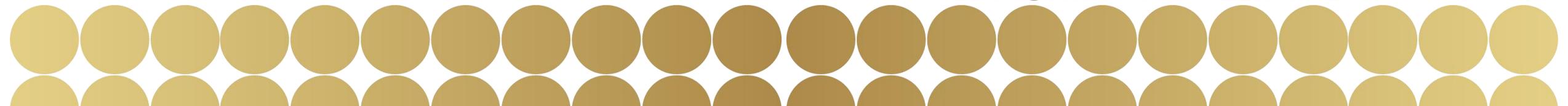




МАРШРУТ №1 «Перспективные вопросы организационно-управленческой деятельности»

О введении федеральной
адаптированной образовательной
программы основного общего
образования для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья

Куулар Салбакай Опееновна, заместитель
директора ГБУ «РЦПМСС «Сайзырал»
ovz.sed@bk.ru 8-394-22-5-33-20



Министерством просвещения Российской Федерации утверждены федеральные адаптированные образовательные программы (далее – ФАОП):

- ✓ ФАОП дошкольного образования (ФАОП ДО), утв. 24.11.2022 № 1022;
- ✓ ФАОП начального общего образования (ФАОП НОО), утв. 24.11.2022 № 1023;
- ✓ ФАОП основного общего образования (ФАОП ООО), утв. 24.11.2022 № 1025;
- ✓ ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО), утв. 24.11.2022 № 1026.

ФАОП, ФАООП обеспечивают освоение содержания образования, коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся



Категории обучающихся с ОВЗ

ФЗ-273 ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ОВЗ»

Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие и позднооглохшие)

Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с задержкой психического развития

Дети с расстройствами аутистического спектра

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития

Дети с другими ограничениями здоровья

Количество обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Республики Тыва

Количество детей с ОВЗ по нозологиям

Глухие	203
Слабослышащие и позднооглохшие	31
Слепые	3
Слабовидящие	29
С тяжелыми нарушениями речи	192
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	314
С задержкой психического развития	3608
С расстройствами аутического спектра	134
С умственной отсталостью	562
С тяжелыми множественными нарушениями развития	19

Программой дополнительного образования охвачены 850 обучающихся с ОВЗ и 250 обучающихся с инвалидностью

1498 • детей-инвалидов получили психолого-педагогическую реабилитацию в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида

3880 • родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов получили психолого-педагогическую, методическую и консультационную помощь

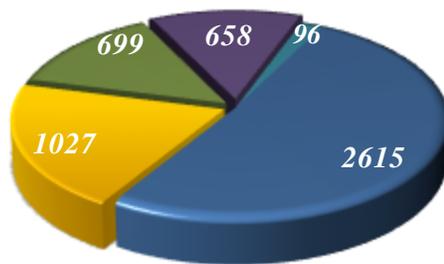
660 • педагогов и специалистов сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи) прошли повышение квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ

6 • адаптивных школ оснащены специальным учебным, реабилитационным оборудованием

человек, обучающихся в 2022-2023 учебном году являются детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

5095
(+617 чел)

Организация обучения детей с ОВЗ и инвалидностью



- в инклюзивных классах
- в отдельных классах при общеобразовательных организациях
- в коррекционных общеобразовательных организациях
- на дому

Образовательный потенциал ребенка с ОВЗ



+ 15,2%

увеличилось количество детей с ОВЗ и с инвалидностью, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных школах в 2022-2023 учебном году

+ 20,3%

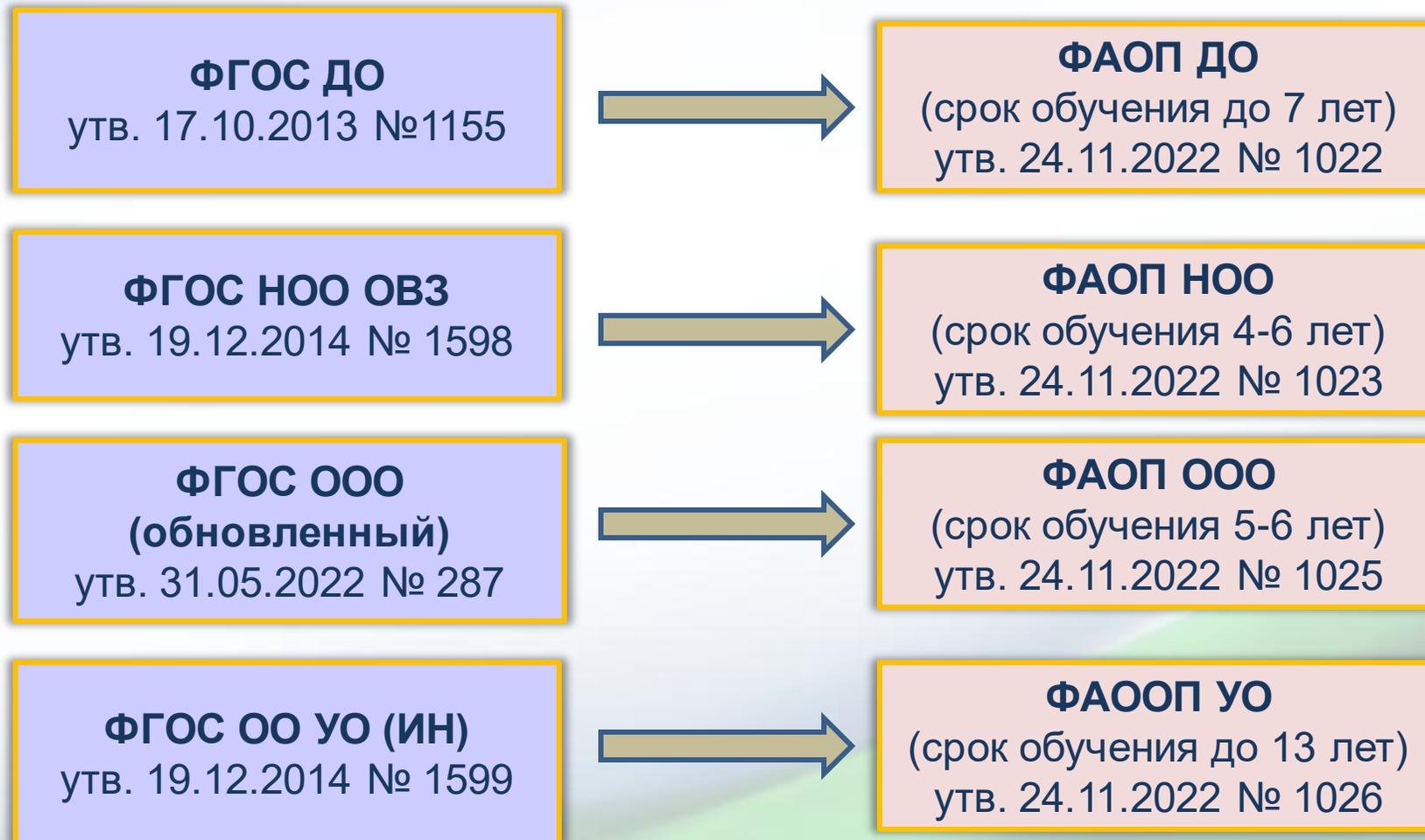
увеличилось количество коррекционных классов при общеобразовательных школах

ДОСТУПНАЯ СРЕДА ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА

в 75 учржд

43-школах
27-садах
4- доп.обр.
1-СПО

ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ





ФАОП для обучающихся с ОВЗ на уровне общего образования

ФАОП ДО
Приказ 24.11.2022
№1022



дошкольное
образование
(срок обучения 7 лет)

ФАОП НОО
Приказ 24.11.2022
№1023



начальное
общее образование
(срок обучения 4-6 лет)

ФАОП ООО
Приказ 24.11.2022
№1025



основное
общее образование
(срок обучения 5-6 лет)

ФАОП СОО
Приказ 24.11.2022
№10



среднее
общее образование
(срок обучения 2 года)

ФАОП УО
Приказ 24.11.2022
№1026



Образование
обучающихся с УО (ИН)
(срок обучения до 13 лет)

Структура ФАОП НОО и ФАОП ОО

Разделы	ФАОП НОО, ФАОП ОО
Целевой раздел	1. Пояснительная записка. 2. Планируемые результаты освоения ФП (по нозологиям, в т.ч. планируемые результаты по КР) 3. Система оценки достижений образовательных результатов.
Содержательный	1. Федеральная рабочая программа учебных предметов, курсов. 2. Программа формирования УУД ФАОП НОО – варианты 1 и 2 (1.1.-1.8; 2.1-2.8) ФАОП ОО – Приложение № 1 Программа формирования УУД 3. Программа коррекционной работы (ФАОП ОО – Приложение №№3-16 по нозологиям) 4. Федеральная рабочая программа воспитания ФАОП НОО – ФРПВ для обучающихся с ОВЗ - в п.205. ФАОП ОО – ФРПВ для обучающихся с ОВЗ - в Приложение № 2
Организационный	1. Федеральный учебный план (по нозологиям). 2. Федеральный план внеучебной деятельности. 3. Федеральный календарный график. 4. Федеральный календарный план воспитательной работы ФАОП НОО – Федеральный КПВР для обучающихся с ОВЗ, п.209.



МАРШРУТ №1 «Перспективные вопросы организационно-управленческой деятельности»

**Федеральная адаптированная образовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

ФАОП НОО

утверждена 24.11.2022 г. № 1023

Виды и варианты ФАОП НОО

Группы обучающихся с ОВЗ	Начальное общее образование			
	Варианты ФАОП НОО			
Глухие	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1	2.2	2.3	---
Слепые	3.1	3.2	3.3	3.4
Слабовидящие	4.1	4.2	4.3	---
ТНР	5.1	5.2	---	---
НОДА	6.1	6.2	6.3	6.4
ЗПР	7.1	7.2	---	---
РАС	8.1	8.2	8.3	8.4
	Основное общее образование			
	ФГОС основного общего образования (утв. 31.05.2021)		ФГОС образования обучающихся с УО (ИН) (утв. 09.12.2014)	

Различия в вариантах ФАОП НОО

Варианты – 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1

обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся **в те же календарные сроки обучения** при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Варианты – 1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2

обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое с образованием нормативно развивающихся обучающихся в пролонгированные календарные сроки обучения (5-6 лет за счет введения первого доп. класса) при создании необходимых условий для реализации его общих и особых образовательных потребностей.

Различия в вариантах ФАОП НОО

Варианты – 1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3 (нет обучающихся с ТНР, ЗПР)

обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения обучения; предусматривается создание условий, учитывающих его особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, в т.ч. пролонгация сроков обучения на 5-6 лет.

Освоение данного варианта ФАОП НОО обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов

Варианты – 1.4, 3.4, 6.4, 8.4 (нет слабослышащих, слабовидящих, ТНР, ЗПР)

обучающийся с ОВЗ получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения обучения. На основе этого варианта разрабатывается СИПР с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей. В различных образовательных областях определяются полезные и необходимые умения и навыки для решения задач повседневной жизни



МАРШРУТ №1 «Перспективные вопросы организационно-управленческой деятельности»

**Федеральная адаптированная образовательная программа
основного общего образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

ФАОП ООО

утверждена 24.11.2022 г. № 1025

Виды и варианты ФАОП ООО

Группы обучающихся с ОВЗ	Варианты ФАОП ООО	
Нарушения слуха	1.1; 2.2.1	1.2; 2.2.2
Слепые	3.1	3.2
Слабовидящие	4.1	4.2
ТНР	5.1	5.2
НОДА	6.1	6.2
ЗПР	7	
РАС	8.1	8.2
	5-9 классы	5-10 класс

Различия в вариантах ФАОП ООО

Вариант 1 - обучающийся с ОВЗ получает образование, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся обучающихся в те же календарные сроки обучения (5-9 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

Вариант 2 – обучающийся с ОВЗ получает образование, по итоговым достижениям к моменту завершения обучения планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников в пролонгированные сроки обучения (5-10 классы) при создании условий, учитывающих их особые образовательные потребности.

ВАЖНО!

ФАОП основного общего образования для обучающихся с ОВЗ предназначены для детей, **УСПЕШНО** освоивших ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (**варианты 1 и 2** по всем нозологиям), и при этом обучающиеся могут нуждаться в пролонгации специальных образовательных условий на уровне основного общего образования.

Успешное освоение обучающимися с ОВЗ ФАОП НОО является **НЕОБХОДИМЫМ УСЛОВИЕМ** освоения обучающимися с ОВЗ ФАОП основного общего образования



МАРШРУТ №1 «Перспективные вопросы организационно-управленческой деятельности»

**Федеральная адаптированная основная образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

ФАООП УО

утверждена 24.11.2022 г. № 1026

Различия в вариантах ФАООП УО

Варианты 1

для обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью

Срок реализации: 9-13 лет (1доп.) 1- 4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Варианты 2

для обучающихся с умеренной степенью, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью,

для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития

Срок реализации: 10-13 лет (1доп.) 1- 4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы

СИПР

на основе ФАООП УО (вариант 2)

Освоение ФАООП УО обеспечивает достижение обучающимися личностных и предметных результатов (минимальный и достаточный уровни)

Федеральные учебные планы ФАОП

Характеристики	Особенности реализации ФУП ФАОП
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ в те же календарные сроки, что ФУП ФООП ➤ в пролонгированные сроки
Варианты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ по каждой нозологии
Название предметных областей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ согласно ФГОС (НОО, ООО, СОО) одинаковое ✓ согласно ФГОС ОО УО (ИН) иное наименование
Название учебных предметов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ перечень и содержание учебных предметов в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (по нозологиям)
Коррекционно-развивающая область	<ul style="list-style-type: none"> ✓ перечень и объем коррекционных курсов в соответствии с ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАООП УО (по нозологиям), не менее 5 часов
Количество УП	<ul style="list-style-type: none"> ✓ в одной образовательной организации м.б. один или несколько учебных планов по АООП НОО, АООП ООО. ✓ также может реализованы СИПР для каждого обучающегося.



Программа коррекционной работы в Федеральных адаптированных образовательных программах

Разделы	ФАОП НОО, ФАОП ООО
Содержание ПКР	<ul style="list-style-type: none">➤ Перечень, содержание, план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение ООП обучающихся с ОВЗ.➤ Систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование с целью выявления их ООП, мониторинг динамики развития обучающихся с ОВЗ.➤ Корректировку коррекционных мероприятий.
Направления ПКР	<ol style="list-style-type: none">1.Коррекционно-развивающая работа.2.Диагностическая работа.3.Консультативная работа.4.Информационно-просветительская работа.5.Психолого-педагогическая работа.
Продолжительность коррекционных занятий	<ul style="list-style-type: none">✓ групповое занятие в 1 классе – 35 мин, со 2 класса – 40 мин.✓ индивидуальное занятие – 20 мин.

Структура программы коррекционной работы (по нозологиям)

1

Цель, задачи, принципы построения

(цель, задачи, принципы, перечень и содержание направление работы)

2

Механизмы реализации программы

3

Требования к условиям реализации программы

(психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое, материально-техническое, информационное обеспечение)

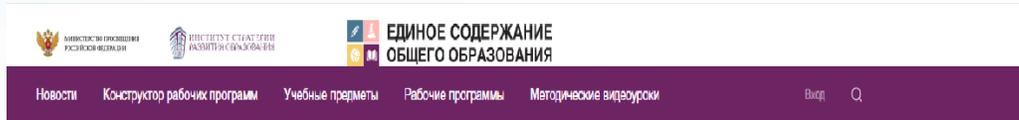
4

Планируемые результаты коррекционной работы



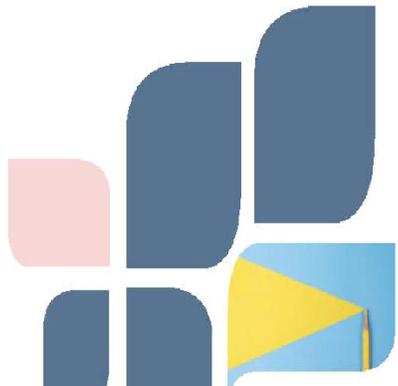
МАРШРУТ №1 «Перспективные вопросы организационно-управленческой деятельности»

Научно-методическое сопровождение общеобразовательных организаций по профилактике и коррекции трудностей в обучении школьников



Главная - Профилактика и коррекция трудностей в обучении

Профилактика и коррекция трудностей в обучении



Институт стратегии развития образования разработал и провел апробацию методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов



РАБОТА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ТРУДНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Методическое пособие для учителя начальной школы

**УЧИТЕЛЬ И УЧЕНИК
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ:
ФОРМУЛА УСПЕХА**

Методические материалы для учителя

Единое содержание общего образования

раздел «Профилактика и коррекция трудностей в обучении»

https://edsoo.ru/Profilaktika_i_korrekcija_61.htm

Москва
2023

Москва
2022 год



МАРШРУТ №1 «Перспективные вопросы организационно-управленческой деятельности»

Научно-методическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью



+7 (499) 245-04-52
Пн-Пт 09.00-18.00

Обратный звонок



Версия для слабовидящих

En
Ru

Об институте

Наука

Образование

Мероприятия

Проекты

Дистанционное обучение

НП «Образование»

ФРЦ ОВЗ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
по сопровождению детей
с ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
здоровья

Проекты федеральных рабочих программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ЗПР

+

НОДА

+

СЛУХ

+

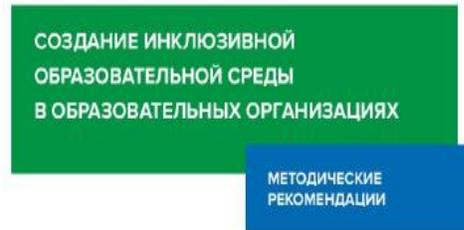
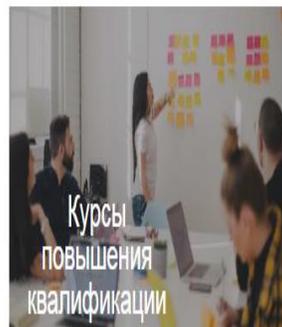
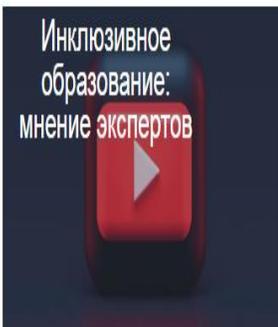
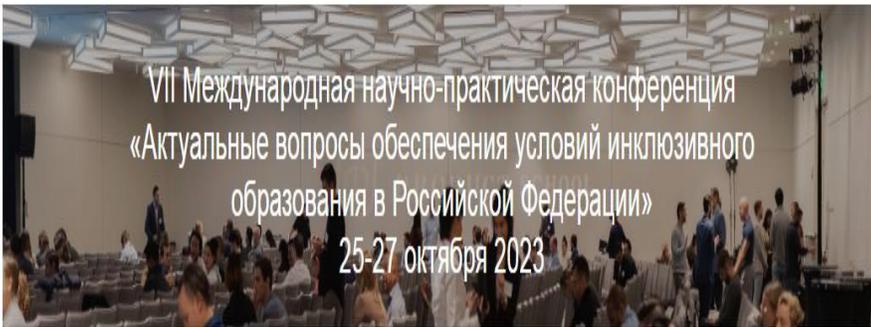
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», раздел «ФРЦ ОВЗ»

<https://ikp-rao.ru/frc-ovz/>

Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования



главная о нас специалистам проекты вебинары конференция конкурс



МОСКВА – 2022



главная о нас специалистам проекты вебинары конференция конкурс

ВЕБИНАРЫ

- «ОЦЕНКА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ»
- «ОЦЕНКА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ»
- «ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ»
- «МОДЕЛЬ И ТЕХНОЛОГИИ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ»
- «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУТОРА ПО ВОПРОСАМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ»
- «УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РАЗНООБРАЗИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧЕНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»
- «ТЕХНОЛОГИИ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА УРОКА В ОБУЧЕНИИ МОЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»
- «ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Федеральный Центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МГППУ

<https://www.inclusive-edu.ru/>



**Методическая поддержка педагогов
по внедрению ФАОП для обучающихся с ОВЗ**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**Куулар С.О.
Заместитель директора
ГБУ «РЦПМСС «Сайзырал»
ovz.sed@bk.ru 8(394)22-5-33-20**