

**Информационно-аналитический анализ по итогам мониторинга
системы наставничества и поддержки молодых педагогов
Республики Тыва
(за первое полугодие 2022 года)**

В целях реализации мероприятий по наставничеству в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» проведен мониторинг системы наставничества в Республике Тыва по выявлению состояния системы образования по внедрению целевой модели наставничества в образовательных организациях.

Мониторинг проводился с 22 апреля по 20 мая 2022 года во всех муниципальных образовательных организациях республики.

Критерии проведения мониторинга:

муниципальная программа (проект или план мероприятий «дорожная карта») по осуществлению поддержки молодых педагогов и реализации наставничества;

участие молодых педагогов в деятельности профессиональных сообществ;

анализ работы по наставничеству.

Сбор данных для мониторинга осуществлялся через:

официальные сайты образовательных организаций;

анализ работы по наставничеству муниципальных органов управления образованием;

сведения ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации».

Во всех муниципальных образованиях разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие осуществление деятельности муниципальных служб по наставничеству (таблица 1).

Город/кожуун	План мероприятий «дорожная карта») по осуществлению поддержки молодых педагогов и реализации наставничества	Участие молодых педагогов в деятельности профессиональных сообществ	Форма наставничества
г.КЫЗЫЛ	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества Ссылка на ресурс	Совет молодых педагогов при Тывинской республиканской организации Общероссийского профсоюза Совет молодых педагогов г.Кызыла	«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»

г.Ак-Довурак	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества Ссылка на ресурс	НКО молодых педагогов г.Ак- Довурака	«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»
Бай- Тайгинский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества Ссылка на ресурс		«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»
Барун- Хемчикский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели. Отчет УО		«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»
Дзун- Хемчикский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества. Отчет УО		«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»
Каа-Хемский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества. Отчет УО	Школа молодого педагога	«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»
Кызылский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества. Отчет УО		«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»
Монгун- Тайгинский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества. Отчет УО		«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»
Овюрский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества. Отчет УО		«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»
Пий- Хемский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества Ссылка на ресурс		«Учитель – учитель» «Учитель-студент» (Тарлагская СОШ, МБОУ СОШ №2

			г.Турана)
Сут-Хольский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества. Отчет УО		«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»
Тандынский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества. Отчет УО		«Учитель-учитель»
Тере-Хольский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества. Отчет УО		«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»
Тес-Хемский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества. Отчет УО		«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»
Тоджинский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества. Ссылка на ресурс		«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»
Улуг-Хемский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества. Отчет УО 0		«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»
Чаа-Хольский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества Ссылка на ресурс		«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»
Чеди-Хольский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества. Отчет УО 0		«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»
Эрзинский	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой	Школа молодого педагога Ссылка на ресурс	«Учитель-учитель» «Учитель –ученик»

	модели наставничества Ссылка на ресурс		
Республиканские учреждения	Имеются НПА, регламентирующие внедрение целевой модели наставничества Ссылка на ресурс		«Наставник-ученик» в рамках проекта «Наставники не рядом, а вместе» «Учитель-ученик» в области поддержки одаренных детей

Основной площадкой сопровождения профессионального роста молодых педагогов является ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК».

Преобладающими формами взаимодействия наставника и молодого специалиста являются консультация, посещение уроков, оказание методической помощи.

Сформирован пакет документов, проводятся мероприятия с молодыми педагогами в г.Ак-Довурак, г.Кызыл, Эрзинском кожууне:

Основные формы поддержки непрерывного профессионального роста молодых педагогов в республике Тыва:

1. Повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам подготовки молодых педагогов.

В ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК» молодые педагоги проходят курсы повышения квалификации и обучающие семинары, всего на курсах прошли обучение 21 педагог, на обучающих семинарах 62 педагога.

2. Привлечение молодых талантливых педагогов к участию в конференциях, форумах, симпозиумах и др.

С 19 по 22 марта состоялся форум молодых педагогов Сибирского федерального округа «Классная работа», организованный министерством образования Кузбасса совместно с Кузбасским институтом повышения квалификации работников образования. Из республики в данном форуме приняли участие 15 молодых педагогов до 35 лет, из них 11 человек с коллегами из других регионов провели интегрированные уроки по следующим темам (таблица 2):

№	Ф.И.О.	Образовательная организация	Должность	Тема урока
1	Алдын-оол Сайзана Олча-Мергеновна	МБОУ СОШ №8 г.Кызыла	учитель физики	Корпускулярно-волновой дуализм в 19 веке
2	Кужугет Ай-Херел Маадырович	МБОУ СОШ №18 г.Кызыла	учитель физической культуры	Математическая эстафета

3	Даваа Белек Николаевич	МБОУ СОШ им.Ш.Ч.Сат с.Чаа-Холь	учитель математики	
4	Хомушку Чаяна Андреевна	МБОУ СОШ № 2 пгт. Каа-Хем им. Т.Б.Куулара	учитель математики	
5	Монгуш Буян Стал-оолович	МБОУ «Эрзинская средняя школа им. С.Чакар»	учитель физики и информатики	
6	Баир-оол Найыр Владимирович	Кызыл-Арыгская школа-интернат 8 вида	учитель физической культуры	Переменный ток
7	Шомбул Алдын- Сай Мергеновна	МБОУ СОШ №5 г.Кызыла	учитель английского языка	
8	Херел Айдаш Александрович	МБОУ СОШ №1г.Ак-Довурак	учитель истории и обществознания	Правила этикета
9	Сарыглар Алдынай Начыновна	МБОУ СОШ с. Межегей	педагог- психолог	Решаем вместе с природой
10	Сандый-оол Лиана Владимировна	МБОУ СОШ имени В.П.Брагина с.Бурен- Бай-Хаак	учитель начальных классов	
11	Монгуш Алтана Владимировна	МБОУ РТ «СОШ №10 для детей с ОВЗ»	педагог- психолог	

Во Всероссийском форуме молодых педагогов «Призвание. Культура. Искусство» с 16 по 17 мая 2022 года в городе Гатчина Ленинградской области приняли участие 3 молодых педагога из республики.

3. Сопровождение молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК» и методические службы осуществляют сопровождение подготовки и участия молодых педагогов в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и федерального уровней силами сотрудников ГАОУ ДПО «ТИРО и ПК», специалистов МОУО и опытных учителей-предметников. Количество молодых педагогов, вовлеченных в конкурсное движение, увеличивается (таблица 3).

Город/кожуун	«Учитель года»	«Воспитатель года»	«Молодой специалист»	«Воспитать человека»	«Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского языка»	Итого
г.Кызыл	5	3	1	0	3	12
г.Ак-Довурак	1	2	1	0	3	7
Бай-Тайгинский	1	1	1	0	2	5
Барун-Хемчикский	1	2	1	0	3	7
Дзун-Хемчикский	4	1	1	0	3	9
Каа-Хемский	4	1	1	0	1	7
Кызылский	5	1	1	0	4	11
Монгун-Тайгинский	5	2	0	0	5	12
Овюрский	4	1	1	0	2	8
Пий-Хемский	5	1	1	0	1	8
Сут-Хольский	1	1	1	0	5	8
Тандынский	1		1	0	2	4
Тере-Хольский	0	0	0	0	0	0
Тес-Хемский	5	1	1	0	0	7
Тоджинский	1	2	1	0	1	5
Улуг-Хемский	3	1	1	0	0	5
Чаа-Хольский	5	1	1	0	1	8
Чеди-Хольский	4	1	0	0	1	6
Эрзинский	5	1	1	0	0	7
Рес.учреждения	4		0	0	0	4
Итого	64	23	16	0	37	140

Всего в профессиональных конкурсах приняли участие молодых педагогов, что составляет % Анализ деятельности муниципальных образований показывает, что начата работа по внедрению единой модели наставничества

3. Методическое сопровождение молодых педагогов для прохождения аттестации на квалификационную категорию.

В 2022 году для молодых педагогов проведено обучающих семинаров по подготовке к аттестации, всего прошли обучение 32 человека, индивидуальную консультацию получили 10 человек.

В Республике Тыва мерами государственной поддержки являются: мониторинг молодых и активных специалистов, утвержденный Распоряжением Правительства Республики Тыва от 24 июля 2019 года №336-р «О мониторинге молодых и активных специалистов». По итогам данного мониторинга молодых специалистов направляют на участие в форумах, «круглых столах» в соответствии со сферой деятельности, включение молодого специалиста в кадровый резерв органа исполнительной власти республики и иные мероприятия;

единовременная выплата молодым педагогам, прибывшим (переехавшим) на работу в сельские населенные пункты (приказ Министерства образования и науки Республики Тыва 20 1 октября 2021 года №1141-д «Об утверждении ведомственной целевой программы Министерства образования и науки Республики Тыва «Я - учитель» на 2021-2023 годы»).

В целях привлечения и закрепления молодых педагогов для работы в образовательных организациях города Ак-Довурак введены минимальные коэффициенты для определения размеров ежемесячных надбавок стимулирующего характера педагогическим работникам, поступающим на работу по полученной специальности впервые (Постановление администрации города Ак-Довурак Республики Тыва от 10 августа 2015 года №384 «Об утверждении Положения о системе оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений г.Ак-Довурак»).

Анализ деятельности муниципальных образований Республики Тыва по внедрению целевой модели наставничества показал, что работа по внедрению целевой модели наставничества ведется.

Во всех муниципалитетах республики реализуются традиционные формы наставничества такие, как «учитель-учитель», «учитель-ученик», «учитель-студент».

Слабо проработан вопрос по развитию и поддержке школьных, муниципальных методических объединений. Отсутствуют анализы работы методических объединений, профессиональных сообществ.

В целях дальнейшего развития методической работы по наставничеству необходимо обратить внимание на:

- внедрение разных форм и моделей наставничества;
- развитие профессиональных сообществ молодых педагогов;
- продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых педагогов;
- выявлять лучшие практики наставничества.