

Информационно-аналитический отчет  
**«Обучение учителей Республики Тыва  
по дополнительной профессиональной программе  
«Школа современного учителя. Функциональная грамотность»  
Академии Минпросвещения России»  
(01 марта – 18 апреля 2022 года)**

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», с целью построения национальной системы учительского роста и формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в 2022 году Министерством просвещения России и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» были организованы крупномасштабные курсы повышения квалификации для педагогов Российской Федерации.

Курсовые мероприятия по программе «Школа современного учителя. Функциональная грамотность» (в период с 01 марта по 18 апреля 2022 года) на единой федеральной образовательной платформе «Цифровая экосистема ДПО» продемонстрировали принципиально новые подходы к повышению профессионального мастерства педагогов, были направлены на выявление и адресное устранение профессиональных дефицитов учителей по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций.

В рамках реализации федерального курса «Школа современного учителя. Функциональная грамотность» помимо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» принимали участие ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» (ЦНППМ ТИРОиПК).

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: разработаны ДПП «Школа современного учителя. Функциональная грамотность» по трем направлениям

- «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» (для учителей русского языка, литературы, истории и обществознания),
- «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» (для учителей математики),
- «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» (для учителей физики, химии, географии и биологии), образовательный контент программ, платформа Цифровая экосистема ДПО на базе которой проходили обучение учителя; осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса обучения.

ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: разработан диагностический инструментарий для оценки предметных и методических компетенций педагогов-слушателей курса, проведена процедура оценки, подготовлены инструктивные и методические материалы, осуществлялось её организационно-методическое и консультационное сопровождение.

ЦНППМ ТИРОиПК: подготовлены списки учителей-слушателей по 9 предметам, осуществлялось организационно-методическое и консультационное сопровождение проведения диагностических процедур и обучения слушателей.

На всем протяжении обучения учителей на федеральных курсах «Школа современного учителя. Функциональная грамотность» Республика Тыва занимала активную позицию. Так, в феврале 2022 года списки на 423 слушателя были загружены в систему «Цифровая экосистема ДПО» для прохождения входного тестирования и обучения. 87% (367 чел.) слушателей приступили к обучению, а в апреле 2022 г. (с 08 по 18 апреля 2022 г.) 87% (367 чел.) педагогов по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, географии, истории и обществознанию общеобразовательных организаций Республики Тыва прошли итоговую аттестацию. К сожалению, 56 учителей (13%) не приступили к обучению. С 18 по 20 апреля 2022 г. слушатели курса прошли федеральную оценку предметных и методических компетенций.

В данных курсах принимали участие учителя из 127 школ республики (73% от общего количества школ), в том числе из 81 школы с низкими образовательными результатами (80% от общего количества школ ШНОР), а доля учителей из школ с низкими образовательными результатами составила 286 человек (68% от общего количества обучившихся слушателей).

Во время реализации проекта рядом с педагогами и были Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, который осуществлял нормативное, информационное, организационно-методическое и консультационное сопровождение учителей-слушателей на протяжении их обучения и муниципальные координаторы проекта «Современная школа».

После проведения курсовых мероприятий и итоговой аттестации состоялась процедура оценки предметных и методических компетенций педагогов.

Представим анализ результатов участия педагогов Республики Тыва в курсах повышения квалификации Академии Минпросвещения России.

В рамках обучения учителей на федеральных курсах «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» состоялось:

- формирование списка слушателей по 9 учебным предметам (февраль 2022г.);

- проведение входного тестирования слушателей (с 01 по 05 марта 2022г.);

- обучение учителей на курсе «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» (с 01 марта по 07 апреля 2022 года);

- итоговая аттестация слушателей курса (с 08 по 18 апреля 2022 г.);

- диагностика предметной и методической компетентности учителей-слушателей курса с 18 по 20 апреля 2022 года.

Обучение представляло собой поэтапное освоение педагогами дополнительной профессиональной программы в объеме 56 учебных часов, включающей базовую и вариативную части.

Базовая часть ДПП ПК «Школы современного учителя. Развитие читательской грамотности» (для учителей русского языка, литературы, истории и обществознания) включает модули:

1. Государственная политика в образовании («Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации», «Цифровая трансформация образования», «Воспитательная работа в образовательной организации»).

2. Модуль «Читательская грамотность: подходы к развитию и оценке».

Вариативная часть ДПП ПК «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» включает модули:

1. «Развитие читательской грамотности на учебных занятиях по русскому языку».

2. «Развитие читательской грамотности на учебных занятиях по литературе».

3. «Развитие читательской грамотности на учебных занятиях по истории».

4. «Развитие читательской грамотности на учебных занятиях по обществознанию».

Базовая часть ДПП ПК «Школы современного учителя. Развитие математической грамотности» (для учителей математики) включает модули:

1. Государственная политика в образовании («Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации», «Цифровая трансформация образования», «Воспитательная работа в образовательной организации»).

2. Модуль «Математическая грамотность: понятие, подходы к развитию и диагностике».

Вариативная часть ДПП ПК «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности» включает модули:

1. «Развитие компетенций на распознавание математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях».

2. «Развитие компетенций по построению математических моделей и обоснованного выбора математического аппарата для решения реальных проблем».

3. «Развитие оценки и аргументации выводов на основе математических знаний».

4. «Диагностика математической грамотности и анализ ее результатов».

Базовая часть ДПП ПК «Школы современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» (для учителей физики, химии, географии, биологии) включает модули:

2. Государственная политика в образовании («Государственная политика в сфере общего образования Российской Федерации», «Цифровая трансформация образования», «Воспитательная работа в образовательной организации»).

2. Модуль «Естественно-научная грамотность: подходы к развитию и оценке».

Вариативная часть ДПП ПК «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» включает модули:

1. «Развитие компетенций ЕНГ на учебных занятиях по биологии».

2. «Развитие компетенций ЕНГ на учебных занятиях по географии».

3. «Развитие компетенций ЕНГ на учебных занятиях по физике».

4. «Развитие компетенций ЕНГ на учебных занятиях по химии».

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития функциональной грамотности школьников по девяти учебным предметам: биология, география, история, литература, математика, обществознание, русский язык, физика, химия.

Сроки обучения: с 01 марта 2022 по 18 апреля 2022 г.

Итоговая аттестация проходила с 08 по 14 апреля 2022 года включительно, которая позднее была продлена до 18 апреля.

В сроки с 18 по 20 апреля 353 (83%) слушателей курса прошли федеральную оценку предметных и методических компетенций, организованную ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

В отчете условно выделяются следующие части:

1. Нормативное и организационное сопровождение обучения учителей;
2. Заявочная компания;
3. Сопровождение диагностических мероприятий;
4. Освоение программы курса.

#### **Нормативное и организационное сопровождение обучения учителей**

Для качественной подготовки и проведения обучения учителей республики на федеральных курсах «Школа современного учителя. Функциональная грамотность» были подготовлены следующие нормативные документы:

- Письмо Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России от 03 февраля 2022 года №08-211 «Об обучении по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства образования Республики Тыва от 11 апреля 2022 года № 325-д «О проведении федеральной оценки предметных и методических компетенций педагогов учителей образовательных организаций Республики Тыва»;

- Письмо Министерства образования Республики Тыва от 08 февраля 2022 года № 787 «Об обучении по дополнительным профессиональным программам Академии Минпросвещения России»;

- Письмо Министерства образования Республики Тыва от 28 февраля 2022 года № 1328 «О проведении оценки предметных и методических компетенций учителей»;

- Приказ ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 12 апреля 2022 года № 65 «О проведении федеральной оценки предметных и методических компетенций педагогов в 2022 году»;

- письмо ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 21 февраля 2022 года № 94 «О направлении списков слушателей» (направлено директору Департамента подготовки, профессионального развития и социального обеспечения педагогических работников Минпросвещения России Милехину А.В.);

- письмо ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 22 марта 2022 года № 179 «Об обучении учителей на курсе «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности»;

- письмо ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 05 апреля 2022 года № 222 «О проведении вебинаров»;

- письмо ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 06 апреля 2022 года № 228 «Об организации федеральной оценки предметных и методических компетенций учителей»;

- письмо ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 06 апреля 2022 года № 225 «О завершении обучения на курсе «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности»;

- письмо ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 08 апреля 2022 года № 229 «Об итоговой аттестации курса «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности»;

- письмо ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 13 апреля 2022 года № 239 «Об итоговой аттестации курса «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности»;

- письмо ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 15 апреля 2022 года № 252 «Об итоговой аттестации курса «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности»;

- письмо ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» от 26 апреля 2022 года № 282 «О проведении вебинаров».

С целью обеспечения координации, контроля, информационной и организационно-методической поддержки обучения учителей проведены установочные семинары-совещания для муниципальных кураторов (25 февраля 2022 г., 11 марта 2022 г., 05 апреля 2022 г.).

Во время обучения учителей было проведено 5 ВКС-совещаний с муниципальными кураторами. Для быстрого обмена актуальной информацией работа велась через созданную в 2021 году группу «Кураторы «Школа современного учителя» в Вайбере.

Подготовлено 9 информационных справок о ходе обучения учителей республики на курсах «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности» для совещаний различного уровня.

## Заявочная компания

Для участия в курсовых мероприятиях было заявлено 423 педагогов республики по 9 предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, географии, истории и обществознанию, что составило 7,7% от общего количества (5459 чел.) учителей и 5% от 7157 педагогов общего образования Республики Тыва.

Из 423 педагогов – слушателей курсов около 68% педагогов работают в школах с низкими образовательными результатами.

Для организации курсовых мероприятий были определены:

- региональный координатор курсовых мероприятий - руководитель ЦНППМ ПР;

- муниципальные координаторы – специалисты муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, руководители муниципальных методических служб (19 чел.);

- кураторы школьного уровня (ресурцеждения).

Согласно письма Министерства образования Республики Тыва от 08 февраля 2022 года № 787 «Об обучении по ДПП Академии Минпросвещения России» муниципальным образованиям были определены квоты для направления учителей на курс (таблица 1).

Таблица 1.

### Квоты для участия учителей республики в курсах «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности», численность учителей, зачисленных на курс и прошедших обучение

№	Кожуун, город	Количество учителей (чел.) согласно квоте	Количество учителей зачисленных на обучение	Количество учителей приступил и к обучению	Количество учителей завершившие обучение	Разница зачисленных/ завершившие
1	г. Кызыл	60	58	54	44	14
2	г. Ак-Довурак	15	14	14	10	4
3	Бай-Тайгинский	20	18	14	12	6
4	Барун-Хемчикский	25	24	20	14	10
5	Дзун-Хемчикский	30	37	36	28	9
6	Каа-Хемский	25	18	16	9	9
7	Кызылский	30	30	30	23	7

8	Монгун-Тайгинский	10	13	7	6	7
9	Овюрский	10	7	6	3	4
10	Пий-Хемский	25	18	18	8	10
11	Суг-Хольский	25	27	22	18	9
12	Тандинский	25	28	28	11	17
13	Тере-Хольский	5	5	4	4	1
14	Тес-Хемский	25	25	23	16	9
15	Тоджинский	15	15	15	12	3
16	Улуг-Хемский	30	34	34	27	7
17	Чаа-Хольский	10	10	10	4	6
18	Чеди-Хольский	25	25	25	21	4
19	Эрзинский	25	12	8	3	9
20	Рес.учреждения	16	5	5	2	3
	<b>Итого</b>	<b>451</b>	<b>423</b>	<b>389</b>	<b>275</b>	<b>148</b>

Планируемое количество учителей, направляемых на обучение, было изначально завышено в связи с планируемым рискованым уменьшением их количества по опыту участия в подобных курсах.

К сожалению не все учителя смогли приступить к обучению. Таким образом, из 423 человек к обучению приступили 389 чел., диагностику предметных и методических компетенций прошли 353 чел., приступили к итоговой аттестации 367 учителей, из которых 93 учителя не преодолели ИА, успешно завершили обучение 275 чел., что составило 65% от заявленных от региона на обучение.

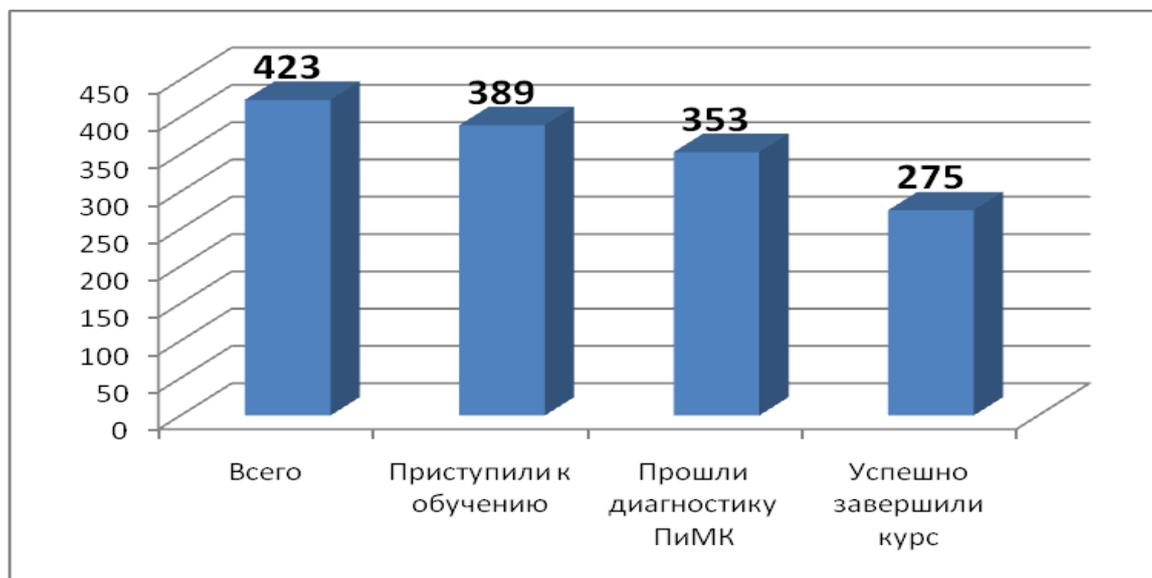
Основная причина – некорректно сформированные специалистами муниципальных органов управления образованием списков слушателей:

- направление на обучение учителей других предметов (технологии, начальных классов и т.д.);
- неправильные адреса электронных почт учителей;
- направление на обучение учителей, находящихся в декретном отпуске;
- направление на обучение учителей, не имеющих или утративших диплом об образовании.

34 учителя по этим причинам не смогли пройти обучение.

Диаграмма 1

### **Итоги курса «Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности»**



Следует отметить организационные трудности в работе регионального координатора – ЦНППМ с муниципальными координаторами и кураторами уровня образовательных организаций:

- загруженность муниципальных координаторов и школьных кураторов организационными вопросами текущей деятельности;
- замена одних специалистов на других в ходе проекта;
- формальное формирование списков слушателей;
- некачественная подача заявки (неправильные данные учителей);
- низкая мотивация на повышение квалификации педагогическими работниками;
- отсутствие опыта тьюторского сопровождения в муниципалитетах.

При реализации подобных масштабных проектов очень важен системный подход и четко структурированное взаимодействие всех элементов системы. Обязательно наличие иерархии уровней координации по схеме: региональный уровень – муниципальный уровень – уровень образовательной организации. По этой же схеме информация о ходе работ должна поступать региональному координатору.

Муниципальная методическая служба (муниципальный координатор) исполняет не просто буферную или трансляционную функцию, а квалифицированно сопровождает весь процесс обучения учителей на федеральных курсах.

Муниципальные координаторы:

- 1) централизованно на уровне муниципалитета обеспечивают обучающихся учителей всей необходимой информацией;
- 2) оказывают методическую помощь в адаптации к специфическим условиям дистанционного обучения;
- 3) оказывают методическую поддержку педагогам муниципалитета;

- 4) оказывают консультационную и техническую поддержку;
- 5) регулярно проводят мониторинг обучения учителей на муниципальном уровне;
- б) осуществляют постоянную связь с региональным координатором.

На уровне образовательной организации важным фактором успешной реализации обучения учителей на федеральных курсах является всесторонняя поддержка со стороны администрации, которая обеспечивает необходимые условия для обучения учителей.

Особенно много жалоб на отсутствие своевременного информирования поступило от слушателей Барун-Хемчикского кожууна.

#### **Предложения по организации работы:**

- назначение муниципальных координаторов приказом руководителя муниципального органа управления образованием с определением их функционала;
- формирование и подготовка муниципальных тьюторов (методического актива) в целях индивидуализации процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- участие в формировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, не прошедших итоговую аттестацию или имеющих низкий уровень методических и предметных компетенций.

#### **Освоение программы курса**

Из 175 школ Республики Тыва заявку на участие в обучении на курсах Академии Минпросвещения подали 127 школ (73% от общего количества школ), из них:

- 46 не ШНОР;
- 81 ШНОР.

В соответствии с заявкой на обучение на образовательный портал «Цифровая экосистема ДПО» было зарегистрировано 423 учителя, из них:

- 137 учителей не из ШНОР;
- 286 учителя из ШНОР.

Успешно завершили обучение 275 педагогов.

Трудности у педагогов в ряде случаев были связаны с высокой учебной нагрузкой и занятостью образовательным процессом и воспитательной деятельностью, недостаточным уровнем ИКТ-компетенций у возрастных педагогов, недостаточной скоростью домашнего Интернета.

В ходе проекта проводилась аналитическая работа по изучению данных вводного тестирования, освоения модулей, что позволило обеспечить

адресную помощь педагогам, испытывающим проблемы при освоении дополнительной профессиональной программы и подготовить слушателей к итоговой аттестации.

### **Итоговая аттестация**

В процедуре итоговой аттестации приняли участие 367 педагогов – слушателей курса, что составило требуемое количество - 87% от общего заявленного количества слушателей курсов.

В случае технических сбоев в работе портала и сети Интернет (домашнего пользования) региональным координатором и муниципальными координаторами оперативно и ежедневно составлялся список педагогов, столкнувшихся с техническими трудностями. Федеральный координатор учел все представленные служебные записки и обращения.

В целом, слушатели отмечают содержательность и методическую наполненность курса, его полезность и высокую степень сложности.

Курсовые мероприятия освещались на страницах сайта ЦНППМ <https://www.ipktuva.ru/?q=content/anonsy-i-novosti> в социальных сетях ЦНППМ.

По итогам вебинаров, проведенных Академией Минпросвещения России (27.04.22 «Анализ результатов итогового тестирования обучающихся по программе «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»; 28.04.22 «Анализ результатов итогового тестирования обучающихся по программе «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности»; 29 апреля приняли участие в вебинаре «Анализ результатов итогового тестирования обучающихся по программе «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности») у учителей, не преодолевших минимальный порог итогового тестирования, появилась возможность завершить обучение.

В сроки с 06 по 20 мая 2022 года будет открыт доступ к образовательному контенту курса в личных кабинетах учителей, а с 21 по 23 мая 2022 года учителя смогут пройти повторно итоговую аттестацию.

После завершения курсовых мероприятий ЦНППМ продолжит адресное сопровождение педагогов – слушателей курсов, предлагая им методические активности, участие в проектах Центра, направленных на устранение профессиональных дефицитов и непрерывность профессионального развития.