

Министерство образования Республики Тыва
Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр
психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ВЫПУСКНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ И СДАЧИ
ЕГЭ И ОГЭ (ГВЭ)**

Кызыл 2021г.

Составитель: Куулар С.О. (заместитель директора, ГБУ «РЦПМСС «Сайзырал», педагог-психолог).

При подготовке методических рекомендаций использованы материалы следующих авторов:

Викторова Е.А. (Директор ОГБУ «БРЦ ПМСС»), Скляренко Н.И. (заместитель директора ОГБУ «БРЦ ПМСС», педагог- психолог).

В методических рекомендациях представлены материалы по вопросу организации психолого-педагогического сопровождения, обучающихся в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ (ГИА).

Основная цель разработки методических рекомендаций – повышение уровня психологической готовности выпускников к прохождению Государственной итоговой аттестации.

Материалы сборника представляют интерес для педагогов-психологов образовательных учреждений, классных руководителей, родителей выпускников и студентов психолого-педагогических специальностей.

Данные материалы рассмотрены на заседании методического совета ГБУ «РЦПМСС «Сайзырал» и рекомендованы к использованию в общеобразовательных учреждениях Республики Тыва.

Пояснительная записка

Актуальность организации психолого-педагогического сопровождения Государственной итоговой аттестации для выпускников 9-х, 11-х классов трудно недооценить. В первую очередь это связано с тем, что любой экзамен является стрессовой ситуацией, а также с тем, что ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) как форма экзамена появилась в нашей стране сравнительно недавно и с продолжением внедрения данной формы сдачи экзаменов каждый год меняются требования к проведению экзамена. Все это приводит к повышению внимания педагогов, выпускников и их родителей к вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, а также к повышению эмоциональных переживаний.

Именно это послужило основой для создания методических рекомендаций, основная цель которых – способствовать организации психолого-педагогического сопровождения выпускников 9-х, 11-х классов в период подготовки и сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, позволяющей выпускникам повысить психологическую готовность к прохождению итоговой аттестации.

Под психологической готовностью к сдаче ЕГЭ и ОГЭ-9 мы будем понимать сформированность у обучающихся психологических свойств и социальных компетенций (психофизиологической, личностной, мотивационной, технологической, самооценочной), без которых невозможна успешная сдача экзаменов. Ведь подготовка школьников к экзаменам связана с большой нагрузкой и напряжением организма. Изменить предэкзаменационную и экзаменационную ситуацию, уменьшить интенсивность подготовки, процедуру проведения экзамена невозможно, однако возможно помочь созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамен, снизить экзаменационную тревожность, обучить эмоциональной саморегуляции при сдаче экзаменов, тем самым способствовать сохранению психологического здоровья школьников.

Все трудности, с которыми сталкиваются выпускники при подготовке к экзаменам, можно разделить на три группы:

1. Процессуальные (связанные с процедурой проведения экзамена):

- недостаточное знакомство с процедурой проведения экзамена и технологией заполнения бланков;
- незнакомое место и незнакомые взрослые;
- наличие видеорегистрации.

2. Личностные (обусловлены личностными особенностями учащихся):

- убеждения и предрассудки, связанные с ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- неадекватная самооценка;
- высокий уровень тревожности

3. Познавательные (обусловлены недостаточной сформированностью некоторых учебных компонентов):

- недостаточный объем знаний;
- недостаточная сформированность навыков работы с текстовыми заданиями;
- неспособность гибко оперировать системой учебных понятий предмета;
- неумение оперировать учебным материалом.

Планируя работу по организации психолого-педагогического сопровождения выпускников в период подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ необходимо ориентироваться на всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей и обучающихся.

Реализуется психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с планом работы школы по вопросу подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации, через основные направления деятельности специалиста: диагностику, консультирование, профилактику и просвещение, а также через коррекционно-развивающую деятельность.

Участникам образовательного процесса необходимо ориентироваться на выполнение следующих задач:

Администрации образовательной организации

1. Следить за изменениями нормативно-правовой базы по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов в форме ЕГЭ и ОГЭ.
2. Своевременно доводить до сведения педагогов, родителей и выпускников изменения и правила проведения процедуры государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах в форме ЕГЭ и ОГЭ.
3. Организовать систему дополнительных занятий в рамках внеурочной деятельности для обучающихся 9-11-х классов по вопросу подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
4. Организовать контроль над посещением занятий обучающихся.
5. Разместить в образовательной организации информационные стенды «Готовимся к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ».

Классным руководителям

1. Организовать и провести родительские собрания по вопросам подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, на которых до сведения родителей доводятся результаты мониторинга успеваемости обучающихся, особенности эмоционального состояния выпускников, выдаются рекомендации по сопровождению ребенка в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.
2. Проводится систематический контроль над посещением дополнительных занятий в рамках внеурочной деятельности по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ (результаты посещения занятий детьми доводятся до сведения родителей).
3. Классными руководителем в рамках классных часов проводится инструктаж выпускников по вопросу процедуры и технологии проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, освещаются вопросы поведения выпускника в период экзамена, а также вопрос о том, что должно быть у выпускника во время экзамена.

4. Классным руководителям рекомендуется оформить стенд «Готовимся к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ», на котором размещаются необходимые для выпускников материалы.
5. Сопровождать выпускников к месту проведения ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, проверять наличие необходимых документов и инструментов для экзамена.

Учителям-предметникам

1. Регулярно, согласно расписанию, проводить дополнительные занятия для выпускников в рамках внеурочной деятельности по вопросу подготовки к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
2. Вести мониторинг успеваемости обучающихся по предметам, wybranными выпускниками для сдачи в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
3. Своевременно доводить до сведения классных руководителей, родителей результаты успеваемости по предмету в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, а также освещать возникающие затруднения. Совместно с родителями и классным руководителем разрабатывать стратегию их преодоления.
4. Доводить до сведения выпускников, а также отрабатывать практическим путем, алгоритм и особенности оформления экзаменационных материалов, бланков регистрации.
5. Познакомить выпускников с процедурой и технологией проведения экзамена в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по изучаемому предмету.

Педагогу-психологу

1. Провести с обучающимися классный час, в рамках которого предоставляется информация «Как подготовиться к экзамену в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ».
2. Провести диагностику, с целью изучения эмоционального состояния обучающихся; определить «группу риска», в которую входят выпускники с очень высоким уровнем тревожности и с критически низким уровнем тревожности.
3. С обучающимися «группы риска» провести коррекционно-развивающие занятия, направленные на: развитие навыков саморегуляции, снятие эмоционального напряжения; развитие навыков работы с текстом; формирование навыков организации рабочего времени.
4. Разработать и разместить на школьном стенде информацию по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
5. Выступить на родительском собрании по вопросу «Как поддержать ребенка в период подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ».
6. Выступить на педагогическом совете школы по теме «Учитель и ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ», на котором освещается вопрос сопровождения детей педагогами в период подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Родителям выпускников

1. Посещать родительские собрания для ознакомления с основными требованиями к процедуре проведения выпускных экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
2. Совместно с классным руководителем вести контроль за посещением выпускниками дополнительных занятий.
3. Совместно с классным руководителем анализировать мониторинг успеваемости по предметам, определять проблемные зоны, искать пути преодоления возникших затруднений.
4. Оказывать психологическую поддержку выпускникам во время подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

Выпускникам

1. Рекомендуется посещать дополнительные занятия в рамках внеурочной деятельности по подготовке и сдачи ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.
2. Анализировать результаты мониторинга успеваемости по предмету, обрабатывать проблемные зоны.
3. Рекомендуется посещать пробные экзамены для формирования психологической готовности к прохождению выпускных экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.
4. Рекомендуется посещать занятия со школьным педагогом-психологом, направленные на снижение экзаменационной тревожности, развитие навыков саморегуляции, развитие навыков планирования и организации рабочего времени, развитие навыков организации учебного материала для эффективного запоминания.

Для организации эффективной работы всех специалистов и участников образовательного процесса в период подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, рекомендуется разработать общешкольный план мероприятий.

План работы (примерный план работы) образовательной организации по вопросу сопровождения выпускников в период подготовки и сдачи ЕГЭ (ГВЭ)

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
I. Ознакомление с муниципальными нормативно-правовыми документами по подготовке и проведению ЕГЭ в текущем учебном году	В течение года	Администрация ОО	Создание нормативно-правовой базы по ЕГЭ
II. Разработка школьных нормативно-правовых документов по подготовке и проведению ЕГЭ в текущем учебном году			

2.1. Подготовка приказов: - Об утверждении состава рабочей группы и плана-графика подготовки единого государственного экзамена 11 классов в текущем году	Сентябрь	Администрация ОО	Создание школьной нормативно- правовой базы по ЕГЭ
- О проведении диагностических работ по математике обучающихся 11-х классов	В течении года (по графику)		
- О проведении единых муниципальных тестирований по предметам (по выбору) обучающихся 11 классов	В течение года		
- О проведении единого государственного экзамена в текущем учебном году	Май-июнь		
- О проведении единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам (по выбору) выпускников 11 классов	Май-июнь		
- О проведении единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам (по выбору) выпускников 11 классов в резервный день	Июнь		
- Иные приказы (в соответствии с компетенцией по организации подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации)	В течение года (по мере необходимос ти)		
III. Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению			
3.1. Формирование муниципальной базы данных ЕГЭ: а) сведения о выпускниках 11-х классов школы, которые будут сдавать ЕГЭ по обязательным предметам; б) сведения об учителях-предметниках, рекомендуемых в состав предметных комиссий ЕГЭ; в) уточнение количества учащихся, сдающих экзамены в формате ЕГЭ по выбору; г) сведения о выпускниках 11-х классов	В соответствии с регламентом	Администрация ОО	База данных

общеобразовательных учреждений, которые будут сдавать ЕГЭ по предметам по выбору (согласно письменным заявлениям).			
3.2. Формирование и корректировка состава организаторов итогового сочинения	Октябрь	Администрация ОО	Сведения об организаторах ЕГЭ
3.3. Формирование состава общественных наблюдателей	1.05 текущего учебного года	Администрация ОО	Общественный контроль за ЕГЭ
3.4. Ознакомление с системой кодирования, кодами: города, общеобразовательных учреждений, ППЭ, предметов, по которым проводится ЕГЭ	Апрель	Администрация ОО	Информирование участников образовательного процесса
3.5. Определение и согласование кандидатур учителей-предметников (экспертов) для участия в работе предметных комиссий (проверке части «С»)	До февраля	Администрация ОО	Списки учителей, рекомендуемых для работы в предметных комиссиях
3.6. Направление учителей- предметников (экспертов) на обучение в ГАОУ ДПО "ТИРО и ПК"	Апрель-май	Администрация ОО	Подготовка учителей- предметников (экспертов)
3.7. Обучение организаторов итогового сочинения: (проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов)	октябрь-ноябрь	Администрация ОО	Регламентация деятельности участников итогового сочинения в период проведения экзамена
3.8. Обеспечение участников ЕГЭ нормативно-правовой документацией: а) расписанием ЕГЭ, образцами бланков, пропусков для учащихся; б) должностными инструкциями для различных категорий организаторов и технических работников, участвующих в ЕГЭ	Апрель- май	Администрация ОО	Регламентация деятельности участников ЕГЭ в период подготовки и проведения ЕГЭ
3.9. Обеспечение выпускников 11-х классов пропусками участников ЕГЭ	Май	Администрация ОО Классные. руководители	Информационное обеспечение процедуры ЕГЭ

3.10. Получение результатов ЕГЭ (итоговых протоколов)	Июнь	Администрация ОО	Информационное обеспечение процедуры ЕГЭ
3.11. Статистический анализ результатов ЕГЭ	Июнь-июль	Администрация ОО руководители ШМО	Подведение итогов ЕГЭ
IV. Мероприятия по организационно-методическому обеспечению подготовки и проведения ЕГЭ			
4.1. Обеспечение участников инструкциями по проведению ЕГЭ в текущем учебном году, разработанными Минобрнауки России	По мере поступления март-апрель	Администрация ОО	Информирование участников образовательного процесса
4.2. Участие в пробных репетиционных тестированиях выпускников 11 классов по материалам и в форме ЕГЭ 4.3. Проведение разноуровневых дополнительных занятий по предметам по подготовке к ЕГЭ	<u>По графику</u> постоянно	Администрация ОО Учителя-предметники	Отработка процедуры ЕГЭ, психологическая подготовка учащихся
4.4. Инструктивно-методические совещания по вопросам проведения ЕГЭ (с педагогическим коллективом школы)	В течение года	Администрация ОО педагог-психолог	Информирование педагогического коллектива
4.5. Подготовка выпускников 11-х классов к участию в ЕГЭ по направлениям: а) разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ЕГЭ; б) разъяснение выпускникам инструкции по вопросам подготовки и участию выпускников 11-х классов образовательных учреждений в ЕГЭ; в) ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ; г) изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ» д) обучение выпускников правильному заполнению бланков ЕГЭ; е) ознакомление с процедурой подачи апелляции	В течение года	Администрация ОО учителя – предметники,	Информирование участников образовательного процесса, контроль, отработка процедуры ЕГЭ, психологическая подготовка учащихся

4.6. Направление учителей-предметников, работающих в 11-х классах, на курсы подготовки в ГАОУ ДПО "ТИРО и ПК"	Сентябрь - апрель	Администрация ОО	Подготовка учителей к ЕГЭ
4.7. Участие в совещаниях, обучающих семинарах для учителей русского языка, математики, литературы, химии, биологии, физики, истории, географии, информатики, обществознания, английского языка по организации и проведению ЕГЭ, содержанию КИМов	В течение года	Учителя - предметники	Подготовка учителей к ЕГЭ
4.8. Анализ итогов единых муниципальных тестирований выпускников 11-х классов	В течение года	Администрация ОО Руководители ШМО	Контроль процесса подготовки ЕГЭ
V. Мероприятия по просвещению и информированию участников образовательного процесса о ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации			
5.1. Информационная поддержка страницы школьного сайта «ЕГЭ»	В течение года	Администрация ОО, педагог-психолог	Информирование участников образовательного процесса
5.2. Информирование участников ЕГЭ о работе портала информационной поддержки ЕГЭ Минпросвещения России Доведение до сведения участников информационных материалов о ЕГЭ	В течение года	Администрация ОО Руководители МО, классные руководители	Информирование участников образовательного процесса
VI. Мероприятия по обеспечению психолого-педагогического сопровождения ЕГЭ			
6.1. Беседа с обучающимися на тему «Я - выпускник»	Сентябрь	Педагог-психолог	Изучение мнения выпускников по вопросам профессионального самоопределения для принятия ответственного решения по вопросу выбора экзаменов для сдачи в форме ЕГЭ и ОГЭ (ГВЭ)
6.2 Родительское собрание по теме «Выпускной не за горами... Или как поддержать ребенка в период подготовки и сдачи ЕГЭ»	Ноябрь - декабрь	Администрация ОО, классные руководители, педагог-психолог	Информирование родителей об особенностях процедуры проведения экзамена, о способах поддержки

			выпускников на этапе подготовки и сдачи ЕГЭ
<p>6.3 Разработка и размещение стендовой информации для участников образовательного процесса по следующим направлениям:</p> <p>Советы выпускникам: как подготовиться к сдаче экзаменов</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и процедура проведения ЕГЭ - чем допустимо пользоваться на экзамене - как организовать самостоятельную работу по подготовке к ЕГЭ - режим дня и организация занятий - как справиться с нехваткой времени - рекомендации по организации и запоминанию учебного материала - приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности школьников при подготовке и сдаче экзаменов - некоторые закономерности запоминания - приемы совладания с экзаменационной тревогожностью - психологическая релаксация - аутогенная тренировка - технология блиц-массажа (биологически-активные точки, влияющие на эмоционально-интеллектуальное состояние человека) - накануне экзамена - как вести себя во время тестирования <p>Советы родителям</p> <p>Как поддержать ребенка в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и контроль за учебной 	В течение года	Администрация ОО, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Информирование участников образовательного процесса

<p>деятельностью обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение режима дня - организация полноценного и сбалансированного питания выпускников - важность эмоциональной поддержки ребенка в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов 			
6.4 Диагностическое обследование выпускников	Декабрь-март	Педагог-психолог	Изучение психологического состояния выпускников, уровня тревожности
6.5 Организация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся «группы риска» с высоким и критически низким уровнем тревожности, с низким уровнем саморегуляции	Январь-май	Педагог-психолог	Развитие навыков саморегуляции, снижение уровня экзаменационной тревожности, развитие навыков организации и планирования своей деятельности, развитие навыков работы с текстом, учебным материалом,
6.6 Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ, ОГЭ.	В течение года	Педагог-психолог	Информирование участников образовательного процесса по интересующим вопросам
VII. Мероприятия по обеспечению мониторинга проведения ЕГЭ			
<p>7.1 Проведение мониторинговых исследований по направлениям организации, проведения и результатам ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамика результативности работ выпускников; - предпочтение выбора предметов ЕГЭ в выпускных классах; - динамика основной типологии пробелов обучающихся. 	июнь-июль	Администрация ОО, Руководители ШМО, учителя-предметники	Мониторинг проведения завершающего этапа итоговой аттестации

7.2 Подготовка и формирование отчетов в МОУО администрацией ОО	май- июнь	Администрация ОО	
7.3 Итоговое производственное совещание специалистов	Июнь-август	Администрация ОО, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Анализ результатов проведенной работы за год, определение проблемных зон и путей их преодоления на будущий год

План мероприятий (примерный) по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий на территории Республики Тыва в форме ОГЭ (ГВЭ)

Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
I. Ознакомление с муниципальными нормативно-правовыми документами			
1.1. Ознакомление с приказами УО: - Об утверждении состава рабочей группы и плана-графика проведения итоговой аттестации ОГЭ и ГВЭ выпускников 9 классов ОО	ноябрь	Администрация ОО	Создание нормативно-правовой базы
- О проведении муниципальных и школьных тестирований	В течение года		
-Об утверждении пунктов проведения экзаменов;	Февраль-март		
-О назначении организаторов при проведении итоговой аттестации, о направлении в состав территориальных комиссий представителей школы;	Март-апрель		
- Иные приказы.	в течение года		
1.2. Подготовка школьных приказов			
II. Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению			

<p>2.1. Определение и ознакомление с составом рабочей группы по организации и проведению в этом году государственной (итоговой) аттестации ОГЭ и ГВЭ обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий на территории Республики Тыва</p>	<p>октябрь</p>	<p>Администрация ОО</p>	<p>Информирование участников образовательного процесса</p>
<p>2.2. Внесение данных в муниципальную базу данных:</p> <p>а) сведения об обучающихся 9 классов;</p> <p>б) сведения об образовательном учреждении;</p> <p>в) сведения об обучающихся, сдающих экзамены по выбору;</p> <p>г) сведения об учителях, преподающих в 9 классах;</p> <p>д) сведения об организаторах;</p> <p>е) сведения об учителях-предметниках, рекомендуемых в состав предметных комиссий;</p> <p>ж) уточнение количества учащихся, сдающих экзамены по выбору.</p>	<p>В соответствии с регламентом</p>	<p>Администрация ОО Классные руководители</p>	<p>База данных</p>
<p>2.3. Доведение до сведения выпускников 9 классов информации о пунктах проведения ОГЭ и ГВЭ.</p>	<p>до 1 марта текущего учебного года</p>	<p>Администрация ОО</p>	<p>Информирование участников образовательного процесса (по необходимости)</p>
<p>2.4. Формирование и корректировка состава организаторов</p>	<p>март май</p>	<p>Администрация ОО</p>	<p>Сведения об организаторах</p>
<p>2.5. Формирование состава общественных наблюдателей.</p>	<p>май - июнь</p>	<p>Администрация ОО Классные руководители</p>	<p>Общественный контроль за проведением итоговой аттестации выпускников 9</p>

			классов
2.6. Ознакомление участников образовательного процесса с системой кодирования, кодами: города, общеобразовательных учреждений, пунктов, предметов, по которым проводится экзамен	Март-апрель	Администрация ОО	Информирование участников образовательного процесса
2.7.Согласование кандидатур учителей-предметников (экспертов) для участия в работе предметных комиссий (проверке части «С»).	Март-апрель	Администрация ОО	Списки учителей, рекомендуемых для работы в предметных комиссиях
2.8. Направление учителей - предметников (экспертов) на обучение в ГОУ ДПО "ТИРО и ПК"	апрель - май	Администрация ОО	Подготовка учителей-предметников (экспертов)
2.9. Направление учителей-предметников на обучение организаторов: (проведение теоретических семинаров, семинаров-практикумов)	в течение года	Администрация ОО	Регламентация деятельности участников проведения итоговой аттестации в период проведения экзаменов
2.10. Обеспечение участников итоговой аттестации нормативно-правовой документацией.	апрель - май	Администрация ОО	Регламентация деятельности участников в период подготовки и проведения ОГЭ и ГВЭ
2.11. Подготовка пункта проведения ОГЭ выпускников 9-х классов: оформление помещений указателями, информационно-справочным материалом, списками и прочей атрибутикой.	май - июнь	Администрация ОО	Готовность пунктов проведения
2.12. Получение результатов экзаменов (итоговых протоколов).	июнь	Администрация ОО	Информационное обеспечение процедуры ОГЭ, ГВЭ
2.13. Анализ результатов итоговой	июнь - август	Руководители ШМО, учителя-	Приказ по итогам проведения

аттестации выпускников 9 классов.		предметники Администрация ОО	итоговой аттестации
III. Мероприятия по организационно-методическому обеспечению подготовки и проведения ОГЭ и ГВЭ			
3.1. Обеспечение участников образовательного процесса инструкциями по проведению итоговой аттестации	по мере поступления март - апрель	Администрация ОО	Информирование участников образовательного процесса
3.2. Участие обучающихся 9 классов в пробных муниципальных тестированиях 3.3. Проведение школьных пробных тестирований	В течение года	Администрация ОО Учителя-предметники	Отработка процедуры, психологическая подготовка учащихся
3.4. Участие в инструктивно-методических совещаниях по вопросам проведения итоговой аттестации в текущем учебном году (с руководителями общеобразовательных учреждений, их заместителями, ответственными за организацию итоговой аттестации в общеобразовательных учреждениях)	в течение года	Администрация ОО	Информирование участников образовательного процесса
3.5. Подготовка выпускников 9-х классов к участию в итоговой аттестации по направлениям: а) разъяснение выпускникам и их родителям содержания и целей ОГЭ и ГВЭ; б) разъяснение выпускникам инструкции по вопросам подготовки и участию выпускников в ОГЭ и ГВЭ; в) ознакомление с технологией организации и проведения тестирования; г) обучение выпускников правильному заполнению бланков тестов; е) ознакомление с процедурой	в течение года	Администрация ОО Учителя-предметники	Информирование участников образовательного процесса, контроль, отработка процедуры, психологическая подготовка учащихся

подачи апелляции			
3.6. Направление учителей-предметников, работающих в 9-х классах, на курсы подготовки в ГАОУ ДПО "ТИРО и ПК"	октябрь - май	Администрация ОО	Подготовка учителей к ГВЭ и ОГЭ
3.7. Посещение совещаний, обучающихся семинаров с учителями по организации и проведению итоговой аттестации выпускников 9 классов, содержанию тестов	в течение года	Администрация ОО Учителя - предметники	Подготовка учителей к итоговой аттестации в новой форме
3.8. Анализ итогов пробных тестирований выпускников 9 классов	В течение года	Руководители ШМО, учителя-предметники Администрация ОО	Контроль процесса подготовки
IV. Мероприятия по обеспечению информирования общественности, участников ГИА ОГЭ и ГВЭ о ходе подготовки и проведения			
4.1. Информирование участников образовательного процесса о работе странички «Итоговая аттестация выпускников 9 классов в текущем учебном году»	в течение года	Администрация ОО, классные руководители	Информирование участников образовательного процесса
4.2. Информирование участников образовательного процесса о работе портала информационной поддержки. Доведение до сведения участников информационных материалов об итоговой аттестации в текущем учебном году	в течение года	Администрация ОО	Информирование участников образовательного процесса
V. Мероприятия по обеспечению психолого-педагогического сопровождения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования			
5.1. Беседа с обучающимися на тему «Я – выпускник 9 класса»	Сентябрь	Педагог-психолог	Изучение мнения выпускников по вопросам профессионального самоопределения для принятия ответственного решения по вопросу выбора экзаменов для сдачи в форме ОГЭ (ГВЭ)

<p>5.2 Родительское собрание по теме «Выпускной не за горами... Или как поддержать ребенка в период подготовки и сдачи ОГЭ, ГВЭ»</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p>	<p>Администрация ОО, классные руководители, педагог-психолог</p>	<p>Информирование родителей об особенностях процедуры проведения экзамена, о способах поддержки выпускников на этапе подготовки и сдачи ОГЭ, ГВЭ</p>
<p>5.3 Разработка и размещение стендовой информации для участников образовательного процесса по следующим направлениям:</p> <p>советы выпускникам: как подготовиться к сдаче экзаменов</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и процедура проведения ОГЭ, ГВЭ, - чем допустимо пользоваться на экзамене - как организовать самостоятельную работу по подготовке к ОГЭ, ГВЭ - режим дня и организация занятий - как справиться с нехваткой времени - рекомендации по организации и запоминанию учебного материала - приемы, мобилизующие интеллектуальные возможности школьников при подготовке и сдаче экзаменов - некоторые закономерности запоминания - приемы совладания с экзаменационной тревожностью - психологическая релаксация - аутогенная тренировка - технология блиц-массажа (биологически-активные точки, 	<p>В течение года</p>	<p>Администрация ОО, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог</p>	<p>Информирование участников образовательного процесса</p>

<p>влияющие на эмоционально-интеллектуальное состояние человека)</p> <ul style="list-style-type: none"> - накануне экзамена - как вести себя во время тестирования <p>Советы родителям</p> <p>Как поддержать ребенка в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и контроль за учебной деятельностью обучающихся - соблюдение режима дня - организация полноценного и сбалансированного питания выпускников - важность эмоциональной поддержки ребенка в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. 			
<p>5.4 Диагностическое обследование обучающихся 9-х классов</p>	<p>Декабрь-январь</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Изучение психологического состояния выпускников, уровня тревожности</p>
<p>5.5 Организация коррекционно-развивающих занятий для обучающихся «группы риска» с высоким и критически низким уровнем тревожности, с низким уровнем саморегуляции</p>	<p>Январь-май</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Развитие навыков саморегуляции, снижение уровня экзаменационной тревожности, развитие навыков организации и планирования своей деятельности, развитие навыков работы с текстом, учебным материалом,</p>

5.6 Индивидуальное консультирование участников образовательного процесса по вопросам подготовки и сдачи ОГЭ, ГВЭ.	В течение года	Педагог-психолог	Информирование участников образовательного процесса по интересующим вопросам
VI. Мероприятия по обеспечению подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальных экзаменационных комиссий на территории Республики Тыва			
6.1. Проведение мониторинговых исследований по направлениям организации, проведения и результатам итоговой аттестации в 9 классах: -динамика результативности по выпускным классам; - предпочтение выбора предметов для сдачи в качестве экзаменов в 9 классах; - динамика соответствия годовых отметок и результатов итоговой аттестации; -динамика основной типологии пробелов обучающихся.	июнь - июль	Учителя-предметники Администрация ОО	Мониторинг проведения завершающего этапа итоговой аттестации
6.2. Подготовка и формирование отчетов в МОУО администрацией в соответствии с формами	май - июль	Администрация ОО	Отчетная документация
Итоговое производственное совещание специалистов	Июнь-август	Администрация ОО, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог	Анализ результатов проведенной работы за год, определение проблемных зон и путей их преодоления на будущий год

Библиографический список:

1. Кадашникова Н.Ю. Как подготовить ребенка к экзамену. Тренинги, тесты, игры, упражнения. Изд.: Учитель, 2010 г.
2. Практическая психология образования. Под ред. И.В.Дубровиной: Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера»,1997. – 528с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ. Профилактика экзаменационной тревожности. Изд.: Учитель, 2014 г., 208 стр.
4. <http://festival.1september.ru/articles/569551/>
5. <http://www.egpu.ru/main/default.aspx>
6. <http://sch901.edusite.ru/p129aa1.html>
7. <http://www.ege.edu.ru>

**Диагностический инструментарий
для проведения исследования**

"Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний"

(на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына)

Инструкция: Ребята, следующее задание позволит вам узнать свой уровень тревожности в ситуациях проверки знаний. Для этого поставьте в колонку с ответами "+" (если, вы согласны с утверждением) или "-" (если не согласны). Затем посчитайте количество "+", учитывая, что один плюс равен одному баллу.

№ п/п	Утверждения	Ответы ("+" "-")
1.	Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?	
2.	Обычно ты волнуешься при ответе или выполнении контрольных заданий?	
3.	Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?	
4.	Мечтаешь ли ты о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?	
5.	Бывает ли так, что, отвечая перед классом, ты начинаешь заикаться и не можешь ясно произнести ни одного слова?	
6.	Обычно ты спишь беспокойно накануне контрольной или экзамена?	
7.	Часто ли ты получаешь низкую оценку, хорошо зная материал, только из-за того, что волнуешься и теряешься при ответе?	
8.	Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?	
9.	Часто ли бывает такое, что у тебя слегка дрожит рука при выполнении контрольных заданий?	
10.	Беспокоишься ли ты по дороге в школу о том, что учитель может дать классу проверочную работу?	

Обработка результатов:

У **мальчиков** низкой уровень тревожности при проверке знаний, если набрано 0 баллов;
средний уровень, если набрано от 1 до 4 баллов;
повышенный уровень – от 5 до 6 баллов;
крайне высокий уровень – от 7 до 10.

У **девочек** низкий уровень тревожности при проверке знаний, если набрано от 0 до 1 балла;
средний уровень, если набрано от 2 до 6 баллов;
повышенный уровень – 7–8 баллов;
крайне высокий уровень – от 9 до 10.

Интерпретация результатов

Низкий уровень. Состояние тревоги в ситуациях проверки знаний не свойственно. Демонстрация знаний (или их отсутствия), достижений, возможностей не смущает. Напротив, ученик стремится вызвать как можно более бурную реакцию со стороны

окружающих в ответ на собственные высказывания или поступки, смутить учителя или шокировать одноклассников. Он любит быть на виду вне зависимости от того, какое впечатление производит на окружающих. По всей видимости, учеба и отношение к ней стоят не на первом месте в списке приоритетов. Вероятно, этот вид деятельности конкурирует с другими, ему уделяется меньше внимания. Можно предположить и некоторую облегченность восприятия и мышления, высокую самооценку и уверенность в себе, свободное проявление эмоций в поведении и независимость.

Средний уровень. Нормальный уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, необходимый для адаптации и продуктивной деятельности. Эмоциональные переживания в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. Ученик достаточно ответственно относится к подобным ситуациям, объективно оценивая свои возможности. Характерны адекватность самооценки, уравновешенность поведения, отсутствие повышенной чувствительности, социальной зависимости и сверхконтроля. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. Ученик достаточно спокойно чувствует себя у классной доски, демонстрируя свои знания и возможности.

Повышенный уровень. Ученик может испытывать негативное отношение к демонстрации своих знаний, не любить "устные" предметы, предпочитая отвечать письменно. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей особенно выражено, когда аудитория слушателей незнакома либо значима для ученика. Сама по себе учеба для него нетрудна, но он, возможно, боится отвечать у доски, т. к. теряется, и поэтому ничего не может вспомнить. Страх перед публичной демонстрацией своих знаний провоцирует чувство тревоги и неуверенности в себе. В то же время вы достаточно успешно справляетесь с письменными заданиями, контрольными и внеклассными работами, поскольку здесь отсутствует так называемая "публичная оценка".

Крайне высокий уровень. Очень высокий уровень тревожности в ситуациях проверки знаний, проявляющийся как в ситуациях публичной оценки, так и при выполнении индивидуальных и письменных работ. Ученик испытывает резко негативное отношение к демонстрации своих знаний, боится отвечать перед классом и особенно у доски. Переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно – публичной) знаний, достижений, возможностей порой бывает неадекватно сильным. У него иногда может появляться слабость и дрожь в ногах и руках, иногда не можете связно произнести ни одного слова. Экзаменационная ситуация с ее помпезностью, нервозностью родителей, предварительной "накачкой", с непременным ожиданием своей очереди за дверью становится для ученика серьезной психотравмой. У школьника могут рано формироваться чувства долга, ответственности, высокие моральные и этические требования к себе. Именно у себя он находит массу недостатков. Его отличает склонность к детальному анализу своего поведения и реакций и высокому интеллектуальному контролю над ними. Данные особенности могут обуславливать такие изменения в познавательной деятельности, как ослабление концентрации и переключаемости внимания, трудности при отделении главного от второстепенного и др.

Бланк фиксации полученных результатов

№ п/п	ФИО выпускника	Уровень тревожности
1		
...		

Отчет

по итогам изучения особенностей эмоционального состояния выпускников в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ

Цель: изучение особенностей эмоционального состояния выпускников в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ

Методический инструментарий: методика "Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний" (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) Е.Е. Ромицына)

В образовательной организации обучается _____ выпускников 9-х классов, _____ выпускников 11-х классов, всего обучающихся 9 и 11-х классов - _____ человек.

В исследовании приняли участие обучающиеся 9-х классов в количестве _____ человек (% от общего числа) и обучающиеся 11-х классов (% от общего числа) в количестве _____ человек (% от общего числа).

Уровень экзаменационной тревожности	Результаты исследования среди обучающихся 9 класса		Результаты исследования среди обучающихся 11 класса		Всего обучающихся	
	Кол-во обучающихся	% от общего числа в параллели	Кол-во обучающихся	% от общего числа в параллели	Кол-во обучающихся	% от общего числа обучающихся 9,11 классов
Низкий уровень						
Средний уровень						
Пвышенный уровень						
Высокий уровень						

Полученные результаты позволяют говорить о следующих особенностях выпускников:

% выпускников с низким уровнем тревожности, характеризуется следующими особенностями.....

% выпускников со средним уровнем тревожности, характеризуется следующими особенностями.....

% выпускников с повышенным уровнем тревожности, характеризуется следующими особенностями.....

% выпускников с высоким уровнем тревожности, характеризуется следующими особенностями.....

Выводы:

Полученные результаты позволяют выделить «группу риска», в которую попадают обучающиеся с низким уровнем тревожности и с высоким уровнем экзаменационной тревожности - _____ человек (% от общего кол-ва выпускников).

Рекомендации:

Для обучающихся «Группы риска» необходимо организовать занятия по следующим темам (направлениям):

И т.д.

**Психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
к государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – основной обязательный экзамен в Российской Федерации для обучающихся освоивших образовательные программы основного общего, среднего общего образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, обучающиеся по общеобразовательным программам, сталкиваются с итоговыми испытаниями наравне со своими сверстниками.

Кто относится к выпускникам с ограниченными возможностями здоровья? Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Следовательно, выпускнику, имеющему ограниченные возможности здоровья, для получения права выбора формы государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ или ГВЭ) необходимо обратиться в территориальную или центральную ПМПК. После получения соответствующего заключения ПМПК ребенок получает право выбора формы государственной итоговой аттестации и определяет, какие экзамены он будет сдавать, и в каком формате (ОГЭ, ЕГЭ или ГВЭ). Выпускники с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды также могут выбрать ЕГЭ как форму государственной итоговой аттестации (далее - ГВЭ) в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512)).

На сегодняшний день актуальной проблемой в процессе школьного обучения является формирование психологической готовности обучающихся к прохождению ГИА. Важность данной проблемы определена тем, что в процессе подготовки и прохождения ГИА у обучающихся возникают определённые психологические трудности, которые могут повлиять на результаты экзаменов и, следовательно, на успешную организацию жизненных планов. Особую категорию обучающихся составляют дети-инвалиды, дети с ОВЗ. Разные группы обучающихся могут испытывать специфические трудности в зависимости от индивидуальных особенностей познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сфер. Во время подготовки к ГИА школьники испытывают колоссальную интеллектуальную и психологическую нагрузку, испытывают страх перед экзаменами. Это ведёт к росту психосоматических проявлений (бессонница, головные боли, расстройство ЖКТ), обострению хронических заболеваний на фоне стресса, что сказывается на стрессоустойчивости. Недостатки здоровья детей с ОВЗ и детей-инвалидов уменьшают стрессоустойчивость, часто ограничивают продуктивность совладающего поведения. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями нуждаются в пристальном внимании, отношении, подходе, организации специальных условий.

По этой причине возникает потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в период подготовки к экзаменам.

Цель психолого-педагогического сопровождения ГИА: организация психолого-педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающегося.

Задачи психолого-педагогического сопровождения выпускников:

1. Ознакомление с основными понятиями экзамена, формами ГИА, процедурой проведения; формирование адекватного реалистичного мнения о ГИА.
2. Помощь выпускникам в решении актуальных задач развития, социализации: учебные трудности, выбор образовательного и профессионального маршрута.
3. Развитие психотехнических навыков саморегуляции и управления стрессом у обучающихся; формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.
4. Оказание методической и консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам подготовки учащихся к ГИА; разработка психолого-педагогических рекомендаций.

Готовность выпускников к сдаче ГИА понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность.

По мнению А.В. Запорожец, для общей характеристики готовности имеет значение совокупность сформированных качеств «... психологическую готовность нельзя свести к наличию у ребенка каких-либо отдельных свойств и умений. Она представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровень развития познавательной сферы, степени сформированности механизмов речевой регуляции действий и т.д.»

Для успешного прохождения ГИА выпускнику, помимо наличия определенного объема знаний по конкретному общеобразовательному предмету, необходимы такие качества, как: стрессоустойчивость, высокий уровень концентрации и переключения внимания, устойчивость умственной работоспособности, достаточный объем памяти (зрительной, слуховой), сформированные механическая и словесно-логическая память, развитое мышление, способность принимать правильные решения в условиях дефицита времени, саморегуляция поведения, правильное распределение времени и т.д.

Какие бывают трудности у обучающихся при подготовке к ГИА.

Трудности, с которыми выпускники сталкиваются при подготовке к экзаменам: **Когнитивные** - представляют собой особенности психического развития, связанные с особенностями переработки информации, особенности развития мнемических процессов, логического мышления.

Психологическая работа направлена на развитие основных психических функций и обучение эффективной работы во время проведения экзамена.

Процессуальные - отсутствие полной и четкой информации по самой процедуре сдачи экзаменов.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, консультирование выпускников по вопросам сдачи экзаменов, проведение индивидуальных и групповых занятий, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

Личностные - связаны с личностными особенностями развития выпускника – эмоциональная стабильность, организованность работы, уровень тревожности и т. п.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении обучающихся психопрофилактических занятий по обучению навыкам саморегуляции, релаксации, дыхательных психотехник, способствующих снижению психологической напряжённости во время сдачи ГИА.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников включает 5 направлений:

Диагностическое направление.

Цель: выявление уровня психологической готовности выпускников к экзаменационным испытаниям по трем составляющим: познавательный компонент (самоорганизация и самоконтроль, познавательные процессы), личностный компонент (тревожность), процессуальный компонент (знакомство с процедурой ГИА).

Проведение диагностического исследования:

- 1) Учебная мотивация.
- 2) Диагностика уровня усвоения знаний.
- 3) Анкета «Готовность к ЕГЭ».
- 4) Диагностика нервно-психической устойчивости и уровня тревожности обучающихся.

Психокоррекционное и развивающее направление.

Цель: помощь в решении психолого-педагогических проблем конкретных обучающихся.

В рамках данной работы происходит формирование мини групп обучающихся с низким уровнем психологической готовности к ГИА, планирование занятий с ними; проведение цикла занятий в форме психологических тренингов для обучающихся 9-11-х классов по развитию у них внимания, памяти, самоорганизации и самоконтроля, снятия тревожности, нервно-мышечного напряжения проведение занятий по релаксации на основе изучения методов и приемов психофизической саморегуляции. Во время занятий обсуждаются вопросы: как организовать рабочее место для подготовки к экзаменам, составить расписание дополнительных занятий, разработать индивидуальный режим дня, как организовать день накануне экзамена, привести в порядок свои мысли, настроиться на успех, выбрать стратегию поведения на экзамене, использовать полученную информацию, полезные ссылки на Интернет-ресурсы по подготовке к ГИА.

Консультирование участников образовательного процесса по вопросам психологической готовности к экзаменационным испытаниям.

Цель: оказание психологической помощи и поддержки субъектам ГИА, обучение их навыкам саморегуляции. Педагогом-психологом проводятся групповые и индивидуальные консультации по вопросам организации подготовки к экзаменам обучающихся, создания комфортной психологической обстановки.

Профилактическая (просветительская) работа.

Цель: проведение мероприятий, направленных на создание благоприятных условий ГИА. При осуществлении данного направления проводятся семинары для учителей-предметников, тренинги, родительские собрания.

Организационно-методическая работа.

Цель: подбор и разработка тестов, методик, анкет, коррекционно-развивающих занятий, разработка методических рекомендаций по психологической подготовке к государственной итоговой аттестации для обучающихся, учителей и родителей.

Организация психолого-педагогической помощи способствует повышению уровня информированности, психологической подготовленности обучающихся, родителей, педагогов в режиме подготовки и проведения ЕГЭ, ГВЭ. Психолого-педагогическое сопровождение позволит обучающимся избежать излишней обеспокоенности, повысить эффективность запоминания, развить навыки логического мышления и регуляции собственного психоэмоционального состояния. В процессе психокоррекционной работы у подростков снижается уровень предэкзаменационной тревожности, возрастает уверенность в собственных силах.

Литература

Чаловка С.В. Психологическое сопровождение итоговой аттестации учащихся 9-11 классов: Метод, рекомендации для педагогов-психологов образовательных учреждений и профилактических центров / С.В. Чаловка, О.С. Гришанова. – Саратов, 2008.

Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка (Психолог в школе). — М.: Генезис, 2004.

Чибисова, М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ: работа с учащимися, педагогами, родителями. / М. Ю. Чибисова. – М.: Генезис, 2009.

Готовимся к ЕГЭ: стратегии работы с детьми групп риска [электронный ресурс]: Первый психологический портал г. Пятигорска. URL: <http://5psy.ru/obrazovanie/gotovimsya-k-ege-strategii-raboti-s-detmi-grupp-riska.html>

https://irorb.ru/files/kafedri/psy/Halikova_Shafigullina_psyped_soprovozhd_uchenikov_EGE.pdf

<https://infourok.ru/rekomendacii-pedagogam-po-psihologicheskoy-podgotovke-k-ege-vipusnikov-1443966.html>

Советы родителям выпускников с ОВЗ

Выпускники с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды, инвалиды также могут выбрать ЕГЭ как форму государственной итоговой аттестации в соответствии с Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 №190/1512).

Кто относится к выпускникам с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий». Таким образом, выпускнику, имеющему ограниченные возможности здоровья, для получения права выбора формы государственной итоговой аттестации (ЕГЭ или ГВЭ) необходимо обратиться в территориальную (окружную) ПМПК.

После получения соответствующего заключения ПМПК Ваш ребенок получает право выбора формы государственной итоговой аттестации и вместе с Вами определяет, какие экзамены он будет сдавать и в каком формате (ЕГЭ или ГВЭ). Обращаем Ваше внимание, что ни школа, в которой обучается Ваш ребенок, ни ПМПК не имеют права определять форму государственной итоговой аттестации Вашего ребенка без Вас или за Вас. Школа обязана принять Ваше заявление с перечнем предметов и выбранной формой сдачи, а ПМПК определяет наличие или отсутствие у выпускника ограниченных возможностей здоровья.

Напоминаем, что заявление в школу с перечнем экзаменов и формами их сдачи Вы должны сдать не позднее 1 марта текущего года. Для того чтобы понять, есть ли у Вашего ребенка право выбора между ЕГЭ и ГВЭ и определиться с формой сдачи экзаменов, необходимо получить соответствующее заключение ПМПК.

Не откладывайте обращение в ПМПК на последние дни!

Особенности проведения ЕГЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Это означает, что при проведении итоговой аттестации в зависимости от имеющихся у выпускника ограниченных возможностей здоровья предусмотрены: меньшая наполняемость аудиторных помещений, увеличение продолжительности экзамена, присутствие ассистентов, наличие специального оборудования и т.п.

Подробная информация о требованиях к аудитории и оборудованию на пунктах приема экзаменов содержится в методических рекомендациях Рособнадзора.

Особенности проведения ГВЭ для выпускников с ограниченными возможностями здоровья

Государственный выпускной экзамен проводится, как правило, на базе образовательной организации, в которой обучался выпускник.

На основании заключения ПМПК по согласованию с родителями (законными представителями) образовательная организация может организовать проведение государственного выпускного экзамена для выпускника с ограниченными возможностями здоровья на дому.

При проведении государственного выпускного экзамена для выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены: увеличение продолжительности государственного выпускного экзамена на 1,5 часа; присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, в частности, помогающего выпускнику занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором; возможность использования необходимых технических средств.

В продолжительность государственного выпускного экзамена не включаются перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур для выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Подробная информация о порядке организации и проведения ГВЭ.

Поступление в вуз выпускников с ограниченными возможностями здоровья

При поступлении в ВУЗы лица с ограниченными возможностями здоровья при подаче заявления предоставляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию документа, подтверждающего ограниченные возможности их здоровья.

Таким образом, заключение ПМПК, полученное выпускником до 1 марта, необходимо будет представить в приемную комиссию ВУЗа.

Выпускник с ограниченными возможностями здоровья, имеющий результаты ЕГЭ, поступает на общих основаниях по конкурсу. То есть выпускные/вступительные экзаменационные испытания выпускник проходит один раз и по результатам ЕГЭ поступает или не поступает в ВУЗ.

Выпускник с ограниченными возможностями здоровья, который выбрал государственную (итоговую) аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (не имеющий результатов ЕГЭ), сдает экзаменационные испытания дважды: в образовательной организации сдает ГВЭ, а в ВУЗе проходит вступительные испытания, проводимые ВУЗом самостоятельно.

Обращаем Ваше внимание на то, что заключение ПМПК не освобождает Вашего ребенка от государственной (итоговой) аттестации (ЕГЭ или ГВЭ) и не дает никаких льгот при поступлении в ВУЗ!