

**ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР
ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ**



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА педагогических работников в образовательных организациях: критерии, показатели, индикаторы

ГЛАГОЛЕВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА,
к.п.н., проректор по методической работе Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

ГРАБ ИРИНА СЕРГЕЕВНА,
проректор по инновационной деятельности
и профессиональному образованию
Института развития образования Липецкой области

ЛЬЮИС КЭРРОЛЛ

«АЛИСА В СТРАНЕ ЧУДЕС»

— Скажите, пожалуйста, по какой из этих дорог мне стоит пойти?

— Это в большой степени зависит от того, куда бы вы хотели попасть. — ответил кот.

— Мне, в общем-то, все равно куда, — сказала Алиса.

— Тогда Вы можете пойти по любой дороге, — ответил кот.

— Поскольку где-то я обязательно окажусь, — добавила Алиса после некоторого раздумья.

**Цель любой педагогической инновации –
определение точного направления движения, чтобы
попасть туда, куда нужно!!!**



**ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР
ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ**

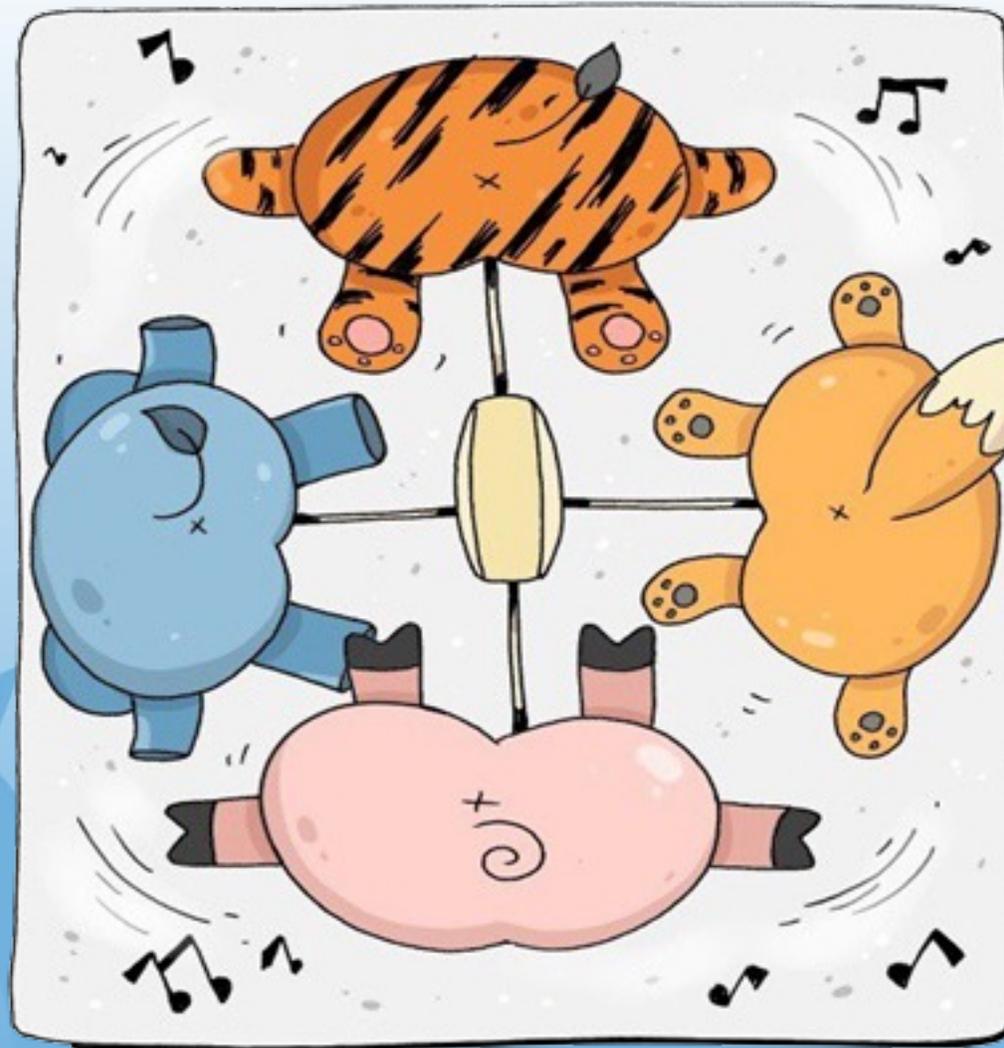


Что для вас педагогическая инновация?

Сайт: ahaslides.com
КОД: N9966

Результаты: <https://presenter.ahaslides.com/share/word-clouds-for-voting-1659528822798-qlunx8qusk>

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ



Что такое инновация?

Инновация (от латинского *innovation* – нововведение) – СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ различного вида НОВШЕСТВ, порождающие значимые изменения в социальной сфере.

Нововведение – комплексный процесс СОЗДАНИЯ, РАСПРОСТРАНЕНИЯ, ВНЕДРЕНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ нового практического средства, метода, концепции и т. д. – НОВШЕСТВА для удовлетворения человеческих потребностей (Полонский В.М. *Научно-педагогическая информация. Словарь-справочник.* – М., 1995).

Нововведение – целенаправленное ИЗМЕНЕНИЕ, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы (новшества, вызывающие переход системы из одного состояния в другое) (*Управление развитием школы.* – М., 1995).



Новшество – это именно средство (новый метод, методика, технология и т. п.), а **инновация** – это результат применения/внедрения данного средства.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ – ЭТО:

- ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ПРОГРЕССИВНОЕ ИЗМЕНЕНИЕ, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом
- ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ НОВШЕСТВА (нового средства, метода, методики, технологии, программы)
- поиск ИДЕАЛЬНЫХ МЕТОДИК И ПРОГРАММ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ – управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств

Педагогические новшества, инновации:

- ✓ педагогические идеи, процессы, средства;
- ✓ методы, формы, технологии, содержательные программы и т. п.





**Разработать педагогическую
инновацию возможно, только
признав, что подход к реализации
того или иного процесса может быть
*другим***





Основные НАПРАВЛЕНИЯ И ОБЪЕКТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ в педагогике

- разработка **концепций и стратегий** развития образования и образовательных учреждений;
- **обновление содержания** образования;
- изменение и разработка **новых технологий обучения и воспитания**;
- **совершенствование управления** образовательными учреждениями и системой образования в целом;
- **улучшение подготовки педагогических кадров** и повышения их квалификации;
- проектирование **новых моделей образовательного процесса**;
- обеспечение психологической, экологической безопасности обучающихся, разработка здоровьесберегающих технологий обучения;
- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития обучающихся;
- разработка учебников и учебных пособий нового поколения и другие.



Упражнение



КАКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ МОТИВАЦИИ разработки педагогических инноваций **БУДУТ МАКСИМАЛЬНО ЭФФЕКТИВНЫМИ** при работе с педагогами в каждой ситуативной модели?

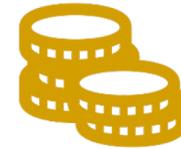
«Не могу – не хочу»

«Могу – не хочу»

«Не могу – хочу»

«Могу – хочу»

Теория мотивации



Мотив
вознаграждения



Социальный
мотив



Мотив
достижения



Процессный
мотив



Идейный
мотив



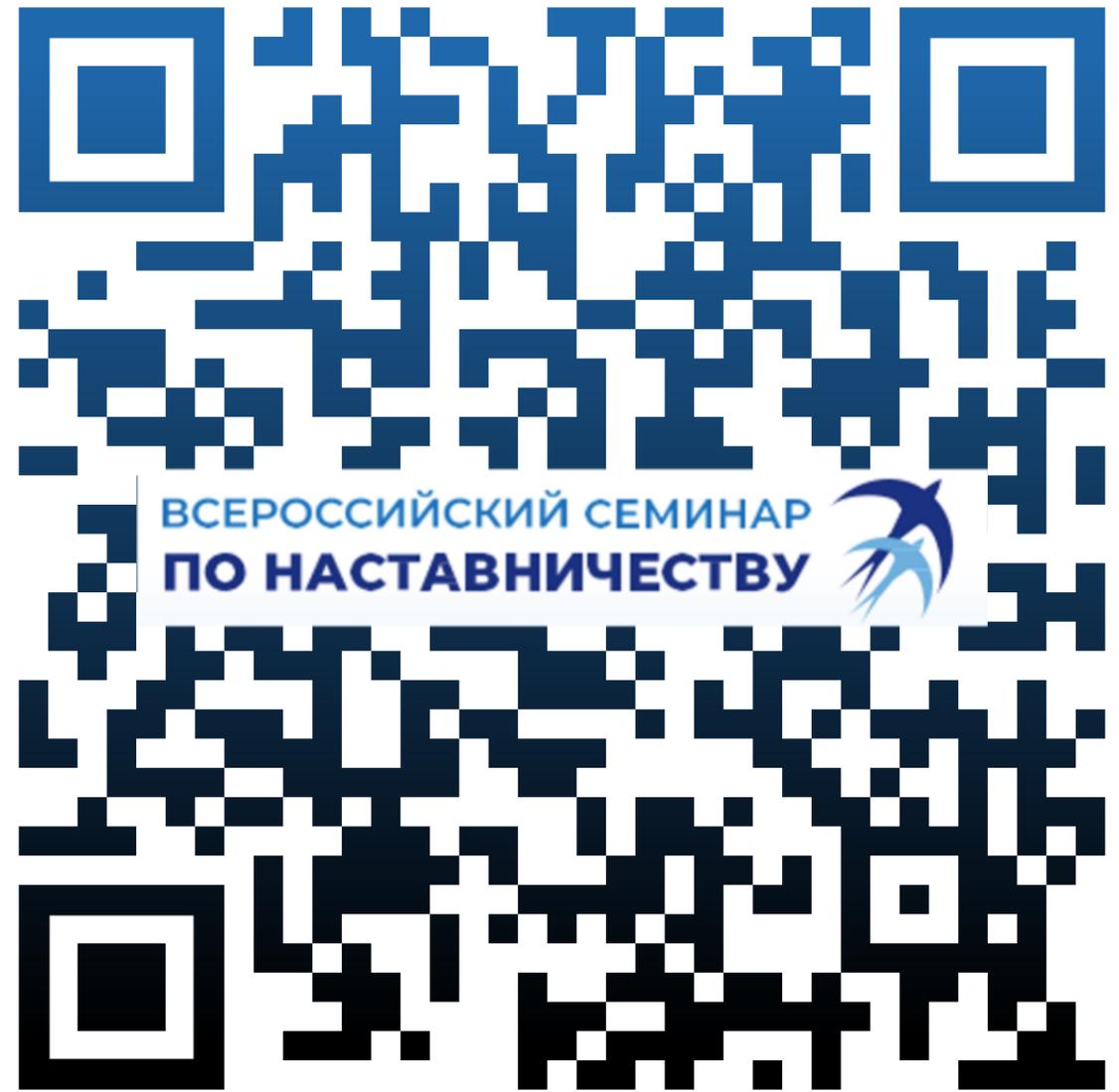
Упражнение



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Мастерские педагогической практики как формат организации наставничества: представление в критериях SMART
2. Перспективный учитель – новые подходы к наставничеству
3. Наставничество как механизм управления кадровым потенциалом
4. Целевая модель наставничества по адаптации новых педагогов в школе «Учись учить»
5. Традиционные формы наставничества внутри образовательной организации по форме «педагог – педагог». Путь к успеху
6. Научился сам – научи другого!
7. Фестиваль открытых мероприятий «Наставник.фест»

**Предложите перечень критериев
инновационности представленной практики**



ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР
ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ





Критерий – это признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо

Показатель – определяемая характеристика, по которой можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-либо. Это наблюдаемый измеритель критерия



**ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР
ПО НАСТАВНИЧЕСТВУ**



ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА педагогических работников в образовательных организациях: критерии, показатели, индикаторы

ГЛАГОЛЕВА ЮЛИЯ ИГОРЕВНА,
к.п.н., проректор по методической работе Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

ГРАБ ИРИНА СЕРГЕЕВНА,
проректор по инновационной деятельности
и профессиональному образованию
Института развития образования Липецкой области