Особености договора	Особености на договора
Финансиране на изпълнение на договора	Финансиране на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора	1 год	Договор на изпълнение на договора	Критерии отбора на изпълнение на договора	0	0	Учредителни акции	Договор на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора
Финансиране на изпълнение на договора	Финансиране на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора	1 год	Договор на изпълнение на договора	Критерии отбора на изпълнение на договора	0	0	Учредителни акции	Договор на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора
Финансиране на изпълнение на договора	Финансиране на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора	1 год	Договор на изпълнение на договора	Критерии отбора на изпълнение на договора	0	0	Учредителни акции	Договор на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора
Финансиране на изпълнение на договора	Финансиране на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора	1 год	Договор на изпълнение на договора	Критерии отбора на изпълнение на договора	0	0	Учредителни акции	Договор на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора	Договор на изпълнение на договора

техническое	Родина (научно-исследовательский центр)	007142Р0 г. Краснодар	бакалавриат	011-2_06-2 -381	144 часа	4 часа	Бакалавр	10	1,5	10-18	оценивается	Изучение	Градиентные
Направление	Направление обучения (погружение в профессиональную сфере)	Уровень программы	Срок погружения в профессию	Период учебной работы	Компетенции студента по профильным направлениям	Форма организации изучения материала	Минимум объема изучения материала группе	Максимум объема изучения материала группе	Возраст ученического коллектива	Особенности состава ученического коллектива	Формула обучения	Особенности сти организации и форм образования учебного процесса	сопровождения 0333
3.8.010-03-00-09	Радиотехника	бакалавриат	116-127	716-8408	6-168-03 -381	178 часов	10	15	10-18	оценивается	Изучение	Градиентные	Градиентные

Уральский (12562)	Красногорск	Область Свердловской 1148	Старое Златоуст 1148	10.1	77.053	2.4524	Прикамье 13	20	5-18	0.000000 ный ной состава ши. гидро- зеты группы последи- ческим объектом — 238 4000 1333	0.0038 транс- сах- ариды и макро- биота 0.000000
Уральский (12562)	Красногорск	Область Свердловской 1148	Старое Златоуст 1148	10.1	77.053	2.4524	Прикамье 13	20	5-18	0.000000 ный ной состава ши. гидро- зеты группы последи- ческим объектом — 238 4000 1333	0.0038 транс- сах- ариды и макро- биота 0.000000
Уральский (12562)	Красногорск	Область Свердловской 1148	Старое Златоуст 1148	10.1	77.053	2.4524	Прикамье 13	20	5-18	0.000000 ный ной состава ши. гидро- зеты группы последи- ческим объектом — 238 4000 1333	0.0038 транс- сах- ариды и макро- биота 0.000000
Уральский (12562)	Красногорск	Область Свердловской 1148	Старое Златоуст 1148	10.1	77.053	2.4524	Прикамье 13	20	5-18	0.000000 ный ной состава ши. гидро- зеты группы последи- ческим объектом — 238 4000 1333	0.0038 транс- сах- ариды и макро- биота 0.000000

туристско-краеведческая	Краеведение	общера зываю щий	преви нутый	от 2 лет	216 часов	6 часов	групповая	10	15	10-18	однород ий	Очно-дистанцио ная	радицион ная, м.б. на основе сетевого взаимодей ствия с орг анизацией, м.б. с применен ием дистанцио нальных технологий
-------------------------	-------------	------------------	-------------	----------	-----------	---------	-----------	----	----	-------	------------	--------------------	---

**Алгоритм работы муниципальных опорных центров дополнительного образования детей с дополнительными общеобразовательными программами, размещенными в программном извитагоре**

Работа с **каждой** дополнительной общеобразовательной программой, размещенной в Навигаторе, включает в себя:

1. Оценку полноты и грамотности заполнения информационных полей Навигатора.

2. Отнесение к виду дополнительной общеобразовательной программы (общеразвивающая или предпрофессиональная).

3. Оценку соответствия информационных полей заявки прикрепленной программе.

4. Оценку соответствия оформления титульного листа, структуры дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы нормативным требованиям.

4.1. Соблюдение требований к оформлению титульного листа:

наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации); наименование учреждения, организации (согласно формулировке Устава организации); дата и № протокола педагогического (методического, экспертного)

совета, рекомендовавшего программу к реализации; гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа); название программы;

адресат программы (возраст участников программы); срок реализации программы;

ФИО, должность разработчика (-ов) программы; место (населенный пункт) и год разработки программы).

4.2. Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий:

титульный лист; пояснительная записка; цель и задачи программы; содержание программы; планируемые результаты;

календарный учебный график; условия реализации программы; формы аттестации; оценочные материалы; методические материалы; список литературы.

5. Оценку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на соответствие критериям значимости (*не менее чем по двум критериям*):

- образовательная программа специально разработана в целях сопровождения отдельных категорий обучающихся;
  - образовательная программа специально разработана в целях сопровождения социальнно-экономического развития муниципалитета;
  - образовательная программа специально разработана в целях сохранения традиций муниципалитета и/или формирования патриотического самосознания детей;
  - образовательная программа специально разработана в целях профилактики и предупреждения нарушений требований законодательства Российской Федерации, в том числе в целях профилактики детского дорожно-транспортного грамматизма, левиантного поведения детей и подростков;
  - образовательная программа не будет востребована населением, в случае ее реализации в рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования.
6. Рекомендацию по внесению дополнительной общеобразовательной программы в соответствующий реестр:
1. Рекомендована для внесения в реестр значимых программ;
  2. Рекомендована для внесения в реестр общеразвивающих программ;
  3. Рекомендована для внесения в реестр предпрофессиональных программ;
  4. Требуется доработка в соответствии с замечаниями в строке «Комментарии».