

Министерство образования и науки Республики Тыва
Институт развития национальной школы
Лаборатория проблем преподавания русского языка

Отчет
о работе лаборатории за 12 месяцев 2016 года

I. Общесистемные мероприятия

1. Разработка нормативно-правовых актов для проведения научных, научно-методических и учебно-методических мероприятий.

В 2016 году лабораторией разработано 9 положений о проведении республиканских конкурсов и 2 методические рекомендации для проведения научных, научно-методических и учебно-методических мероприятий (О.О. Иргит, Ю.В. Артас):

– Положение о республиканском конкурсе учителей начальных классов на лучшую методическую разработку по русскому языку и литературному чтению (приказ Минобрнауки РТ от 20 января 2016 г. № 48-д);

– Положение о республиканском конкурсе учителей русского языка и литературы на лучшую методическую разработку по русскому языку и литературе (приказ Минобрнауки РТ от 20 января 49-д);

– Положение о конкурсе юных дарований в области литературы «Мое первое перышко» (приказ Минобрнауки РТ от 20 января № 47-д);

– Положение о республиканском конкурсе программ внеурочной деятельности и учебно-методическому комплексу по русскому языку в начальных классах (приказ Минобрнауки РТ от 22 января 2016 г. № 57-д);

– Положение о республиканском конкурсе методических разработок по русскому языку учителей-логопедов общеобразовательных организаций Республики Тыва «Логопедическое занятие по русскому языку с группой учащихся по коррекции нарушений чтения и письма» (приказ Минобрнауки РТ от 27 января 2016 г. № 74-д);

– Положение о республиканском конкурсе юных чтецов «Живое слово» для учащихся 3–4 классов общеобразовательных организаций Республики Тыва;

– Методические рекомендации по организации и проведению на территории Республики Тыва Дня русского языка;

– Методические рекомендации по работе общественного инспектора по русскому языку в муниципальных образованиях республики;

– Типовое положение об общественном инспекторе по русскому языку (для муниципальных образований Республики Тыва);

- Положение о республиканском конкурсе на лучший кабинет русского языка (на 2017 год);
- Положение о региональном этапе VI Всероссийского конкурса «Живая классика» (на 2017 год).

2. Организация и проведение республиканских конкурсов.

В 2016 году лаборатория являлась координатором и организатором следующих республиканских конкурсов (Ю.В. Артас):

для учащихся общеобразовательных организаций Республики Тыва:

- литературный конкурс «Мое первое перышко»;
- олимпиада развивающего обучения;
- региональный этап V Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- республиканский конкурс юных чтецов прозаических произведений «Живое слово» среди учащихся 3–4 классов;
- региональный этап Всероссийского конкурса сочинений среди учащихся 4–11 классов, сентябрь;
- региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам Российской Федерации, октябрь;
- для учителей начальных классов и русского языка и литературы, логопедов:*
 - на лучшую методическую разработку урока по русскому языку и литературному чтению (для учителей начальных классов);
 - на лучшую методическую разработку урока по русскому языку и литературе для учителей русского языка и литературы;
 - на лучшую методическую разработку урока по русскому языку для учителей-логопедов;
 - на лучшую примерную программу по внеурочной деятельности по русскому языку для учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы.
- республиканской конкурс логопедов, сентябрь;

II. Научно-исследовательская работа сотрудников лаборатории

1. Исполнение мероприятий государственной программы Республики Тыва «Развитие русского языка на 2014–2018 годы».

В соответствии с п. 1.14 подпрограммы 1 государственной программы Республики Тыва «Развитие русского языка на 2014 – 2018 годы» сотрудниками лаборатории проводится анализ преемственности в обучении русскому языку. На основе результатов выполнения выпускниками общеобразовательных

организаций Республики Тыва диагностических работ, ЕГЭ – 2015 года по русскому языку выявлено, что многие ошибки части 1 экзаменационной работы связаны с низкими результатами выполнения заданий в части орфографии и пунктуации. Это задания: по разделу «Орфография» – на правописание чередующихся гласных в корне слова, правописание Н и НН в словах разных частей речи, омонимия частей речи, слитное, полуслитное и раздельное написание слов; по разделу «Пунктуация» – знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях, в простых осложненных предложениях. Данные темы по русскому языку изучаются в 5–9 классах. Так, например, тема «Гласные в корне слова» изучаются в 5–6 классах, однако, как показывают результаты замеров и ЕГЭ, учителя в полной мере отрабатывают эту тему в 5 и 6 классах. Только 59,5 % учащихся правильно выделяют чередующиеся гласные в корне слов.

Результаты выполнения заданий самими учителями русского языка показывают, что участники тестирования допускают ошибки при выполнении этих заданий. Так, из 208 чел., принимавших участие в тестировании, только 61,5% учителей смогли верно выполнить задание на употребление НН в словах предложения, 38,5% не смогли выполнить задание. Задание на постановку пунктуации выполнили только 29,8% учителей, не выполнили – 70,2%.

На основе выявленных типичных ошибок с.н.с. Н.Ш. Ортеней подготовлена рукопись «Методические рекомендации для учителей русского языка по подготовке в ЕГЭ» объемом **3,57 а.л.**

2. С целью прогнозирования и предупреждения интерферентных явлений в русской устной и письменной речи тувинцев необходимы сравнительно-сопоставительные исследования русского и тувинского языков, которые выявляют контрастные дифференциальные признаки функционально значимых единиц в этих языках, а также сравнительно-исторические, типологические особенности рассматриваемых языков, которые требуют надежного адекватного отражения языкового материала для исходной базы ретроспективных реконструкций.

В настоящее время проведены сравнительно-сопоставительные исследования функциональных особенностей согласных и гласных фонем тувинского и русского языков, просодических явлений (ударение и сингармонизм), синтагматические отношения и др. Подготовлено введение «Фонетическая интерференция при взаимодействии неродственных языков» (рукопись). Научные положения и результаты исследования частично отражены в статьях:

Сегленмей С.Ф. Интерферентные явления при взаимодействии тувинского и русского языков в области согласных. – Русский язык в Туве. – 2016. – №1. (0,8 а.л.);

Сегленмей С.Ф. Особенности вокативов в тувинском языке при взаимодействии с русским языком. – Материалы международной научно-практической конференции «Русский язык и литература в тюркоязычном мире: современные концепции и технологии». 4–6 октября 2016 г. – Казань: Изд-во Казанского университета, 2016. – С. 320–324.

Сегленмей С.Ф. К вопросу о психолингвистических основах обучения на родном языке в начальной школе. – Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. Вып. 4. – Кызыл: Издательство ТувГУ, 2016. (0,45 а.л.).

3. С целью реализации мероприятий по преемственности обучения детский сад – начальная школа Б.В. Салчак подготовлена к печати рукопись методического пособия «ФГОС дошкольного образования: консультация для воспитателей» объемом 2,7 а.л.

4. На основании отбора, проведенного Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России (далее – Департамент), Республика Тыва отобрана в качестве участника для апробации учебно-методического комплекса (УМК) по русскому языку для учителей, работающих в условиях двуязычной образовательной среды, с учетом национально-территориального сегмента.

Апробация УМК прошла в срок с 27 октября по 29 ноября 2016 года на базе МБДОУ детского сада № 32 «Аленушка» комбинированного вида г. Кызыла и МБОУ СОШ № 8 г. Кызыла.

Воспитатели и учителя-экспериментаторы отметили интересный содержательный материал УМК. По содержанию учебного материала для начальной и старшей школы замечаний не было. Большое количество замечаний было сделано по содержанию учебного материала для дошкольных образовательных организаций. В Департамент направлены экспертные заключения с предложениями и замечаниями.

5. 20 сентября состоялось обсуждение проекта плана мероприятий («дорожной карты») реализации в Республике Тыва концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации на совместном совещании специалистами Института развития национальной школы, Тувинского государственного института переподготовки и повышения квалификации кадров, Тувинского института гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований, Тувинским государственным университетом, Кызылским педагогическим колледжем и региональным отделением ОО

«АССУЛ». План мероприятий («дорожная карта») находится в Правительстве Республике Тыва на согласовании.

III. Проведение и участие в научно-практических конференциях, «круглых столах», форумах и других научных мероприятиях

Сотрудники лаборатории в 2016 году принимали участие в работе научно-практических конференций, «круглых столов», форумов, проходивших на республиканском и федеральном уровнях:

Дата проведения, место проведения	Участник	Тема	Вопросы, поднимаемые на научно-практической конференции, «круглом столе», решения
4 февраля 2016 года, филологический факультет ТувГУ	Н.Ш. Ортеней, С.Ф. Сегленмей	«Круглый стол» на тему «Требования к подготовке будущих учителей русского языка и литературы»	В ходе обсуждения вопросов «круглого стола» сотрудники лаборатории рассказали о проведенных исследованиях по профессиональной компетенции учителей русского языка республики, об итогах ЕГЭ –2015 г. Преподаватели кафедры русского языка рассказали о трудностях в подготовке будущих учителей в связи с сокращением часов не только по спецдисциплинам, но и по методике преподавания русского языка и литературы, и мерах, принимаемых по формированию профессиональной компетенции будущих учителей русского языка и литературы. Участники «круглого стола» выработали стратегию по подготовке будущих учителей русского языка и литературы: преподавателям вуза необходимо понять идеологию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, осуществлять тесную связь со школами республики, а не ограничиваться только контролем за педагогической практикой студентов, принимать активное участие в государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций республики
4 февраля 2016 г., Российская	О.О. Иргит, А.Т. Куулар	Всероссийская конференция	На конференции было подчеркнуто, что при необходимости

<p>академия образования, г. Москва</p>		<p>учебно-методических объединений по общему образованию, организованная при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации. Всего участие в конференции приняло более 250 человек из 67 регионов страны.</p>	<p>формирования единого образовательного пространства и целостности содержания каждое образовательное учреждение должно учитывать национальные особенности своего региона. В связи с этим именно УМО на региональном уровне должны предлагать содержание отдельных модулей примерных образовательных программ. В настоящее время из 85 регионов только в 70 созданы региональные УМО, а 15 регионах (национальные регионы) УМО не созданы, это является предметом внимания Минобрнауки России.</p> <p>В выступлении руководителя Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России А.В. Зыряновой, в частности, было подчеркнуто, что в настоящее время завершена работа над проектом концепции преподавания русского языка и литературы, которая вызвала споры в регионах. Русский язык не будет делиться на базовый и профильный уровни при сдаче ГИА. Русский язык и литература сохранят самостоятельный статус, что потребует внесения изменений в нормативные акты. В 2015 году детализированы требования по русскому языку и математике, а также требования к рабочим программам, останутся только три позиции: требования к результатам, содержание программы, тематическое планирование. В 2016 году должны появиться концепции преподавания географии, обществознания, физической культуры, технологии, обществознания, искусства.</p> <p>На конференции было отмечено, что региональные УМО должны проводить экспертизу региональной части основной образовательной программы, которая выставляется на федеральную экспертизу. На основании региональной программы формируется критери-</p>
----------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>альная база линейки УМК региональных учебников. Экспертиза региональной программы проводится бесплатно.</p> <p>В выступлениях докладчиков отмечалось, что в настоящее время необходимо разработать комплекс мер по постоянному обновлению содержания общего образования. Это было поручение Президента России. Обновление содержания образования возможно только на основе мониторинговых исследований. При экспертизе ПООП следует опираться на требования ФГОС, который дает только структурные требования, иных требований нет. Однако следует отталкиваться и от планируемых результатов.</p> <p>К возможным формам работы УМО было предложено включить участие в подготовке и проведении аттестационных процедур и выработку рекомендаций по результатам аттестации педагогических кадров.</p> <p>При обмене опытом региональных УМО интересным было предложение Н.В. Ситниковой (Республика Саха-Якутия) о создании концепции преподавания родных языков и литератур. Данное предложение было поддержано представителями национальных республик.</p> <p>В работе «круглого стола» на тему «Решение задачи обновления содержания общего образования в деятельности учебно-методических объединений по общему образованию» приняла участие первый заместитель министра образования и науки Н.В. Третьяк, которая, в частности, отметила, что на УМО возлагается обязанность написания ООП и применение концепций по образовательным областям. Кроме этого, УМО определяет эффективность использования работающих методик, эффективность используемого учебника, квалификация учителя. Говоря о всероссийских про-</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>верочных работах, Н.В. Третьяк заявила, что проверочные работы являются инструментарием для региона, а не внешней оценкой качества образования. Регион должен сам определить по результатам работ, какие сильные и слабые стороны существуют в системе образования, а затем разработать рекомендации по повышению качества образования.</p>
<p>30 марта 2016 г., Кызылский колледж искусств им. А.Б. Чыргалоола</p>	<p>О.О. Иргит</p>	<p>Республиканская научно-практическая конференция «Культура Тувы: прошлое и настоящее» при поддержке Министерства культуры Республики Тыва. Посвящена Году народных традиций и Году гостеприимства.</p>	<p>Цель проведения конференции: обсуждение актуальных проблем сохранения, изучения и распространения народных традиций и использование их в контексте новых требований в учреждениях дополнительного и специального образования в области культуры и искусств Республики Тыва и других регионов России.</p> <p>На пленарном и секционных заседаниях выступающими было отмечено, что культура во всех её проявлениях является основополагающим фактором в процессе воспитания и развития личности, что она постоянно развивается и видоизменяется и этот процесс уже необратим, но сегодня настало время заняться серьёзным изучением накопившихся проблем в культуре и искусстве Тувы, выработке методике преподавания, особенно разработке и утверждения традиционного типа передачи традиций – устной; интерпретации культурных ценностей на современном этапе; уделить особое внимание на духовную составляющую воспитания подрастающего поколения; не забывая родной язык качественно изучать русский язык, для интеграции в сообщество народов, проживающих в России.</p> <p>Состоялись мастер-классы преподавателей, студентов и мастеров колледжа.</p>
<p>28–30 апреля 2016 г., Ново-</p>	<p>А.Т. Куулар</p>	<p>Всероссийский молодежный форум</p>	<p>В ходе панельной дискуссии выступили ведущие российские</p>

<p>сибирский государственный университет, г. Новосибирск</p>		<p>«Россия – пространство диалога народов». Для участия в форуме было зарегистрировано около двухсот человек, из которых отобрали 100 участников, из 20 городов России.</p>	<p>эксперты в сфере межнациональных отношений. Они обозначили основные проблемы в вопросах национального единства и обсудили наиболее вероятные пути их решения. Среди вопросов, интересующих участников, – патриотическое воспитание молодежи, создание идеальных условий в стране для межкультурной коммуникации и взаимодействие с федеральными властями по данным областям.</p> <p>В рамках форума В.Зорин выступил с лекцией, посвященной вопросам национальной политики и наиболее актуальным аспектам межкультурной коммуникации. Особое внимание эксперт уделил восприятию россиянами таких проблем, как терроризм и межнациональная рознь.</p> <p>Прошло 6 секционных заседаний по следующим тематикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Динамика межнациональных отношений в России до 1922 года; 2) Советский и постсоветский опыт национальной политики; 3) Межкультурная коммуникация сегодня; 4) Межъязыковое взаимодействие в России: история и современность; 5) Практики построения межнациональных взаимодействий: культурные центры, учреждения, общины и землячества; 6) Проблемы патриотического воспитания молодежи: вызовы современности и новые форматы. <p>Итоги работы секций были подведены на форсайт-сессии и круглом столе, где были выявлены ключевые проблемы межнациональных отношений и способы их решений.</p>
<p>17 мая 2016 г., РАО, г. Москва</p>	<p>О.О. Иргит</p>	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие мотивации к изучению русского языка (опыт передовых</p>	<p>Президент РАО, проф., д.филол.н. Л.А. Вербицкая подчеркнула, что проблемы, которые будут рассматриваться на нынешней конференции, являются продолжением разговора, начатого на II педагогическом форуме по русскому языку</p>

		<p>педагогических практик)», организаторы РАО, фонд «Русский мир» при поддержке Минобрнауки России. Приняли участие более 100 представителей регионов Российской Федерации</p>	<p>(г. Владимир, ноябрь 2015 г.). Основная цель конференции – рассмотреть и обобщить передовой педагогический опыт по развитию мотивации к изучению русского языка.</p> <p>Руководитель Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России А.В. Зырянова познакомила участников конференции с мероприятиями, которые запланировало Министерство. К ним, в частности, относится поддержка конкурсов сочинений учащихся, «Живая классика». В рамках ФЦПРО будут реализованы два проекта: введение единого речевого режима в образовательных организациях Российской Федерации, проект по формированию самостоятельного чтения. 9 апреля текущего года распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена Концепция преподавания русского языка в школах России, в данный момент Минобрнауки России разрабатывает план мероприятий.</p> <p>В выступлении д.филол.н. М.А. Кронгауз прозвучала мысль о том, что в настоящее время дети учат не тот язык, на котором ежедневно говорят. В связи с этим возникают следующие проблемы: в школе следует изучать не только язык классических произведений, но и современных писателей; детей следует обучать тексту, а не только отдельные единицы языка; необходимо изменить отношение к устной речи, поскольку школа учит прежде всего письменной речи, а не устной, хотя мы видим, как важна устная речь.</p> <p>Проблемы, поднятые в докладах пленарной части конференции, нашли дальнейшее обсуждение в работе секций. В рамках конференции участники обсудили теоретические аспекты проблемы мотивации изучения русского языка, проанализировали исследовательские дан-</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>ные, выявили наиболее перспективный педагогический опыт.</p> <p>Участники конференции отметили, что в настоящее время существует большое количество методов и приемов обучения русскому языку, но заставлять учителя использовать все существующие методы не следует. Ученик должен понимать, что русский язык ему нужен для дальнейшего профессионального роста. Учитель сам выбирает методы и приемы, которые дают положительный результат. Следует обратить особое внимание на развитие устной речи учащихся, что подтверждается опросами обучающихся, которые показывают, что устная речь формирует положительный или отрицательный образ личности. Необходимо поднимать роль чтения не только на уроках литературы, но и на уроках русского языка. Введение единого речевого режима среди учителей школы будет способствовать формированию культуры речи не только учащихся, но и самих учителей. Для обучения русскому языку необходимо использовать часы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
<p>27–28 июня 2016 г., г. Москва, Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина</p>	<p>О.О. Иргит</p>	<p>Установочный семинар «Создание и организационно-методическое сопровождение деятельности федеральных площадок для повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам обеспечения качества преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного в образовательных организациях»</p>	<p>В рамках реализации мероприятий ФЦП «Русский язык» до 2020 года Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина и Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при поддержке Минобрнауки России провели установочный семинар для регионов-доноров и регионов-реципиентов.</p> <p>Обучение в регионах доноров будет проходить во второй половине августа – начале сентября 2016 г., к концу сентября должен быть отчет в Минобрнауки России. Со стороны АПКИППР будет проведено контролирование с выездом в регионы. К 30 июня должно</p>

			завершится онлайн-тестирование учителей русского языка по русскому языку и методике. Содержательная сторона тестирования учителей начальных классов в настоящее время обрабатывается. К началу августа будет завершен содержательный анализ тестирования учителей русского языка.
29 июня 2016 г., г. Кызыл	С.Ф.Сегленмей	Круглый стол «Проблемы орфоэпии и орфографии современного тувинского языка», организованный ТИГПИ	В ходе заседания «круглого стола» рассматривались вопросы орфографирования на основе кириллицы и произношения тувинских звуков, в частности, обозначения сильных и слабых согласных звуков, фарингализованных гласных и замены на письме йотированных гласных е, ё, ю, я с сочетаниями йэ, йо, йу, йа. В докладе С.Ф. Сегленмей рассматривалось графическое обозначение согласных б-п, д-т в начале тувинских слов, которые не соответствуют функциональным особенностям тувинского языка, что также приводит к интерферентным явлениям в русской устной и письменной речи тувинцев.
11 октября 2016 г., пгт Усть-Ордынский Усть-Ордынского бурятского округа Иркутской области	О.О. Иргит, Ю.В. Артас, Б.В. Салчак,	Межрегиональный круглый стол «Актуальные вопросы преподавания русского языка как неродного»	«Круглый стол» был посвящен проблемам преподавания русского языка как неродного в Иркутской области и Туве. Иргит О.О. доклад на тему «Особенности обучения русскому языку в Республике Тыва».
21 октября 2016 года, г. Кызыл	Б.В. Салчак	Первые Салчаковские этнопедагогические чтения	Научно-практическая конференция на базе Гимназии №9
1–2 ноября 2016 г.	С.Ф. Сегленмей, Б.В. Салчак, О.О. Иргит	Форум по тувинскому языку	1 ноября – участие в работе пленарной части Форума. 2 ноября – участие в мероприятиях МБОУ СОШ № 2 г. Шагонара Улуг-Хемского кожууна.
17 декабря 2016 г., г. Кызыл	О.О. Иргит, Ю.В. Артас, С.Ф. Сегленмей, Б.В. Салчак,	Межрегиональный «круглый стол» на тему «Русский язык в Туве: проблемы, поиски, решения»	«Круглый стол» был посвящен проблемам создания региональной системы оценки качества образования в республике, новых формах проведения ГИА в 9 классах

			<p>– введение устной части экзамена по русскому языку. Доклады: О.О. Иргит «Итоги республиканских конкурсов для учителей русского языка и начальных классов и учащихся школ Республики Тыва»; С.Ф. Сегленмей «Вопрос о переходе на обучение на русском языке с 4 класса общеобразовательных организаций Республики Тыва».</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV. Подготовка к изданию статей, аналитических отчетов, выступления на научно-практических конференциях, «круглых столах»

ФИО	Наименование статьи, методических работ, выступления на НПК, «круглых столах»	Публикация в журнале, сборнике	Количество а.л или ф.п.л.
С.Ф. Сегленмей	Интерферентные явления при взаимодействии тувинского и русского языков в области согласных».	Русский язык в Туве. 2016 . №1. С. 21-27.	0,8 а.л.
С.Ф. Сегленмей	К вопросу о психолингвистических основах обучения на родном языке в начальной школе.	Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. Вып.4. Кызыл, 2016.	0,45 а.л. (в печати)
С.Ф. Сегленмей	Тувинские имена в русском языке	Башкы». 2016 г. №1. С. 30–37.	
С.Ф. Сегленмей	О некоторых особенностях языковой ситуации в Тыве	Иркутск, 2016.	С.185–191.
Н.Ш. Ортеней	Методические рекомендации для учителей русского языка по подготовке в ЕГЭ»	рукопись сдана в УМС ИРНИШ	3,57 а.л.
О.О. Иргит	О мерах по улучшению качества владения русским языком в Республике Тыва	Сборник методических материалов и рекомендаций педагогов и специалистов Иркутской области и Республики Тыва. – Иркутск, 2016.	С.74-76.
О.О. Иргит	Современные требования к обучению русскому языку как неродному	Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические	0,33 а.л. (в печати)

		науки. Вып.4. Кызыл, 2016.	
О.О. Иргит	Текст и его единицы	Русский язык в Туве. – 2016. – №2. – С. 18-31.	2,8 а.л. (В печати)
А.Т. Куулар	Некоторые аспекты двуязычия в Туве	Сборник материалов Всероссийского молодежного форума «Россия – пространство диалога народов» – Новосибирск, 2016, с.	Всероссийский молодежный форум «Россия – пространство диалога народов», 28 – 30 апреля 2016 г., г. Новосибирск
А.Т. Куулар	Некоторые аспекты языковой ситуации в Республике Тыва	Русский язык в Туве. 2016. №1.	С.28–29.
О.О. Иргит, Н.Ш. Ортеней, А.Т. Куулар	Уровень подготовки по русскому языку выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Тыва	Кызыл : ИРНШ, 2016.	3,0 ф.п.л.
О.О. Иргит, Н.Ш. Ортеней, А.Т. Куулар	Уровень подготовки по русскому языку выпускников общеобразовательных организаций Республики Тыва (по итогам выполнения диагностической работы в феврале 2015 – 2016 учебного года)	Кызыл : ИРНШ, 2016.	5,0 ф.п.л.
О.О. Иргит, Н.Ш. Ортеней, А.Т. Куулар	Уровень подготовки по русскому языку выпускников общеобразовательных организаций Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва (по итогам выполнения диагностических работ в 2015 – 2016 учебного года)	Кызыл : ИРНШ, 2016.	4,0 ф.п.л.
Ю.В. Артас	Итоги конкурса «Мое первое перышко»	Русский язык в Туве. 2016. №1.	С. 62-64.
Выступления с докладами			
С.Ф. Сегленмей	Доклад «Лингвистические основы отражения согласных тувинского языка в графике»	Круглый стол «Проблемы орфоэпии и орфографии современного тувинского языка»	29 июня 2016 г., ТИГПИ
С.Ф. Сегленмей	Выступление «Учет интерферентных особенностей в русской письменной речи тувинских студентов»	«Круглый стол» на тему «Требования к подготовке будущих	4 февраля 2016 года, филологический

		учителей русского языка и литературы»	факультет ТувГУ
Н.Ш. Ортеней	Выступление «Итоги тестирования учителей русского языка. Требования к методической подготовке студентов в условиях реализации ФГОС общего образования»	«Круглый стол» на тему «Требования к подготовке будущих учителей русского языка и литературы»	4 февраля 2016 года, филологический факультет ТувГУ
О.О. Иргит	Доклад «Специфика мотивации обучения русскому языку в условиях двуязычия (на примере Республики Тыва)»	Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие мотивации к изучению русского языка (опыт передовых педагогических практик)»	РАО, 17 мая 2016 г.
О.О. Иргит	Доклад «Преподавание русского языка в Туве»	Республиканская научно-практическая конференция «Культура Тувы: прошлое и настоящее»	30 марта 2016 г., Кызылский колледж искусств им. А.Б. Чыргал-оола
А.Т. Куулар	Доклад «Некоторые аспекты двуязычия в Туве»	Всероссийский молодежный форум «Россия – пространство диалога народов», 28 – 30 апреля 2016 г., г. Новосибирск	29 апреля, г. Новосибирск
О.О. Иргит	Доклад «Особенности обучения русскому языку в Республике Тыва»	Межрегиональный «круглый стол» «Актуальные вопросы преподавания русского языка как неродного»	11 октября 2016 г., пгт Усть-Ордынский Иркутской области
О.О. Иргит	Доклад «Итоги республиканских конкурсов по русскому языку и литературе для учителей русского языка и начальных классов и учащихся школ республики»	Межрегиональный «круглый стол» «Русский язык в Туве: проблемы, поиски, решения»	17 декабря 2016 г.
С.Ф. Сегленмей	Доклад «Вопрос о переходе на обучение на русском языке с 4 класса общеобразовательных организаций Республики Тыва»	Межрегиональный «круглый стол» «Русский язык в Туве: проблемы, поиски, решения»	17 декабря 2016 г.

V. Научно - и учебно-методическая работа

1. В рамках реализации проекта «Я сдам ЕГЭ!» лабораторией в 1 полугодии 2016 года была продолжена работа, начатая в сентябре – декабре 2015 года.

По плану лаборатории предполагалось подготовка, организация и проведение диагностических работ для оказания «точечной» методической помощи – учителям Дзун-Хемчикского кожууна, преподавателям образовательных организаций среднего профессионального образования (СПО).

Впервые проведена методическая работа по оказанию помощи преподавателям СПО в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2016 году. С этой целью сотрудниками лаборатории (Н.Ш. Ортеней) были разработаны контрольно-измерительные материалы (КИМ) для 1 этапа – задания тестового характера (декабрь 2015 г.), для 2 этапа – КИМ в формате ЕГЭ с изменениями на 2016 год.

Перед проведением диагностических замеров для преподавателей русского языка СПО 28 января 2016 года проведен методический семинар, на котором подробно проанализированы результаты выполнения диагностической работы (декабрь 2015 года) по группам заданий, направленных на проверку языковых, лингвистических, коммуникативных и культуроведческих компетенций; даны методические рекомендации по организации и проведению занятий; показана методическая литература, которая может быть использована в работе (О.О. Иргит, Н.Ш. Ортеней, А.Т. Куулар, С.Ф. Сегленмей). Составлена аналитическая справка.

4 марта 2016 года проведен второй замер в 7 образовательных организациях СПО: Ак-Довуракский горный техникум, Тувинский строительный техникум, Кызылский транспортный техникум, Тувинский политехнический техникум, Тувинский техникум предпринимательства, Кызылский техникум экономики и предпринимательства, Кызылский колледж искусств. В диагностической работе 126 чел. принимали участие.

Анализ выполненных работ позволил определить уровень базовой, лингвистической и коммуникативной компетенций по русскому языку у студентов техникумов. Подготовлена аналитическая справка по результатам выполнения диагностических работ студентов образовательных организаций СПО, которая направлена в образовательные организации СПО. **(3,0 ф.п.л.)**

Итоги выполнения ЕГЭ по русскому языку 2016 года показали, что в основной день сдачи экзамена (май) из 118 обучающихся СПО только 17 чел. (14,4%) не смогли преодолеть минимальный порог в 24 балла.

На протяжении 2015–2016 учебного года велась работа с учителями русского языка общеобразовательных организаций Дзун-Хемчикского кожууна.

На очередном методическом семинаре 20 января 2016 года лабораторией проблем преподавания русского языка представлены результаты выполнения диагностической работы по русскому языку в декабре 2015 года.

Сравнительный анализ выполнения работ учащимися 11 классов школ Дзун-Хемчикского кожууна в ноябре и декабре 2015 года показал, что уровень подготовки выпускников недостаточный для успешной сдачи ЕГЭ. Неплохие результаты продемонстрировали учащиеся школы № 1 и № 2 г. Чадана. Было отмечено, что высокие результаты демонстрируют классы, в которых наполняемость составляет от 15 чел.

Учителям продемонстрированы типичные ошибки учащихся и предложена работа по их устранению. Отметим, что одной из причин появления ошибок является невнимательное чтение формулировки задания, другой причиной ошибок является неумение правильно записать ответ. Наиболее трудными для учащихся остаются задания, направленные на проверку сформированности коммуникативной компетенции учащихся. По результатам диагностических замеров составлена аналитическая справка. **(1,02 а.л.)**

Также на методическом семинаре представлены результаты тестирования учителей русского языка с целью определения профессиональной компетенции. В тестировании принимали участие 44 чел. из 56 учителей Дзун-Хемчикского кожууна; из которых: 3 чел. находятся в отпуске по уходу за ребенком; 4 чел. отсутствовали по уважительной причине (болезнь); 5 чел. – без уважительной причины.

По стажу работы учителя распределились следующим образом: до 5 лет – 7 чел, от 6 до 15 лет – 9 чел, от 16 до 25 лет – 12 чел, от 26 лет и более – 11 чел.; не указали стаж – 5 чел.

Результат выполнения тестовых заданий учителями русского языка Дзун-Хемчикского кожууна представлен в таблице 1.

Таблица 1.

**Результаты выполнения тестовых заданий учителями русского языка Дзун-Хемчикского кожууна, участвовали 44 чел.
(сводная таблица)**

№ задания	Получили баллы, чел.						Выполнение, в %	
	5	4	3	2	1	0	вып	н/в
Задание 1 (определение главной информации текста)	х	х	х	36	8	-	100	-
Задание 2 (средства связи предложений в микротексте)	х	х	х	х	29	15	65,9	34,1

Задание 3 (работа со словарной статьёй)	x	x	x	x	37	7	84,1	15,9
Задание 4 (орфоэпические нормы)	x	x	x	x	36	8	81,8	18,2
Задание 5 (работа с паронимами)	x	x	x	x	41	3	93,1	6,9
Задание 6 (формообразование)	x	x	x	x	33	11	75	25
Задание 7 (соответствие между грамматическими ошибками и предложениями)	28	5	9	2	-	-	100	-
Задание 8 (безударные гласные в корне слова)	x	x	x	x	29	15	65,9	34,1
Задание 9 (правописание приставок)	x	x	x	x	43	1	97,7	2,3
Задание 10 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий)	x	x	x	x	44	-	100	-
Задание 11 (правописание суффиксов прилагательных и глаголов)	x	x	x	x	35	9	79,5	20,5
Задание 12 (слитное или раздельное написание НЕ)	x	x	x	x	42	2	95,5	4,5
Задание 13 (слитное, полуслитное и раздельное написание слов)	x	x	x	x	38	6	86,4	13,6
Задание 14 (правописание НН)	x	x	x	x	18	26	40,9	59,1
Задание 15 (постановка одной запятой)	x	x	x	37	7	-	100	-
Задание 16 (знаки препинания в простом осложнённом предложении)	x	x	x	x	36	8	81,8	18,2
Задание 17 (знаки препинания в простом осложнённом предложении)	x	x	x	x	40	4	90,9	9,1
Задание 18 (знаки препинания в СПП с придаточной определительной)	x	x	x	x	38	6	86,4	13,6
Задание 19 (знаки препинания в многочленном сложном предложении)	x	x	x	x	32	12	72,7	27,3
Задание 20 (смысловый анализ текста)	x	x	x	x	31	13	70,5	29,5
Задание 21 (функциональные типы текста)	x	x	x	x	26	18	59,1	40,9
Задание 22 (смысловый анализ слов)	x	x	x	x	31	13	70,5	29,5

Задание 23 (средства связи предложений в тексте)	х	х	х	х	28	16	63,6	36,4
Задание 24 (выразительные средства языка и речи)	х	34	4	2	1	3	93,1	6,9

Учителями правильно выполнено 82,6 процента от общего количества заданий, неправильно – 17,4 процента заданий. Максимальные баллы – от 30 до 33 – получили 14 чел., из них: со стажем работы до 5 лет – 1 чел.; от 6 до 15 лет – 3 чел.; от 16 до 25 лет – 7 чел.; от 26 и более – 3 чел. Наименьшее количество баллов – от 16 до 19 баллов – получили 3 чел.; из них: со стажем работы до 5 лет – 1 чел.; от 25 лет и более – 2 чел. отметим, что с работой успешно справились учителя МБОУ СОШ №1 и №2 г. Чадана. В целом уровень профессиональной компетенции учителей русского языка Дзун-Хемчикского кожууна удовлетворительный.

Учителям необходимо обратить серьезное внимание на работу по лексике, синтаксису текста, а также на отдельные темы по орфографии и пунктуации.

Третья диагностическая работа для обучающихся общеобразовательных организаций Дзун-Хемчикского кожууна проведена 15 февраля 2016 года. Проанализирован уровень базовой, лингвистической и коммуникативной компетенции учащихся 11 (12) классов, выявлены типичные ошибки учащихся. Результаты диагностики представлены в аналитической справке, в которой сравниваются результаты выполнения трех диагностических срезов. Составлена аналитическая справка. – 4,0 ф.п.л.

Таблица 2.

Результаты выполнения диагностических работ учащимися 11 (12) классов общеобразовательных организаций Дзун-Хемчикского кожууна в ноябре – декабре 2015 г. и феврале 2016 г.

Номер задания	Ноябрь 2015 г.		Декабрь 2015 г.		Февраль 2016 г.	
	Выполнили		Выполнили		Выполнили	
	верно, чел.	%	верно, чел.	%	верно, чел.	%
Задание 1 (определение главной информации микротекста)	164	89,7	141	81,5	165	86,8
Задание 2 (средства связи предложений)	97	52,5	70	40,5	145	76,3
Задание 3 (работа со словарной статьей)	78	42,2	88	50,9	145	76,3
Задание 4 (орфоэпические нормы)	75	40,5	113	65,3	107	56,3
Задание 5 (употребление паронимов в речи)	56	30,3	35	20,2	75	39,5

Задание 6 (образование формы слова)	56	30,3	38	22,0	53	27,9
Задание 7 (грамматические ошибки в предложении)	146	80	113	65,3	137	72,1
Задание 8 (чередующиеся гласные в корне слова)	67	36,2	58	33,5	96	50,5
Задание 9 (правописание приставок)	127	68,6	51	29,5	91	47,9
Задание 10 (правописание суффиксов разных частей речи)	155	84,8	145	83,8	148	77,9
Задание 11 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий)	135	73	112	64,7	65	34,2
Задание 12 (слитное или раздельное написание НЕ и НИ)	113	61	53	30,6	72	37,9
Задание 13 (слитное, дефисное и раздельное написание слов)	119	64,3	59	34,1	110	57,9
Задание 14 (правописание -Н- и -НН)	67	36,2	17	9,8	76	40
Задание 15 (постановка запятой в простом осложненном предложении и ССП)	106	57,3	142	82,1	144	75,8
Задание 16 (постановка знаков препинания в предложениях с распространенными согласованными членами предложения)	57	30,8	48	27,7	87	45,8
Задание 17 (постановка знаков препинания в предложениях с вводными словами)	47	25,4	32	18,5	66	34,7
Задание 18 (постановка знаков препинания в СПП)	43	23,2	37	21,4	64	33,7
Задание 19 (постановка знаков препинания в ССК)	34	18,4	26	15	41	21,6
Задание 20 (соответствие высказывания содержанию текста)	28	15,2	35	20,2	62	32,6
Задание 21 (определение верного утверждения)	36	19,7	14	8,1	29	15,3
Задание 22 (смысловый анализ слов)	62	33,5	81	46,8	62	32,6
Задание 23 (средства связи предложений в тексте)	62	33,5	33	19,1	56	29,5
Задание 24 (выразительные средства языка и речи)	136	74,6	107	61,8	131	68,9

Как видим из таблицы, процент правильно выполненных заданий в ноябре 2015 г. составляет 39,7 от общего количества заданий; в декабре 2015 г. – 40,2 процента; в феврале 2016 г. – 48,8 процента. Таким образом, третий диагностический замер показал, что результаты выполнения работы в феврале 2016 года выше в сравнении с результатами предыдущих замеров, однако не достигает 50 процентов, что говорит о недостаточной работе учителей по подготовке учащихся к ГИА по русскому языку.

В феврале 2016 года в общеобразовательных организациях Республики Тыва проведен третий замер. В диагностической работе принимали участие 2816 учащихся 11 (12) классов государственных и муниципальных общеобразовательных организаций. По итогам составлена аналитическая справка. – 5 ф.п.л.

Таблица 3.

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку выпускниками общеобразовательных организаций Республики Тыва в феврале 2016 г. (сводные данные)

Номер задания	Кол-во участников, чел.	из них получили баллы, чел.						%	
		5	4	3	2	1	0	вып	н/в
Задание 1 (определение главной информации микротекста)	2816	x	x	x	1572	862	382	86,4	13,6
Задание 2 (средства связи предложений)		x	x	x	x	2266	550	80,5	19,5
Задание 3 (работа со словарной статьей)		x	x	x	x	2381	435	84,6	15,4
Задание 4 (орфоэпические нормы)		x	x	x	x	1759	1057	62,5	37,5
Задание 5 (употребление паронимов в речи)		x	x	x	x	1319	1497	46,8	53,2
Задание 6 (образование формы слова)		x	x	x	x	881	1935	31,3	68,7
Задание 7 (грамматические ошибки в предложении)		672	427	382	383	418	534	81	19
Задание 8 (чередующиеся гласные в корне слова)		x	x	x	x	1676	1140	59,5	40,5
Задание 9 (правописание приставок)		x	x	x	x	1467	1349	52,1	47,9
Задание 10 (правописание суффиксов разных частей речи)		x	x	x	x	2331	485	82,8	17,2
Задание 11 (правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий)		x	x	x	x	1339	1477	47,5	52,5
Задание 12 (слитное или раздельное написание НЕ и НИ)		x	x	x	x	1124	1692	40	60
Задание 13 (слитное, дефисное и раздельное написание слов)		x	x	x	x	1544	1272	54,8	45,2
Задание 14 (правописание -Н- и -НН-)		x	x	x	x	997	1819	35,4	64,6

Задание 15 (постановка запятой в простом осложненном предложении и ССП)		x	x	x	961	1203	652	76,8	23,2
Задание 16 (постановка знаков препинания в предложениях с распространенными согласованными членами предложения)		x	x	x	x	1476	1340	52,4	47,6
Задание 17 (постановка знаков препинания в предложениях с вводными словами)		x	x	x	x	1269	1547	45,1	54,9
Задание 18 (постановка знаков препинания в СПП)		x	x	x	x	1129	1687	39,1	59,9
Задание 19 (постановка знаков препинания в ССК)		x	x	x	x	627	2189	22,3	77,7
Задание 20 (соответствие высказывания содержанию текста)		x	x	x	x	1193	1623	42,4	57,6
Задание 21 (определение верного утверждения)		x	x	x	x	550	2266	19,5	80,5
Задание 22 (смысловый анализ слов)		x	x	x	x	1145	1671	40,7	59,3
Задание 23 (средства связи предложений в тексте)		x	x	x	x	1152	1664	41	59
Задание 24 (выразительные средства языка и речи)		x	305	472	792	618	629	77,7	22,3

Таким образом, участниками диагностической работы правильно выполнено 54,3 процента заданий. Учащиеся общеобразовательных организаций республики успешно выполняют задания 1 (определение главной информации микротекста) – 86,4 процента; 2 (средства связи предложений в микротексте) – 80,5 процента; 3 (работа со словарной статьей) – 84,6 процента; 10 (правописание суффиксов разных частей речи) – 82,8 процента. Однако вызывают затруднения следующие задания: 6 (образование формы слова) – 31,3 процента; 14 (правописание -Н- и -НН-) – 35,4 процента; 18 (постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении) – 39,1 процента; 19 (постановка знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях) – 22,3 процента; 21 (определение верного утверждения) – 19,5 процента.

Комплексный характер диагностических работ позволил проверить и оценить уровень сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций учащихся общеобразовательных организаций республики. Основные компоненты содержания обучения по русскому языку на базовом уровне трудности осваивает большинство выпускников, что дает основание считать подготовку по русскому языку в целом удовлетворительной: 53,2 процента учащихся республики овладели орфографическими нормами

русского литературного языка; 47,1 процента владеют пунктуационными нормами русского литературного языка; 53,9 процента выпускников школ республики владеют коммуникативной компетенцией.

Анализ результатов диагностических работ по русскому языку в 2015–2016 учебном году позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

1. На уроках русского языка в старших классах необходимо учитывать объективные закономерности педагогического процесса: усложнение тематики и проблематики общения, необходимость осмысления и создания текстов различных стилей и типов речи, потребность овладения в условиях профильной подготовки навыками работы с информацией, представленной в различной форме, преобразованием имеющихся текстов по заданным параметрам.

2. Больше внимания уделять устной речи учащихся, обогащению словарного запаса школьников, систематической работе со словарями. Работа по обогащению словарного запаса школьников должна вестись скоординированно и целенаправленно учителями разных дисциплин, так что усиление межпредметных связей при обучении русскому языку приобретает важнейшее значение. Кроме того, на уроках следует уделять достаточное внимание употреблению многозначных слов в контексте – это раскрывает разнообразные значения слова, что также способствует развитию речевых умений и навыков выпускников.

3. Усилить коммуникативно-деятельностный подход в преподавании русского языка, который способствует развитию всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи и формирует грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.

4. Актуальной остается работа с текстом на уроках русского языка. Текст, с одной стороны, является стимулом для обсуждения различных проблем, с другой стороны, – предоставляет необходимый фактический и языковой материал для создания собственного речевого высказывания. Следует разнообразить дидактический материал.

5. Результаты диагностических работ свидетельствуют о том, что в процессе обучения особое внимание следует обратить на формирование аналитических умений. При этом необходимо уделять постоянное внимание смысловой стороне рассматриваемых языковых явлений (лексических, грамматических, словообразовательных и др.), включению в процесс обучения разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Полученные результаты убеждают в необходимости использования в работе учителя

современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, в необходимости выработки единых речевых требований.

6. При подготовке к ГИА необходимо использовать опубликованные на сайте Федерального института педагогических измерений (<http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11>) материалы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку: демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку следующего за текущим года; спецификацию КИМ для проведения в очередном году ЕГЭ по русскому языку; кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения ЕГЭ по русскому языку; словники (орфоэпический словник, словарик паронимов); методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа ошибок участников ЕГЭ предыдущего года по русскому языку; методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий ЕГЭ с развернутым ответом (учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ); открытый банк заданий ЕГЭ; учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Русский язык. Методика подготовки» (М. : Просвещение, 2016).

Научно-методическая работа

Старшим научным сотрудником Б.В.Салчак подготовлена рукопись методического пособия «ФГОС дошкольного образования: консультация для воспитателей».

С.Ф. Сегленмей и Б.В. Салчак принимала участие в подготовке рукописей: программы по тувинскому языку для дошкольных образовательных организаций «Адыш оюу Тыва чуртум» (Б.В. Салчак),

программ по тувинскому языку для 1–4 классов (С.Ф. Сегленмей);

адаптивных программ по тувинскому языку для детей с ОВЗ (С.Ф. Сегленмей);

перевод терминов ФГОС общего образования с русского языка на тувинский (С.Ф. Сегленмей).

Повышение квалификации учителей русского языка, педагогов дошкольного образования Республики Тыва и участие сотрудников лаборатории в курсах повышения квалификации

В 2016 года сотрудники лаборатории принимали участие в организации, подготовке материалов к работе методических семинаров и курсов повышения квалификации, а также были участниками:

Дата проведения	Место проведения	Участники
20 января 2016 года	Методический семинар для учителей русского языка Дзун-Хемчикского кожууна	О.О. Иргит, Н.Ш. Ортеней, Ю.В. Артас с участием Ч.А. Намзырай (учитель Гимназии №9 г. Кызыла), Э.В. Эрендея (сотрудник ИОКО).
28 января 2016 г.	Методический семинар для преподавателей образовательных организаций СПО по русскому языку с охватом 10 чел.,	О.О. Иргит, Н.Ш. Ортеней, С.Ф. Сегленмей
17 февраля 2016 г.	Методический семинар по подготовке председателей предметных комиссий ЕГЭ по русскому языку в ФИПИ (г. Москва)	Н.Ш. Ортеней
17 февраля 2016 года	Вопросы организации ЕГЭ – 2016 в Сут-Хольском кожууне	Ю.В. Артас вместе с заместителем министра – главным государственным инспектором по русскому языку Е.В. Хардиковой
24 – 26 февраля 2016 года	Курсы повышения квалификации для членов региональной предметной комиссии по русскому языку в Хакасском институте развития образования и повышения квалификации в г. Абакане (Республика Хакасия)	Н.Ш. Ортеней
24 февраля 2016 года	Проверка проведения в МБОУ Суг-Аксынская СОШ Сут-Хольский кожууна диагностической работы по русскому языку, участие в мероприятиях «Среда – День русского языка»	Ю.В. Артас
25 февраля 2016 года	Посещение урока русского языка в кадетском корпусе. Проведен анализ урока и консультирование учителей русского языка.	О.О. Иргит
3-4 марта 2016 г.	Проведение курсов повышения квалификации для экспертов региональной комиссии по	Н.Ш. Ортеней

	русскому языку на базе ТГИПиПКК	
9 марта 2016 г.	Обучающий семинар для экспертов региональной предметной по русскому языку с охватом 25 чел. на базе ИРНШ	Н.Ш. Ортеней
27 апреля 2016 г.	Посещение уроков по русскому языку, проводимых грантерами, в МБОУ СОШ № 1 с. Кызыл-Мажалыка Барун-Хемчикского кожууна	Ю.В. Артас, Н.Ш. Ортеней
Май 2016 г.	Посещение уроков по русскому языку грантера, работающего в МБОУ Самагалтайской СОШ № 1 Тес-Хемского кожууна	А.Т. Куулар
15 апреля – 27 мая 2016 г., г. Кызыл	Организация и проведение бесплатных курсов по русскому языку и культуре речи для государственных служащих и жителей г. Кызыла	Ю.В. Артас, А.Т. Куулар, С.Ф. Сегленмей
С 16 по 20 мая 2016 г.	С целью оказания методической помощи учителям, работающим в выпускных классах в рамках проектов «В каждой семье – не менее одного ребенка с высшим образованием» и «Я сдам ЕГЭ!» посещение уроков русского языка в селах сс. Аянгаты, Шекпээр Барун-Хемчикского кожууна; сс. Бай-Тал, Кара-Холь Бай-Тайгинского кожууна; сс. Саглы и Дус-Даг Овюрского кожууна; г.Турана, с. Суш Пий-Хемского кожууна; с. Хову-Аксы Чеди-Хольского кожууна; ГБОУ РТ Школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Кызыла, и КЦО «Аныяк».	Ортеней, А.Т. Куулар, С.Ф. Сегленмей
15–16 июня 2016 года	Курсы повышения квалификации «Управление реализации ФГОС в сфере основного общего образования», проведенные Институтом развития образования г. Иркутска в объеме 16 часов	О.О. Иргит, Ю.В. Артас, С.Ф. Сегленмей, Н.Ш. Ортеней, А.Т. Куулар
27–28 июня 2016 г.	Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Создание и организационно-методическое сопровождение опорных федеральных площадок для повышения кадрового	О.О. Иргит

	потенциала педагогов и специалистов по вопросам обеспечения качества преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного в образовательных организациях» на базе АПК и ППРО, г. Москва, в объеме 16 часов	
27 июня 2016 г. Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, г. Москва.	Участие в семинаре «Создание и организационно-методическое сопровождение опорных федеральных площадок для повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам обеспечения качества преподавания русского языка как родного, неродного, иностранного в образовательных организациях»	О.О.Иргит
октябрь 2016 года	Выступление на педсовете МБДОУ №19 г.Кызыла по теме «Создание предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС» с охватом 30 чел.	Б.В. Салчак
октябрь 2016 года	Рабочее совещание с руководителями детских садов «Страна детства» и МБОУ ДОУ №19 г. Кызыла по организации обучения дошкольников по русскому языку	Б.В.Салчак
октябрь 2016 года	Разработан проект «Юные борцы» для участия в конкурсе субъектов Российской Федерации на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования в направлении лучшей модель работы с родителями и законными представителями	Б.В.Салчак
октябрь 2016 года	Подготовлен видеоматериал для участия в муниципальном конкурсе видеоматериалов «Многоликая Тува» между дошкольными организациями г. Кызыла. Проект занял 3 место	Б.В.Салчак
12 октября 2016 года, Кызылский колледж искусств	Методический семинар для преподавателей колледжа. Доклад «Особенности интерферентных ошибок в русской речи тувинцев»	С.Ф. Сегленмей
2 ноября 2016 года	Методический семинар на тему «Методические рекомендации по разработке ООП в части,	Б.В. Салчак

	формируемой участниками образовательных отношений» в объеме 8 часов для педагогов дошкольного образования Улуг-Хемского, 40 чел.	
15 ноября 2016 года	Методический семинар на тему «Методические рекомендации по разработке ООП в части, формируемой участниками образовательных отношений» в объеме 8 часов для педагогов дошкольного образования Эрзинского кожууна, 20 чел.	Б.В. Салчак
15 ноября 2016 года	Методический семинар на тему «Учет результатов ЕГЭ–2016 при обучении русскому языку» в объеме 8 часов для учителей русского языка Эрзинского кожууна. 14 чел. Проведение анкетирования по вопросу преподавания на русском языке в начальной школе среди педагогических работников	О.О. Иргит, Ю.В. Артас
7 декабря	Индивидуальная консультация А.К.Кан-оол, учителя-логопеда МБДОУ «Мишутка» г.Ак-Довурака, по работе «Чугаазынын сайзыралы кошкак уругларга коргузуг материалын ажыглаары»	Б.В. Салчак
19 декабря	Методическая помощь О.К.Дугур, воспитателю МАДОУ №29 г.Кызыла, по разработанным наглядно-дидактическим материалам «Дидактические игры по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством Тувы», «Домашние животные Тувы».	Б.В. Салчак

Во втором полугодии получили сертификаты участника межрегионального «круглого стола» «Актуальные вопросы преподавания русского языка как неродного», пгт Усть-Ордынский Иркутской области, 11 октября 2016 г. (О.О. Иргит, Б. В. Салчак, Ю.В. Артас).

Получили благодарности:

за организацию и проведение Всероссийского конкурса сочинений (АПК и ППРО, г. Москва) – О.О. Иргит, С.Ф. Сегленмей, Ю.В. Артас;

за профессионализм в проведении методического семинара по интерферентным явлениям (Кызылский колледж искусств) – С.Ф. Сегленмей,

за профессиональную работу в качестве члена жюри чтецов, посвященного юбилею М. Цветаевой (Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла)– С.Ф. Сегленмей;

за профессиональную организацию работы, разработку и внедрение новых программ повышения квалификации, научно-методическое сопровождение по вопросам изучения русского языка в образовательных организациях Российской Федерации в рамках ФЦП «Русский язык» (АПК и ППРО, г. Москва) – О.О. Иргит, Б. В. Салчак, Ю.В. Артас.

Получили почетные грамоты:

За активное содействие общественно-профессиональной работе регионального отделения ОО «АССУЛ» – О.О. Иргит

VII. Проведение республиканских конкурсов для обучающихся Республики Тыва

28–29 марта 2016 года на базе МБОУ СОШ №1 г. Шагонара Улуг-Хемского кожууна проведена **олимпиада развивающего обучения** для учащихся начальных классов. В олимпиаде приняли участие 24 команды, 210 учащихся школ республики. Жюри отметило хороший уровень подготовки Барун-Хемчикского, Пий-Хемского, Тандинского и Тес-Хемского районов. Общекомандное первое место в олимпиаде заняла команда МБОУ СОШ №1 г. Шагонара, на втором месте – команда гимназии №5 г. Кызыла, третье место – команда МБОУ СОШ с. Сукпака Кызылского кожууна. Жюри отметило высокий уровень подготовки учащихся по русскому языку и литературному чтению.

Организация и проведение олимпиады развивающего обучения – С.Д. Корген-оол.

1 апреля 2016 года состоялся **республиканский этап V Всероссийского конкурса юных чтецов прозаических произведений «Живая классика»**, в котором приняли участие 57 чел. из муниципальных школ республики и 3 человека из государственных общеобразовательных организаций (Кызылское президентское кадетское училище, Государственный лицей Республики Тыва).

В 2016 году на сайте «Живая классика» было зарегистрировано 429 учащихся из школ Республики Тыва 19 муниципальных образований республики и государственных общеобразовательных организаций. Согласно Положению о конкурсе в 2016 году участие принимали учащиеся 5–10 классов.

1	г. Кызыл	28		12	4	6	3	3
2	г. Ак-Довурак	1		1				
3	Кызылский	2		2				
4	Монгун-Тайгинский	8	4	2		1	1	
5	Овюрский	6	1		3		2	
6	Сут-Хольский	1				1		
7	Тандинский	10			6	3		1
8	Улуг-Хемский	9			4	5		
9	Чаа-Хольский	4	1		1		1	1
10	Кызылское президентское кадетское училище	4	1		2	1		
ИТОГО		74	7	17	20	17	8	5

Победители и призеры награждены 6 июня – в День русского языка дипломами и ценными призами, учителям объявлены благодарности. Решением жюри объявлены победители и призеры:

в номинации «Поэзия»

возрастная категория 9–11 лет

1 место – Иргит Яндай, 11 лет, кадета 5 класса Кызылского президентского кадетского училища, за стихотворение «По мотивам картины Чурука Шоя»;

2 место – Ортеней Роман, 11 лет, кадета 5 класса Кызылского президентского кадетского училища, за стихотворение «По мотивам картины Чурука Шоя»;

3 место – не присуждать.

возрастная категория 12–14 лет

1 место – Монгуш Елена, 13 лет, МБОУ Гимназия № 5 г. Кызыла за пародию на басню И.А. Крылова «Мартышка и очки»;

2 место – Леушина Анфиса, 14 лет, МБОУ Гимназия № 5 г. Кызыла за стихотворения «Енисей», «О Кызыле»;

3 место – Пяткин Никита, 7 класс МБОУ СОШ с. Бай-Хаака Тандинского кожууна, за стихотворение «О находчивом верблюде»;

возрастная категория 15–17 лет

1 – 3 места не присуждать

В номинации «Проза»

возрастная категория 9–11 лет

1 место – Пескова Софья, 11 лет, МБОУ Гимназия № 5 г. Кызыла, за цикл рассказов «Невыдуманные рассказы обо мне»;

2 место – Андрющенко Федор, 11 лет, МБОУ Гимназия № 5 г. Кызыла, за сказку «Бедный принц»;

3 место – Яблонская Дарья, 9 лет, МБОУ СОШ № 11 г. Кызыла, за рассказ «Дети и орлы».

возрастная категория 12–14 лет

1 место – Чамбал Чалым, 7 класс, МБОУ СОШ с. Владимировка Тандинского кожууна, за сказку «Хозяин реки»;

2 место – Спирина Яна, 6 класс, МБОУ СОШ № 1 г. Шагонара Улуг-Хемского кожууна, за произведение «Сказка моего детства»;

3 место – Грищенко Софья, 12 лет, МБОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза М.А. Бухтуева г. Кызыла, за произведение «Возвращение блудного кота».

возрастная категория 15–17 лет

1 – 3 места не присуждать.

Номинация «Эссе»

1 место – Оюн Чимиза, 8 класс, МБОУ СОШ с. Бай-Хаак Тандинского кожууна, за произведение «Мои предки»;

2 – 3 места не присуждать.

Поощрительными грамотами и ценными призами награждены следующих участников конкурса:

в номинации «Поэзия» в возрастной категории 12 – 14 лет:

Ким Кирилл, 12 лет, МБОУ СОШ № 14 г. Кызыла;

в номинации «Проза» в возрастной категории 9 – 11 лет;

Некрасова Лилия, 1 класс, МБОУ СОШ № 4 г. Кызыла.

Грамотой и ценным призом награждена учитель русского языка и литературы МКОУ ВСОШ г. Кызыла при ИК-1 Очур-оол Светлана Салчаковна.

Объявлена благодарность следующим учителям:

Митюковой Ксении Сергеевне, учителю русского языка и литературы МБОУ Гимназия № 5 г. Кызыла;

Суруу Аляне Сандак-Доржуевне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Арыскана Улуг-Хемского кожууна;

Доржу Марте Оюновне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Владимировка Тандинского кожууна;

Букше Наталье Леонидовне, учителю русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 г. Шагонара Улуг-Хемского кожууна;

Дэчмаа Оксане Петровне, преподавателю отдельной дисциплины (русский язык и литература) ФГКОУ «Кызылское президентское кадетское училище».

Организация и проведение конкурсов – Ю.В. Артас.

С 23 по 26 августа 2016 года организована и **проведена «Летняя школа русского языка: подготовка к олимпиадам разного уровня»** совместно с Иркутским институтом развития образования в рамках реализации мероприятий ФЦП «Русский язык» на 2016 – 2020 годы. Участие в работе летней школы приняли 38 ребят 9–11 классов школ гг. Кызыла, Ак-Довурака, Тес-Хемского кожууна. По окончании занятий проведено анкетирование ребят с целью выявления эффективности проведенных занятий. 100% участников ответили на необходимость проведения таких школ, занятий помогут подготовиться к государственной итоговой аттестации и олимпиадам по русскому языку.

В сентябре 2016 года проведен региональный этап Всероссийского конкурса сочинений. На конкурс поступило 20 сочинений учащихся республики.

Небольшое количество участников связано с неудачным определением сроков проведения конкурса – с 1 по 20 сентября, что не позволило охватить большее количество учащихся. На Всероссийский конкурс сочинений направлены 4 работы.

В октябре 2016 года проведен **региональный этап Всероссийской олимпиады школьников и студентов по государственным языкам республик Российской Федерации под эгидой русского языка** (приказ Минобрнауки РТ от 7 октября 2016 г. №1236-д), в котором приняли участие 22 учащихся. 3 победителя регионального этапа из МБОУ СОШ № 3 г. Ак-Довурака представляли республику на заключительном этапе в г. Москве: Светлана Эдиски, Алдын-Сай Сергештей, Ульяна Монгуш. В олимпиаде приняли участие представители 17 регионов Российской Федерации: Адыгеи, Башкортостана, Ингушетии, Кабардино-Балкарии, Калмыкии, Карачаево-Черкесии, Карелии, Коми, Крыма, Марий Эл, Мордовии, Саха (Якутия), Татарстана, Тувы, Удмуртии, Хакасии и Чувашии.

Открытие олимпиады состоялось в Совете Федерации Федерального Собрания. Во второй день – в Институте русского языка им. А.С. Пушкина – участники олимпиады выполняли конкурсные задания: 1) эссе на русском языке на предложенную тему, связанную с лингвокультурными особенностями государственных языков республик Российской Федерации; 2) защита презентации о родном крае на русском языке; 3) выразительное чтение классического стихотворного произведения на родном языке и его перевода на русский язык. Третий день – разбор олимпиадных заданий. Участники олимпиады получили сертификаты.

2 ноября состоялся **республиканский конкурс юных чтецов прозаических произведений среди учащихся 3-4 классов «Живое слово»**. В конкурсе приняли участие 70 победителей и призеров муниципальных этапов. Отмечается повышение художественного мастерства чтения прозаических произведений участников конкурса, разнообразие подбора произведений детской художественной литературы, грамотность русской речи и проникновение в смысловую глубину текста.

Победителями и призёрами республиканского конкурса юных чтецов «Живое слово» стали:

1 место – Шишкин Владимир, учащийся 4 класса МБОУ СОШ № 11 г. Кызыла;

2 место – Ооржак Алекса, учащаяся 3 класса МБОУ СОШ № 1 с. Кызыл-Мажалыка Барун-Хемчикского кожууна;

3 место – Монгуш Арслан, учащийся 3 класса МБОУ СОШ №2 г. Шагонара Улуг-Хемского кожууна.

Отмечены грамотами в в следующих номинациях:

– за глубину проникновения в образную систему и смысловую структуру произведения Монгуша Арслана, учащегося 3 класса МБОУ Хандагайтинская СОШ Овюрского кожууна;

– за грамотную речь Чооду Айдысмаа, учащаяся 3 класса МБОУ СОШ с. Эрзин им. С. Чакара Эрзинского кожууна;

– за артистизм исполнения произведения Монгуш Нояна, учащаяся 3 класса МБОУ НОШ с. Дурген Тандинского кожууна.

VIII. Проведение республиканских конкурсов для учителей Республики Тыва

1. С целью выявления, поддержки и поощрения передовых школьных учителей, распространения их педагогического опыта и повышения престижа труда учителя в 1 полугодии 2016 года лабораторией проведены следующие республиканские конкурсы:

– для учителей начальных классов на лучшую методическую разработку по русскому языку и литературному чтению;

– для учителей русского языка и литературы на лучшую методическую разработку по русскому языку и литературе.

На конкурс учителей начальных классов поступило 18 методических разработок уроков.

Таблица 5.

Количество заявок из муниципальных образований республики

№	Наименование муниципального образования	Всего участников
1	г. Кызыл	5
2	г. Ак-Довурак	1
3	Барун-Хемчикский	1
4	Дзун-Хемчикского	1
5	Кызылский	4
6	Монгун-Тайгинский	1
7	Сут-Хольский	1
8	Тандинский	1
9	Улуг-Хемский	1
10	Чеди-Хольский	2
ИТОГО		18

Победителями и призёрами республиканского конкурса учителей начальных классов Республики Тыва на лучшую методическую разработку по русскому языку и литературному чтению в 2016 году стали следующие учителя:

1 место – Светлакова Елена Александровна, учитель начальных классов МАОУ Лицей № 15 им. Героя Советского Союза Н.Н. Макаренко г.Кызыла;

2 место – Тарханова Ирина Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 с. Кызыл-Мажалыка Барун-Хемчикского кожууна;

3 место – Хасанович Ольга Александровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 1 с. Кызыл-Мажалыка Барун-Хемчикского кожууна.

Поощрительный диплом и ценный подарок за реализацию ФГОС начального общего образования на уроках русского языка в классах с родным (нерусским) языком обучения получила учитель начальных классов МБОУ Сукпакская СОШ им. Б.И. Араптана Ховалыг Шончалай Отук-ооловна.

На *конкурс учителей русского языка* поступило 12 методических разработок уроков.

Таблица 6.

Количество заявок из муниципальных образований республики

№	Наименование муниципального образования	Всего участников
1	г. Кызыл	3
2	Бай-Тайгинский	2
3	Дзун-Хемчикского	1
4	Кызылский	1
5	Сут-Хольский	2
6	Улуг-Хемский	1
7	Чеди-Хольский	1
8.	автор не указал имя	1
ИТОГО		12

Победителями и призёрами республиканского конкурса учителей русского языка и литературы Республики Тыва на лучшую методическую разработку по русскому языку и литературе в 2016 году стали следующие учителя:

1 место – Дивии Аяна Ивановна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 14 г. Кызыла;

2 место – Ондар Анай-Хаак Чапан-ооловна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ с. Бай-Тал им. Н.С. Конгара Бай-Тайгинского кожууна;

3 место – Донгак Любовь Байыр-ооловна, учитель русского языка и литературы МБОУ Гимназия № 5 г. Кызыла.

Поощрительный диплом и ценный подарок за реализацию ФГОС основного общего образования на уроках русского языка вручен учителю русского языка и литературы МБОУ Гимназия № 5 г. Кызыла Митюковой Ксении Сергеевне.

В сентябре 2016 года проведен *республиканский конкурс для учителей-логопедов методических разработок по русскому языку общеобразовательных организаций Республики Тыва «Логопедическое занятие по русскому языку с группой учащихся по коррекции нарушений чтения и письма»* (приказ Минобрнауки РТ от 27 января 2016 г. № 74-д). На конкурс поступило 10 работ учителей-логопедов г. Кызыла. Из школ районов республики конкурсные разработки не поступили.

Победителями и призерами Конкурса стали:

I место – Курыгина Тамара Владимировна, учитель русского языка и литературы МБС(К)ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 10 VIII вида г. Кызыла Республики Тыва»;

II место – Ондар Анай-Хаак Сорук-ооловна, учитель-логопед МБОУ Гимназия № 9 г. Кызыла Республики Тыва;

III место – Самдан Алимаа Чапаевна, учитель начальных классов МБС(К)ОУ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 10 VIII вида г. Кызыла Республики Тыва».

Награждены дипломами за эффективное и качественное сопровождение обучающихся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта нового поколения следующие участники:

– Монгуш Галина Санчай-ооловна, учитель-логопед МБОУ СОШ № 1 им. М.А. Бухтуева г. Кызыла;

– Чамзын Анжелика Владимировна, учитель-логопед МБОУ Гимназия № 5 г. Кызыла.

Вручение наград проведено 5 октября 2016 года.

Организация и проведение конкурсов – Ю.В. Артас.

2. Участие в качестве членов жюри республиканских конкурсов:

– конкурс чтецов среди служащих органов исполнительной власти республики (С.Ф. Сегленмей);

– конкурс школьных газет, проводимый Департаментом по образованию мэрии г. Кызыла, (Ю.В. Артас);

– региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший урок письма – 2016» (Ю.В. Артас);

– республиканский конкурс сочинений «Человек труда» (Ю.В. Артас, А.Т. Куулар, Н.Ш. Ортеней);

– региональный этап Всероссийской научно-практической конференции «Шаг в будущее» (секция «Мост в лингвистику»), Н.Ш. Ортеней;

– конкурс среди студентов филологического факультета Тувинского государственного университета на лучшую методическую разработку урока по русскому языку (С.Ф. Сегленмей, О.О. Иргит);

- муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2016» (О.О. Иргит);
- республиканская интеллектуальная игра «А.С. Пушкин: диалог культур», организованная региональным отделением ОО «АССУЛ» (О.О. Иргит);
- муниципальный конкурс чтецов, посвященный юбилею М. Цветаевой (С.Ф. Сегленмей).

IX. Исполнение поручений Аппарата Главы Республики Тыва и Администрации Правительства Республики Тыва

Департамент государственной службы Республики Тыва

1. Разработка тестов по русскому языку для проведения тестирования государственных гражданских служащих (С.Ф. Сегленмей, Н.Ш. Ортеней, О.О. Иргит).
2. Консультирование по русскому языку государственных гражданских служащих, средств массовой информации сотрудниками лаборатории (С.Ф. Сегленмей, О.О. Иргит).

Поручения заместителя министра – главного государственного инспектора по русскому языку Е.В. Хардиковой.

3. Сбор и анализ комплексных планов мероприятий министерств и ведомств по реализации проекта «Среда – День русского языка» (Ю.В. Артас).
4. Координирование работы общественных инспекторов по русскому языку, работа с органами местного самоуправления по проведению мероприятий проекта «Среда – День русского языка» (Ю.В. Артас).
5. Участие в мероприятиях кожуунов республики по проведению мероприятий «Среда – День русского языка» (Ю.В. Артас).
6. Переводы с тувинского на русский язык обращений граждан (С.Ф. Сегленмей).

По заданию Министерства образования и науки Республики Тыва сотрудниками лаборатории подготовлены:

- информация по обеспеченности учебниками по русскому языку и литературе общеобразовательных организаций Республики Тыва, май 2016 г. (Н.Ш. Ортеней, А.Т. Куулар, Ю.В. Артас);
- кейсы по русскому языку и литературе для учителей русского языка и литературы по реализации ФГОС общего образования (О.О. Иргит);
- подготовлена работа секции «Оценка качества образовательной деятельности по русскому языку и литературе» в рамках проведения августовского совещания педагогических работников Республики Тыва, 24 августа 2016 г. (О.О. Иргит);

23-24 ноября 2016 года участие в качестве независимых экспертов регионального мониторинга качества образования Республики Тыва, Б.В. Салчак, Ю.В. Артас. (Приказ Минобрнауки РТ от 11 ноября 2016 г. №1275/д);

28 октября в конференц-зале Минобрнауки РТ проведен обучающий семинар для участников конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета юридическим лицам в целях обеспечения реализации задач Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы мероприятия 2.1. «Реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитическое сопровождение ее внедрения» (Конкурс ФЦПРО-2.1-03-1. «Консультационные центры»). Прибыли специалисты из 18 дошкольных организаций республики. На протяжении трех недель шла подготовка документов 8 детсадов: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аян» с. Самагалтай Тес-Хемского кожууна; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Аяс» комбинированного вида с. Кызыл-Мажалыка Барун-Хемчикского кожууна; Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация детский сад комбинированного вида №4 «Челээш» г.Шагонара; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 «Родничок» комбинированного вида с.Сарыг-Сеп Каа-Хемского района; Муниципальная автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» г.Ак-Довурака; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения – детский сад «Чечек» комбинированного вида; с. Кызыл-Мажалыка Барун-Хемчикского кожууна; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Радуга» г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна; Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Сайзанап» с.Хайыраканский Улуг-Хемского кожууна. Последние три дошкольные организации по причине отсутствия внебюджетных средств не стали дальше принимать участие. Для участия в конкурсе отобраны 5 муниципальных дошкольных организаций Республики Тыва. 10 декабря 2016 года 5 пакетов документов отправлены в Минобрнауки России. Конкурсная документация была подготовлена с.н.с. Б.В. Салчак.

Х. Просветительские мероприятия

К Международному дню родного языка с целью формирования интереса и распространению научных знаний о языке сотрудниками лаборатории проведены лекции для студентов Кызылского педагогического колледжа (А.Т. Куулар), Тувинского государственного университета (С.Ф. Сегленмей).

Лекции и беседы, приуроченные ко Дню славянской письменности и культуре и Дню русского языка, на филологическом факультете Тувинского государственного университета (С.Ф. Сегленмей).

Организация и проведения общедоступных курсов русского языка для жителей г. Кызыла и органов исполнительной власти, апрель – май 2016 года (Ю.В. Артас, С.Ф. Сегленмей).

Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню русского языка и дню рождения А.С. Пушкина на площадках г. Кызыла (5–6 июня 2016 г., Ю.В. Артас, О.О. Иргит).

Участие в историко-воспитательном диктанте «Үш үне», посвященного Дню тувинского языка, 30 октября 2016 г. (Б.В. Салчак).

Участие в этнографическом диктанте, приуроченного ко Дню народного единства, 4 октября 2016 г. (Ю.В. Артас).

Участие в географическом диктанте, 20 ноября 2016 г. (Ю.В. Артас, О.О. Иргит).

И.о.зав.лабораторией
проблем преподавания русского языка

О.О. Иргит