



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
(Минобр РТ)**

ПРИКАЗ

от «9» марта 2022 г. № 162 -д
г. Кызыл

**Об утверждении Концепции создания единой региональной системы
научно-методического сопровождения педагогических работников и
управленческих кадров Республики Тыва**

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» и Положением о Министерстве образования Республики Тыва, утвержденным постановлением Правительства Республики Тыва от 19 октября 2021 г. № 567, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Концепцию создания единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Тыва (далее - Концепция).

2. ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» (Уважа Ж.Б.) обеспечить координацию работ по созданию и внедрению единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Тыва.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных организаций и руководствоваться настоящим приказом при организации методической работы в соответствующем муниципалитете.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Республики Тыва Сарагашеву И.В.

Министр

А.В. Храмцов

Утверждена
приказом Минобр РТ
от « 9 » марта 2022 г.
№ 162 - д

КОНЦЕПЦИЯ
создания единой региональной системы научно-методического
сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
Республики Тыва

1. Общие положения

Настоящая Концепция создания единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Тыва (далее - «Концепция», «Система») определяет организационные и содержательные направления модернизации существующих в республиканской системе образования структур и форм методической поддержки образовательных организаций, педагогических работников и управленческих кадров в целях повышения качества образования.

Нормативная база Концепции:

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Поручение Правительства Российской Федерации от 21 июня 2017 г. № ОГ-П8-3959 по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 октября 2020 г. № 2580-р);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы»;

- Государственная программа Республики Тыва «Развитие образования и науки на 2014-2025 годы» утвержденная постановлением Правительства Республики Тыва от 30 октября 2013 г. № 632 (с изменениями на 23 декабря 2021 года).

Понятия, используемые в Концепции:

- «горизонтальное обучение» педагогических работников и управленческих кадров – обучение внутри профессиональных сообществ педагогических работников и управленческих кадров;

- «диагностика профессиональных (педагогических) компетенций» – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения

педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями;

- «единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования» – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников. Портал консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и управленческих кадров и развитию их профессиональных компетенций;

- «индивидуальный образовательный маршрут» – персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования;

- «методическая поддержка педагогических работников» – вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей;

- «методическая работа» – специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров;

- «непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников» – система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов;

- «педагогический работник (педагог)» – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования);

- «профессиональное сообщество» – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона;

- «профессиональные дефициты» – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности;

- «профессиональные компетенции педагогического работника» – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности;

- «региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества;

- «субъект научно-методической деятельности» – организация, лицо, уполномоченная(ое) выполнять деятельность по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) и научно-методическому сопровождению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

- «управленческие кадры» – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- «федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования» – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального педагогического образования, созданный в целях унификации стандартов дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, обеспечения широкого доступа к качественным дополнительным профессиональным образовательным программам, отвечающим современным задачам системы образования, в том числе повышению результатов участия российских обучающихся в международных исследованиях, и диссеминации эффективного опыта субъектов Российской Федерации в этой области;

- «центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ)» – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;

- «цифровая экосистема ДПО» – информационно-аналитический ресурс, обеспечивающий единые подходы к представляемым образовательными организациями программам дополнительного профессионального образования, верификации, учету слушателей и анализу их результатов; включающий в себя следующие модули: паспорт региональной системы ДПО; специализированная обучающая среда, федеральный реестр программ дополнительного профессионального педагогического образования.

2. Описание текущей ситуации

В настоящее время региональная модель методической работы Республики Тыва представляет собой систему, предполагающую интеграцию следующих уровней методического сопровождения педагогических работников: школьного, муниципального, регионального. На всех уровнях выстроены вертикали педагогических сообществ, объединенных целью совершенствования профессионального мастерства и отличающихся спецификой субъектов системы методической работы.

На региональном уровне методическую работу в системе образования координирует ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» (далее - ТИРО и ПК). В 2021 году при Институте создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства (далее - ЦНППМ), который является координатором региональной системы повышения квалификации педагогов и ядром для развития методической службы.

Методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по своим направлениям осуществляют:

- ГБНУ МО РТ «Институт развития национальной школы»;
- ГБУ «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения «Сайзырал»;
- ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования».

В 2017 году созданы региональные учебно-методические объединения Республики Тыва в целях отработки нового, единого содержания образования с учетом основных направлений и особенностей развития региональной системы образования, формирования информационного и учебно-

методического обеспечения образовательного процесса по соответствующему виду, уровню и направленности реализуемых образовательных программ, координации методической деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования.

Общественно-профессиональные объединения педагогов, обеспечивающие оперативную личностно-ориентированную методическую поддержку и помощь представлены следующими некоммерческими организациями:

- ассоциация учителей русского языка и литературы;
- ассоциация учителей родного языка и литературы;
- «Совет молодых педагогов при Тувинской республиканской организации Общероссийского профсоюза»;
- Тувинское республиканское отделение Общероссийской общественной организации «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей».

В муниципалитетах республики созданы структурные подразделения муниципальных органов управления образованием в форме 8 методических кабинетов и 10 отделов.

Муниципальные методические кабинеты	Отделы в органах управления образованием
1. Бай-Тайгинский кожуун 2. Пий-Хемский кожуун 3. Сут-Хольский кожуун 4. Тандинский кожуун 5. Тес-Хемский кожуун 6. Чаа-Хольский кожуун 7. Чеди-Хольский кожуун 8. Эрзинский кожуун	1. Барун-Хемчикский кожуун 2. Дзун-Хемчикский кожуун 3. Каа-Хемский кожуун 4. Кызылский кожуун 5. Монгун-Тайгинский кожуун 6. Овюрский кожуун 7. Тоджинский кожуун 8. Улуг-Хемский кожуун 9. Департамент г. Кызыла 10. г. Ак-Довурак

Муниципальные учебно-методические объединения осуществляют методическую деятельность с целью осуществления непрерывного образования педагогических кадров на разных уровнях муниципальной образовательной системы, обеспечения реализации нормативных и методических документов, принимаемых на региональном уровне в системе общего образования.

На базе образовательных организаций функционируют 4 Центра дистанционного обучения детей-инвалидов (ЦДО при МБОУ Самагалтайская СОШ № 2, ЦДО при МБОУ СОШ № 4 г. Кызыла РТ, ЦДО при МБОУ СОШ №1 г. Шагонар, ЦДО при МБОУ Кызыл-Мажалыкской СОШ №1).

Центры дистанционного обучения для детей-инвалидов реализуют основные и дополнительные общеобразовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, внедряют

педагогические формы и методы образования и воспитания детей-инвалидов, с учетом их индивидуально-психологических особенностей, оказывают консультационную помощь родителям (законным представителям) обучающихся.

В образовательных организациях функционируют методические советы, стабильно работают методические объединения педагогов, используются различные формы наставничества.

Несмотря на то, что методическая система представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс повышения профессионального роста педагогов выделен ряд проблем, связанных с функционированием системы методической работы:

- отсутствие вертикали формирования единого методического пространства от ТИРО и ПК через муниципальные методические службы к каждой ОО;

- отсутствие единого подхода в системе методической работы;

- неполный охват педагогических кадров республики методическим сопровождением;

- наличие малокомплектных образовательных организаций (4 начальных, 7 основных, 27 средних школ), которые не могут самостоятельно организовывать методические мероприятия в силу малочисленности педагогического коллектива;

- нет целенаправленной работы по формированию постоянно пополняющегося банка эффективного опыта и лучших практик, доступного и открытого, способствующего взаимобою между образовательными организациями;

- недостаточная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров и не проводится дальнейшая работа по устранению профессиональных дефицитов;

- действующие организационные и правовые механизмы управления не способны обеспечить персонифицированное повышение квалификации;

- отсутствие комплексного методического сопровождения молодых педагогов до 35 лет;

Таким образом, система методической работы республики требует обновления содержания для решения современных задач в рамках национального проекта «Образование».

3. Актуальность создания единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Тыва

Создание единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Тыва нацелено на выполнение поручения Президента Российской Федерации- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число ведущих стран по качеству общего образования, формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и

профессиональную ориентацию, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Решение этой задачи неразрывно связано с персонифицированным повышением квалификации педагогических работников и управленческих кадров и сопровождением их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.

Создание Системы должно осуществляться посредством интеграции ресурсов федерального уровня, а также методических служб регионального, муниципального и институционального уровней, ТИРО и ПК, ресурсных центров, Центров образования гуманитарного и цифрового профиля «Точки роста», ЦОС, что будет способствовать аккумуляции и дальнейшему развитию и тиражированию актуальных ресурсов и эффективных педагогических практик. Существует необходимость разработки механизмов интеграции и координации деятельности методических структур, распределения полномочий и функций между ними, создания единой системы оценки эффективности работы методических служб на всех уровнях.

В соответствии с целями федерального проекта «Современная школа» перед методическими службами ставятся следующие задачи:

- организация «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров в образовательных организациях и профессиональных сообществах;
- сопровождение индивидуальных траекторий развития педагогов;
- выработка различных форм (механизмов) поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года.

Для решения данных проблем назрела необходимость создания единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в республике.

4. Краткое описание, основные принципы и структура единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Тыва

Система научно-методического сопровождения должна эффективно обеспечивать сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства.

Цель единой методической службы – создание единого научно-методического пространства в сфере повышения квалификации, профессиональной переподготовки и непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Принципы, лежащие в основе построения единой методической службы:

- соответствие деятельности Системы приоритетным задачам в сфере развития образования;
- сетевое взаимодействие, где элементы сети представляют собой ресурсы образовательных организаций, муниципальных методических служб,

учреждений дополнительного профессионального образования и их активное использование, позволяющее разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования;

- совместное планирование и принятие решений, т.е. обоснование целей и способов их удовлетворения на основе составления плана работ, определения эффективных методов и способов их выполнения, необходимых ресурсов, принятия и реализации управленческих решений;

- взаимная ответственность и доверие, т.е. все решения, договоры между методическими службами заключаются на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

- координации и интеграции деятельности методических служб разного уровня.

Структуры, непосредственно осуществляющие методическую работу, создающие условия для профессионального развития педагогов и управленческих кадров на муниципальном и региональном уровнях:

ТИРО и ПК выступает координатором региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Региональные учебно-методические объединения участвуют в разработке программ повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и управленческих кадров, создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному самосовершенствованию, участвуют в экспертизе инновационного содержания, лучших практик, их внедрении и распространении.

Муниципальные методические службы обеспечивают перенос приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов компетенций в реальную педагогическую практику.

Общественно-профессиональные объединения, включающие педагогов и руководителей образовательных организаций, осуществляют методическую поддержку педагогических работников, экспертизу инновационного содержания, лучших практик, их внедрение и распространение.

Преимущество научно-методического сопровождения, реализуемого на разных уровнях, обеспечивается единством целей и задач Системы. Такой подход позволяет более качественно осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров и в целом региональных систем образования.

Таким образом, путем внедрения и развития Системы будет реализовано полноценное и современное методическое обеспечение образовательного процесса и внедрение (передача) методического инструментария в педагогическую практику, в том числе через повышение квалификации учителей и управленческих кадров, в том числе через использование стажировочных площадок.

5. Основные направления деятельности системы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Основные направления деятельности Системы: информационно-методическая, организационно-методическая и научно-методическая деятельность.

Информационно-методическая деятельность предусматривает:

- формирование банков педагогической информации,
- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития образования, новыми результатами образования.

Организационно-методическая деятельность включает:

- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- планирование и организацию повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- участие в разработке (и непосредственная разработка) ООП и программ развития образовательных учреждений;
- подготовку и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства;
- сопровождение объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию.

Организационно-методическая деятельность методической службы носит гибкий характер, учитывая конкретную ситуацию в образовательной организации, обеспечивая возможность каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень.

Научно-методическая деятельность включает:

- организацию исследовательской, инновационной и экспертной деятельности;
- разработку научно-методических рекомендаций по внедрению нового содержания образования и технологий обучения в образовательную практику;
- обеспечение педагогов методическими рекомендациями, разработками, а также:
- научное руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых межмуниципальных проектов;
- помощь педагогам в подготовке и опубликовании своих собственных методических разработок и материалов, в обобщении опыта работы.

Организация деятельности Системы на региональном уровне:

- формирование персональных траекторий профессионального педагогов и управленческих кадров на основе независимой диагностики профессиональных компетенций;
- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
- обеспечение педагогов и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);
- информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

- привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;
- руководство деятельностью инновационных площадок по реализации сетевых проектов.

На муниципальном уровне:

- сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогов;
- информирование педагогических работников об инновационных формах обучения;
- изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогическим работникам;
- стимулирование участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций,
- сопровождение деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;
- организация взаимодействия и взаимообучения работников образования;
- помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

6. Управление Системой и нормативная правовая основа деятельности Системы

Субъектами управления единой методической службой являются:

- Министерство образования Республики Тыва – осуществляет постановку стратегических целей и задач развития региональной системы образования.

- ТИРО и ПК во взаимодействии с другими региональными субъектами научно-методической деятельности выполняет координацию деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, реализация плана мероприятий в соответствии со стратегическими целями и задачами.

- Институт оценки качества образования осуществляет оценку эффективности деятельности Системы.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности Системы на региональном уровне:

- положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
- планы проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования, в том числе научно-практических конференций, педагогических чтений;
- положение о регламенте сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования и управленческих кадров;

- положение о региональном реестре дополнительных программ педагогического образования;

- положение о выявлении, изучении, обобщении и распространении передового и инновационного педагогического опыта в сфере образования;

- положение о региональном реестре лучшего педагогического опыта.

На муниципальном уровне:

- положение о муниципальной методической службе;

- положение о муниципальном методическом совете.

Показатели эффективности деятельности Системы:

1. Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, вошедшие в федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов (к 2024 году – не менее 30%).

2. Количество управленческих команд, повысивших свою квалификацию (не менее 2 управленческих команд).

3. Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые 3 года работы (к 2024 году – не менее 70%).

Методы сбора информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга;

- данные официальной статистики;

- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

- данные официальных сайтов Министерства образования Республики Тыва, ТИРО и ПК, муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, образовательных организаций;

- изучение нормативных документов Министерства образования Республики Тыва, ТИРО и ПК, муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации.