



**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
СУИЦИДАЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

КЫЗЫЛ-2025

Печатается по решению экспертного совета ГБУ Республиканского Центра психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал» (протокол № 3 от 12.11.2025 г.)

Составители: Сартыыл С.С., педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», Сюрюнмаа О.С-К., методист ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»

Рецензент: Буянды Б.В., педагог-психолог высшей квалификационной категории ГБУ РЦПМСС «Сайзырал»

Методические рекомендации предназначены для практического использования педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями и администрацией образовательных организаций в рамках методической и профилактической деятельности. Документ содержит актуальные нормативно-правовые акты, алгоритмы действий в кризисных ситуациях, образцы необходимой документации, а также рекомендации по организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Введение

Современные социально-экономические, информационные и культурные вызовы всё чаще оказывают негативное влияние на психологическое благополучие несовершеннолетних. Суицидальное поведение остаётся одной из самых острых и трагических проблем подросткового возраста, требующей системного, межведомственного и своевременного реагирования со стороны всех участников образовательного процесса.

Педагог-психолог образовательной организации выступает ключевым звеном в системе ранней профилактики суицидального поведения. Его профессиональная компетентность, готовность к выявлению рисков, умение выстраивать доверительные отношения с обучающимися и их семьями, а также грамотно организовывать межведомственное взаимодействие напрямую влияют на эффективность профилактической работы и, в конечном счёте, на сохранение жизни и здоровья ребёнка.

Настоящее время ведётся целенаправленная работа по созданию безопасной социально-психологической среды для детей и подростков. Нормативно-правовая база, включающая федеральные, ведомственные и региональные документы, обеспечивает правовую и методическую основу для организации профилактической деятельности в образовательных организациях. Особое внимание уделяется раннему выявлению факторов риска, формированию устойчивости к стрессу, развитию эмоционального интеллекта и навыков конструктивного разрешения конфликтов, а также межведомственному взаимодействию при работе с детьми и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Методические рекомендации разработаны в рамках системного подхода к профилактике суицидального поведения и для оказания методической поддержки педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям и администрации образовательных организаций. Он включает актуальные нормативные акты, алгоритмы действий в кризисных ситуациях, формы документации и рекомендации по построению индивидуального сопровождения обучающихся, что способствует повышению эффективности профилактической работы и обеспечению психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

1. Законодательные и нормативно-правовые акты, регулирующие профилактику суицидального поведения обучающихся

Федеральные документы по профилактике суицидального поведения обучающихся

1. Конституция РФ (ст.20);
2. ФЗ РФ от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ст.14);
3. ФЗ РФ от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
4. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ст.41,42,44);
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено»;
6. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351;
7. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (ст. 5.35 КоАП РФ в виде штрафа от 100 до 500 рублей);
8. Уголовный кодекс Российской Федерации (статьи 110, 115-118, 125, 156);
9. Семейный кодекс Российской Федерации (ст.69, ст.73, ст.77);
10. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.04.2025 г. № 801-р утвержден Комплекс мер до 2030 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних;
11. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации»)

Ведомственные документы по профилактике суицидального поведения

1. Письмо Минпросвещения России от 28.03.2025 г. №12-2/И/1-5938 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних»;

2. Письмо Минпросвещения России от 13.04.22 г. №07-2251, 10.10.22 г. №07-6794, 27.08.23 г. №07-1645, 07.11.23 г. №07-6429, 15.04.24 г. №07-1681, 11.11.24 г. №07-5424, 15.04.25 г. №07-1691 «О проведении «Недели психологии»;

3. Письмо Минпросвещения России от 18.10.24 г. №07-5004 «О направлении информации (методические рекомендации «Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика);

4. Письмо Минпросвещения России от 28.07.23 г. №07-4251 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»);

5. Письмо Минпросвещения России от 30.06.2023 г. №07-3646 «О направлении методического письма» (вместе с Рекомендациями по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения);

6. Письмо Минпросвещения России от 04.10.2022 №07-6677 «О направлении материалов» (комплект памяток «Навигатор профилактики»);

7. Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;

8. Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков»;

9. Письмо Рособрнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»;

10. Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования.

Региональные документы по профилактике суицидального поведения

1. Распоряжение Правительства Республики Тыва от 26.02.2025 № 103-р «Об утверждении межведомственного плана мероприятий («дорожной карты») по снижению младенческой, детской и материнской смертности в Республике Тыва на 2025-2026 годы»;

2. Постановление Правительства Республики Тыва от 05.05.2023 г. №296 «Об утверждении региональной программы Республики Тыва «Охрана психического здоровья населения республики Тыва на 2023 -2026 годы»;

3. Распоряжение Правительства Республики Тыва от 28.04.2023 № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-

2026 годы»;

4. Распоряжение Правительства Республики Тыва от 28.03.2023 г. №181-р «О внесении изменения в состав межведомственной рабочей группы для выездов на чрезвычайные происшествия по фактам совершения несовершеннолетними суицидов и парасуицидов на территории Республики Тыва»;

5. Распоряжение Правительства Республики Тыва от 21.03.2023 г. №169-р «Об утверждении комплекса мер по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних в Республике Тыва на 2023-2025 годы»;

6. Распоряжение Правительства Республики Тыва от 20.07.2022 г. №391-р «О межведомственной рабочей группе для выездов на чрезвычайные происшествия по фактам совершения несовершеннолетними суицидов и парасуицидов на территории Республики Тыва»;

7. Постановление Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Тыва от 10.02.2023 г. № 02 мкдн «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних»;

8. Приказ Министерства образования Республики Тыва от 26 августа 2025 г. №930-д «Об утверждении плана мероприятий по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и других деструктивных форм поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования на 2025-2026 учебный год»

9. Приказ Миздрав РТ, Минобр РТ, Минтруд РТ «Об утверждении дополнительного плана мероприятий по снижению смертности от суицидов среди несовершеннолетних в Республике Тыва на 2025 год» (от 15.03.25 г. №305пр/25, от 15.03.25 г. №152/24, от 14.05.25 г. №311/2);

10. Письмо Минобр РТ от 25.04.2025 г. № 01.02-15/3810 «Об усилении мер»;

11. Приказ Минобр РТ от 22 августа 2024 г. №799-д «Об утверждении календаря профилактических событий общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2024-2025 учебный год»;

12. Приказ Минобр РТ от 19 августа 2024 г. №788-д «Об утверждении плана мероприятий по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и других деструктивных форм поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций и образовательных организаций среднего профессионального образования на 2024-2025 учебный год»;

13. Приказ Минобр РТ от 18.01.2023 г. №43-д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 20.09.20127 г. №1009-д»;

14. Письмо Минобр РТ от 05.09.2022 г. № 8487 «О направлении

письма» (примерное Положение о порядке организации и проведения психологической диагностики воспитанников дошкольных образовательных учреждений; примерное Положение о порядке организации и проведения психологической диагностики, обучающихся общеобразовательных организаций; примерное Положение о порядке организации и проведения психологической диагностики обучающихся профессиональных образовательных организаций);

15. Приказ МОиН РТ №89-д от 29.01.2021 г. «Об утверждении алгоритма организации работы педагогических работников при социально-психическом сопровождении семей, находящихся в социально опасном положении»;

16. Приказ МОиН РТ №1184-д от 15.12.2020г. «Об утверждении алгоритма действий по выявлению деструктивного поведения несовершеннолетних, проявляющегося под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети интернет»;

17. Приказ Министерства образования и науки Республики Тыва от 20 сентября 2017 года №1009-д «Об утверждении алгоритмов работы при суицидальных действиях и угрозе жизни и здоровью несовершеннолетних в образовательных организациях Республики Тыва»

2. Документация образовательной организации по профилактике суицида среди несовершеннолетних

Документация образовательной организации (ОО) по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних представляет собой систему локальных нормативных и организационно-методических документов, направленных на создание безопасной психологической среды, раннее выявление рисков и организацию межведомственного взаимодействия. Ниже приведён перечень основных документов, которые могут (и должны) вестись в рамках системной профилактики суицида.

2.1. Форма заявления и согласий на оказание психолого-педагогической помощи

ЗАЯВЛЕНИЕ

на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Руководителю

(наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, или центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, фамилия,

инициалы руководителя)

от _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

родителя (законного представителя)

обучающегося (полностью)

Номер телефона:

Адрес электронной почты
(при наличии):

В соответствии с [частью 3 статьи 42](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" прошу оказывать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь моему ребенку,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в _____ году (учебном году) в части:

- психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- логопедической помощи обучающемуся;
- реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);
- помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении.

(подпись родителя (законного представителя))

(дата)

СОГЛАСИЕ

на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Руководителю

(наименование организации,
осуществляющей образовательную
деятельность, или центра психолого-
педагогической, медицинской и
социальной помощи, фамилия,
инициалы руководителя)

от

(фамилия, имя, отчество (при наличии))

родителя (законного представителя)

обучающегося (полностью)

Номер телефона: _____

Адрес электронной
почты (при наличии): _____

В соответствии с [частью 3 статьи 42](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" выражаю согласие на оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи моему ребенку,

(фамилия, имя, отчество (при наличии) ребенка)

в _____ в году (учебном году) в части:

- психолого-педагогического консультирования обучающегося;
- коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- логопедической помощи обучающемуся;
- реализации комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий (при наличии соответствующей лицензии у организации);
- помощи обучающемуся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

(подпись родителя (законного
представителя)

(дата)

Согласен на оказание экстренной и (или) кризисной психологической помощи (при необходимости).

(подпись родителя (законного
представителя)

(дата)

Согласен на обработку моих персональных данных и персональных данных моего ребенка, указанных в заявлении.

(подпись родителя (законного
представителя)

(дата)

2.2. Проект приказа по утверждению плана мероприятий по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и других деструктивных форм поведения среди обучающихся на учебный год

ШАБЛОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПРИКАЗ

от «__» _____ 202__ г.

№ ____ -д

Об утверждении плана мероприятий по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и других деструктивных форм поведения среди обучающихся на учебный год

На основании приказа Министерства образования Республики Тыва от 26 августа 2025 г. №930-д «Об утверждении плана мероприятий по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и других деструктивных форм поведения среди обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования на 2025-2026 учебный год», в целях создания условий для эффективного функционирования системы профилактики жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и других форм деструктивного поведения среди обучающихся образовательных организаций, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план профилактики жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и других деструктивных форм поведения среди обучающихся на 2025-2026 учебный год согласно Приложению.

2. Назначить ФИО, заместителя директора по ВР, ФИО, социального

педагога, ФИО, педагога-психолога и классных руководителей ответственными за реализацию настоящего плана и алгоритма по раннему выявлению, профилактики и коррекции обучающихся, потерпевших от всех видов жестокого обращения, травли (буллинга), склонных к суицидальному и другим формам деструктивного поведения и оказанию своевременной психолого-педагогической помощи;

3. Усилить контроль по сопровождению детей, находящихся под опекой и детей, которые имеют родных и близких, освободившихся или отбывающих наказание в местах лишения свободы, а также состоящих на разных профилактических учетах.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

ФИО

Приложение к приказу
МБОУ СОШ с. _____
от « ____ » _____ № _____

План мероприятий по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и других деструктивных форм поведения среди обучающихся на 2025-2026 учебный год

№ /п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	ответственные
<i>I. Организация работы по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и суицидального поведения, и других деструктивных форм поведения</i>			
	работка и реализация плана мероприятий по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и суицидального поведения, и других деструктивных форм поведения среди обучающихся и несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования на 2025-2026 учебный год	до 8 сентября 2025 г.	О, заместитель директора по воспитательной работе
	омирование пакета нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и учрежденческого уровней по вопросам профилактики жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и суицидального поведения, других деструктивных форм поведения среди обучающихся и несовершеннолетних, обучающихся	до 15 сентября 2025 г.	О, заместитель директора по воспитательной работе

	в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования		
	<p>ведение совещаний при директоре/ заместителе директора по воспитательной работе образовательных организаций по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и суицидального поведения, и других деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования:</p> <p>по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и суицидального поведения, и других деструктивных форм поведения среди обучающихся;</p> <p>работе классных руководителей по реализации программы индивидуального сопровождения учащихся, состоящих на учете суицидального риска, потерпевших детей от жестокого обращения, буллинга и др.</p>	2 раза в год	О, заместитель директора по воспитательной работе
	рассмотрение на Совете профилактики: проблемы обучающихся, попавших в трудную ситуацию, по фактам выявления случаев жестокого обращения, травли (буллинга), суицидального поведения, рисков и угроз современной интернет-среды и других деструктивных форм поведения среди обучающихся, в том числе детей с отклоняющимся поведением, формирование «группы риска», в том числе рассмотрение и прояснение конфликтных школьных ситуаций, примирение сторон, заглаживание вреда	по мере необходимости	члены Совета профилактики
	ведение Недели психологии по формированию стрессоустойчивости у обучающихся в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования	ежемесячно 3-я неделя месяца	О, заместитель директора по ВР, ФИО, педагог-психолог
	ведение Месячника психологической безопасности (проведение мероприятий для участников образовательного процесса, направленных на профилактику жестокого обращения, травли (буллинга), суицидального поведения, рисков и угроз современной интернет-среды и других деструктивных форм поведения среди обучающихся, в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования	октябрь 2025 г. март 2026 г.	О, заместитель директора по ВР, ФИО, педагог-психолог, ФИО, социальный педагог, классные руководители
	ведение социально-психологического тестирования обучающихся, в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего	сентябрь-октябрь 2025 г.	О, заместитель директора по ВР, ФИО,

	профессионального образования с использованием единой автоматизированной методики		педагог-психолог, ФИО., социальный педагог, классные руководители, ФИО, учитель-информатики
	ведение Мониторинга психологического здоровья обучающихся, с целью создания условий по обеспечению психологической безопасности учебно-воспитательного процесса и повышения духовно-нравственного развития участников образовательного процесса, также профилактики дезадаптивного поведения среди обучающихся в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования	октябрь 2025 г. (1-й этап) март 2026 г. (2-й этап)	О, педагог-психолог
	мониторинг социальных сетей, обучающихся на предмет выявления негативных проявлений среди несовершеннолетних	в течение года	классные руководители
	организация работы психолого-педагогического консилиума, школьной службы примирения, клуба «Юные помощники педагога-психолога»	в течение года	О, заместитель директора по учебной работе, ФИО, заместитель директора по ВР, ФИО, педагог-психолог
	размещение информации о доступности служб психологической помощи, в том числе «телефона доверия», и их размещение в средствах массовой информации, выпуск телевизионных и радиопередач, установление баннеров о работе «телефона доверия»	в течение года	О, заместитель директора по ВР, ФИО, педагог-психолог, классные руководители
	внедрение интерактивного приложения «Я могу» по работе с участниками образовательного процесса (скачивание и загрузка через Плей Маркет (Pley market), Апп Стор (App Store)	в течение года	О, заместитель директора по ВР, ФИО, педагог-психолог, ФИО., социальный педагог, классные руководители
	использование в работе методической рекомендации «Навигатор профилактики» (комплект памяток по профилактике девиантного поведения обучающихся,	в течение года	О, заместитель директора по ВР, ФИО,

	разработанный ФГБОУ ВО МГППУ). Материалы опубликованы на официальном сайте ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» и доступны по ссылке: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour		педагог-психолог, ФИО., социальный педагог, классные руководители
	лизация профилактических программ «Грань счастливых отношений» («Кыстын будужу», «Эрчол»), «Хрустальные грани материнства»	в течение года	О, заместитель директора по ВР, ФИО, педагог-психолог, ФИО., социальный педагог, классные руководители
	ция «Минута Телефона доверия»	2 -12 сентября 2025 г., 13-23 января 2026 г., 11-16 мая 2025 г.	О, педагог-психолог, классные руководители
II. Методическое обеспечение работы педагогических работников по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и других деструктивных форм поведения			
	ведение учебно-методических семинаров, обучающих семинаров, семинар-практикумов, лекторий по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и суицидального поведения, и других деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных организациях и образовательных организациях среднего профессионального образования, в том числе по вопросам индивидуального сопровождения учащихся, состоящих на разных учетах группы риска.	в соответствии с графиком образовательных организаций	О, заместитель директора по ВР
	филактика профессионального и эмоционального выгорания педагогов	2 раза в году	О, заместитель директора по ВР, ФИО, педагог-психолог
	дивидуальные консультации классных руководителей по формированию благоприятного психологического климата в классном коллективе, по безопасному поведению, также по вопросам проблем взаимоотношений с учениками	в течение года	О, педагог-психолог

	ота с обращениями, жалобами участников образовательного процесса	в течение года	О, заместитель директора по учебной работе, ФИО, заместитель директора по ВР
III. Организация работы с родителями (законными представителями) по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и других деструктивных форм поведения			
	анизация взаимодействия (родительский психологический всеобуч, родительские гостиные, тематические общешкольные собрания, круглые столы, индивидуальные беседы, консультации и др.) с родителями по вопросам выявления деструктивного и асоциального поведений несовершеннолетних, урегулирования детско-родительских конфликтов, консультирование по вопросам информационной безопасности, жестокого обращения, буллинга, суицидального поведения и деструктивных форм поведения	в течение года	О, заместитель директора по ВР, ФИО, педагог-психолог, ФИО, социальный педагог, классные руководители
	анизация обследования условий жизни детей из неблагополучных семей. Патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	в течение года	классные руководители, О, социальный педагог
	анизация программ родительского всеобуча по предупреждению возможного неблагополучия в поведении у детей и подростков «Заботливый родитель», «Азбука счастливой семьи»	в течение года	классные руководители, ФИО, педагог-психолог, ФИО, социальный педагог, классные руководители
IV. Организация работы с обучающимися по профилактике жестокого обращения, травли (буллинга), суицидов и других деструктивных форм поведения			
	влечение детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите	в течение года	классные руководители, ФИО, педагог-психолог, ФИО, социальный педагог
	зание экстренной психологической помощи, обеспечение безопасности, снятие стрессового состояния	ситуативно, по мере необходимости	О, педагог-психолог
	дивидуальные и групповые занятия по обучению проблеморазрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания, повышению самооценки, развития адекватного отношения к собственной личности, эмпатии, в том числе формирования стрессоустойчивости и жизнестойкости	ежемесячно	О, педагог-психолог

	<p>ответственными лицами: Классный руководитель, Социальный педагог, Родители. Иницирует обращение за помощью в иные организации, оказывающие медицинскую, социальную, психологическую, правовую и иную помощь (например, антикризисную помощь)</p>	<p>риска о состоянии, отдельных учащихся, сбор анамнеза, информации о степени включенности детей в ситуацию, о степени близости отношений. Организация встречи с учащимися. Подготовка к встречи с родителями Локализация распространения слухов</p>	<p>ситуации Совместно с администрацией подготовить информацию по происшествию, которая в случае необходимости будет представлена в СМИ</p>	<p>тельно В течение 3-часов с момента происшествия</p>
	<p>Взаимодействие с участниками образовательной среды, задействованными в проведении следственных мероприятиях</p>	<p>Нейтрализация острых психических состояний</p>	<p>Психологическое сопровождение</p>	<p>При проведении следственных действий</p>
2.	<p>Выявление группы риска и оказание психологической помощи:</p>	<p>Своевременное организация необходимой помощи детям, пережившим травматическое состояние. В зоне внимания психолога дети со следующими реакциями на суицид: шокое состояние с тревогой растерянностью, тревожно-фобические реакции. Подавленность тоска, чувство вины. Агрессия раздражение. Актуализация старых, непроработанных проблем. Усиление антивитаьных переживаний и</p>	<p>Психологическая поддержка, наблюдение за реакциям ребенка, установление благоприятных условий для ребенка.</p>	<p>До 6 месяцев, при необходимости продлить сопровождение</p>

		аутоагрессивного поведения. Психосоматические реакции.		
3.	Встреча с классом, в котором произошел суицид Проводится беседа с классом, в котором произошел случай (в случае необходимости с несколькими классами).	Осуществление первичной диагностики психофизиологического состояния учащихся. Выявить явные и/или потенциальные угрозы для жизни самого человека и его окружения; Упорядочить информацию выстроить последовательность событий Повысить доверие между учащимися, адаптироваться после случившегося, формировать позитивное будущее Информировать учащихся об имеющихся экстренных службах, телефонах доверия	Беседа с детьми, групповое обсуждение.	До 3 дней после случившегося ЧП
4.	Индивидуальная работа с учащимся, совершившим суицид	Оценка наличия суицидальных намерений и их снижение (болезненных фантазий о смерти, неприятии, враждебности, потере и наказании), а также на стабилизацию ситуации	Сопровождение	Не менее 6 месяцев в период до окончания ОУ
5.	Взаимодействие с классными руководителями, педагогами	Информирует о признаках психологического неблагополучия, О влияниях травматического события на психику	Консультирование	По запросу

		ребенка, о его возрастных и индивидуальных реакциях, о специализированной помощи по работе с травмой, дает рекомендации по вопросам взаимодействия с детьми пережившими травму, дает рекомендации педагогам, чтобы избежать состояния растерянности и беспомощности по данным вопросам, определит наиболее эффективный способ совладения с ситуацией. Оказывает помощь педагогам по отреагированию чувств, совпадающему поведению, актуализирует ресурсы		
	Взаимодействие с семьей	Помощь в отреагировании горя	Психологическая поддержка	По запросу
	Взаимодействие с друзьями	Создание атмосферы безопасности, снижение уровня напряженности, помощь в прояснении забот, связанных с другими членами семьи	Оказание помощи друзьям горюющим	По необходимости

Утвержден приказом
Министерства образования и
науки Республики Тыва
от «20» сентября 2017 г. № 1009-д
(приложение №)

Алгоритм межпрофессиональных, межведомственных действий педагогического коллектива и администрации образовательной

организации в случаях проявления у несовершеннолетнего признаков суицидального поведения (намерений, высказываний, попыток)

В случаях выявления несовершеннолетнего, проявляющего признаки суицидального поведения и совершившего попытку совершения суицида.

Первый шаг:

1. Собрать всю информацию о несовершеннолетнем, обоснованность и реальный риск совершения суицида несовершеннолетним (согласно статьи 1. Федерального закона 120-ФЗ-1999 г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», статьи 41 и 42 закона «Об образовании в Российской Федерации»),

Если несовершеннолетний, находится в социально опасном положении, вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья ОУ должен принять своевременные меры по оказанию индивидуальной помощи по сохранению и укреплению жизни и здоровья учащегося)

Методы: беседа, консультирование, диагностика.

Срок: 1 час для принятия соответствующих мер, 1 час для подготовки документов.

Психолог составляет психологическое заключение по итогам всех документов и исследований, классный руководитель пишет подробнейшую характеристику с указанием всех неадекватных форм поведения для дифференциации психологического состояния учащегося.

2. Позвонить родителям, предложить помощь, поддержку, узнать ситуацию в семье. Замечали ли изменения в поведении и настроении? Обозначить действия, которые необходимо предпринять.

Ответственные лица: классный руководитель и психолог.

Если выясняется, что несовершеннолетний в минимальном риске совершения суицида психолог продолжает работу по стрессоустойчивости и жизнестойкости и т.д. Далее составляется индивидуальная программа по его коррекции и развитию.

Второй шаг - в случае если подтвердился факт высокого суицидального риска и/или в случаях попытки суицида во время учебного процесса поставить в известность руководителя образовательного учреждения, а он в свою очередь начальника органа управления образования. Необходимо пригласить родителей (законных представителей) и рекомендовать обратиться за консультацией к врачу- психиатру для определения психического состояния ребенка. При себе иметь документы удостоверяющие личность ребенка и родителя, медицинский полюс, СНИЛС, амбулаторную карточку, направление от ЦКБ, ФАП или от ОУ в

связи с угрозой жизни и здоровья ребенка (согласно статьям 64, 65 Семейного кодекса РФ, должностная инструкция врача-психиатра). Мотивация родителей должна быть корректной в целях защиты жизни и здоровья ребенка, должны провести краткую разъяснительную работу.

В случае совершения попытки суицида несовершеннолетним издается приказ начальником органа управления образованием о создании комиссии по служебному расследованию случая попытки суицида обучающегося, воспитанника. В состав комиссии входят: председатель - начальник муниципального учреждения управления образования, специалист управления образования по охране труда и технике безопасности, специалист отдела воспитательной работы Управления образования, курирующий психологическую службу, специалист администрации муниципального образования района.

Психолог после того как ребенок получит экстренную медицинскую помощь выходит с ходатайством на Совет профилактики школы о постановке на внутришкольный учет, с дальнейшим рассмотрением на ПМПК по комплексному сопровождению учащегося (-ейся): приказ о создании Совета профилактики школы, положение о Совете профилактики школы, Протокольное решение о постановке на ВШУ. Работа строится и с классным коллективом, родителями, сиблингами (братьями и сестрами), друзьями и педагогическими работниками.

Начальник управления образования местного самоуправления, получив информацию о случае (от ОВД, ЦКБ и т.д.) уведомляет Министерство образования и науки Республики Тыва, ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал».

Руководство Управления образования органа местного самоуправления и/или образовательной организации, проанализировав риск повторного суицидального поведения (отсутствие угрозы жизни и здоровью), психосоматическое состояние ребенка, совершившего попытку, кадровый потенциал (опыт, возможности, личные качества педагога-психолога) решает вопрос по рекомендации родителям и (законным представителям) о направлении в Центр психического здоровья детей и подростков при ГБУЗ «Респсихдиспансер».

Специалисты ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал» после получения информации:

- анализируют психолого-педагогическое расследование, дистанционно инструктируют педагогов-психологов, исходя из ситуации;
- выезжают в составе межведомственной комиссии по приказу Министерства образования и науки Республики Тыва или по заявке образовательной организации.

Представители Министерства здравоохранения РТ, ГБУЗ «Респсихбольница», Министерства образования и науки Республики Тыва, ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал», аппарата Уполномоченного по правам ребенка в РТ, Агентства по делам семьи и детей и др. в составе межведомственной рабочей группы выезжают для выявления причин и условий, способствовавших его совершению.

Примечание: в случае сокрытия информации о факте суицидального поведения со стороны школы, органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, будут приняты меры по применению дисциплинарного наказания. Для профилактики суицидов необходимо предпринять все исчерпывающие меры: диагностика, просвещение, коррекция и реабилитация детей и подростков и наличие оформленной документации.

Третий шаг: в случае, если родители (законные представители) отсутствуют по тем или иным обстоятельствам, от имени руководителя ОУ направляется ходатайство в территориальные органы опеки и попечительства для принятия незамедлительных мер по обеспечению безопасности жизни и здоровью несовершеннолетнего (ч. 3 статьи 9 120-ФЗ-1999, статья 77 Семейного кодекса РФ). Информирование образовательного учреждения о проделанной работе.

Четвертый шаг: При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится.

Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа местного самоуправления.

О чем незамедлительно информируют прокурора муниципального образования.

Пятый шаг: Прием несовершеннолетнего врачом психиатром.

Несовершеннолетнему в возрасте до 15 лет, а также лицу, признанному в установленном законом порядке недееспособным, психиатрическая помощь оказывается по просьбе или с согласия их законных представителей в порядке, предусмотренном Федеральным законом «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 2 июля 1992 года N 3185-1. ч. 2 статьи 7 того же закона о психиатрической помощи гласит «Защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего в возрасте до 15 лет и лица, признанного в установленном законом порядке недееспособным, при оказании им психиатрической помощи осуществляют

их законные представители (родители, усыновители, опекуны), а в случае их отсутствия - администрация психиатрического стационара либо психоневрологического учреждения для социального обеспечения или специального обучения.

Шестой шаг: при выписке из стационара психиатрической больницы, соблюдаются рекомендации врачей, прохождение курса лечения вне стационара. И параллельно совместно с классным руководителем, социальным педагогом и психологом также составляется программа по дальнейшему сопровождению несовершеннолетнего.

Рассмотрение на ППК и оказание комплексной помощи несовершеннолетнему (программа индивидуальной работы).

Утвержден приказом
Министерства образования и
науки Республики Тыва
от «20» сентября 2017 г. №1009-д
(приложение №6)

Алгоритм

проведения психолого-педагогического расследования по факту совершения суицида (попытки суицида) обучающимся (воспитанником)

Психолого-педагогическое расследование по факту совершения суицида (попытки суицида) обучающимся (воспитанником) проводится в целях выявления причин и условий его совершения и на предмет соблюдения работниками образовательных организаций федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся и воспитанников от 28.12.2010г. № 2106, требований ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ, Закона Республики Тыва от 29 декабря 2004 года N 1165 ВХ-1 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Тыва». Указанная проверка проводится незамедлительно с момента получения информации о совершении суицида (попытки) несовершеннолетним.

При проведении проверки по факту совершения обучающимся (воспитанником) суицида комиссией управлением образования устанавливаются следующие обстоятельства:

1. Характеризующий материал:

- характеристика образовательной организации на обучающегося, воспитанника (с указанием основных черт характера, привычки, возрастные

особенности обучающегося (воспитанника), поведение в школе, семье, характер отношений с одноклассниками, друзьями, ровесниками, отношение к учебе, успеваемость и др. особенности ребенка),

- объяснения несовершеннолетнего и/или родителей (законных представителей) относительно мотивов попытки самоубийства, друзей, одноклассников, классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по учебновоспитательной работе, данные о посещаемости уроков, успеваемости (копии соответствующих страниц из классного журнала), занятость во внеурочное время, интересы, результаты психологического тестирования (с приложением копий теста, интерпретации теста, рекомендаций и др.), акт обследования семейно-бытовых условий). В случае перевода несовершеннолетнего на иную форму обучения или в другую образовательную организацию выявить причину перевода с приложением соответствующих документов (заявление, заключение КЭК, решение ПМПК и др.)

2. Изучить обстоятельства, условия, способствующие совершению суицида (попытки суицида) (социально-бытовые условия семьи):

- семейное неблагополучие, отсутствие у родителей (законных представителей) постоянного места работы;
- материальный уровень семьи (доход семьи)
- отсутствие доверительных отношений в семье, авторитарный стиль отношений, отсутствие контроля за соблюдением режима дня и др.
- употребление алкоголя как родителями (законными представителями), так и несовершеннолетним;
- постановка на профилактический учет семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП);
- организация досуга несовершеннолетнего
- неоказание педагогами, психологами своевременной психологопедагогической помощи, указать причины (отсутствие педагога-психолога, социального педагога, не проведение классных часов, родительских собраний, индивидуальных бесед, воспитательных мероприятий, тестирований, анкетирования и т.д.), в том числе при наличии ранее совершенных попыток самого несовершеннолетнего, либо из его ближайшего окружения.

3. Своевременность выявления и постановки на профилактический учет с целью определения необходимых мер по выявлению проблем несовершеннолетнего: состоял(ит) ли несовершеннолетний, его родители (законные представители) на внутришкольном учете, на учете как нуждающийся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе (с какого времени, по каким основаниям...). Если несовершеннолетний не состоял(ит) на профилактическом учете, дается оценка причинам не постановки на учет.

4. Полнота и своевременность выявления проблем, оказания социально-психологической и педагогической помощи.

В случае, если несовершеннолетний состоял(ит) на профилактическом учете, совершал ранее попытки самоубийства,

высказывал намерения о суициде: предоставить копию плана индивидуально-профилактической работы, доказательства ее проведения (тестирование, анкетирование, акты, беседы, мониторинг), протоколы заседаний Совета профилактики, педагогического совета, административных совещаний (с приложением копий протоколов), иные документы, содержащие сведения о личности несовершеннолетнего, его связях, проведении досуга, условиях воспитания и др.

- план работы классного руководителя, психолога, социального педагога, учителей - предметников (по необходимости, в случае, если имеются пропуски уроков, «школьная неуспешность» по предмету и др.) по оказанию психологопедагогической помощи несовершеннолетнему, родителям (законным представителям), его исполнение;

- документы, подтверждающие оказание первичных и вторичных мер реабилитации в отношении несовершеннолетнего, совершившего попытку суицида, при завершённом суициде (в отношении его ближайшего окружения).

5. Взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (своевременность и полнота):

- установить наличие (отсутствие) оснований для подключения иных органов профилактики (ПДН, КДН и ЗП, органов социальной защиты, занятости, здравоохранения, опеки и попечительства, органов по делам молодежи, учреждений дополнительного образования, ППМС центры и др.) к решению проблем несовершеннолетнего (конфликтные отношения с родителями (законными представителями), авторитарный стиль воспитания в семье, уклонение родителей от исполнения обязанностей по воспитанию детей, асоциальный образ жизни, злоупотребление спиртными напитками, жестокое обращение и т.д., незанятость досуговой деятельностью, низкий уровень благосостояния и т.д.). Указать дату информирования других органов системы профилактики согласно ст.9 ФЗ «120 об оказании психолого-педагогической, социальной помощи в соответствии с компетенциями, приложить копии документов. Дать оценку своевременности информирования учреждениями образования других органов профилактики о необходимости оказания семье и несовершеннолетнему помощи, указать факты об оказании помощи и/или отказе. Отразить: информировали ли учреждения образования органы прокуратуры о бездействии органов системы профилактики для принятия соответствующих мер.

6. Заключение проверки состоит из трех разделов:

Раздел 1:

- Ф.И.О. руководителя муниципального учреждения управления образованием, утвердившего заключение;
- Ф.И.О лиц(а), проводившего проверку, должность;
- Дата начала и окончания проверки;
- полные данные о несовершеннолетнем, совершившем суицид

(попытку) (Ф.И.О, число, месяц, год рождения; место учебы, если не обучается и не работает, то с какого времени и по какой причине; какие предпринимались меры по возвращению в ОУ, к трудоустройству;

Раздел 2:

Раздел описывается в хронологической последовательности на основе проведенного анализа ситуации, с учетом выявленных особенностей суицидента путем воссоздания картины событий, выступающих предметом разбирательств, и начинается со слов: «Установил (и)» (указываются следующие сведения):

- кратко и понятно излагается информация о суициде несовершеннолетнего (место, время, обстоятельства суицида).
- с какого времени и по каким основаниям состоит (не состоит) на внутришкольном учете несовершеннолетний, совершивший самоубийство (попытку);
- полные данные о работниках образовательного учреждения, проводивших профилактическую работу с несовершеннолетним (Ф.И.О, образование, стаж работы по специальности, курсы повышения квалификации)
- данные о родителях (законных представителях), краткая характеристика внутрисемейных отношений;
- совершал ли несовершеннолетний нарушения требований устава ОУ, пропускал ли учебные занятия по неуважительным причинам, успеваемость, попытки суицида (сколько, когда);
- меры, принимавшиеся к подростку, с оценкой их своевременности и полноты (если меры не принимались, то указать причины): по датам (плану) проведения индивидуально-профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, психологом, учителями - предметниками (в случае неуспеваемости);
- выявленные недостатки в оказании психолого-педагогической помощи несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям), какие требования федерального законодательства при этом не исполнены (нарушены):
- несвоевременное выявление проблем уровня тревожности, одиночества, депрессии несовершеннолетнего путем тестирования, бесед с родителями (законными представителями), друзьями, одноклассниками;
- непринятие мер по выявлению семейной истории суицида, попыток путем проведения бесед с родителями (законными представителями), родительских собраний, получения информации от органов внутренних дел, учреждений здравоохранения;
- непринятие мер по выявлению и устранению проблем во взаимоотношениях с родителями (законными представителями), ровесниками, педагогами;
- несвоевременная (либо отсутствие) постановка несовершеннолетнего на профилактический учет;
- несвоевременное информирование (кем, указать работника ОУ) органов системы профилактики о необходимости оказания

несовершеннолетнему, его родителям (законным представителям) помощи в соответствии с компетенцией органов и должностных лиц (указать период, когда данные обстоятельства были установлены, дату информирования);
- недостатки в проведении комплексной индивидуально-профилактической работы.

В заключении Раздела 2 обязательно представить «Выводы:» (указываются причины и условия, способствовавшие совершению суицида (попыток).

Раздел 3. В данном разделе формулируются предложения, рекомендации о принятии мер по устранению выявленных недостатков (организационно-методические в отношении образовательного учреждения и (либо) всех учреждений города, района, направление информации в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, рассмотрение результатов проверки на оперативном совещании, Советах директоров ОУ, принятии мер дисциплинарного характера к работникам образовательного учреждения).

В случае, когда в ходе проверки выявляется вина работника образовательного учреждения в Заключении дополнительно указывается его должность, Ф.И.О., сведения о выявленных недостатках и предлагаемое дисциплинарное взыскание в отношении директора, заместителя директора по воспитательной работе, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога.

К материалам проверки прилагаются приказы, указания, информации и копии, изданных ранее документов образовательного учреждения, управления образования в целях профилактики суицидов, а также копии всех документов, имеющих отношение к факту завершенного суицида (попытки суицида), изученных в ходе расследования.

Материалы служебного расследования должны быть структурно согласно Порядку представлены в папке, прошитыми, постранично пронумерованными, скрепленными подписью председателя комиссии и печатью управления образования.

Оформление папки:

1. Титульный лист оформляется следующим образом:

В правом верхнем углу ставится отметка «ДСП» (для служебного пользования)

Далее: Министру образования и науки РТ

По центру: Материалы служебного расследования по факту завершенного суицида (попытки суицида) несовершеннолетнего(ей) Ф.И.О., число, дата, год рождения, обучающегося (ейся) ... класса, полное наименование образовательного учреждения.

Внизу листа, с левой стороны:

Председатель комиссии: _____ Ф.И.О, должность _____
(подпись)

Члены комиссии: _____ Ф.И.О., должность _____
_____ Ф.И.О, должность _____
_____ Ф.И.О, должность _____

Дата (составления папки) « ____ » _____ 20 __ г.

2. Опись документов (с обязательной нумерацией и указанием страницы)
- стр.1

1. Материалы расследования (справка, психолого-педагогическое заключение, извещения, приказы, копии документов, объяснения и др.).

2. Подтверждающие материалы о работе педагога-психолога, классного руководителя по профилактике суицидального поведения с учащимися, родителями и педагогами за текущий квартал.

1. На задней стороне обложки папки: Прошнуровано: _____ листов

Подпись председателя
комиссии Печать
управления образования.

**материалы оформляются для служебного пользования (отметка ДСП), информация о попытках суицида не разглашается.*

2.4. Карта индивидуальной профилактической работы и психолого-педагогического сопровождения

Семья _____,
состоящей на внутришкольном учете _____
(причины, дата и основания постановки)

Психолого-педагогические меры (заключения школьного психолога, психолога, ПМСС центра и др.)

Дата, время	Специалист	Характер диагностики	Заключение и рекомендации
Консультирование			
Дата, время	Специалист	Причина обращения характер консультации, тематика	Заключение и рекомендации
Учебно-воспитательная деятельность			
Дата, время	Виды деятельности		Итоги работы

Работа с семьей		
Дата	Формы работы	Исполнитель
Взаимодействие с другими органами, службами и учреждениями профилактики		
Дата	Содержание деятельности	Исполнитель
Сведения о получении информации из ведомств		
Дата	Краткие сведения информации	Исполнитель

Социализация

ФИО специалиста	Мероприятие	Дата проведения	Направления работы	Критерий достижения	Оценивание достижения
Дополнительное образование					
Фестивали, праздники, конкурсы					
Экскурсии					

Отметка о снятии с учета семьи, как находящегося в социально опасном положении

Психолог _____ / _____ /
Социальный педагог _____ / _____ /
Классный руководитель _____ / _____ /

* Карта заводится на каждую семью, состоящей на внутришкольном учете, и в нее могут быть внесены изменения и дополнения с учетом социально-психологической ситуации в семье.

Реализация индивидуальных программ (планов)

Данная функция предполагает, что члены штаба воспитательной работы:

- распределяют (сообразно целям и задачам программы) участие и ответственность всех привлечённых к реализации программы сторон;
- организуют и исполняют индивидуальные методы и формы работы с несовершеннолетним и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;

- содействуют в получении несовершеннолетним необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации;
- отслеживают результаты и вносит корректировку в реализацию программы.

Примерные кейсы при организации педагог-психолого-педагогического сопровождения детей с суицидальными наклонностями

Кейс 1. Подросток оставил записку с угрозой суицида после конфликта с родителями

Ситуация:

14-летний обучающийся 8 класса оставил в школьном чате записку: «Мне всё надоело, я больше не хочу жить...». Конфликт в семье: родители постоянно ругаются, угрожают разводом, обвиняют сына в «непослушании».

Этапы сопровождения:

Экстренный (0–3 часа):

Педагог-педагог-психолог проводит беседу с подростком, оценивает уровень суицидального риска.

Классный руководитель информирует родителей, приглашает на встречу.

Администрация направляет информацию в Совет профилактики.

Диагностико-аналитический (1–3 дня):

Проводится обследование семейной ситуации (социальный педагог – акт обследования жилищно-бытовых условий).

Педагог-психолог собирает данные от учителей, одноклассников.

Коррекционно-развивающий (1–6 месяцев):

Индивидуальные занятия с подростком (работа с эмоциями, когнитивные техники).

Консультации для родителей (семейное консультирование).

Составление ИППС (индивидуальной программы педагог-психолого-педагогического сопровождения).

Реабилитационный и профилактический (6+ месяцев):

Включение подростка в групповую активность (клуб «Юные помощники педагог-психолога»).

Мониторинг педагог-психологического состояния 2 раза в месяц.

Рекомендации:

Не оставлять без внимания любые высказывания о смерти, даже «шутливые».

Обязательно согласовать действия с родителями и при необходимости — с ПДН и службой опеки.

Использовать памятки из «Навигатора профилактики» (МГППУ).

Кейс 2. Попытка суицида после травли в школе (буллинг)

Ситуация:

15-летний ученик 9 класса совершил попытку суицида после длительной травли со стороны одноклассников (оскорбления в соцсетях, физическое давление).

Этапы сопровождения:

Кризисный этап:

Координация с медицинскими службами, информирование Минобр РТ и РЦПМСС «Сайзырал».

Проведение служебного расследования.

Работа с коллективом:

Проведение классного часа по теме «Ответственность за буллинг».

Работа школьной службы примирения.

Диагностика эмоционального климата в классе.

Сопровождение жертвы:

ИППС с акцентом на восстановление самооценки и социальных связей.

При необходимости — направление в ЦПЗ (центр психического здоровья).

Работа с агрессорами:

Индивидуальные беседы, участие в тренингах эмпатии.

Родительские собрания по вопросам ответственности.

Рекомендации:

Обязательно фиксировать все случаи буллинга в журнале инцидентов.

Не допускать «закрытия» ситуации как «детской ссоры».

Привлекать к работе Совет профилактики и комиссию по делам несовершеннолетних.

Кейс 3. Подросток с признаками депрессии и самоизоляции

Ситуация:

13-летняя девочка перестала общаться с одноклассниками, пропускает занятия, на уроках — апатична, часто плачет. Родители не замечают изменений.

Этапы сопровождения:

Выявление:

Результаты СПТ (социально-педагог-психологического тестирования) указывают на высокий уровень тревоги и депрессии.

Педагог-психолог проводит беседу, используя методы недирективного консультирования.

Согласование с семьёй:

Приглашение родителей, разъяснение признаков депрессии.

Рекомендация консультации у врача-психиатра.

ИППС:

Арт-терапия, тренинги эмоциональной регуляции.

Вовлечение в школьные мероприятия (театр, волонтерство).

Мониторинг:

Ежемесячная диагностика (шкалы Бека, CDI).

Обратная связь от учителей и родителей.

Рекомендации:

Не настаивать на «выйди из себя», это усиливает вину.

Важно создать «островок безопасности» — доверенное лицо в школе.

Кейс 4. Суицидальные высказывания в соцсетях

Ситуация:

Родители сообщили, что их 16-летний сын опубликовал пост: «Всё, я ухожу...» с изображением лекарств.

Этапы сопровождения:

Немедленные действия:

Проверка поста, связь с подростком (телефон, личная встреча).

При угрозе — вызов скорой и полиции.

Диагностика риска:

Оценка плана, средств, намерений.

Беседа с друзьями и родителями.

Информирование:

Уведомление управления образования.

Фиксация в журнале инцидентов.

Профилактика:

Медиаграмотность: занятия по безопасному поведению в интернете.

Обучение сверстников «первому педагог-психологическому реагированию».

Рекомендации:

Учить подростков не «лайкать» и не «репостить» такие публикации, а сообщать взрослым.

Внедрить в школе «цифрового наставника».

Кейс 5. Потеря близкого (родителя) и горевая реакция

Ситуация:

12-летний мальчик потерял отца в ДТП. Через месяц стал говорить: «Хочу к папе...», перестал ходить в школу.

Этапы сопровождения:

Поддержка горя:

Педагог-психолог работает по модели горювого консультирования.

Классный руководитель организует поддержку со стороны одноклассников.

ИППС:

Техники проживания утраты (рисование, письма).

Вовлечение в семью (если есть мать/бабушка).

Сотрудничество с Центром «Сайзырал»:

При необходимости — групповая терапия утраты.

Рекомендации:

Не торопить с «забыванием».

Обеспечить стабильность и предсказуемость распорядка.

Кейс 6. Попытка суицида на фоне академической неуспешности

Ситуация:

17-летний выпускник, не справляющийся с подготовкой к ЕГЭ, пытался покончить с собой после получения первой двойки.

Этапы сопровождения:

Кризисная поддержка:

Снятие чувства вины и страха неудачи.

Обсуждение альтернативных путей (СПО, трудоустройство).

Работа с образовательной траекторией:

Коррекция плана подготовки.

Педагог-психологическая подготовка к экзаменам.

Поддержка семьи:

Консультация для родителей: снижение ожиданий, поддержка усилий, а не результатов.

Рекомендации:

Внедрить в школе культуру «ошибки как шага к успеху».

Проводить ежегодные тренинги стрессоустойчивости в 9–11 классах.

Кейс 7. Конфликт с учителем и угроза суицида

Ситуация:

Ученик 7 класса после выговора на уроке заявил: «Я больше в эту школу не приду... уйду из жизни».

Этапы сопровождения:

Медиация:

Беседа педагог-психолога с учителем и учеником.

Работа с эмоциональным фоном.

Обучение педагогов:

Семинар по «невербальной агрессии», «культуре обратной связи».

Рекомендации:

Не использовать публичное унижение как метод воспитания.

Создать в школе «безопасную зону» для выражения недовольства.

Кейс 8. Подросток из семьи военнослужащего (СВО)

Ситуация:

14-летний сын участника СВО замкнулся, стал агрессивным, говорит: «Если папа погибнет, я тоже не хочу жить».

Этапы сопровождения:

Эмоциональная поддержка:

Регулярные встречи с педагог-психологом (1 раз в неделю).

Использование сказкотерапии, техник управления тревогой.

Социальная адаптация:

Включение в школьные сообщества (патриотические клубы, волонтерство).

Поддержка со стороны администрации (индивидуальный график при необходимости).

Работа с семьей:

Помощь матери в коммуникации с сыном о страхах.

Рекомендации:

Не игнорировать «вторичную травму».

Обеспечить доступ к «горячей линии» поддержки семей мобилизованных.

Кейс 9. Самоповреждающее поведение как крик о помощи

Ситуация:

15-летняя девочка делает порезы на руках, говорит: «Так легче дышится...»

Этапы сопровождения:

Без осуждения:

Построение доверительных отношений.

Обучение альтернативным способам выражения боли (журнал эмоций, физическая активность).

Медицинская оценка:

Направление к психиатру для исключения депрессии.

ИППС:

Телесно-ориентированная терапия, дыхательные практики.

Рекомендации:

Не скрывать информацию от родителей.

Не требовать «прекратить немедленно» — это усиливает отчуждение.

Кейс 10. Подросток с гендерной дезидентичностью и изоляцией

Ситуация:

16-летний подросток, идентифицирующий себя как небинарный, подвергается насмешкам, говорит: «Ненавижу себя, не хочу жить в этом теле».

Этапы сопровождения:

Поддержка идентичности:

Уважение к имени и местоимениям.

Создание безопасного пространства.

Работа с окружением:

Проведение инклюзивных уроков толерантности.

Обучение класса основам гендерной грамотности.

Направление к специалистам:

- педагогу-психологу

- психотерапевту

Рекомендации:

Не патологизировать гендерную идентичность.

Акцент на принятии, а не на «исправлении».

2.5. Перечень методических рекомендаций по профилактике суицида

Данные методические рекомендации размещены на официальном сайте ГБУ Республиканского центра психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал» в разделе «Деятельность», во вкладке «Профилактика суицида среди несовершеннолетних», и могут быть использованы в профессиональной деятельности специалистов.

Перечень методических рекомендаций

1. Федеральным координационным центром по обеспечению развития психолого-педагогической помощи в системе образования Российской Федерации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» в 2024 году разработаны методические рекомендации «Алгоритмы деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования) по оказанию психологической помощи участникам образовательных отношений» (письмо Минпросвещения России 10.04.25 г. №07-1613);

2. Министерство здравоохранения Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.М. Бехтерева» Минздрава России, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» Методические рекомендации по вопросам межведомственного взаимодействия при организации деятельности по профилактике суицидов и опасного поведения несовершеннолетних (2025 г.);

3. Методические рекомендации «Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика)», утвержденные Ученым Советом ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России 24.06.2024г.;

4. Рекомендации по с обучающимися проведению в профилактических образовательных мероприятиях, организациях, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения (Минпросвещения России, 2023 г.)

5. Программа обучения волонтеров из числа обучающихся образовательных организаций по вопросам профилактики суицидального риска «Сохрани жизнь» на основе принципа и технологии «равный-равному», 2023 г. - 49 с.

6. Навигатор программ и методических рекомендаций, 2023 г. - 18 с.

7. Платформа безопасного детства. Рекомендации для родителей по

профилактике суицидального поведения среди детей и подростков/ Кызыл: ГБУ РЦПМСС «Сайзырал», 2022. — 32 с.

2. Конструктор по индивидуальному сопровождению обучающихся, состоящих на профилактическом учете образовательной организации»: ГБУ РЦПМСС «Сайзырал» - г. Кызыл, 2022г – 84 с.

8. Сборник методик, применяемых при мониторинге качества дошкольного образования– г. Кызыл.: 2019 г – 28 с.

9. Сборник методик, применяемых при мониторинге психологического здоровья обучающихся– г. Кызыл.: 2019 г – 80 с

10. Методические рекомендации по профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних с учетом этнопсихологических особенностей – Кызыл: ГБУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2019. – 59 с.

11. Программа по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних «На тропе доверия: Услышать. Понять. Спасти» – г. Кызыл.: 2018г – 135 с.

12. Методический материал «Буллинг - причины, формы, профилактика» - – Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2018. – 25 с.

13. Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с эмоциональным неблагополучием – г. Кызыл.: 2018г – 135 с.

14. Методические рекомендации «Психологический комфорт – важное условие эффективного отдыха детей в летнем лагере» – г. Кызыл.: 2018г -58 с.

15. Программа по формированию навыков безопасного использования виртуальной сети — Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2018. – 25 с.

16. Программа по формированию законопослушного поведения и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних «Формула правопорядка и созидания» – Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2017. – 88 с.

17. Кейс по профилактике аутоагрессивного поведения обучающихся, воспитанников и их реабилитации в случаях попытки самоповреждения. – Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2016.

18. Кейс по психологической подготовке участников образовательного процесса к сдаче итоговой государственной аттестации – Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2016. – 125 с.

19. Кейс методических разработок мероприятий для поддержания позитивного психологического климата среди отдыхающих подростков в детских оздоровительных лагерях. – Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2016.

20. Методические рекомендации по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях – Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2016.

21. Программа конфликтологического тренинга – Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2014. – 18 с.

22. Рекомендации по индивидуальному сопровождению детей для работы

с родителями и учителями. Педагогам-психологам - Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2014. – 82 с.

23. Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения. методические рекомендации для проведения родительских собраний – Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2014. – 9 с.

24. Суицидальное поведение несовершеннолетних как проявление кризисного состояния (технологии сопровождения и реабилитации). – Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2013. – 112 с.

25. Настольная книга педагога-психолога образовательных учреждений Республики Тыва. Том-1. – Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2013. – 104 с.

26. Рекомендации «Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения» »– Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал». – 2013. – 136 с.

27. Организация работы по профилактике суицидов в образовательной среде – Кызыл: ГБОУ РЦПМСС «Сайзырал», 2013- 111 с.