

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ГБУ «ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах на территории Республики Тыва
в марте-апреле 2021 года**



Итоговый отчет по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах на территории Республики Тыва в марте-апреле 2021 года – Кызыл: Государственное бюджетное учреждение «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2021. – с.203

Составители: Кыргыс С.Б., Ооржак О.С., Монгуш Ш.С., Монгуш А.О.

В данном сборнике представлены информационно-аналитические материалы по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах по общеобразовательным предметам в Республике Тыва в 2021 году.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов органов управления образованием, обучающихся и их родителей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, специалистов, занимающихся вопросами оценки качества образования, представителей родительской общественности.

В сборнике применены следующие сокращения и условные обозначения:

РФ – Российская Федерация;
РТ – Республика Тыва;
ВПр – Всероссийские проверочные работы;
МОУО – муниципальный орган управления образованием;
ОО – образовательная организация;
УО – уровень обученности;
КО – качество обученности;
СБ – средний балл;
ДР – динамика результативности.

Содержание

Введение.....	4
Характеристика участников Всероссийских проверочных работ по учебным предметам.....	5
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов.....	8
Русский язык.....	8
Математика.....	15
Окружающий мир.....	22
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов.....	28
Русский язык.....	28
Математика.....	37
История.....	44
Биология.....	50
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов.....	56
Русский язык.....	56
Математика.....	64
История.....	70
Биология.....	77
Обществознание.....	83
География.....	91
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7 классов.....	97
Русский язык.....	97
Математика.....	101
История.....	106
Биология.....	110
Обществознание.....	113
География.....	118
Физика.....	124
Английский язык.....	128
Французский язык.....	130
Немецкий язык.....	132
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8 классов.....	135
Русский язык.....	135
Математика.....	140
История.....	144
Биология.....	148
Обществознание.....	152
География.....	157
Физика.....	163
Химия.....	167
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 10 классов по географии.....	173
Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 11 классов.....	176
Биология.....	176
Физика.....	180
История.....	184
Химия.....	188
География.....	191
Английский язык.....	194
Французский язык.....	196
Немецкий язык.....	198
Рекомендации по использованию полученных результатов для повышения качества образования.....	201

Введение

Во исполнение приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12 февраля 2021 г. №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году, приказа Министерства образования и науки Республики Тыва от 1 марта 2021 № 232-д «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Тыва в 2021 году» отделом мониторинга с 05 марта по 16 апреля 2021 года проведены ВПР для всех обучающихся 4-8, 11 классов по общеобразовательным предметам при строгом соблюдении рекомендаций Роспотребнадзора по мерам эпидемиологической безопасности.

Цель данного исследования - обеспечение единства образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствование оценки качества образования и поддержки ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся.

Задачи исследования:

- оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов;
- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Отличительными особенностями ВПР является единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

В отчете представлены сведения о результатах ВПР 2021 года в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, в 7 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку, немецкому языку, французскому языку, в 8 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии, в 10 классе по географии, в 11 классе по физике, химии, географии, биологии, истории, английскому языку, немецкому языку, французскому языку. Также проведен анализ результатов групп участников по уровням подготовки. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший и отличный. Подход к выделению групп является общим для всех предметов. Для участников в

каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

Результаты ВПР могут быть использованы:

- образовательными организациями для совершенствования методики преподавания предметов в школе;

- для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях. Выставлять отметки учащимся за выполнение ВПР школам не рекомендуется. Эти результаты не влияют на получение аттестата и перевод в следующий класс.

- муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Характеристика участников Всероссийских проверочных работ по учебным предметам

С 05 марта по 16 апреля 2021 года ВПР проводились в соответствии с порядком проведения.

В ВПР приняли участие 33700 обучающихся 4-8, 10 и 11 классов: 4 классы – 6970 чел., 5 классы – 6544 чел., 6 классы – 6263 чел., 7 классы – 6140 чел., 8 классы – 4671 чел., 10 классы – 1280 чел., 11 классы – 1832 чел. Количество образовательных организаций, принявших участие в ВПР – 158, из них сельские школы - 125, городские школы - 27, ресучреждения – 6.

С каждым годом количество участников 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов увеличивается, это говорит о том, что интересы обучающихся по данным проведенным предметам ВПР высоки (таблица 1).

ВПР прошли без срывов, в соответствии с порядком проведения при строгом соблюдении санитарно-эпидемиологических норм (*термоконтроль, санобработка, проветривание, наличие средств индивидуальной защиты*). ВПР выполняли только те обучающиеся, которые присутствовали на занятиях. Проверочные работы проводились на 2-3 уроках 1 или 2 смены. Все школьники выполняли работы в привычной для них школьной обстановке.

Проверка работ осуществлялись экспертами школьных комиссий по единым для всей страны критериям оценивания.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Тексты заданий в ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

При выполнении работы учащимся не разрешалось пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями и другими справочными материалами, калькулятором. Школьники могли воспользоваться черновиком. Записи в нем не проверялись и не оценивались.

По результатам исследований, проведённых Рособрнадзором в 2020 году, в отношении 10 общеобразовательных организаций Республики Тыва (из 161) были выявлены признаки необъективности результатов, причём это касалось как высоких, так и низких результатов.

С целью контроля за объективностью проведения ВПР в ОО Республики Тыва был организован выезд сотрудников ГБУ «ИОКО РТ» вместе с сотрудниками МОУО и родителями данных ОО в качестве независимых наблюдателей в следующие ОО:

- МБОУ СОШ № 8 г. Кызыла;
- МБОУ СОШ № 17 г. Кызыла;
- МБОУ СОШ № 1 г. Ак-Довурака;
- МБОУ СОШ № 2 г. Чадана Дзун-Хемчикского района;
- МБОУ СОШ № 2 г. Турана Пии-Хемского района;
- МБОУ СОШ с. Шуй Бай-Тайгинского района;
- МБОУ СОШ с. Кундустуг Каа-Хемского района,
- МБОУ СОШ № 2 с. Мугур-Аксы Монгун-Тайгинского района;
- МБОУ Хор-Тайгинская СОШ Сут-Хольского района;
- МБОУ Тоора-Хемская СОШ Тоджинского района.

В целях об организованно-методическом сопровождении ВПР в ОО районов, г. Кызыла и Ак-Довурака, ресучреждений в качестве общественных наблюдателей привлечены сотрудники ГБУ «ИОКО РТ», сотрудники МОУО районов, родители учащихся данных ОО.

По вопросам организационно-технологического, информационного и методического сопровождения ВПР совместно с Министерством образования и науки Республики Тыва были подготовлены и проведены совещания в режиме видеоконференц-связи, обучающие семинары в дистанционной форме, консультации с различными категориями работников муниципальных образований, задействованных в процедурах проведения ВПР.

Результаты по всем проведённым ВПР 4-8, 11 классов получены согласно графику Рособрнадзора. По итогам проверочной работы результаты 4-8, 11 классов, принявших участие в ВПР в марте-апреле 2021 года представлены в таблице 1 и в отчете.

Таблица 1

Количество участников, качество знаний, уровень успеваемости, средний балл по предметам, принявших участие в ВПР за 3 года

Класс	Предмет	Количество участников			Качество обученности (КО)				Уровень обученности (УО)			
		2019	2020	2021	2019	2020	2021	ДР*	2019	2020	2021	ДР*
4	Русский язык	6830	6202	6943	57,2	26	50,6	+24,6	91,9	68,4	89,31	+20,9
	Математика	6837	5986	6970	66,1	40	58,4	+18,4	95,7	80,3	91,9	+11,6
	Окружающий мир	6862	6102	6910	62,7	41,9	58,4	+16,5	98,2	91,5	96,8	+5,3
5	Русский язык	6454	5875	6491	35,5	26,4	36,2	+9,8	80,7	70,2	82,2	+12
	Математика	6512	5883	6506	31,4	23,6	36,5	+12,9	74,6	67,9	81,8	+13,9
	История	6497	6134	6544	42,1	30,3	44	+13,7	90,6	83,6	90,8	+7,2
	Биология	6438	5961	6357	43,3	24,2	37,6	+13,4	94,1	75,4	90,8	+15,4
6	Математика	5110	6103	6185	38,5	21,3	33,9	+12,6	85,9	76,6	85	+8,4
	Биология	5097	5664	4179	43,5	27,5	37	+9,5	88,7	78,9	88,9	+10
	Русский язык	5081	5982	6263	36,8	23,1	37,2	+14,1	79,5	66,3	82,1	+15,8
	География	5113	6076	3978	33,2	31,6	40,8	+9,2	92,1	90,8	95,4	+4,6
	Обществознание	5075	5582	3860	33,8	22,6	35,8	+13,2	84,8	71	87,9	+16,9
	История	5077	5611	4018	45,3	27,2	42,1	+14,9	89,5	79,1	97,7	+18,6
7	Русский язык	4930	4466	6071	31,9	21,9	32,2	+10,3	77,4	64,9	83,3	+18,4
	Математика	4867	4575	6120	43,1	20	31,2	+11,2	88,8	71,8	84,7	+12,9
	Физика	4890	4680	5973	32,2	22,1	30,9	+8,8	84,2	75,9	86,3	+10,4
	География	4897	4532	6140	28,6	19,6	32,4	+12,8	90,1	81,1	93,1	+12
	Биология	4856	4665	3530	42,2	21,7	33,6	+11,9	89,8	79,3	88,9	+9,6
	История	4847	4592	6009	50,3	23,3	34,1	+10,8	92	76,1	90,4	+14,3
	Обществознание	4909	4593	5561	27,7	19,3	33,7	+14,4	75,3	66,7	86,6	+19,9
	Английский язык	3230	3565	5680	15,7	12,8	23,4	+10,6	65,0	53,8	72,6	+18,8
	Французский язык	30	28	32	0	3,5	37,5	+34	3,3	96,4	87,5	-8,9
	Немецкий язык	43	22	119	0	9	34,4	+25,4	37,2	54,1	78,9	+24,8
8	Русский язык	-	4490	4671	-	25,4	38,1	+12,7	-	62,6	78,1	+15,5
	Математика	-	4410	4644	-	15	25,5	+10,5	-	72,7	83,2	+10,5
	История	-	4424	2731	-	34,7	42,4	+7,7	-	81,3	90,9	+9,6
	Биология	-	4423	2480	-	27,8	40,1	+12,3	-	83,9	92,6	+8,7
	Обществознание	-	4213	2762	-	16,2	32,7	+16,5	-	50,8	86,6	+35,8
	География	-	4415	2867	-	23,1	34,5	+11,4	-	63,1	93,2	+30,1
	Физика	-	4460	2936	-	19,9	36,4	+16,5	-	73,3	86,1	+12,8
	Химия	-	4445	2842	-	40,5	46	+5,5	-	88,5	93,4	+4,9
10	География	281	161	1280	47,3	31,6	45,5	+13,9	92,1	89,9	92,8	+2,9
11	История	1810	1734	1536	57,5	46,3	57,5	+11,2	94,7	90,6	97,5	+6,9
	География	1662	1909	1832	71,5	55,5	64,9	+9,4	98,1	96	98,3	+2,3
	Химия	1276	1667	1472	62,5	44,5	52,5	+8	97,3	92,8	95	+2,2
	Физика	1452	1227	1469	51,5	36,7	51,2	+14,5	94,1	89,8	96,1	+6,3
	Биология	1153	30	1459	62,2	43,3	54,9	+11,6	96,6	93,3	96,3	+3
	Иностранный язык: Английский язык (письменная часть)	703	-	-	80,9	-	-	-	97	-	-	-
	Английский язык (письменная и устная часть)	947	1764	1498	73,1	38,4	50,1	+11,7	96,5	82,5	89,2	+6,7
	Немецкий язык (письменная часть)	37	-	-	81,1	-	-	-	100	-	-	-
	Немецкий язык (письменная и устная часть)	15	19	59	60	5,2	32,2	+27	100	52,6	83	+30,4
Французский язык (письменная и устная часть)	-	33	5	-	21,6	0	-21,6	-	57,5	80	+22,5	

*Примечание: ДР – динамика результативности, КО - качество обученности, УО - уровень обученности.

По итогам проведения ВПР обучающиеся 4-8-х, 10-х и 11-х классов показали положительную динамику результативности по сравнению с 2020 годом, кроме французского языка 7 и 11 классов:

4 класс: КО - от +16,5% до +24,6%, УО – от +5,3% до +20,9%;

5 класс: КО - от +9,78% до +13,7%, УО – от +7,2% до +15,4%;

6 класс: КО - от +9,2% до +14,9%, УО – от +4,6% до +18,6%;

7 класс: КО - от +8,8% до +34%, УО – от +8,9% до +24,8%;

8 класс: КО - от +5,5% до +16,5%, УО – от +4,9% до +35,8%;

10 класс: КО - до +13,9%, УО – до +2,9%;

11 класс: КО - от +8% до +27%, УО – от +2,2% до +30,4%.

Это характеризуется повышением показателей качества обученности/уровнем успеваемости в 2021 году, усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы. А также в целях ликвидации дефицитов по результатам ВПР - 2020 качественно проведена работа по оказанию помощи общеобразовательным организациям согласно письму Министерства просвещения РФ от 19 ноября 2020 г. № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», письму Министерства образования и науки Республики Тыва от 24 ноября 2020 г. № 10419 «О принятии соответствующих управленческих решений и разработке планов мероприятий («дорожной карты») на уровне каждой общеобразовательной организации с учетом методических рекомендаций по организации образовательного процесса на основе результатов Всероссийских проверочных работ», приказу Министерства образования и науки Республики Тыва от 14 декабря 2020 г. № 1175-д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях на основе результатов Всероссийских проверочных работ».

В целом результаты ВПР, обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-х и 11-х классов по учебным предметам, показали достаточный уровень подготовки за курс начальной, основной и средней школы.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 4-х классов

Русский язык

В 2021 году Всероссийской проверочной работе по русскому языку участвовали 6 943 учащихся.

Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

В таблице 2 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

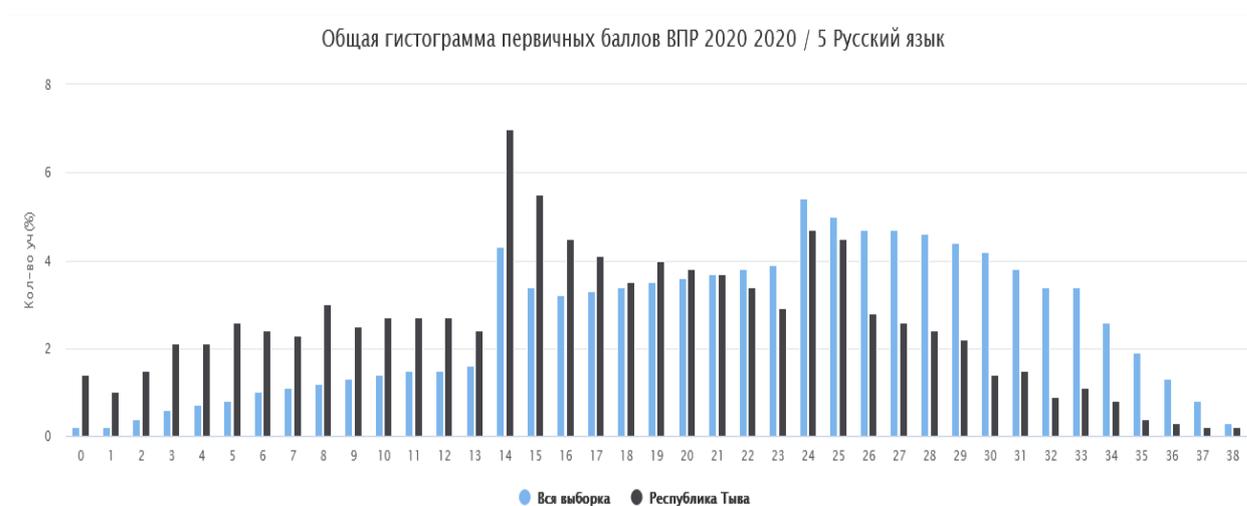
Таблица 2

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020 г	0-13	14-23	24-32	33-38
Процент участников, получивших отметку 20г	31,55%;	42,47%	22,93%	3,05%
Первичные баллы 2021	0-13	14-23	24-32	33-38
Процент участников, получивших отметку 21г	10,69%	38,7%	40,92%	9,69%

Диаграмма 1

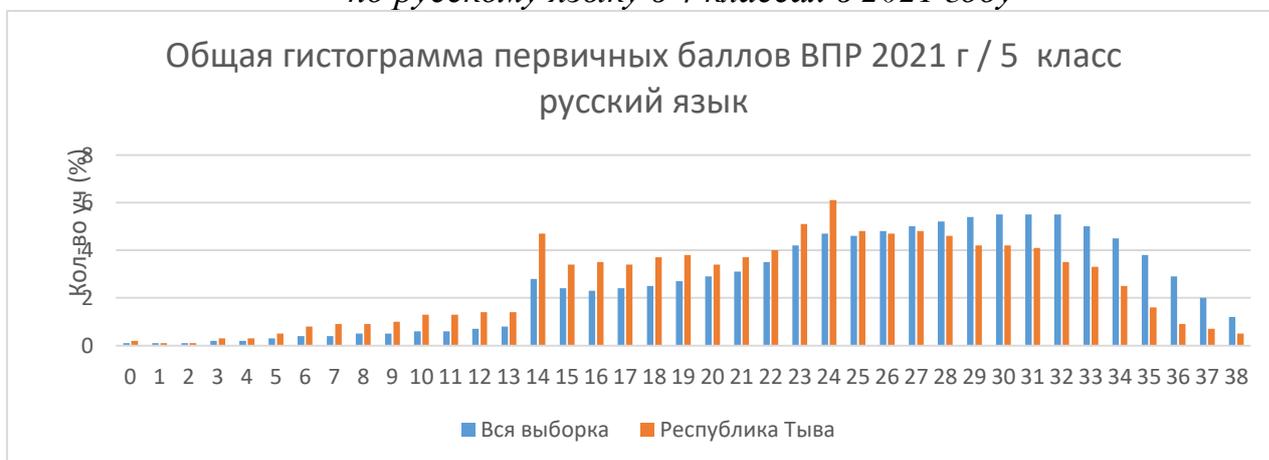
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах в 2020 году



Распределение баллов является нетипичным, виден скачок на 24 первичных баллах, которые соответствуют границе между «2» и «3». Это может свидетельствовать о недостаточной объективности результатов. Уменьшилась доля участников, получивших отметки «4», «5».

Диаграмма 2

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 4 классах в 2021 году



На диаграмме 2 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 14 до 34 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4». Это лучший результат по сравнению с 2020 годом.

Таблица 3

*Результаты ВПР по русскому языку в 2016-2021 гг.
(статистика по отметкам)*

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016	Вся выборка	1 144 769	2,8	14,9	38,1	44,1
	Республика Тыва	933	4,6	21,3	43,8	30,2
2017	Вся выборка	1 343 844	3,8	21,7	45,7	28,8
	Республика Тыва	5 247	8,3	36,2	43,5	12
2018	Вся выборка	1 442 098	4,6	25,1	46,8	23,5
	Республика Тыва	6 745	6,2	33,1	46,6	14,1
2019	Вся выборка	1 536 144	4,6	25,8	46,9	22,7
	Республика Тыва	6 830	8	34,7	44,1	13,1
2020	Вся выборка	1 329 469	13,33	36,10	40,21	10,36
	Республика Тыва	6 202	31,55	42,47	22,93	3,05
2021	Вся выборка	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39
	Республика Тыва	6943	10,69	38,7	40,92	9,69

По показаниям таблицы 3, можно сделать вывод, что в 2021 году 89,31% учащихся успешно справились и 50,61% показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по русскому языку 10,69% учащихся.

Сравнительный анализ, результатов ВПР по русскому языку 4 классов за последние 2 года, свидетельствует об резком увеличении и снижении доли учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2020 году увеличился на 23,55% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году снизился на 20,86%. А также о резком снижении и увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2020 году снизился на 10,05% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году увеличился на 6,64%.

*Диаграмма 3
Распределение отметок ВПР по русскому языку в 4 классах (в %)*

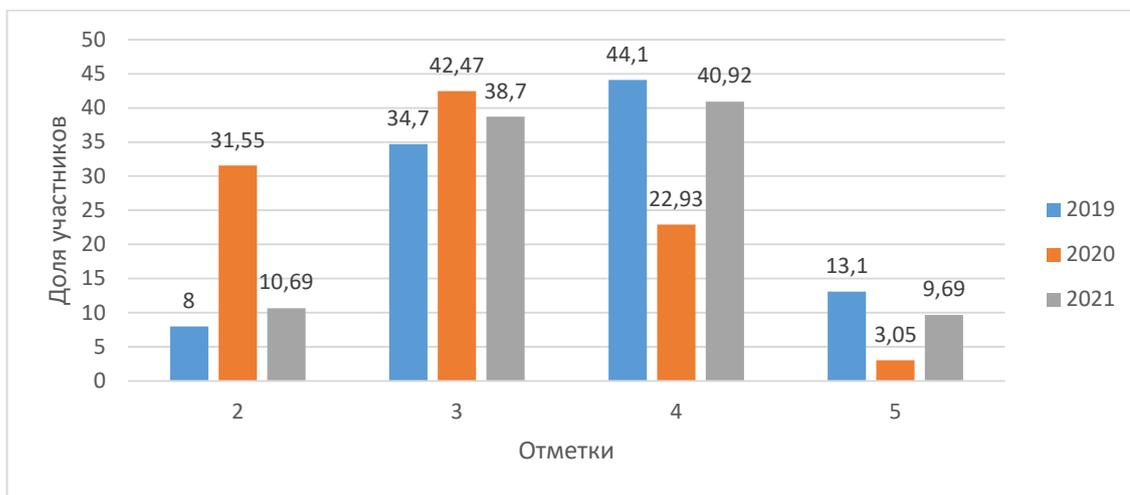


Диаграмма 4

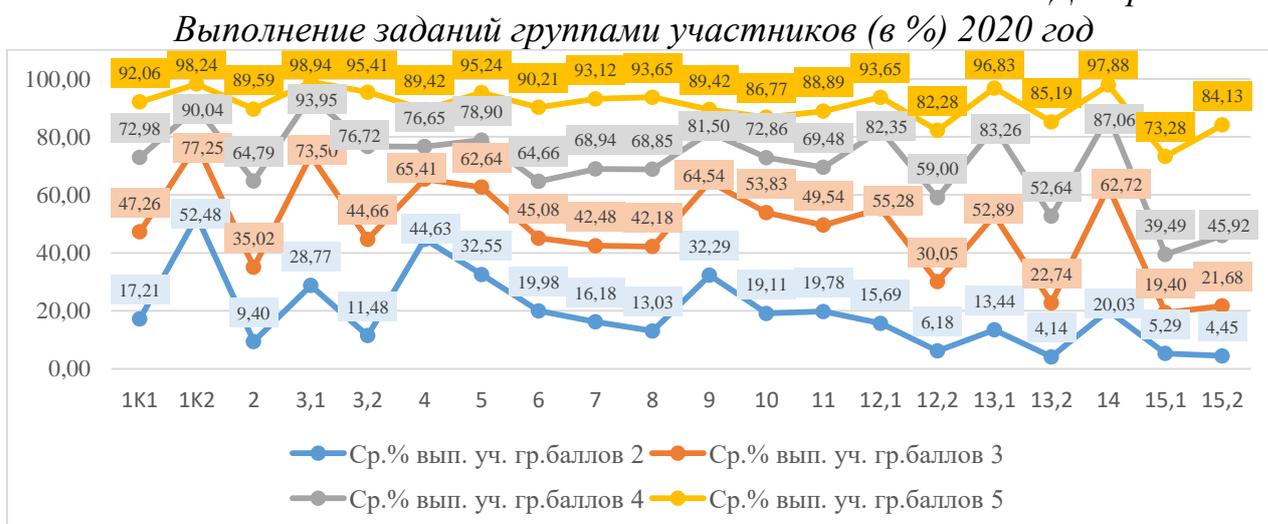
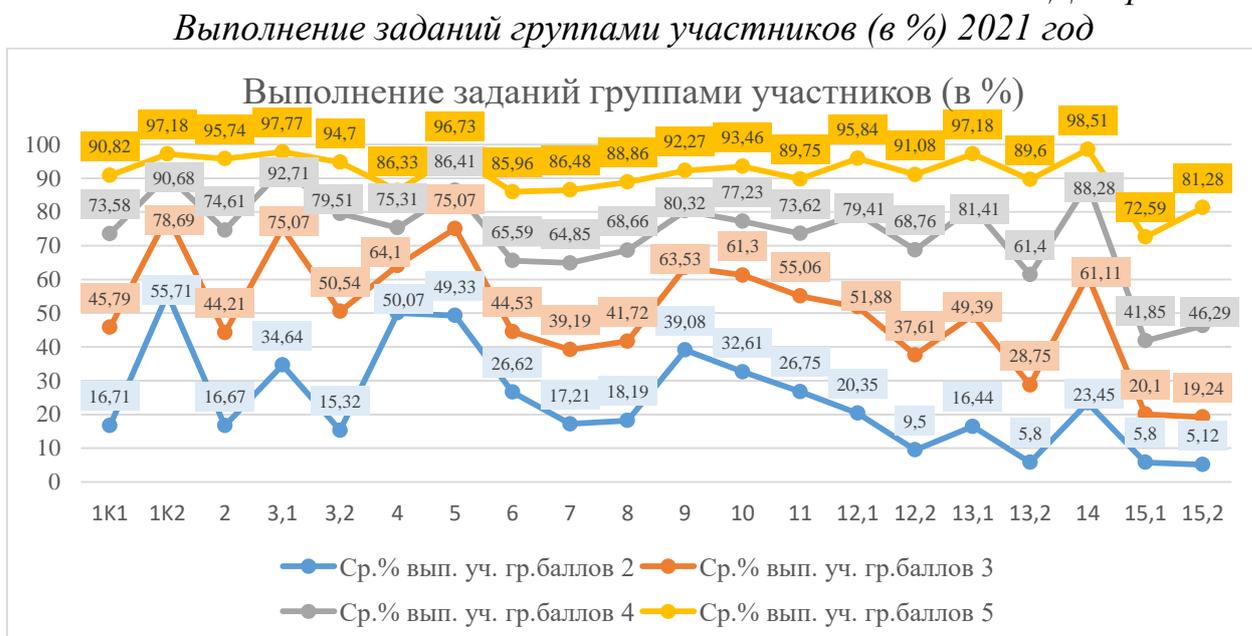


Диаграмма 5



На диаграммах 4, 5 показаны средние проценты выполненных заданий разными группами обучающихся. Из данных показателей видно, что практически для всех групп обучающихся за 2 года, трудными остаются задания № 12(2), № 13(2), № 15(1) и № 15(2).

Таблица №4

*Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП НОО и ФГОС за 3 года*

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			2019 год	2020 год	2021 год
			По Республике Тыва	По Республике Тыва	По Республике Тыва
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	61	45,04	58,42
1К2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	86	73	82,93
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3	64	35,42	58,7
3(1)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	1	84	64,85	80,17
3(2)	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	3	69	43,09	62,91
4	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	2	76	62,17	69,34
5	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	1	82	57,87	79,06
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	2	56	43,03	55,25

	словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста				
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	54	41,79	51,92
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	56	40,66	54,8
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	72	59,01	70,57
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70	48,24	67,87
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	63	45,92	62,99
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	68	50,16	64,04
12(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	2	56	30,75	52,53
13(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	1	68	48,74	63,6
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	2	49	25,63	45,56

	определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора				
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	76	55,9	71,83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	40	21,19	32,56
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42	23,7	34,81

¹ Вычисляется как отношение (в%) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Как свидетельствуют данные таблицы 4, в 2020 году резкое снижение процентов обучающихся, успешно выполняющих все 15 заданий. А в 2021 году увеличился процент обучающихся, успешно выполнивших.

По показаниям 2021 года, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;

- проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Диаграмма 6

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2020 г.*

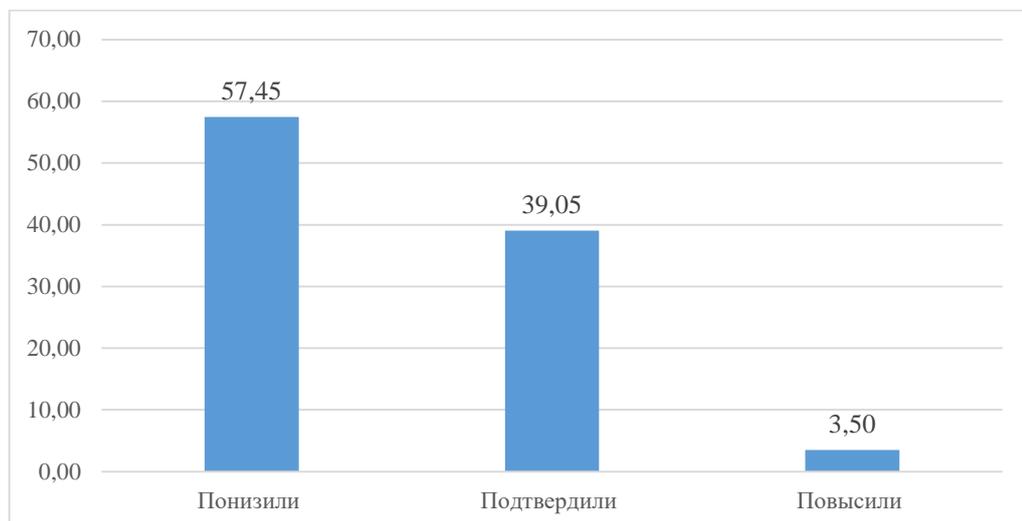
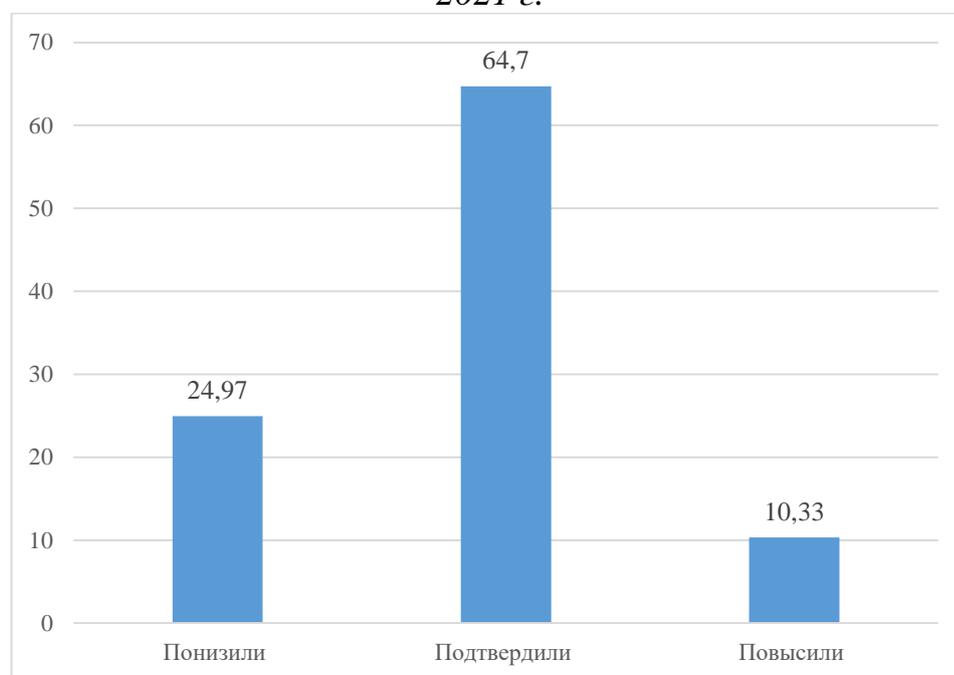


Диаграмма 7

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2021 г.*



На диаграммах 6, 7 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2020 – 57,45%, в 2021 – 24,97% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2020 году – 3,50%, в 2021 году – 10,33% школьников на более высокий. А также в 2020 году - 39,05%, в 2021 году – 64,7% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2020 году - 60,95%, в 2021 году – 35,30% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Математика

Всероссийскую проверочную работу по математике в Республике Тыва в 2021 году выполнили 6 970 учеников.

Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

В таблице 5 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица 5

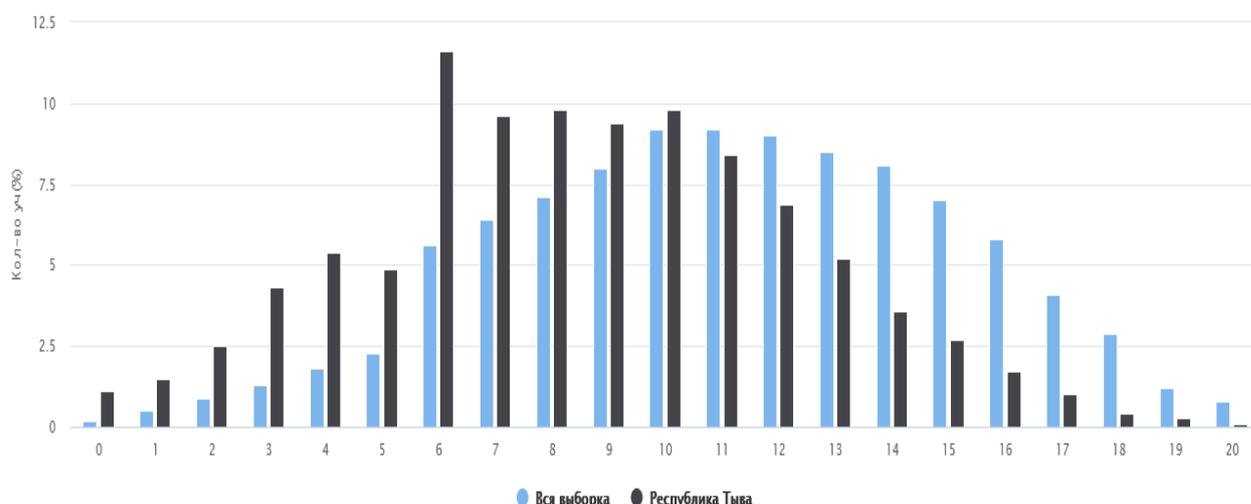
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020г	0-5	6-9	10-14	15-20
Процент участников, получивших отметку 2020г	19,66%	40,33%	33,83%	6,18%
Первичные баллы 2021г	0-5	6-9	10-14	15-20
Процент участников, получивших отметку 2021г	8,08%	33,44%	44,1%	14,38%

Диаграмма 8

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 4 классах в 2020 году

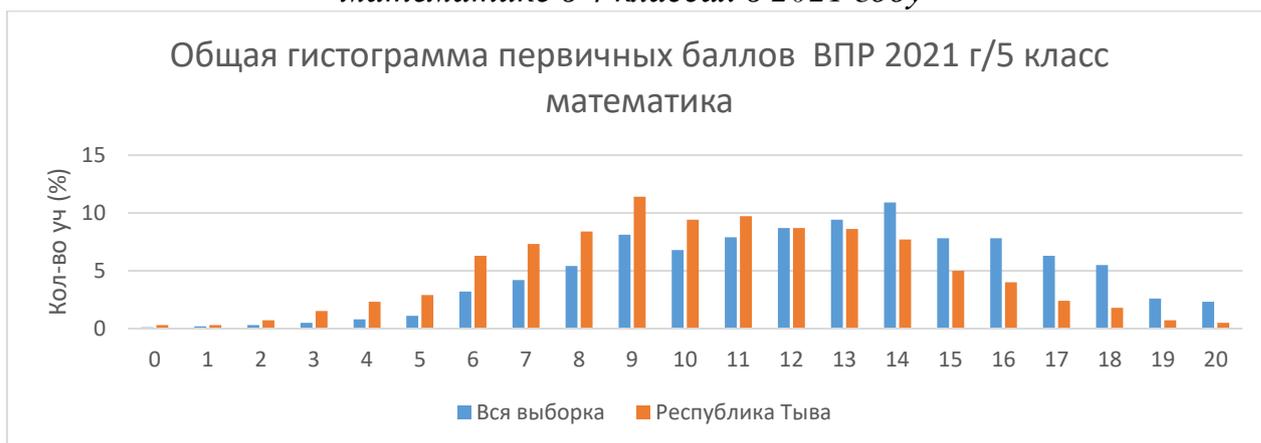
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 / 5 Математика



Данные, представленные на диаграмме 8 свидетельствует, что большая часть результатов сосредоточена в области низких и средних первичных баллов. Обращает внимание резкий подъем на границе отметок «2» и «3» (9 первичных баллов), что может говорить о необъективности оценивания части работ, о «дотягивании» работы до удовлетворительного результата.

Диаграмма 9

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 4 классах в 2021 году



На диаграмме 9 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 6 до 16 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4», «5». Это говорит о том, что в 2021 году 4 классы справились с заданиями по сравнению с 2020 годом.

Таблица 6

*Результаты ВПР по математике в 2016-2021 гг.
(статистика по отметкам)*

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016	Вся выборка	1 180 357	2,6	15,9	26,3	55,2
	Республика Тыва	904	5,2	20,4	26,5	47,9
2017	Вся выборка	1 368 910	2,2	19,2	31,9	46,7
	Республика Тыва	5 285	5,4	31	33,8	29,8
2018	Вся выборка	1 460 995	1,9	20,0	30,1	48,0
	Республика Тыва	6 822	3,1	31,4	36,5	29
2019	Вся выборка	1 548 189	2,4	18,6	43,5	35,5
	Республика Тыва	6 865	4,4	29,7	45,9	20
2020	Вся выборка	1 369 699	6,98	27,09	43,97	21,96
	Республика Тыва	5 986	19,66	40,33	33,83	6,18
2021	Вся выборка	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45
	Республика Тыва	6970	8,08	33,44	44,1	14,38

Данные из таблицы 6 свидетельствуют о том, что в 2021 году 91,92% учеников успешно справились с проверочной работой, и 58,48% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по математике 8,08% учеников 4-х классов.

Сравнительный анализ, результатов ВПР по математике 4 классов за последние 2 года, свидетельствует об резком увеличении и снижении доли учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2020 году увеличился на 15,26% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году снизился на 11,58%. А также о резком снижении и увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2020 году снизился на

13,82% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году увеличился на 8,20% (диаграмма 10).

Диаграмма 10

Распределение оценок ВПР по математике в 4 классах (в %)

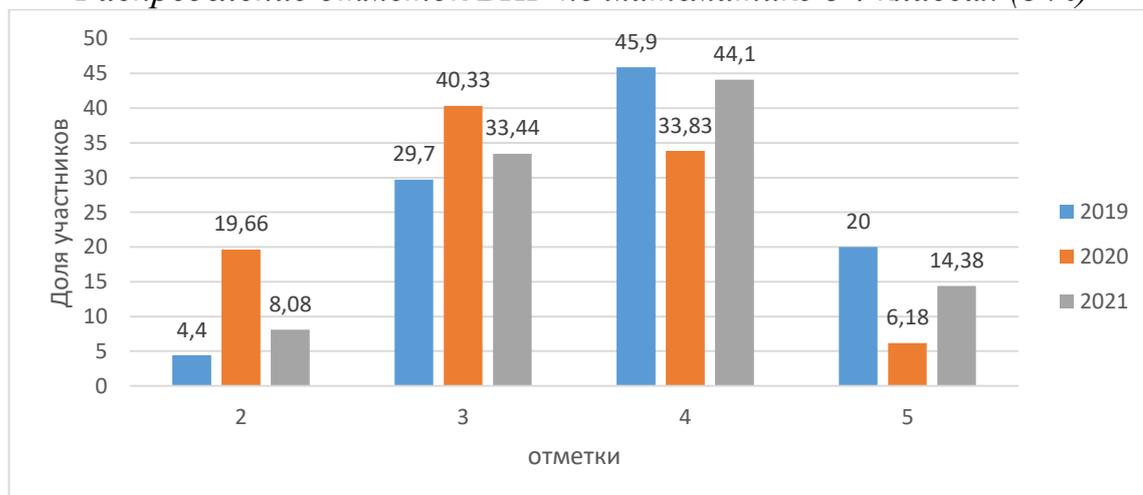


Диаграмма 11

Выполнение заданий группами участников (в %) 2020 г.

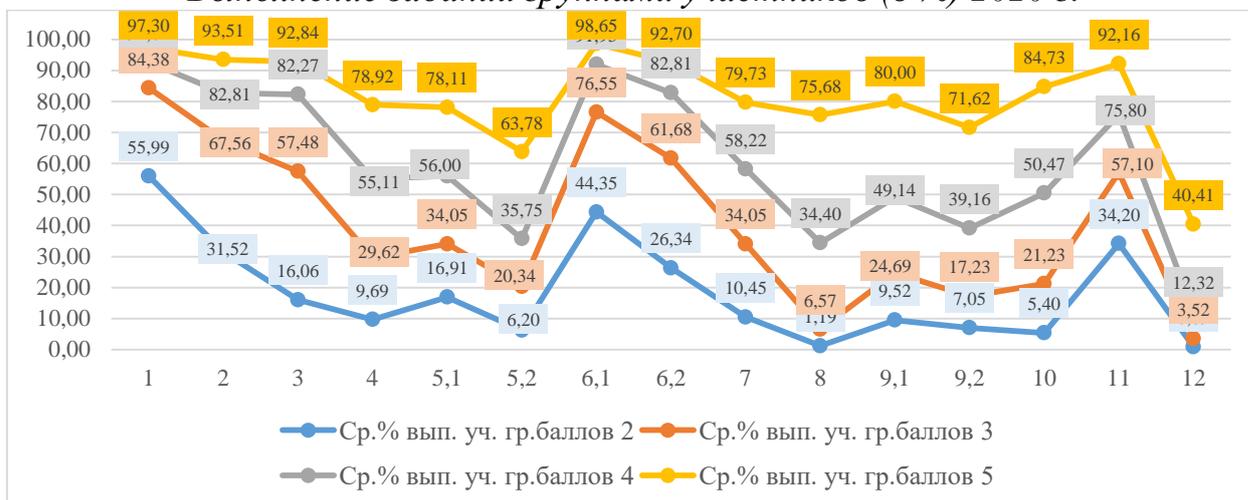
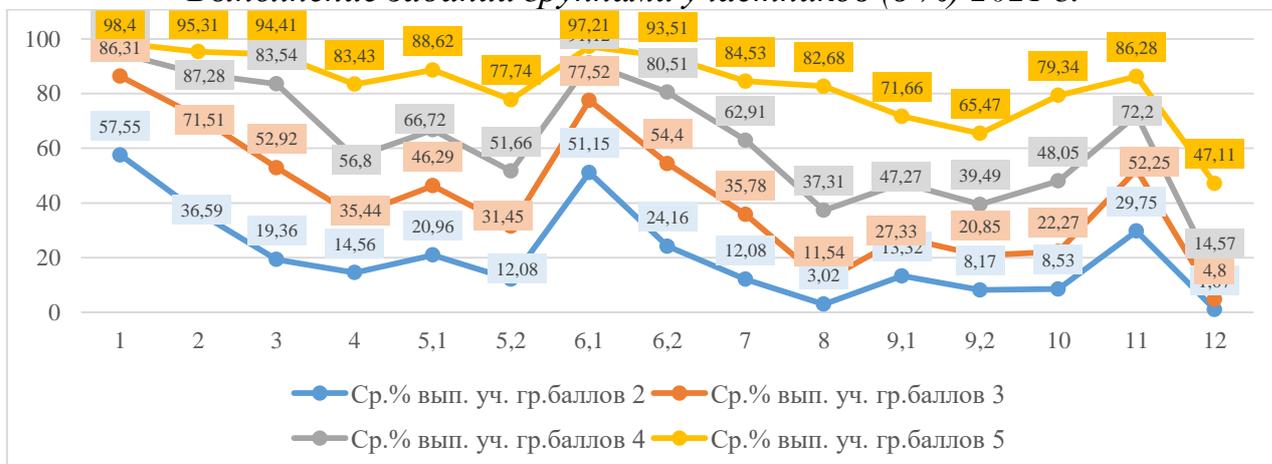


Диаграмма 12

Выполнение заданий группами участников (в %) 2021 г.



На диаграммах 11, 12 средний процент выполненных заданий разными группами обучающихся. Из данных показаний видно, что задания №5,2, №8,

№9,2, №10, №12 практически для всех оказались трудными. Для всех групп обучающихся характерна нестабильность в выполнении заданий.

Таблица 7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП обучающийся научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			2019 год	2020 год	2021
			По Республике Тыва	По Республике Тыва	По Республике Тыва
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	93	82,39	89,41
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85	67,24	79,07
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	77	59,91	69,68
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	56	37,37	50,07
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямо-угольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	71	40,83	59,34
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	53	25,46	45,45
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	87	76,80	84,22

6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	77	63,80	69,1
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	63	40,41	52,84
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	32	19,19	32,45
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	45	33,39	41,36
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	35	26,01	34,46
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	34	31,93	40,73
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	73	61,09	64,12
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	17	8,26	14,89

¹ Вычисляется как отношение (в%) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Как свидетельствуют данные таблицы 7, в 2020 году снизился процент обучающихся, успешно выполняющих все 12 заданий, а в 2021 году повысился.

По показаниям 2021 года, трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Диаграмма №13

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2020 г.*

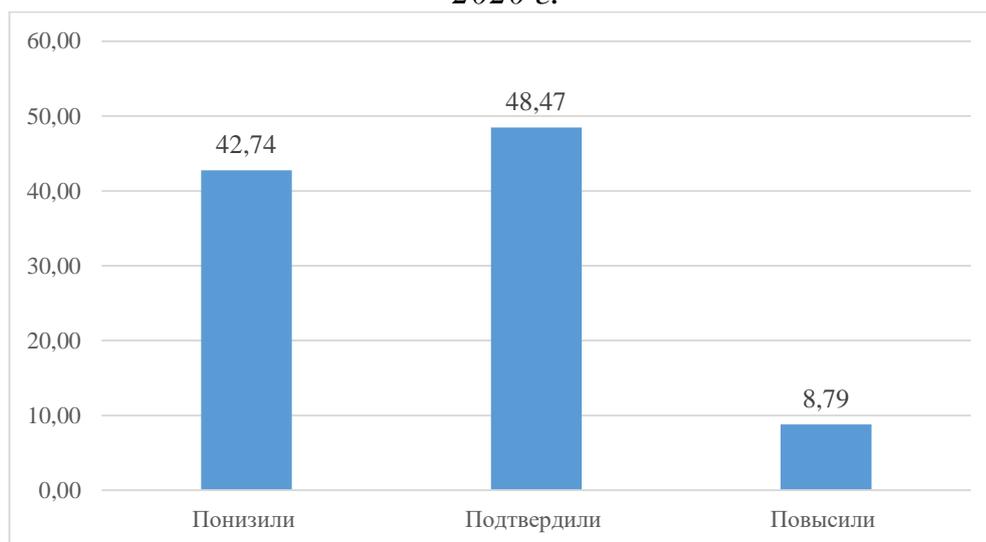
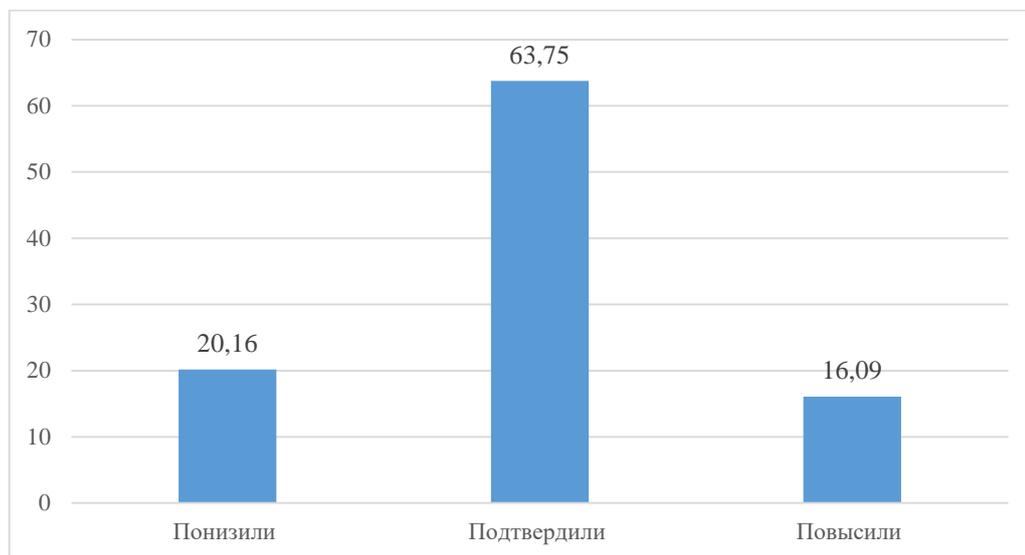


Диаграмма №14

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2021 г.*



На диаграммах 13, 14 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2020 – 42,74%, в 2021 – 20,16% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2020 году – 8,79%, в 2021 году – 16,09% школьников на более высокий. А также в 2020 году - 48,47%, в 2021 году – 63,75% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2020 году - 51,53%, в 2021 году – 36,25% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о не сформированности системы оценивания, а также о несогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Окружающий мир

Всероссийскую проверочную работу по окружающему миру в республике Тыва в 2021 году выполнили 6 910 учеников.

Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

В таблице 8 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица 8

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020г	0-7	8-17	18-26	27-32
Процент участников, получивших отметку 20г	8,43%	49,67%	38,73%	3,18%
Первичные баллы 2021г	0-7	8-17	18-26	27-32
Процент участников, получивших отметку 21г	3,16%	38,42%	50,85%	7,56%

Диаграмма 15

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 2020 году



На диаграмме 15 отчетливо видно увеличение доли обучающихся на границе 4-х до 18 первичных баллов, которое соответствует отметкам «2» и «3». Такая картина может быть связана тем, что ряд работ «дотягивали» до более высокой отметки.

Диаграмма 16

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по окружающему миру в 2021 году



На диаграмме 16 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 15 до 24 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4». По сравнению с 2020 годом увеличились проценты по отметкам всех групп в лучшую сторону, кроме группы «2».

Таблица 9

Результаты ВПР по окружающему миру в 2016-2021 гг.
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2016	Вся выборка	1 179 427	1,6	24,1	53,2	21,2
	Республика Тыва	899	2,9	29,6	54,4	13,1
2017	Вся выборка	1 352 719	0,9	24,2	53,1	21,7
	Республика Тыва	5 270	2,7	39,8	49,7	7,9
2018	Вся выборка	1 452 036	0,83	20,4	56,3	22,4
	Республика Тыва	6 759	1,8	32,8	55,3	10,1
2019	Вся выборка	1 538 335	0,94	20,2	55,6	23,3
	Республика Тыва	6 863	1,8	35,5	53,1	9,6
2020	Вся выборка	1 359 182	2,85	32,04	53,34	11,77
	Республика Тыва	6 102	8,43	49,67	38,73	3,18

2021	Вся выборка	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97
	Республика Тыва	6910	3,16	38,42	50,85	7,56

Данные из таблицы 9 свидетельствуют о том, что в 2021 году 96,83% учеников успешно справились с проверочной работой, из них 58,41% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по окружающему миру 3,16% учеников 4-х классов.

Сравнительный анализ результатов ВПР, за 2019 год и за 2020 год, свидетельствует о том, что доля обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями возросла на 6,63%, а также доля обучающихся, выполняющих работу на «отлично», снизилась на 6,42%. В 2021 году доля обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями снизилась на 5,27%, а также доля обучающихся, выполняющих работу на «отлично», увеличилась на 4,38% (диаграмма 17).

Диаграмма 17

Распределение отметок ВПР по окружающему миру в 4 классах (в %)

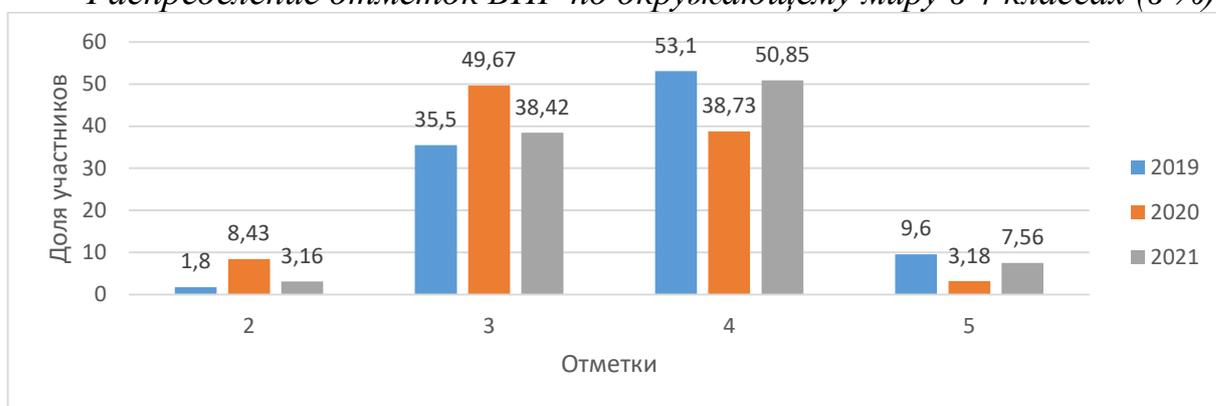


Диаграмма 18

Выполнение заданий группами участников (в %) 2020 г.

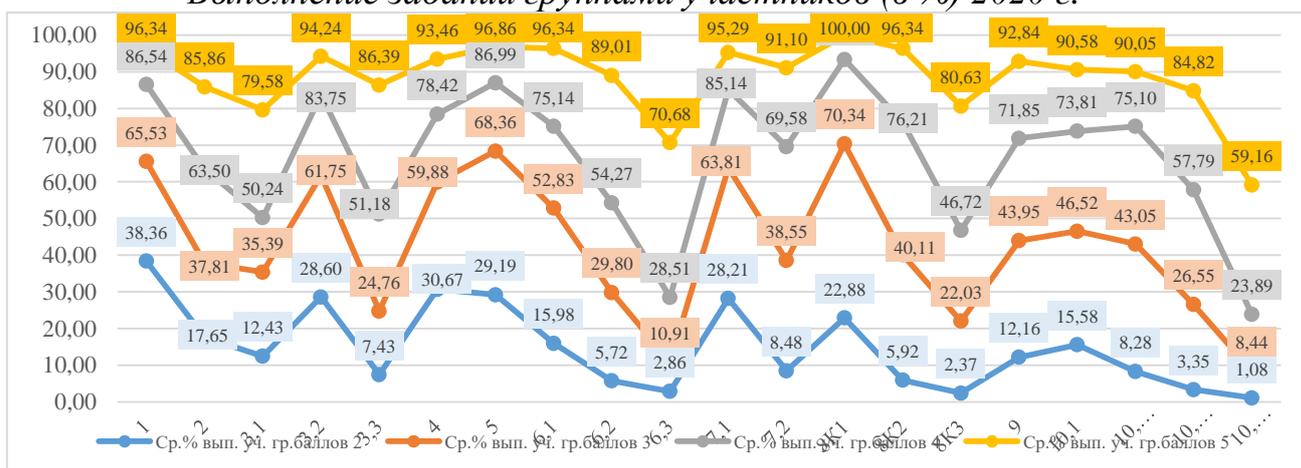
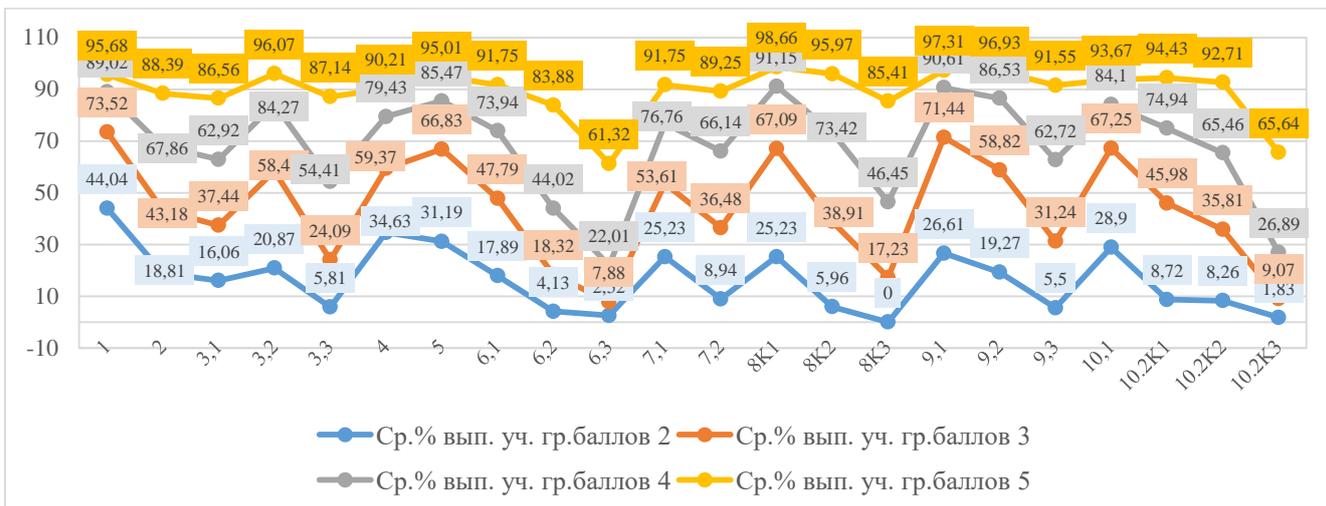


Диаграмма 19

Выполнение заданий группами участников (в %) 2021 г.



На диаграммах 18, 19 показаны средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных показателей видно, что практически для всех групп обучающихся, за 2 года, трудными остаются задания № 3(3), № 6(2), № 6(3), №7,2, № 8, № 10(2)К2 и № 10(2)К3. В 2021 году прибавились задания №9,1, №9,2, №9,3. Из этих заданий, все группы обучающихся не справляются с №9,3.

Таблица 10

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения		
			2019 год	2020 год	2021 год
			По Республике Тыва	По Республике Тыва	По Республике Тыва
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	89	72,58	82,15
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	63	47,51	58,42
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	1	61	40,28	53,52

3(2)	(природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85	68,57	73,28
3(3)		3	51	35,33	43,69
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75	65,80	71,12
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	79	72,93	77,35
6,1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	68	59,41	63,43
6,2		1	36	38,91	35,82
6,3		2	24	18,93	18,92
7,1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	74	70,27	67,44
7,1		2	56	49,90	54,67
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое	1	54	76,06	80,39
8К2		1	82	52,97	59,81

8КЗ	высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	78	31,69	36,69
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание	1	57	53,51	81,75
9.2	в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я»	1			74,5
9.3	как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1			51,01
10,1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	83	55,78	76,65
10,2К 1	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	36	53,85	63,23
10,2К 2		1	89	38,35	54,43
10,2К 3		2	63	15,27	22,18

¹ Вычисляется как отношение (в%) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Как свидетельствуют данные таблицы 10, в 2021 году трудности в большей или меньшей степени у всех групп обучающихся возникают по следующим позициям:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте,

выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Диаграмма 20

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2020 г.*

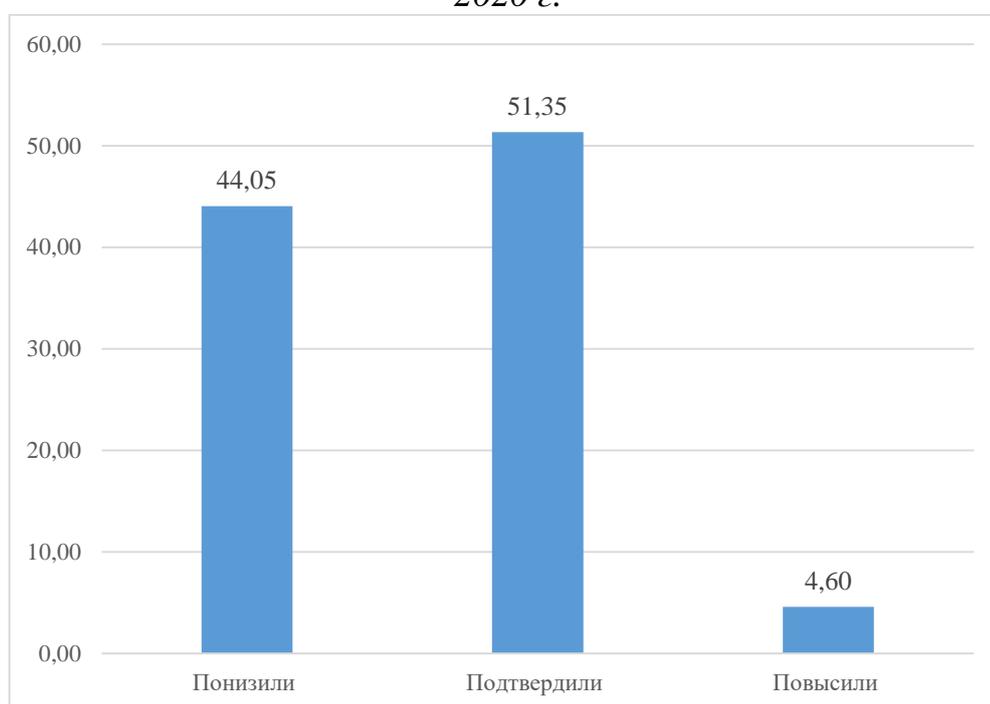
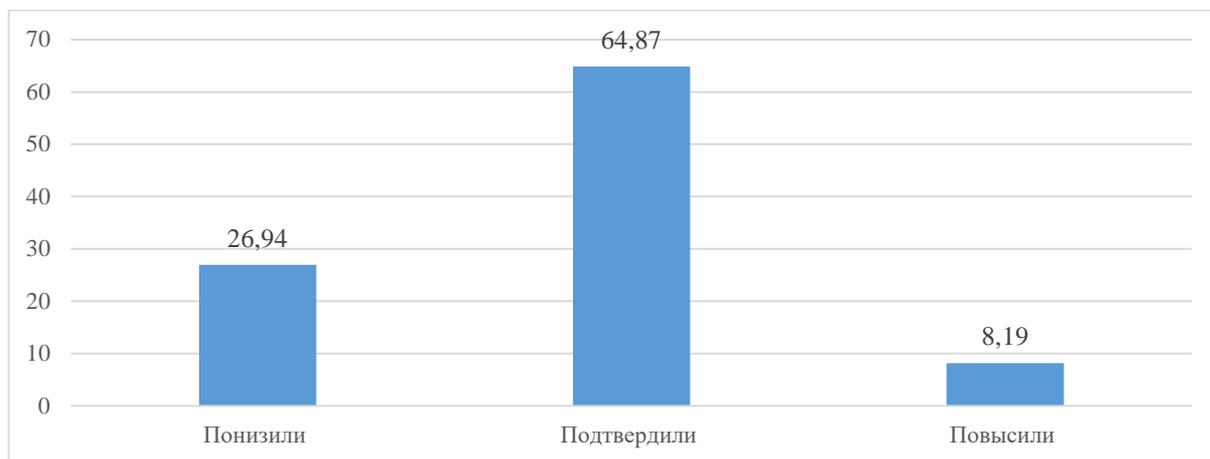


Диаграмма 21

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2021 г.*



На диаграммах 20, 21 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2020 – 44,05%, в 2021 – 26,94% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2020 году – 4,60%, в 2021 году – 8,19% школьников на более высокий. А также в 2020 году - 51,35%, в 2021 году – 64,87% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2020 году - 48,65%, в 2021 году – 35,13% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о не сформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 5-х классов

Русский язык

В ВПР по русскому языку в 2021 году приняли участие 6 491 обучающихся 5-х классов.

Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

В таблице 11 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица 11

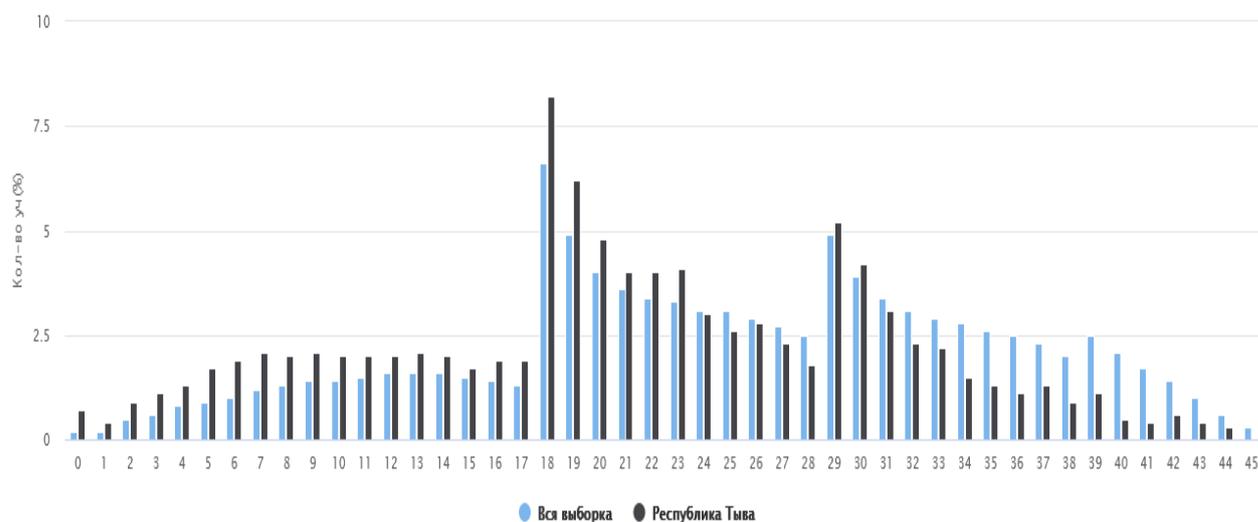
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020г	0-17	18-28	29-38	39-45
Процент участников, получивших отметку 20г	29,77%	43,78%	23,03%	3,42%
Первичные баллы 2021г	0-17	18-28	29-38	39-45
Процент участников, получивших отметку 21г	17,75%	45,99%	31%	5,27%

Диаграмма 22

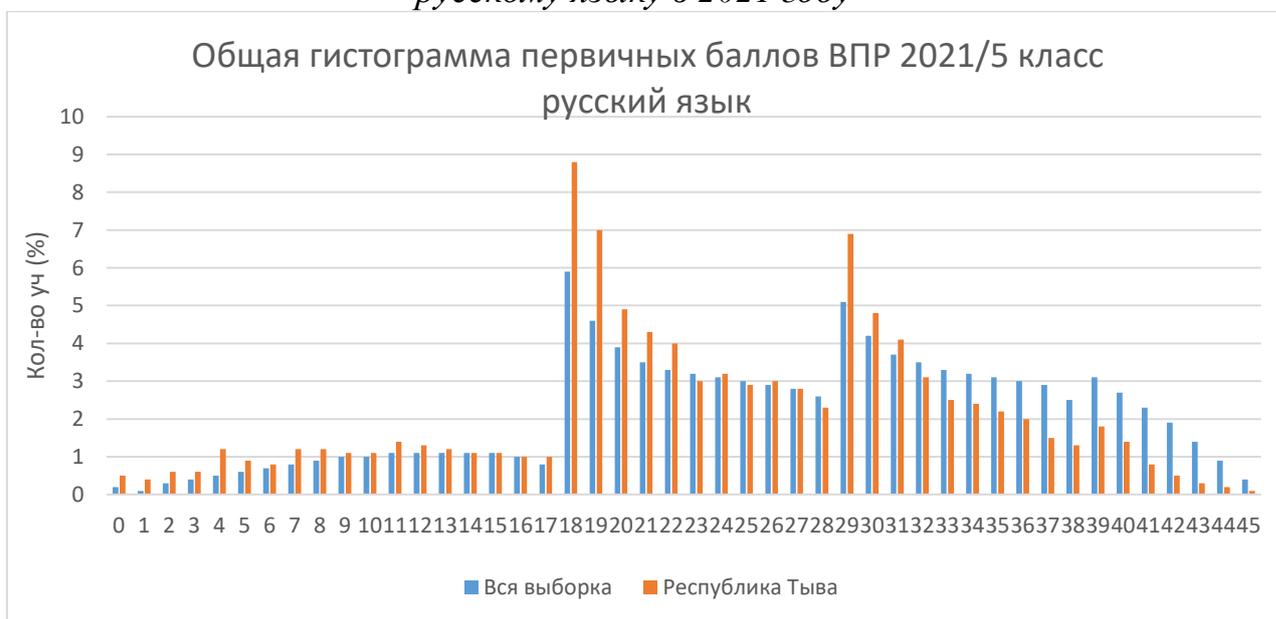
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2020 году

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 / 6 Русский язык



Данные, представленные на диаграмме 22, свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области низких и средних первичных баллов. Обращает внимание резкий подъем на границе отметок «2» и «3» (18 первичных баллов), что может говорить о необъективности оценивания части работ, о «дотягивании» работы до удовлетворительного результата.

Диаграмма 23
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2021 году



На диаграмме 23 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 18 до 31 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4». Это лучший результат по сравнению с 2020 годом.

Таблица 12
Результаты ВПР по русскому языку в 2017-2021 гг..
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	1 101 170	15,4	39,4	33,4	11,8
	Республика Тыва	5 041	21,2	47,6	27,7	3,6
2018	Вся выборка	1 322 763	15,0	39,7	34,0	11,3
	Республика Тыва	5 131	20,5	46,1	28,9	4,6
2019	Вся выборка	1 408 499	13,5	36,6	35,2	14,7
	Республика Тыва	6 455	19,3	45,2	30	5,5
2020	Вся выборка	1 304 778	19,82	40,17	30,38	9,63
	Республика Тыва	5 875	29,77	43,78	23,03	3,42
2021	Вся выборка	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84
	Республика Тыва	6491	17,75	45,99	31	5,27

Данные из таблицы 12 свидетельствуют о том, что в 2021 году 82,26% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 36,27% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 17,75% обучающихся 5-х классов

Сравнительный анализ, результатов ВПР по русскому языку 5 классов за последние 2 года, свидетельствует об резком увеличении и снижении доли учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2020 году увеличился на 10,47% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году снизился на 12,02%. А также о резком снижении и увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2020 году снизился на 2,08% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году увеличился на 1,85% (диаграмма 24).

Диаграмма 24

Распределение отметок ВПР по русскому языку в 5 классах (в %)

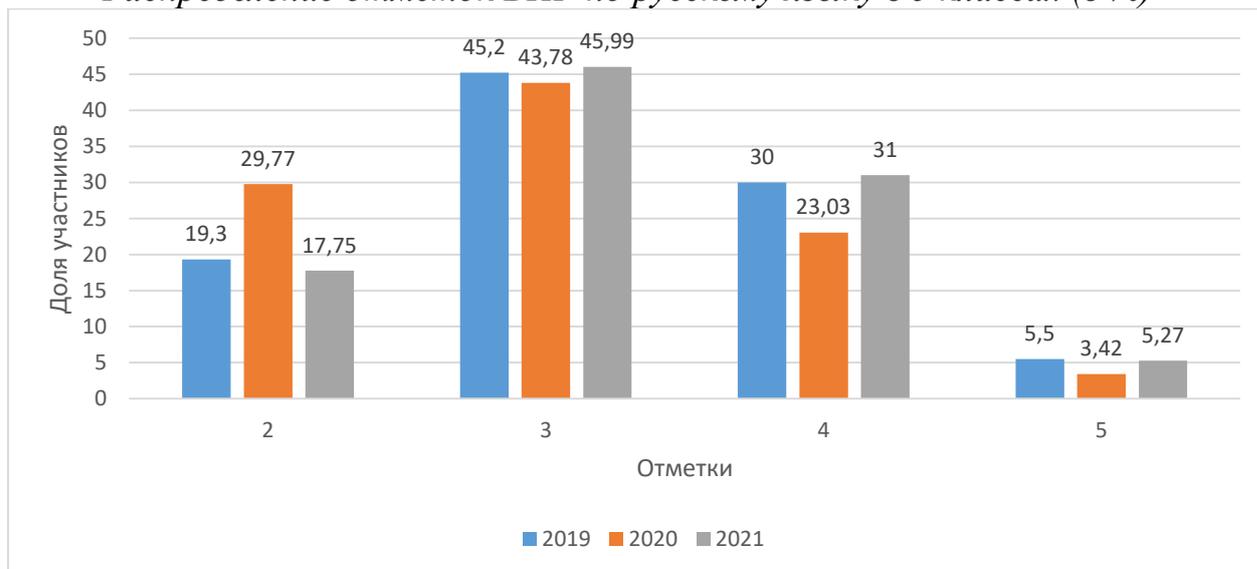


Диаграмма 25

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся 2020 г.

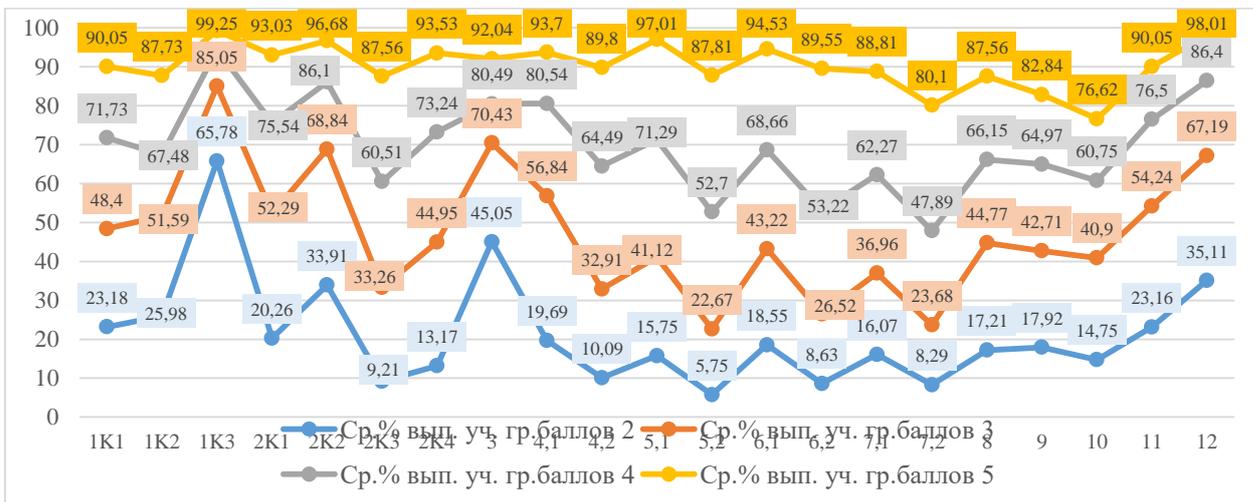
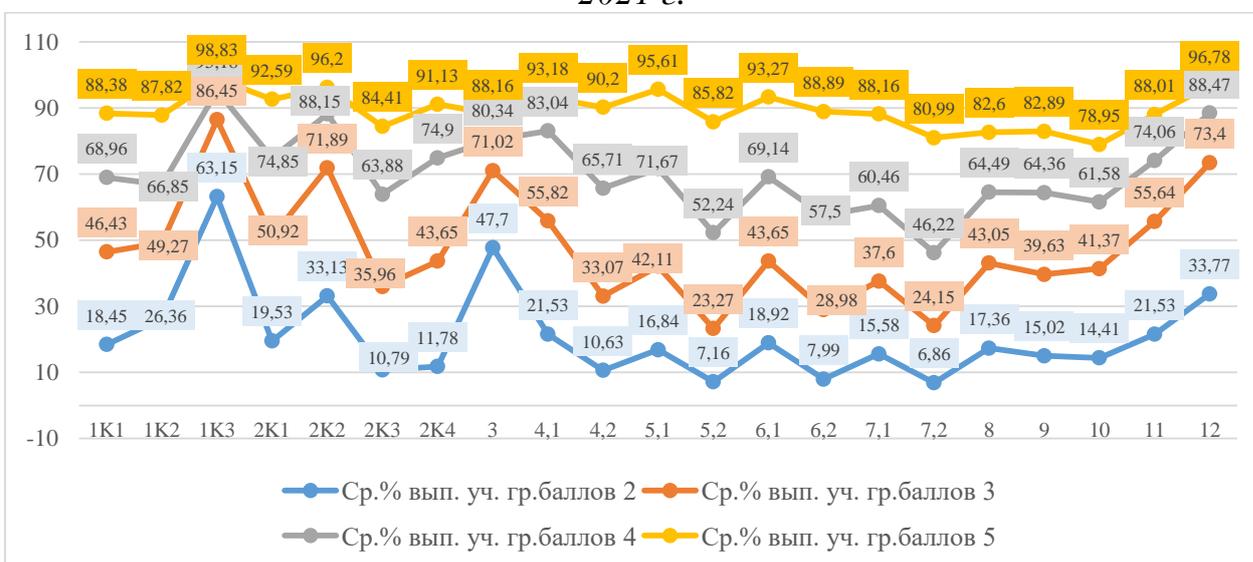


Диаграмма 26
Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся 2021 г.



Информации на диаграммах 25, 26 показывают, что ряд заданий за 2 года (№ 2K3, 2K4, 4(2), 5(1),5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2),8,9,10 остались трудными для всех групп обучающихся.

Таблица 13
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ма кс. бал л	Средний % выполнения ¹		
			2019 год	2020 год	2021 год
			По Республике Тыва	По Республик е Тыва	По Республике Тыва
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением	4	46	47,7	50,66

	норм современного русского литературного языка				
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	52	48,9	52,68
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	83	82,0	85,67
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	55	49,5	54,96
2К2		3	75	63,4	71,33
2К3		3	47	34,2	42,7
2К4		3	51	43,7	50,18
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	73	65,9	70,67
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	62	52,5	60,14
4(2)		2	43	35,3	42,21
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	49	42,4	49,61
5(2)		2	33	26,8	32,68

6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	51	43,5	49,78
6(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	37	29,5	37,25
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	42	38,3	43,44
7(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	30	26,6	30,92
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	42	43,0	47,22
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании	2	42	41,8	45,21

	письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации				
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	45	38,9	44,83
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	57	51,3	57
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	74	63,1	72,27

В таблице 13 видно, что за 3 года отмечается постепенное улучшение умений:

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

В 2021 году наибольшие трудности вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в

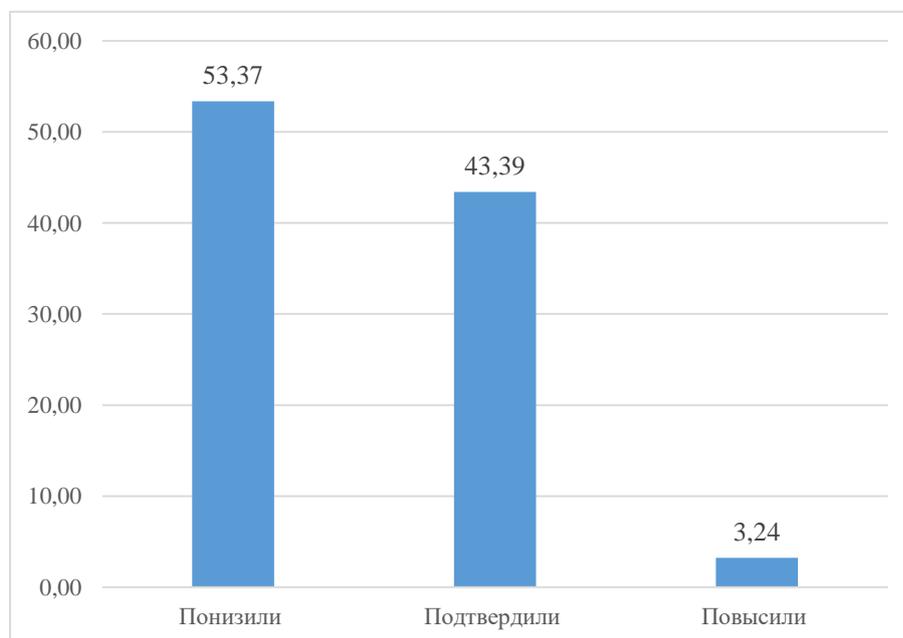
письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

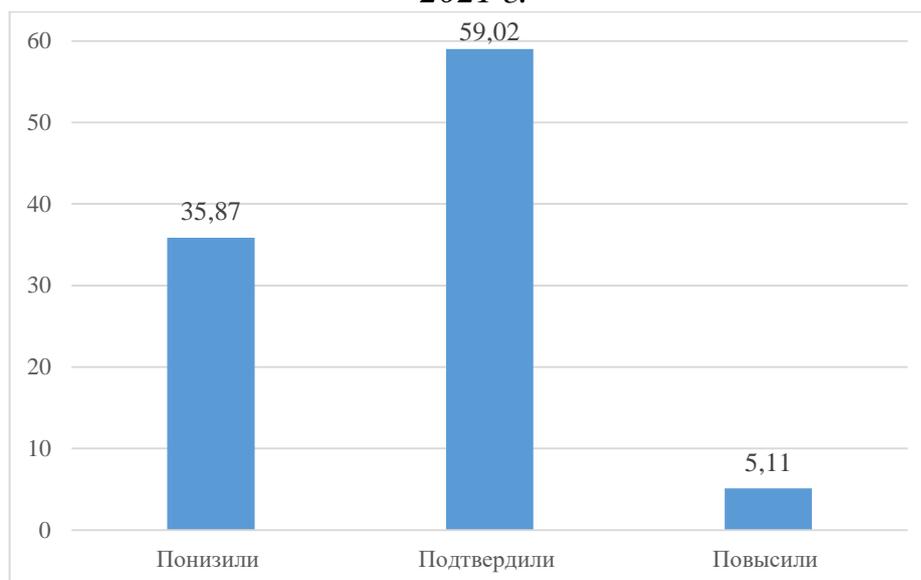
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Диаграмма 27

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2020 г.*



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2021 г.



На диаграммах 27, 28 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2020 – 53,37%, в 2021 – 35,87% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2020 году – 3,24%, в 2021 году – 5,11% школьников на более высокий. А также в 2020 году - 43,39%, в 2021 году – 59,02% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2020 году - 56,61%, в 2021 году – 40,98% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Математика

В ВПР по математике в 2021 году приняли участие 6 506 обучающихся 5-х классов.

Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

В таблице 14 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

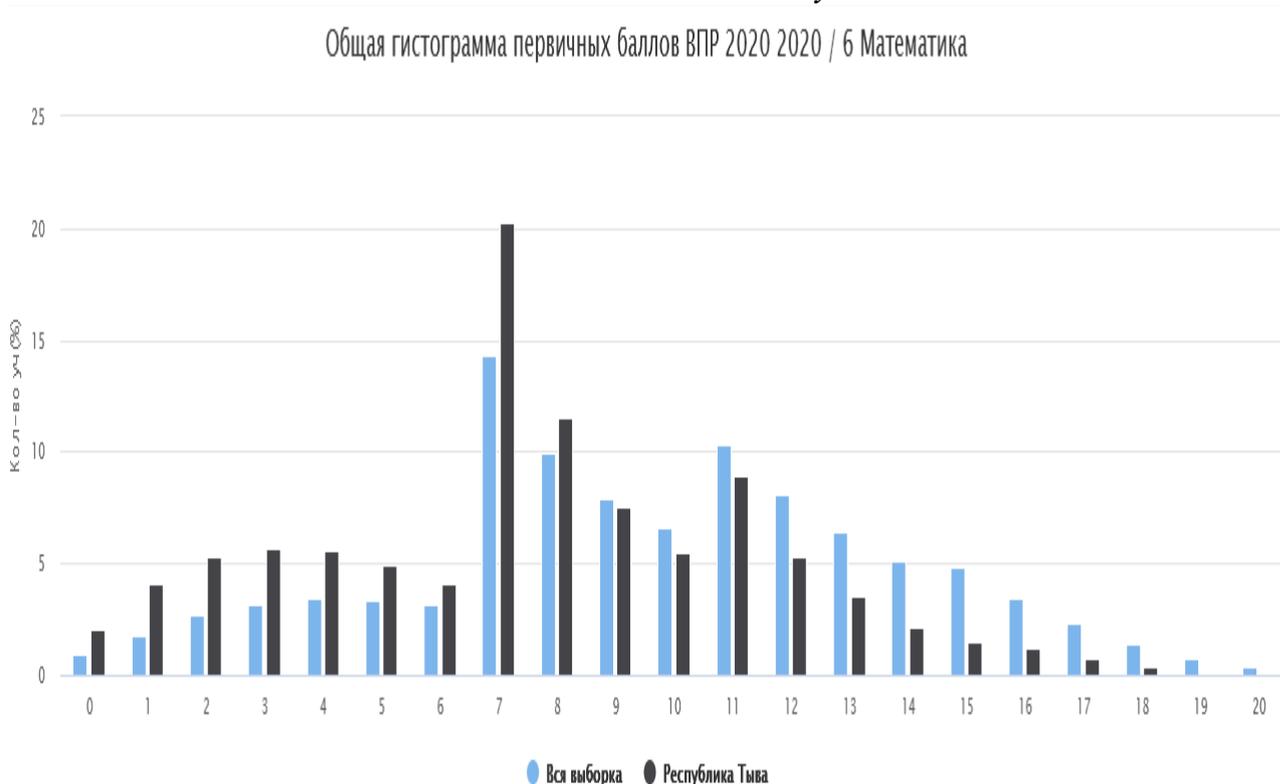
Таблица 14

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020г	0-6	7-10	11-14	15-20
Процент участников, получивших отметку 20г	32,03%	44,30%	19,64%	4,03%
Первичные баллы 2021г	0-6	7-10	11-14	15-20
Процент участников, получивших отметку 21г	18,19%	45,28%	29,75%	6,78%

Диаграмма 29

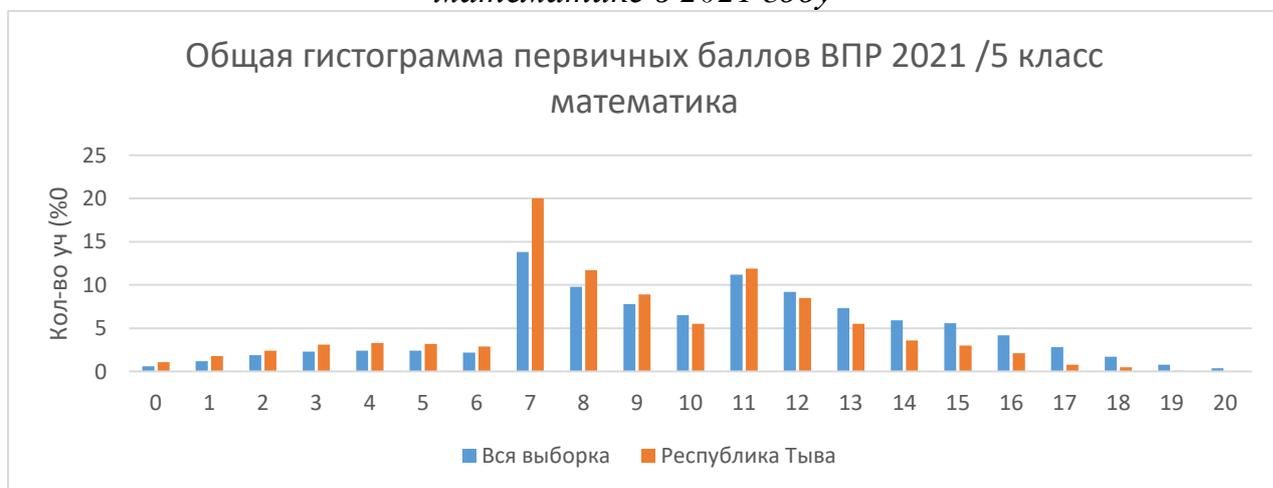
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2020 году



Распределение первичных баллов, показанное на диаграмме 29, показывает, что наблюдается резкое увеличение доли обучающихся на границе в 7 первичных баллов (соответствует отметке «3»), что может означать так называемое «дотягивание» работы до минимальной границы успешности.

Диаграмма 30

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2021 году



Данные, представленные на диаграмме 30, свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области от 7 до 16 первичных баллов. Что свидетельствует о том, что в 2021 году обучающиеся справились с заданиями лучше, чем в 2020 году.

Таблица 15

Результаты ВПР по математике за 2017-2021 гг.
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	1 099 277	10,6	31,7	34,5	23,2
	Республика Тыва	5 009	16,4	43,6	30,3	9,8
2018	Вся выборка	1 296 774	13,6	37,5	33,1	15,8
	Республика Тыва	5 188	17,8	47,3	30,3	4,6
2019	Вся выборка	1 419 498	11,6	34,2	33,6	20,6
	Республика Тыва	6 512	15,4	43,2	31,1	10,3
2020	Вся выборка	1 302 933	18,25	38,15	30,19	13,42
	Республика Тыва	5 883	32,03	44,30	19,64	4,03
2021	Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09
	Республика Тыва	6506	18,19	45,28	29,75	6,78

Данные из таблицы 15 свидетельствуют о том, что в 2021 году почти 81,81% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 36,53% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 18,19% обучающихся 5-х классов.

Сравнительный анализ, результатов ВПР по математике 5 классов за последние 2 года, свидетельствует об резком увеличении и снижении доли учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2020 году увеличился на 16,63% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году снизился на 13,84%. А также о резком снижении и увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2020 году снизился на 6,27% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году увеличился на 2,75% (диаграмма 31).

Диаграмма 31

Распределение отметок ВПР по математика в 5 классах (в %)

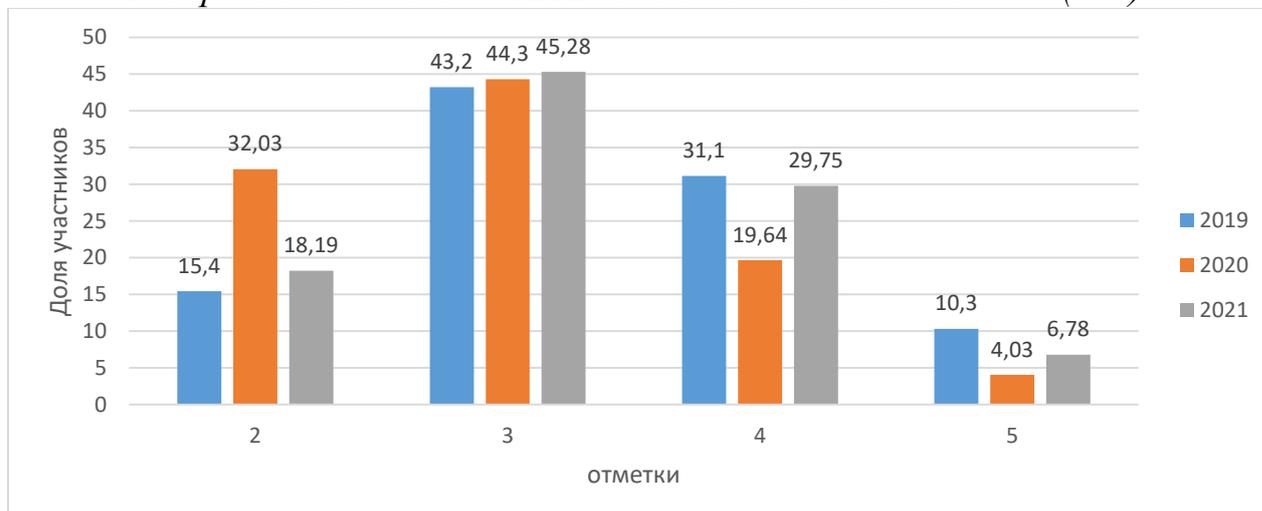


Диаграмма №32

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся
2020 г.

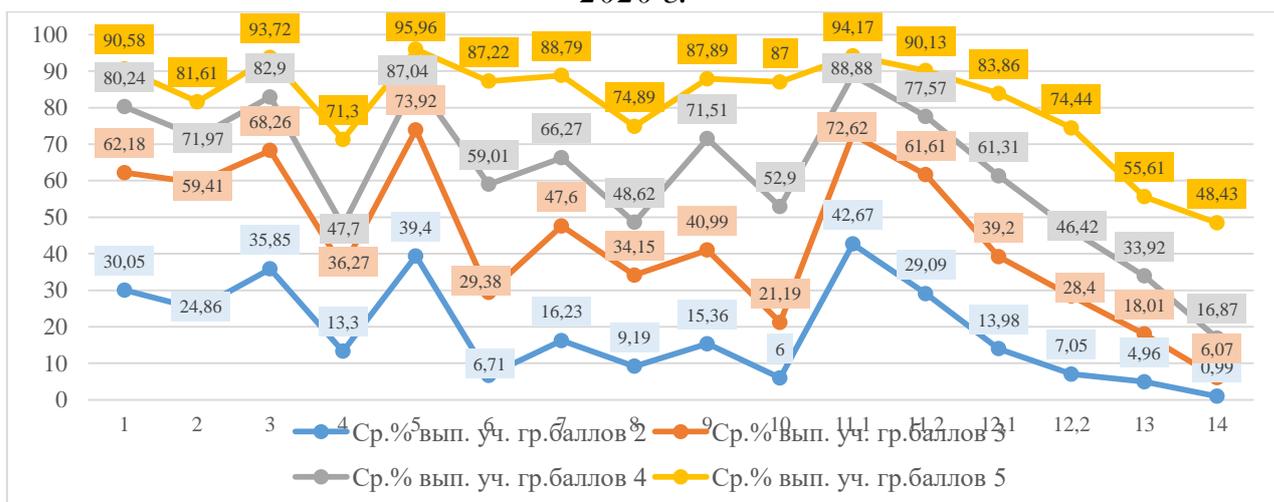
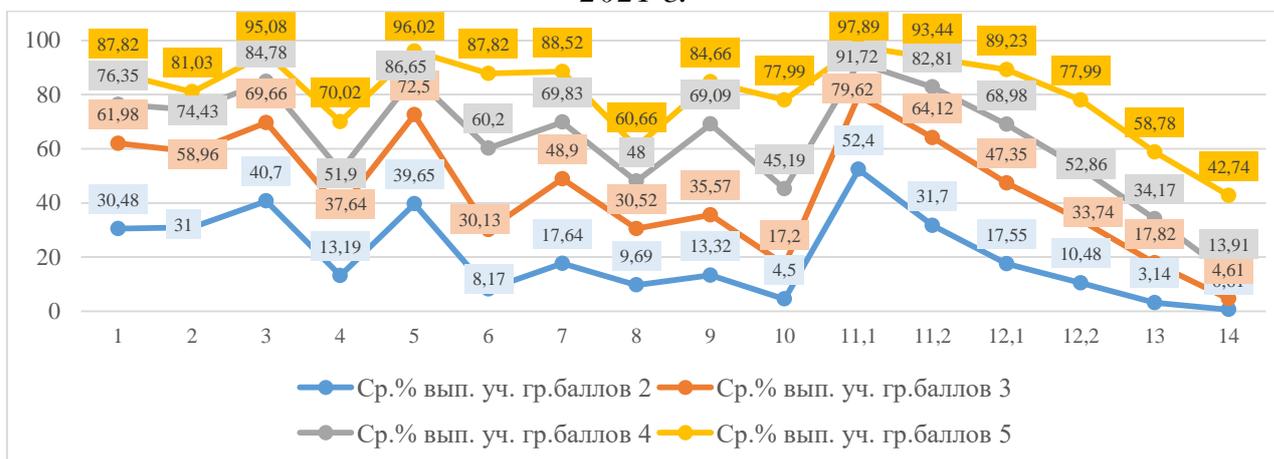


Диаграмма №33

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся
2021 г.



По показаниям диаграмм 32, 33, самыми трудными заданиями для всех групп обучающихся остаются задания №4, 6, 8, 10, 12(2), 13, 14. В целом обучающиеся с разным уровнем подготовки в большей или в меньшей степени испытывают одинаковые трудности в выполнении заданий.

Таблица 16

Достижение планируемых результатов в соответствии
с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ма кс. бал л	Средний % выполнения		
			2019 год	2020 год	2021 год
			По Республике Тыва	По Республик е Тыва	По Республике Тыва
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	77	57,2	62,39
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	60	50,0	60,36
3	Развитие представлений о числе и числовых	1	68	62,4	70,92

	системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».				
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	41	32,8	40,52
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	88	66,6	72,26
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	40	29,8	38,25
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	45	43,7	52,72
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	30	30,8	34,06
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	51	41,8	44,98
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	31	25,7	27,55
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	81	68,3	79,45
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	65	55,6	65,75
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач	1	63	35,9	51,09

	практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.				
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	55	25,8	38,26
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	28	17,9	22,67
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9	8,4	9,18

В таблице 16 видно, что за 3 года отмечается постепенное улучшение следующих умений:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Наибольшие трудности вызвали задания, проверяющие следующие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Диаграмма 34

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2020 г.

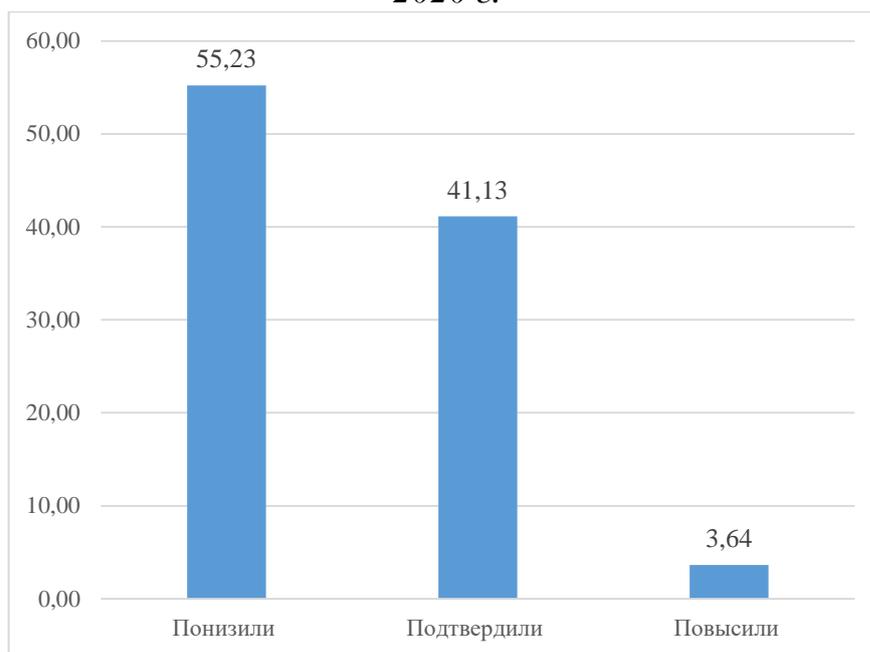
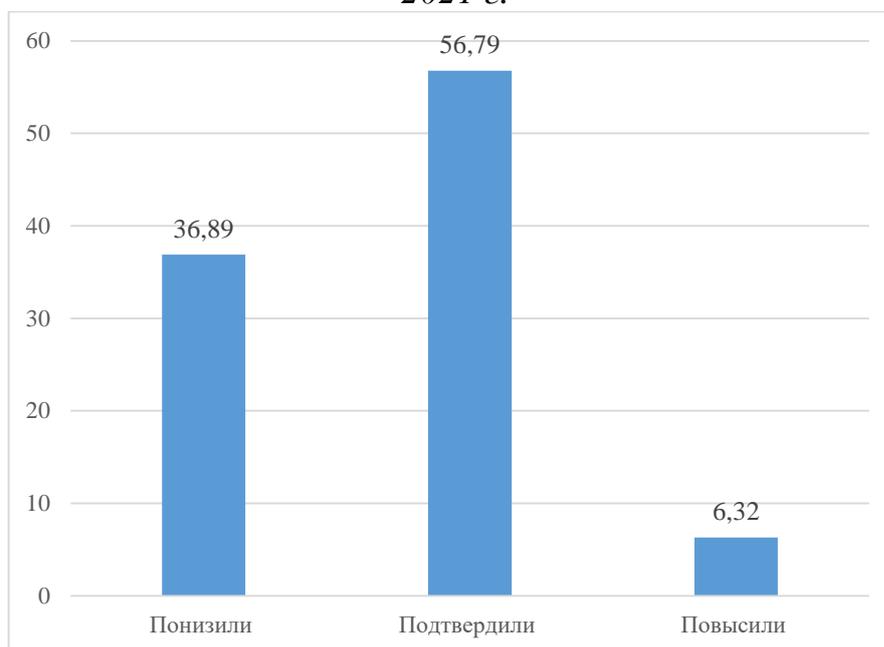


Диаграмма 35

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2021 г.



На диаграммах 34, 35 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2020 – 55,23%, в 2021 – 36,89% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2020 году – 3,64%, в 2021 году – 6,32% школьников на более высокий. А также в 2020 году - 41,13%, в 2021 году – 56,79% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2020 году - 58,87%, в 2021 году – 43,21% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

История

В ВПР по истории в 2021 году приняли участие 6 544 обучающихся 5-х классов.

Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

В таблице 17 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица 17

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020г	0-3	4-7	8-11	12-15
Процент участников, получивших отметку 20г	16,35%	53,34%	26,0%	4,3%
Первичные баллы 2021г	0-3	4-7	8-11	12-15
Процент участников, получивших отметку 21г	9,15%	46,84%	35,15%	8,86%

Диаграмма 36

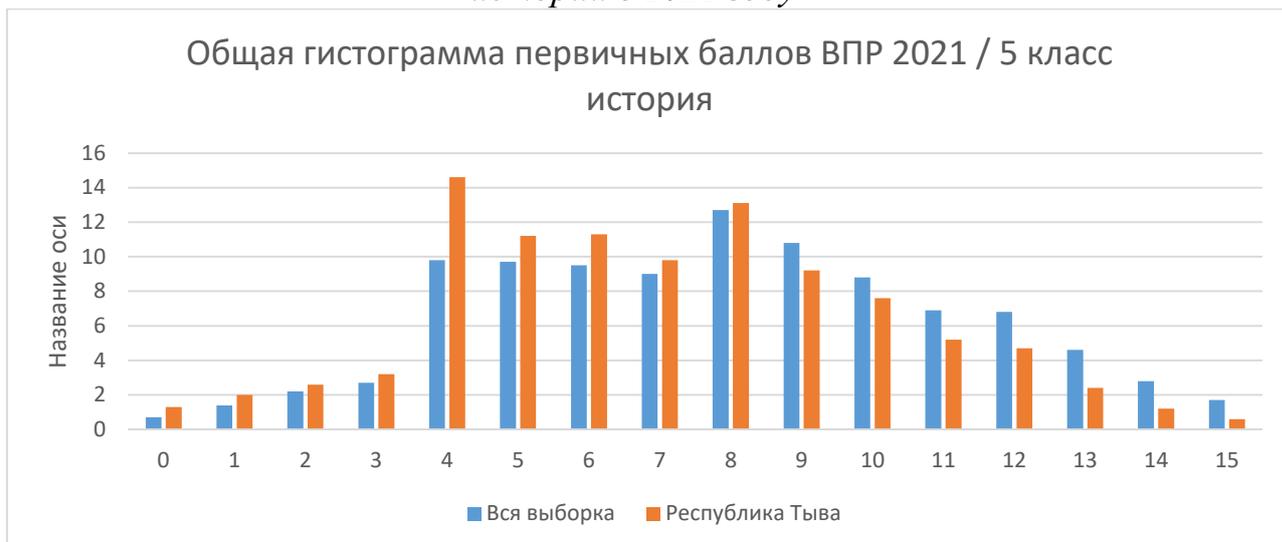
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2020 году



Данные, представленные на диаграмме 36, свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области низких и средних первичных баллов. Обращает внимание резкий подъем на границе отметок «2» и «3» (4 первичных баллов), что может говорить о необъективности оценивания части работ, о «дотягивании» работы до удовлетворительного результата.

Диаграмма 37

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2021 году



Данные, представленные на диаграмме 37, свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области с 4 до 13 первичных баллов. Что свидетельствует, что школьники справились с заданиями лучше чем в предыдущем году.

Таблица 18

*Результаты ВПР по истории за 2017-2021 гг.
(статистика по отметкам)*

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	954 723	7,2	30,4	41,4	21
	Республика Тыва	5 006	12,1	38	37,8	12,3
2018	Вся выборка	1 300 891	6,0	34,3	40,2	19,6
	Республика Тыва	5 192	9,3	49,6	32,4	8,7
2019	Вся выборка	1 421 939	7,9	39,1	37,3	15,7
	Республика Тыва	6 497	9,4	48,5	34,4	7,7
2020	Вся выборка	1 295 885	10,56	41,43	35,84	12,17
	Республика Тыва	6 134	16,35	53,34	26,0	4,3
2021	Вся выборка	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97
	Республика Тыва	6544	9,15	46,84	35,15	8,86

Данные из таблицы 18 свидетельствуют о том, что в 2021 году 90,85% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 44,01% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 9,15% обучающихся 5-х классов.

Сравнительный анализ, результатов ВПР по истории 5 классов за последние 2 года, свидетельствует об резком увеличении и снижении доли учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2020 году увеличился на 6,95% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году снизился на 7,20%. А также о резком снижении и увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2020 году снизился на

3,40% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году увеличился на 4,56% (диаграмма 38).

Диаграмма 38

Распределение отметок ВПР по истории в 5 классах (в %)

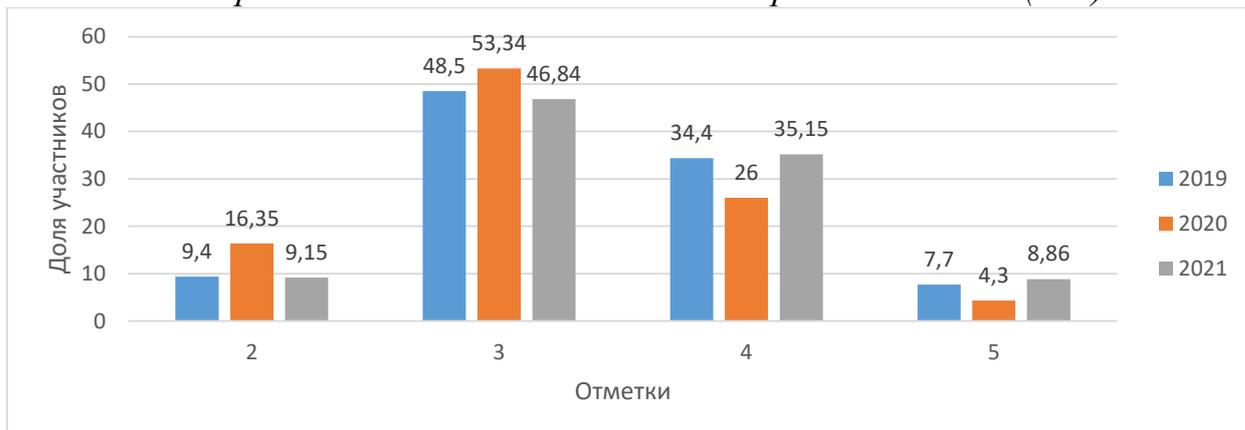


Диаграмма 39

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся 2020 г.

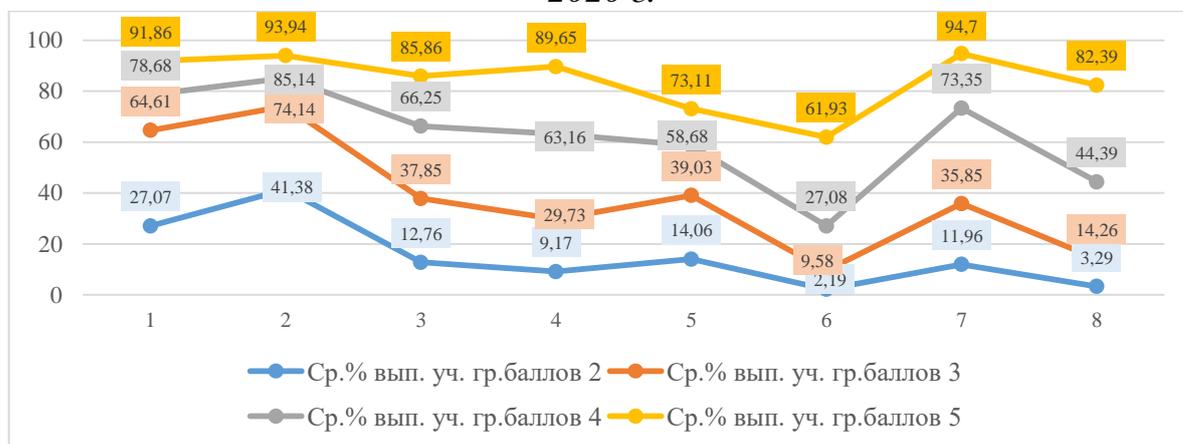
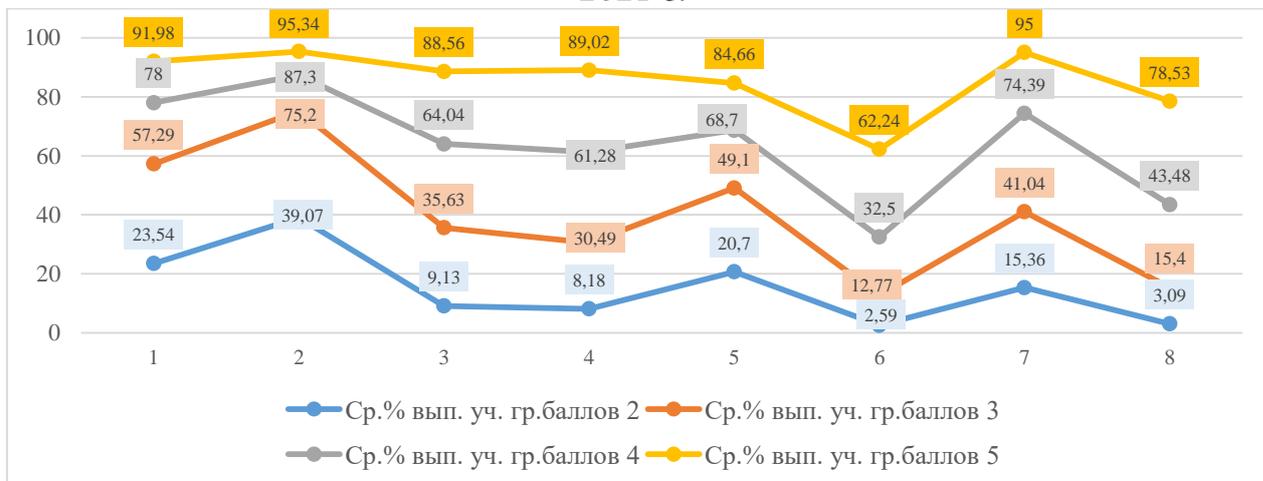


Диаграмма 40

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся 2021 г.



По показаниям диаграмм 39, 40, самыми трудными заданиями для всех групп обучающихся остаются задания (№ 3, 4, 6 и 8). Обучающиеся всех групп более или менее хорошо справились с заданиями № 1, 2, 5 и 7.

В целом обучающиеся с разным уровнем подготовки в большей или в меньшей степени испытывают одинаковые трудности в выполнении заданий.

Таблица 19

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс . балл	Средний % выполнения ¹		
			2019 год	2020 год	2021 год
			По Республике Тыва	По Республик е Тыва	По Республике Тыва
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	59	63,3	64,56
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	75	72,5	77,93
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	39	43,2	47,88
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	38	37,6	44,46
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	77	40,6	56,54
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	35	15,2	23,16
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического	1	58	44,2	55,2

	подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.				
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	32	23,2	29,74

В таблице 19 видно, что за 3 года, отмечается постепенное улучшение в выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

В 2021 году отмечается низкий процент выполнения заданий, проверяющих следующие умения:

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование

важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Диаграмма 41

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2020 г.*

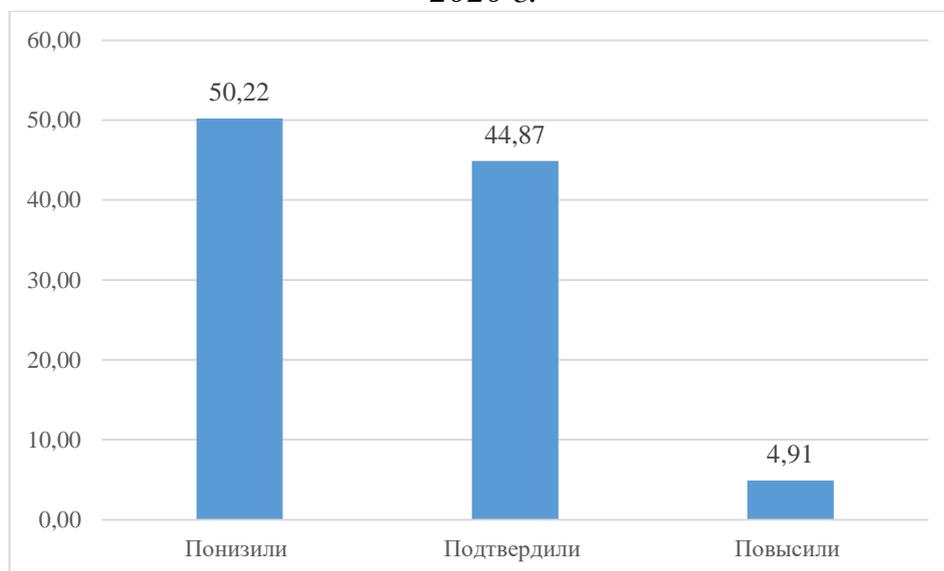
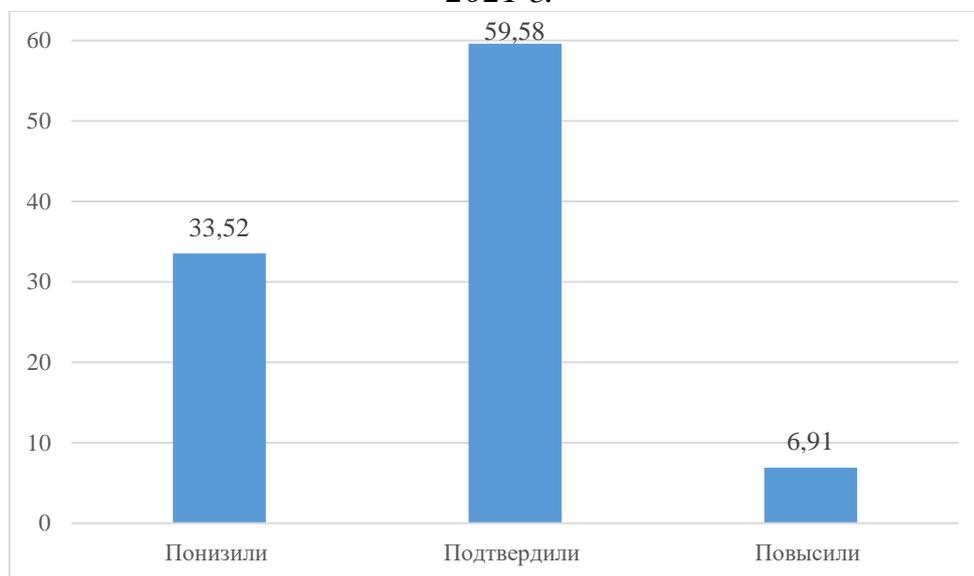


Диаграмма 42

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2021 г.*



На диаграммах 41, 42 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2020 – 50,22%, в 2021 – 33,52% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2020 году – 4,91%, в 2021 году – 6,91% школьников на более высокий. А также в 2020 году - 44,87%, в 2021 году – 59,58% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2020 году - 55,13%, в 2021 году – 40,43% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о не сформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Биология

В ВПР по биологии в 2021 году приняли участие 6 357 обучающихся 5-х классов.

Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

В таблице 20 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица 20

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020г	0-11	12-17	18-23	24-29
Процент участников, получивших отметку 20г	24,56%	51,21%	22,60%	1,63%
Первичные баллы 2021г	0-11	12-17	18-23	24-29
Процент участников, получивших отметку 21г	9,16%	53,19%	34,73%	2,93%

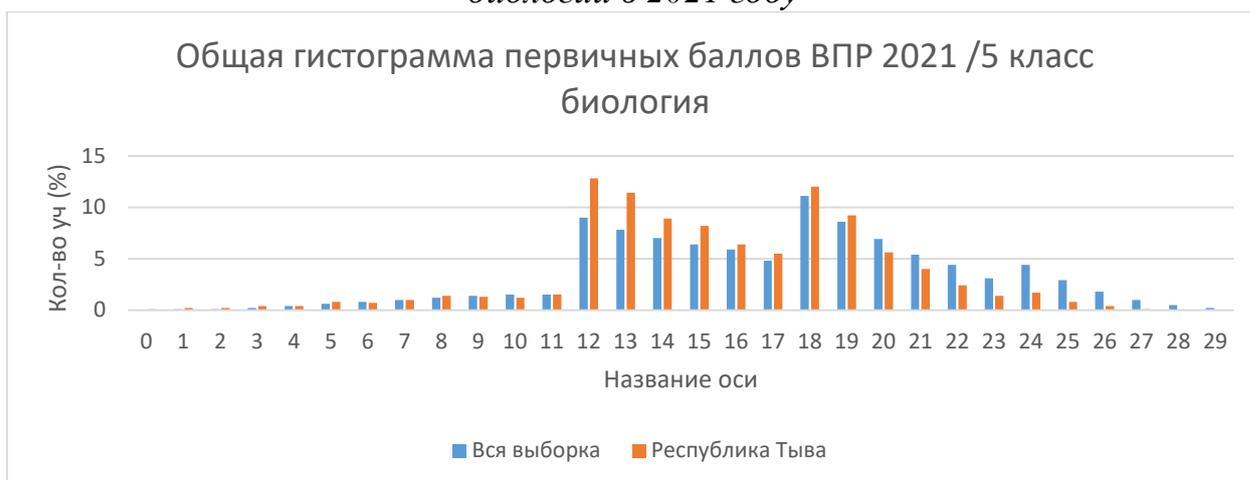
Диаграмма 43

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2020 году



Данные, представленные на диаграмме 43 свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области низких и средних результатов. Такая картина может быть связана тем, что ряд работ «дотягивали» до более высокой отметки.

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2021 году



Данные, представленные на диаграмме 44 свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области удовлетворительных и хороших результатов. Это говорит о том, что в 2021 году школьники справились с работой лучше, чем в 2020 году.

Таблица 21

Результаты ВПР по биологии за 2017-2021 гг.
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2017	Вся выборка	940 135	10,2	29,8	47,5	12,5
	Республика Тыва	4 975	21,3	43,1	32,6	2,9
2018	Вся выборка	1 271 682	2,5	35,4	51,6	10,5
	Республика Тыва	5 149	5,9	48,8	40,6	4,7
2019	Вся выборка	1 411 463	2,9	36,3	47	13,8
	Республика Тыва	6 438	5,8	50,8	38,1	5,2
2020	Вся выборка	1 289 890	14,97	45,31	33,03	6,69
	Республика Тыва	5 961	24,56	51,21	22,60	1,63
2021	Вся выборка	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02
	Республика Тыва	6357	9,16	53,19	34,73	2,93

Данные из таблицы 21 свидетельствуют о том, что в 2021 году 90,85% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 37,66% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 9,16% обучающихся 5-х классов.

Сравнительный анализ, результатов ВПР по биологии 5 классов за последние 2 года, свидетельствует об резком увеличении и снижении доли учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2020 году увеличился на 18,76% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году снизился на 15,40%. А также о резком снижении и увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2020 году снизился на 3,57% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году увеличился на 1,30% (диаграмма 45).

Диаграмма 45

Распределение отметок ВПР по биологии в 5 классах (в %)



Диаграмма 46

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся 2020 г.

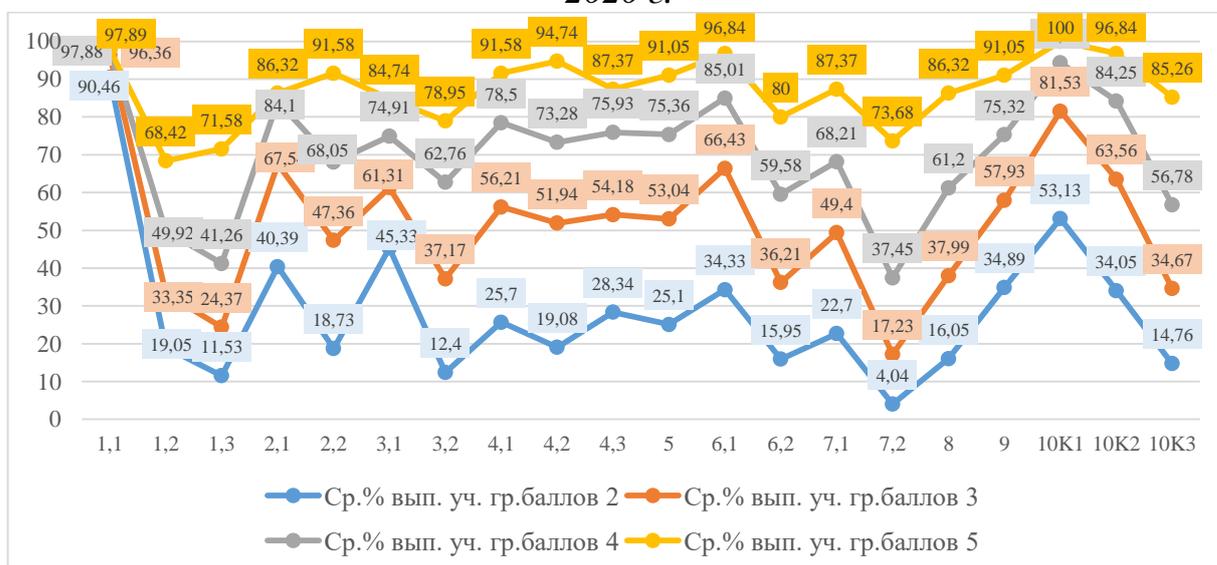
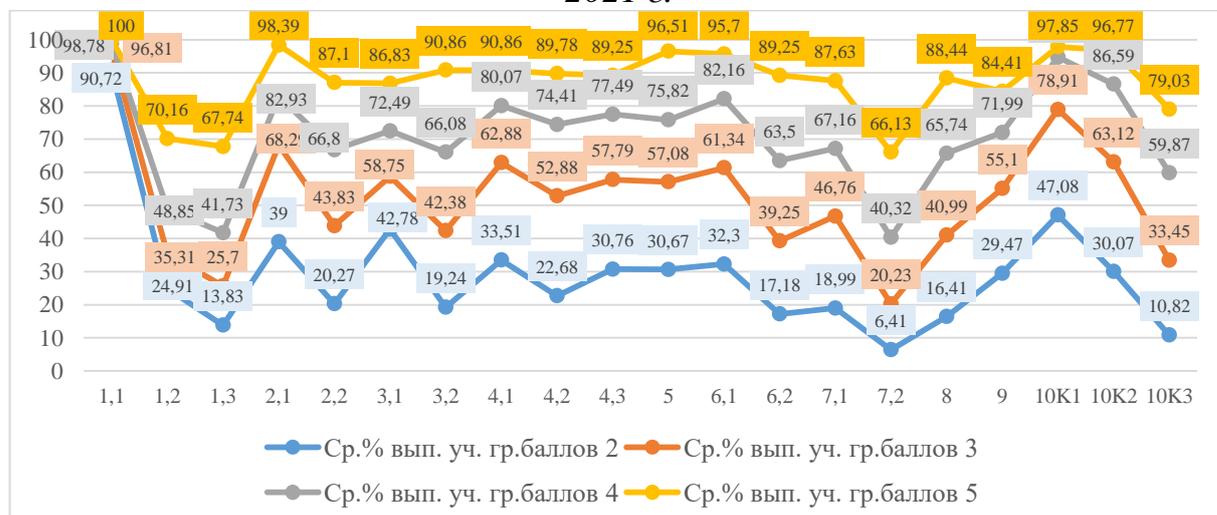


Диаграмма 47

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся 2021 г.



На диаграммах 46, 47 видно, что несмотря на значительные различия в результатах выполнения одних и тех же заданий разными группами обучающихся, трудности у всех групп обучающихся одинаковые. Ряд заданий, как и в 2020 году (№ 1(3), 7(2), 10К3) стали трудными для всех групп обучающихся. По сравнению с прошлым годом, обучающиеся всех групп более или менее хорошо справились с заданием № 3(2).

Таблица 22

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			2019 год	2020 год	2021 год
			По Республике Тыва	По Республике Тыва	По Республике Тыва
1(1)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность,	1	83	95,4	97,03
1(2)	наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	82	34,2	40,08
1(3)	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	34	25,7	31,41
2(1)	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений	1	67	64,8	71,57
2(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод	1		45,9	50,92
3(1)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами	2	59	60,7	62,88
3(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1		37,4	49,91
4(1)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1	64	54,3	66,98
4(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека,	1		49,4	58,68
4(3)	проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1		53,2	63,08

5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	52		62,32
			49	51,7	66,92
6(1)	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.	1	61	62,7	47,11
6(2)	Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	61	37,1	97,03
6(3)		-	53	27,29	-
7(1)	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49	47,5	52,5
7(2)		3	54	19,3	27,29
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	46	38,9	48,73
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	58	56,5	59,48
10К 1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	64	77,5	82,05
10К 2		1	56	61,3	69,23
10К 3		1	31	35,2	41,89

Из таблицы 22 видно, что за 3 года, отмечается постепенное улучшение в выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

За 2021 год низкий процент выполнения заданий на проверку следующих знаний и умений:

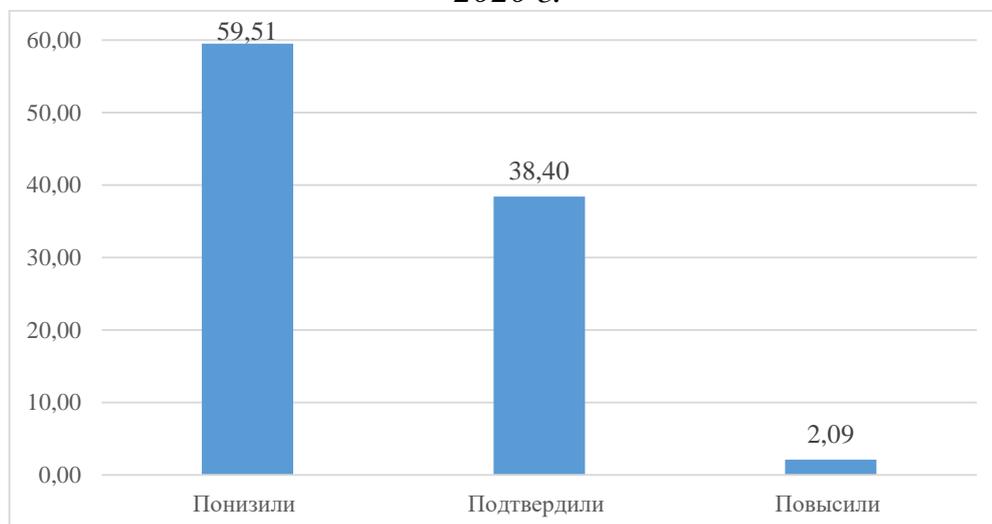
- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

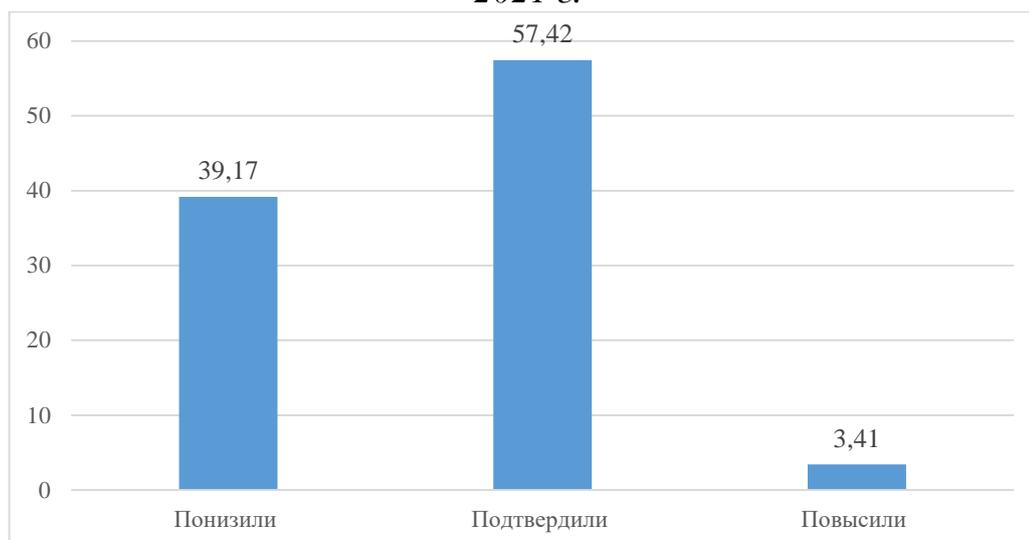
- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Диаграмма 48

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2020 г.*



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2021 г.



На диаграммах 48, 49 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2020 - 59,51%, в 2021 – 39,17% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2020 году – 2,09%, в 2021 году – 3,41% школьников на более высокий. А также в 2020 году - 38,40%, в 2021 году – 57,42% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2020 году - 61,60%, в 2021 году – 42,58% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся
6-х классов**

Русский язык

В ВПР по русскому языку в 2021 году приняли участие 6 263 обучающихся 6-х классов.

Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

В таблице 23 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица №23

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020 г	0-24	25-34	35-44	45-51

Процент участников, получивших отметку 20г	33,62	43,26	20,96	2,16
Первичные баллы 2021 г	0-24	25-34	35-44	45-51
Процент участников, получивших отметку 21г	17,83%	44,95%	32,99%	4,23%

Диаграмма 50

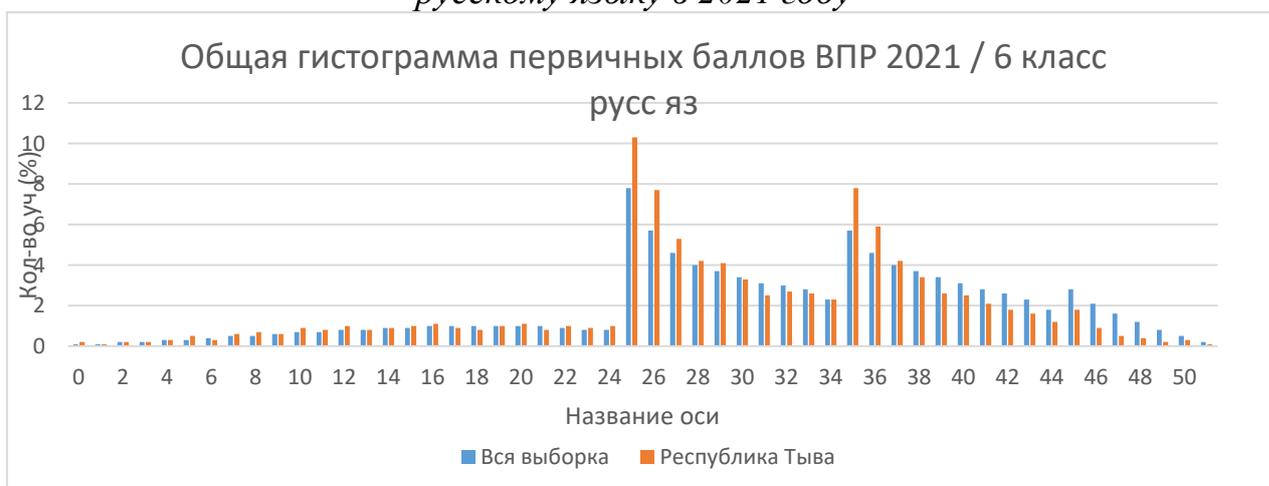
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2020 году



Данные, представленные на диаграмме 50 свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области низких и хороших результатов.

Диаграмма 51

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 2021 году



Данные, представленные на диаграмме 51 свидетельствуют, что большая часть результатов сосредоточена в области удовлетворительных и хороших результатов.

Таблица 24

Результаты ВПР по русскому языку за 2018-2021 гг.
(статистика по отметкам)

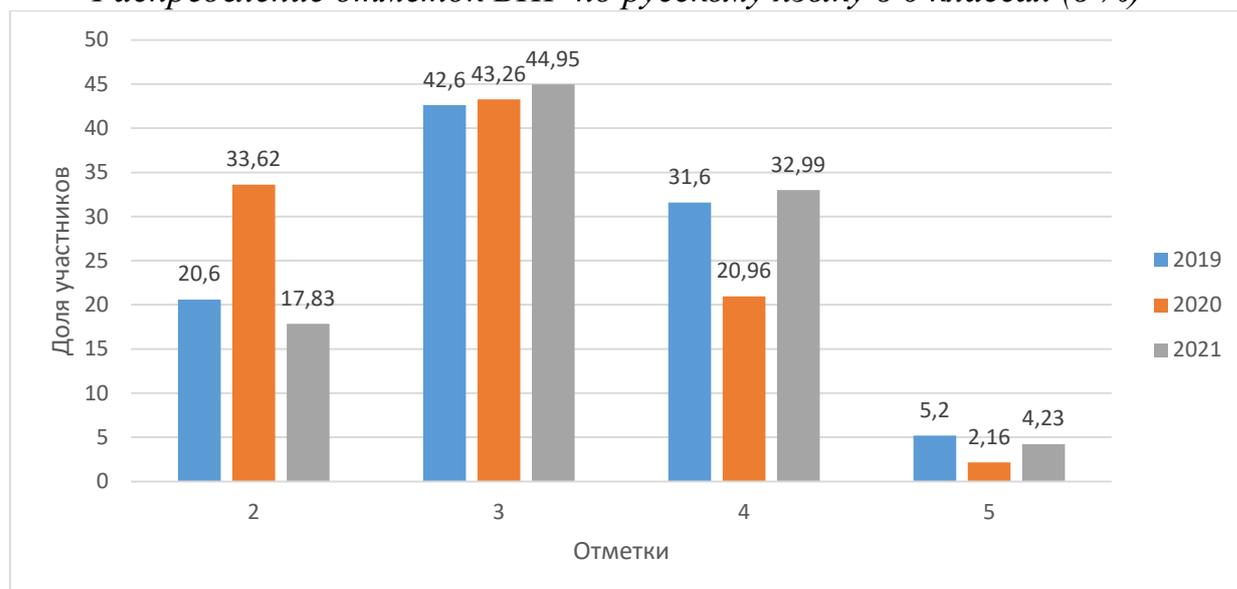
ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	990 693	18,6	41,1	32,3	7,9
	Республика Тыва	4 993	21,5	44,3	29,6	4,7
2019	Вся выборка	1 300 220	16,6	38,9	34,4	10,1
	Республика Тыва	5 104	20,6	42,6	31,6	5,2
2020	Вся выборка	1 208 149	24,73	40,66	28,41	6,20
	Республика Тыва	5 982	33,62	43,26	20,96	2,16
2021	Вся выборка	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21
	Республика Тыва	6263	17,83	44,95	32,99	4,23

Данные из таблицы 24 свидетельствуют о том, что в 2021 году 82,17% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 37,22% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 17,83% обучающихся 6-х классов.

Сравнительный анализ, результатов ВПР по русскому языку 6 классов за последние 2 года, свидетельствует об резком увеличении и снижении доли учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2020 году увеличился на 13,02% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году снизился на 15,79%. А также о резком снижении и увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2020 году снизился на 3,04% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году увеличился на 2,07% (диаграмма 52).

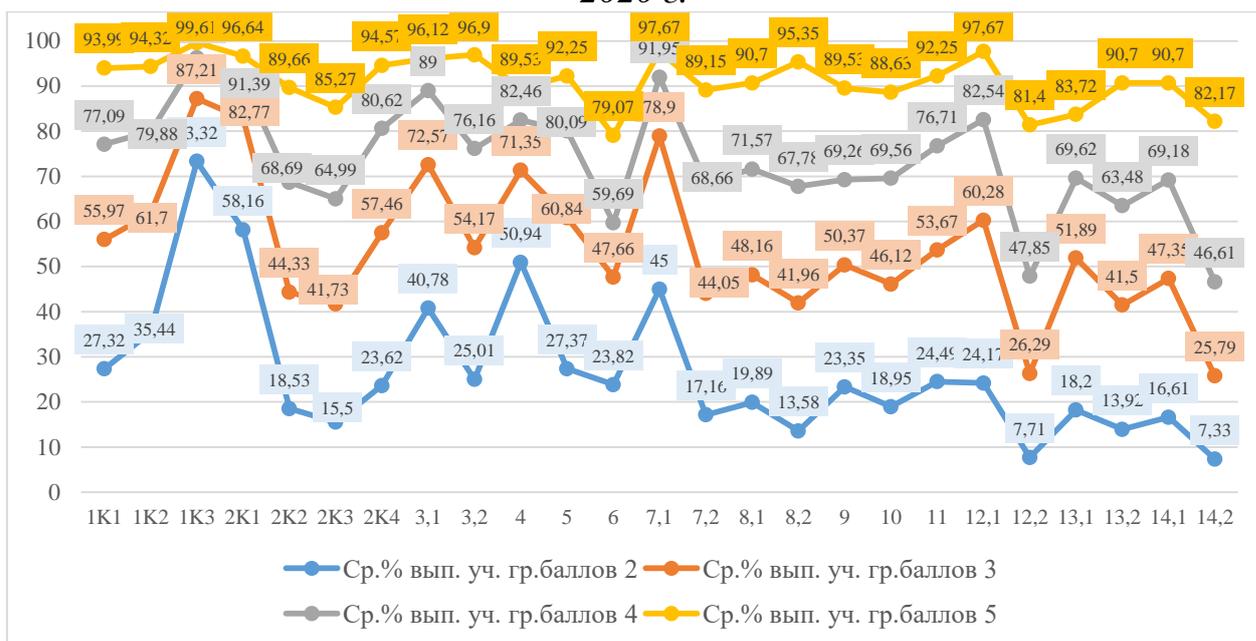
Диаграмма 52

Распределение отметок ВПР по русскому языку в 6 классах (в %)



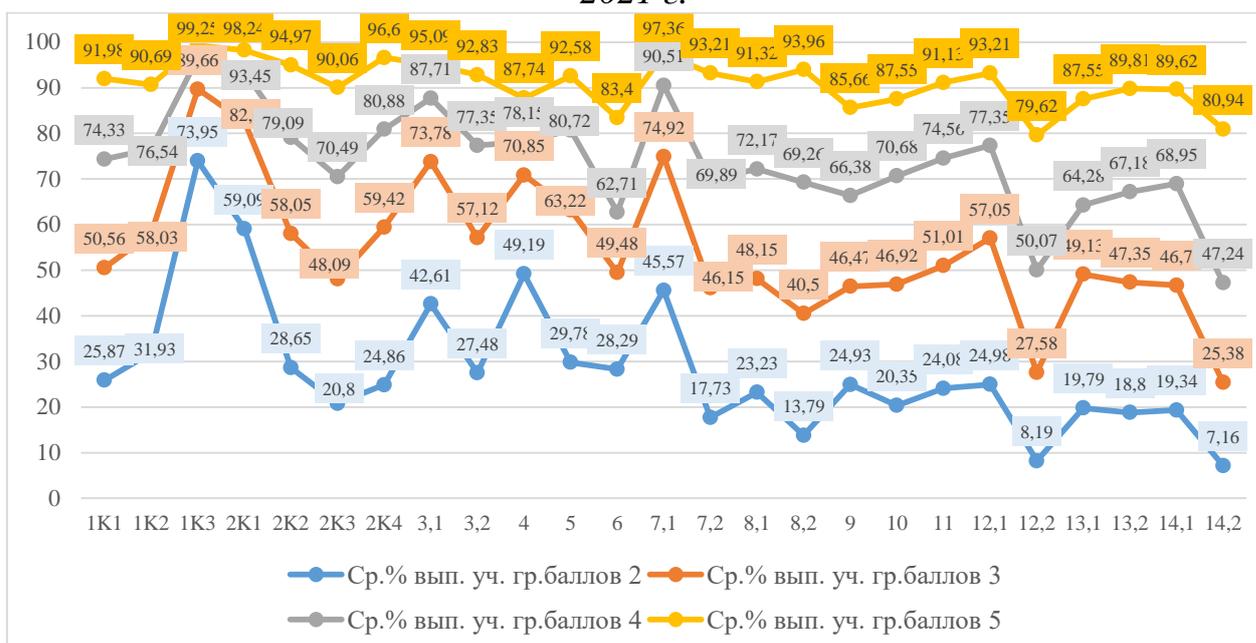
Диagramма 53

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся
2020 г.



Диagramма 54

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся
2021 г.



Информации на диаграммах 53, 54, демонстрируют высокую нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно, что в 2020 году, что в 2021 году (более 50% выполнения). Это задания № 1К3 (правильность списывания текста), 2К1 (морфемный и словообразовательный анализ слова, распознавание уровней и единиц языка в предъявленном тексте и взаимосвязей между ними), 4 (орфоэпический анализ слова).

В 2021 году, как и в 2020 году, во всех группах испытывают трудности в следующих заданиях: 7(2), 8 (2), 12(2), 14(2).

Таблица 25

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			2019 год	2020 год	2021 год
			По Республике Тыва	По Республике Тыва	По Республике Тыва
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	51	51,6	55,75
1К2		3	59	57,4	60,87
1К3		2	87	84,7	89,57
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	79	76,6	82,65
2К2		3	62	41,7	61,31
2К3		3	54	38,7	52,39
2К4		3	58	51,7	61,91
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	69	65,8	73,72
3(2)		1	54	49,9	60,02
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	66	67,2	70,11
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	65	54,3	64,27
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53	42,9	51,5
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	82	70,7	75,78
7(2)		1	50	41,1	50,9
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;	2	61	44,5	53,46
8(2)		1	50	39,0	47,49

	опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки				
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	53	46,1	50,85
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	51	42,8	51,74
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	68	49,5	55,68
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	55	53,6	59,56
12(2)		2	32	25,8	33,75
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	1	52	45,0	50,52
13(2)	Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	45	37,9	50,6
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно	2	53	42,5	50,97
14(2)		2	29	25,17	31,69

Из таблицы 25 видно, что за 3 года, отмечается постепенное улучшение в выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

В 2021 году более низкий процент решаемости наблюдается по заданиям на проверку следующих умений:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;

- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;

- распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

Диаграмма 55

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2020 г.*

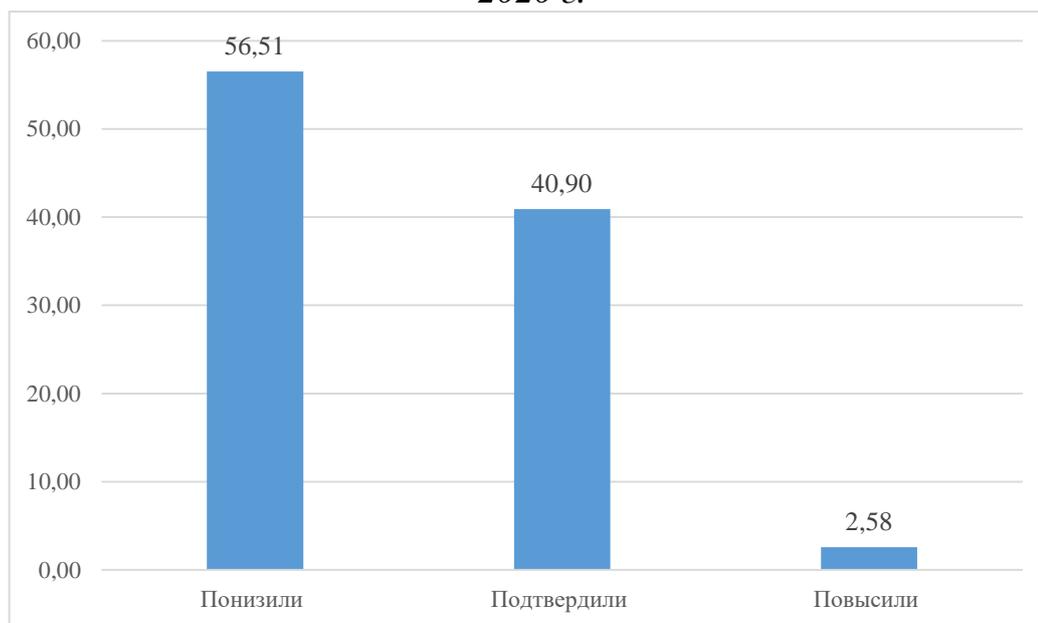
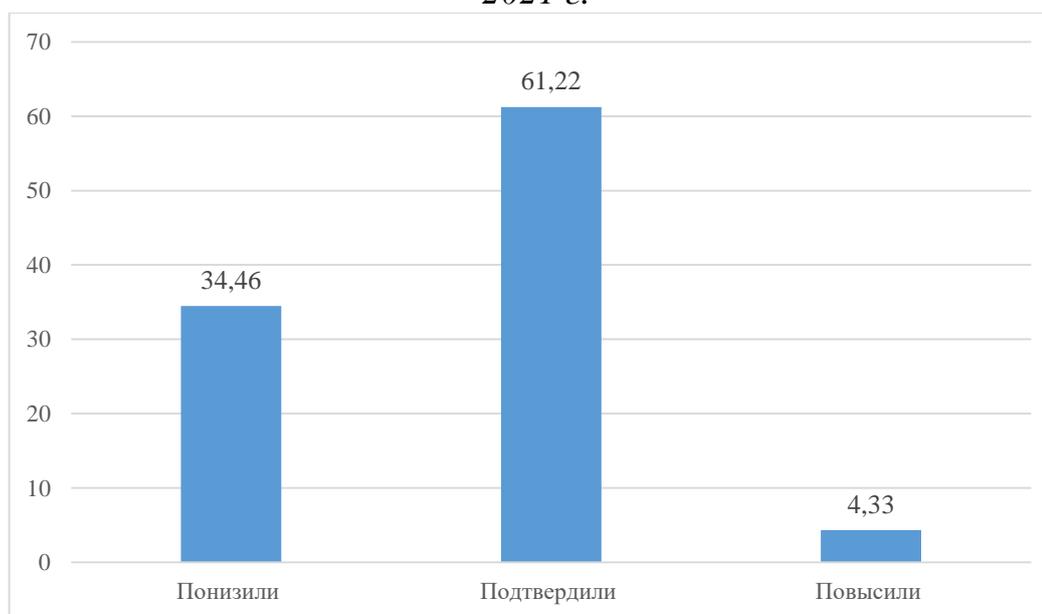


Диаграмма 56

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2021 г.*



На диаграммах 55, 56 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2020 – 56,51%, в 2021 – 34,46% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2020

году – 2,58%, в 2021 году – 4,33% школьников на более высокий. А так же в 2020 году - 40,90%, в 2021 году – 61,22% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2020 году - 59,09%, в 2021 году – 38,79% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Математика

В ВПР по математике в 2021 году приняли участие 6 185 обучающихся 6-х классов.

Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

В таблице 26 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица №26

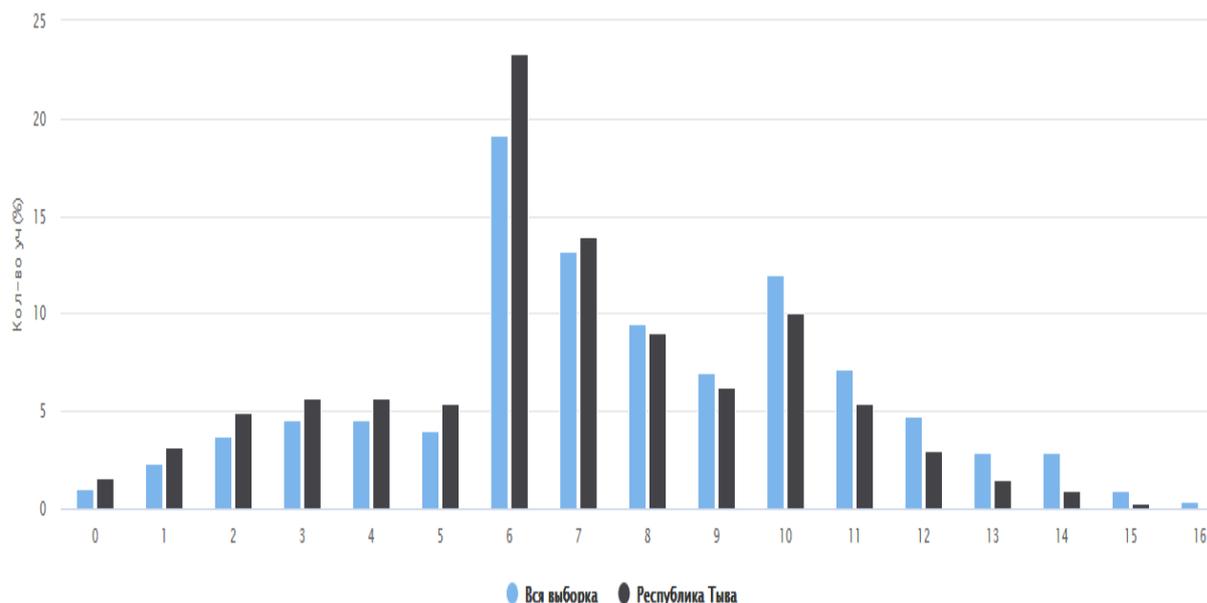
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020 г	0-5	6-9	10-13	14-16
Процент участников, получивших отметку 20г	26,38%	52,35%	19,92%	1,35%
Первичные баллы 2021г	0-5	6-9	10-13	14-16
Процент участников, получивших отметку 21г	14,92%	51,16%	30,14%	3,78%

Диаграмма 57

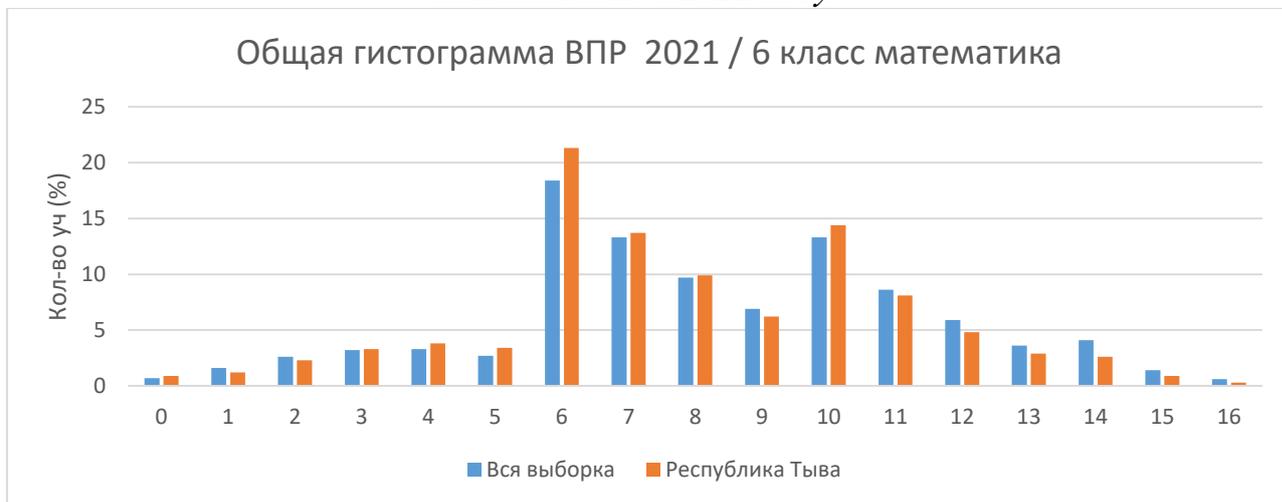
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2020 году

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 / 7 Математика



На диаграмме 57 отчетливо видно резкое увеличение доли обучающихся на границе 6-ти первичных баллов, которое соответствует отметке «3». Такая картина может быть связана тем, что ряд работ «дотягивали» до более высокой отметки.

Диаграмма 58
Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по математике в 2021 году



На диаграммах 58 отчетливо видно резкое увеличение доли обучающихся на границе с 6 до 10 первичных баллов, которое соответствует отметкам «3», «4». Это показатель того, что школьники справились с работой хорошо, по сравнению с предыдущим годом.

Таблица 27
Результаты ВПР по математике за 2018-2021 гг.
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	990 665	14,3	47,1	31,3	7,3
	Республика Тыва	4 932	18	51,2	28	2,8
2019	Вся выборка	1 293 311	11,4	40,5	38,8	9,4
	Республика Тыва	5 110	14,1	47,4	34,1	4,4
2020	Вся выборка	1 210 889	20,09	48,79	26,84	4,28
	Республика Тыва	6 103	26,38	52,35	19,92	1,35
2021	Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31
	Республика Тыва	6185	14,92	51,16	30,14	3,78

Данные из таблицы 27 свидетельствуют о том, что в 2021 году 85,08% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 33,92% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 14,92% обучающихся 6-х классов.

Сравнительный анализ, результатов ВПР по математике 6 классов за последние 2 года, свидетельствует об резком увеличении и снижении доли

учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2020 году увеличился на 12,28% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году снизился на 11,46%. А также о резком снижении и увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2020 году снизился на 3,05% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году увеличился на 2,43% (диаграмма 59).

Диаграмма 59

Распределение оценок ВПР по математика в 6 классах (в %)

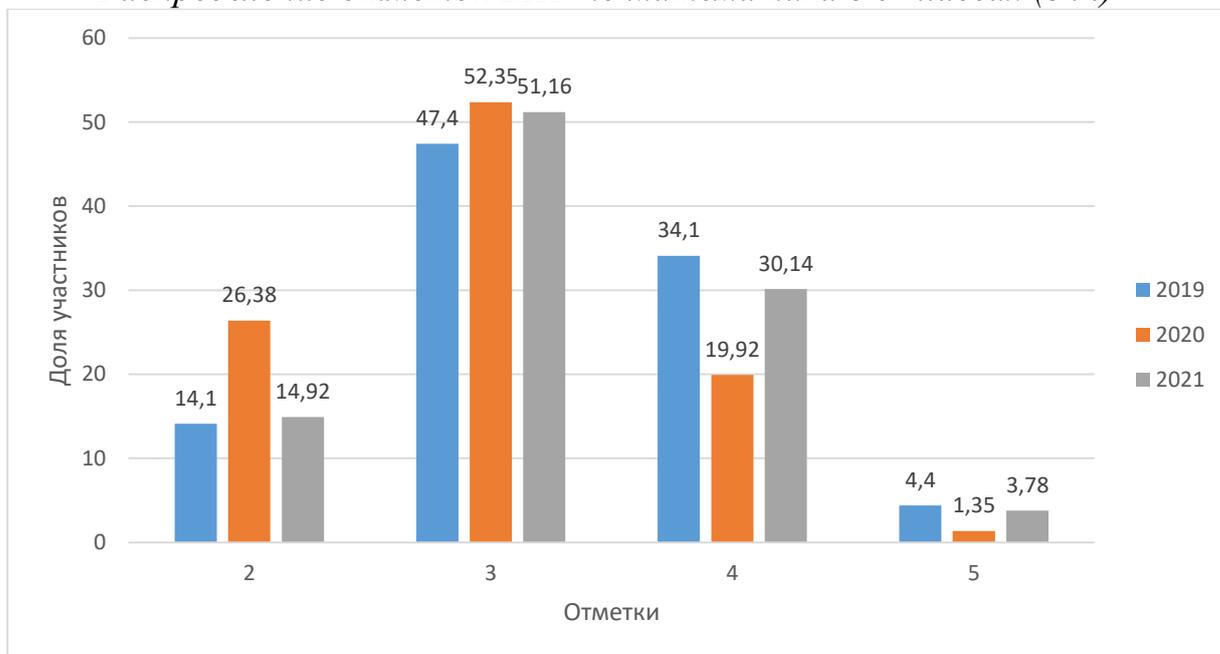


Диаграмма 60

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся 2020 г.

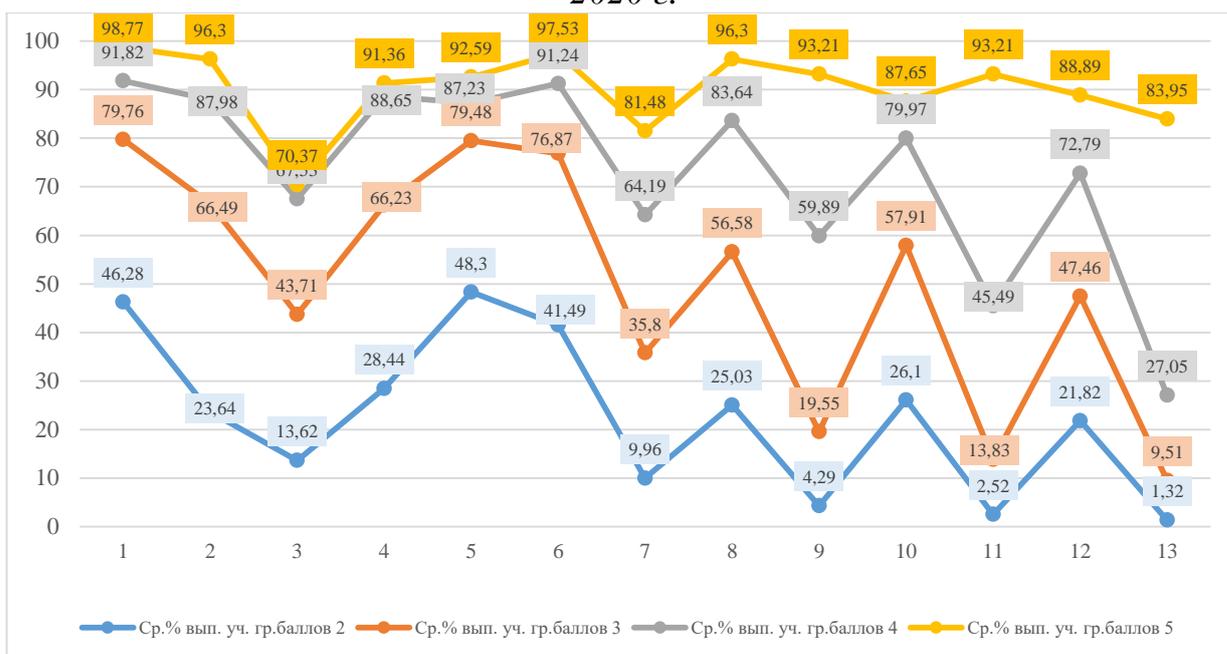
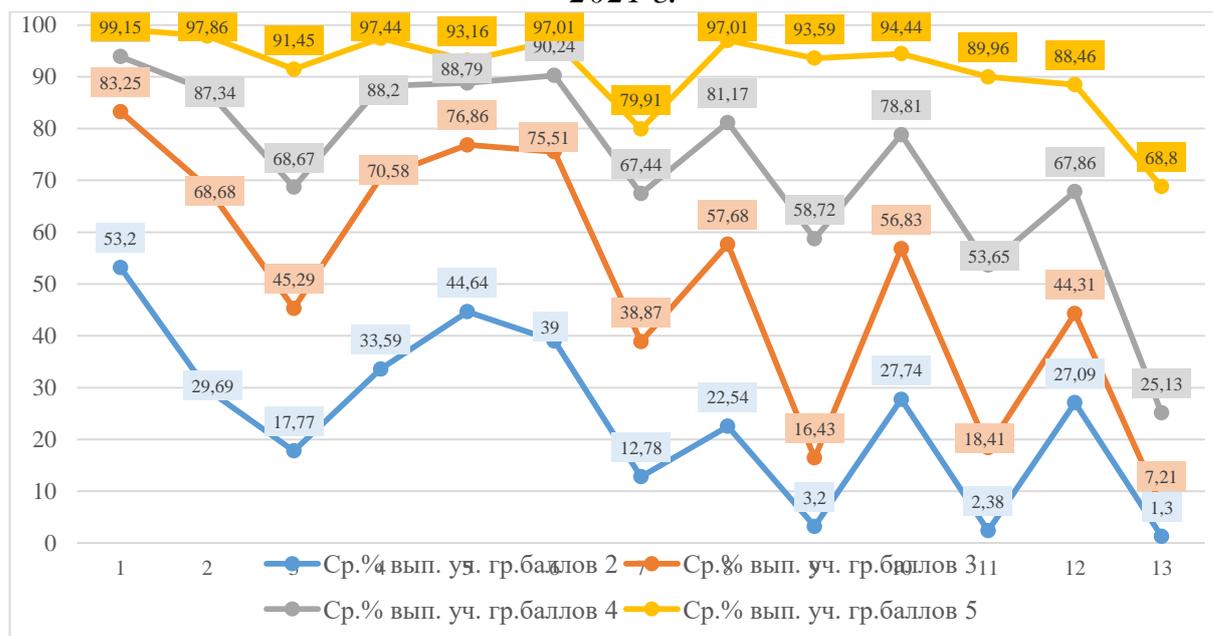


Диаграмма 61

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся
2021 г.



Информации на диаграммах 60, 61 демонстрируют, что за 2 года обучающиеся всех групп не справляются с заданием №3, где проверяются умения решать задачи на нахождение. Также несмотря на значительные различия в результатах выполнения одних и тех же заданий разными группами обучающихся, кроме группы «5», трудности у других трех групп обучающихся одинаковые (задания №№ 7, 9, 11 и 13).

Таблица 28

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и
ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Ма кс. бал л	Средний % выполнения		
			2019 год	2020 год	2021 год
			По Республ ике Тыва	По Республ ике Тыва	По Республ ике Тыва
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	82	73,6	82,57
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	70	59,9	69,59
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	36	40,9	49,98
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	68	61,1	71,38
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	83	73,0	76,27
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию,	1	79	70,7	75,31

	представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений				
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	49	35,3	45,14
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	67	54,2	61
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	32	24,6	30,12
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	53	54,3	60,53
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	15	18,2	29,35
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	41	46,3	50,51
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	18	11,9	14,06

Из таблицы 28 видно, что за 3 года, отмечается постепенное улучшение в выполнении заданий, проверяющих следующие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и

квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

За 2021 год низкий процент решаемости наблюдается по заданиям на проверку следующих умений:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;

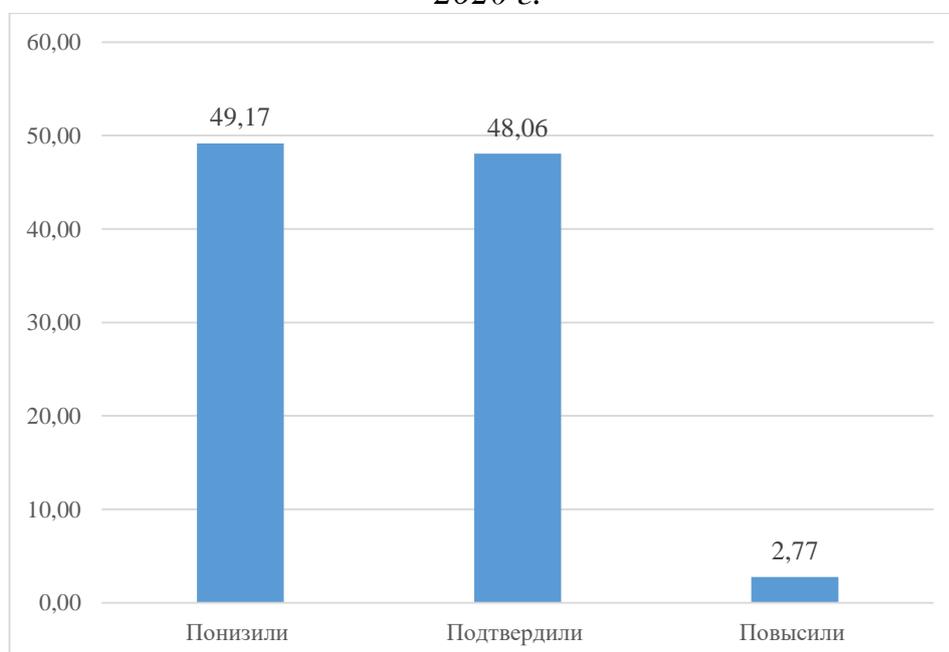
- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

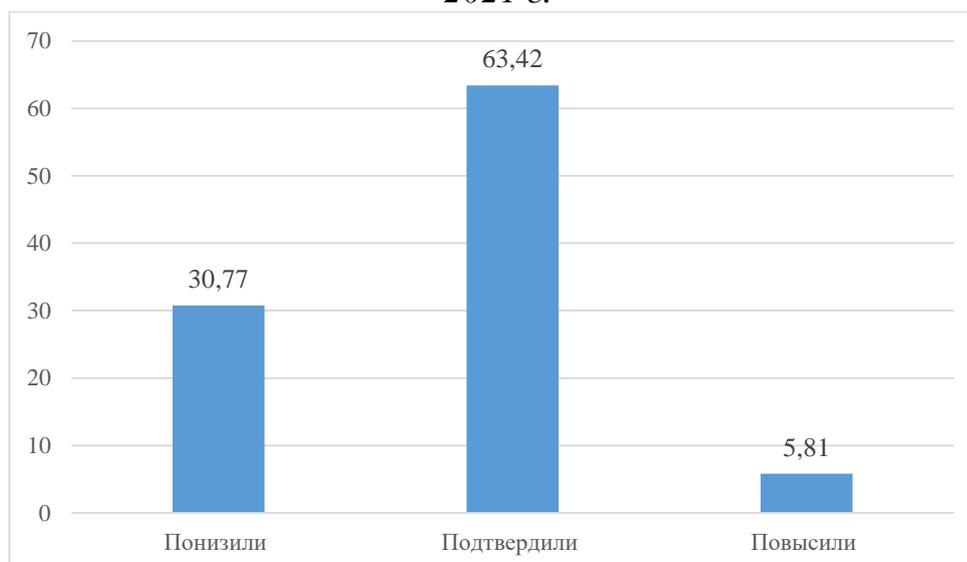
- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Диаграмма 62

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2020 г.



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2021 г.



На диаграммах 62, 63 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2020 – 49,17%, в 2021 – 30,77% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2020 году – 2,77%, в 2021 году – 5,81% школьников на более высокий. А также в 2020 году - 48,06%, в 2021 году – 63,42% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2020 году - 51,94%, в 2021 году – 36,58% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

История

В ВПР по истории в 2021 году приняли участие 4 018 обучающихся 6-х классов.

Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

В таблице 29 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица 29

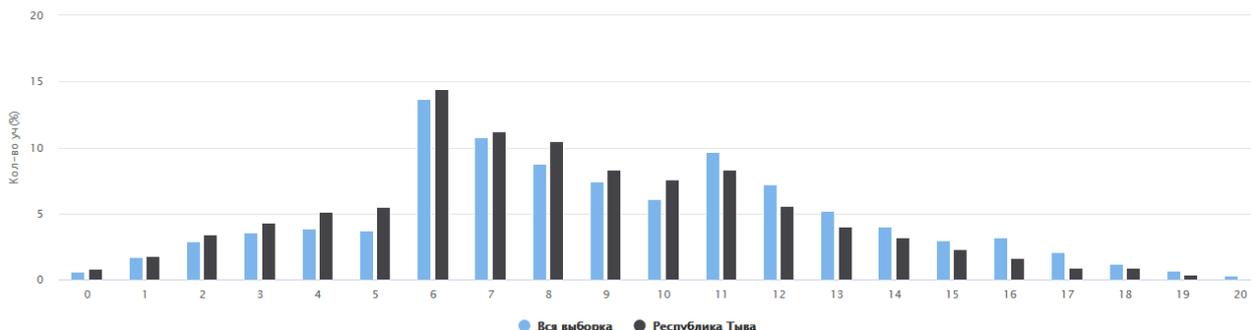
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020г	0-5	6-10	11-15	16-20
Процент участников, получивших отметку 20г	20,83%	51,93%	23,33%	3,90%
Первичные баллы 2021г	0-5	6-10	11-15	16-20
Процент участников, получивших отметку 21г	8,24%	49,63%	36,19%	5,95%

Диаграмма 64

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2020 году

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 / 7 История



Распределение первичных баллов показывает, что большая часть результатов сосредоточена в пределах баллов, соответствующим отметкам «2» и «3».

Диаграмма 65

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по истории в 2021 году

Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2021/ 6 класс история



Распределение первичных баллов показывает, что большая часть результатов сосредоточена в пределах баллов, соответствующим отметкам «3» и «4», «5».

Таблица 30

Результаты ВПР по истории за 2018-2021 гг.
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	722 365	9,3	40,7	35,4	14,6
	Республика Тыва	4 951	12,5	49,7	38,1	6,1
2019	Вся выборка	1 227 567	8,3	37,5	38	16,3
	Республика Тыва	5 106	10,6	44,2	38,6	6,5
2020	Вся выборка	1 193 814	16,37	46,92	29,15	7,55
	Республика Тыва	5 611	20,83	51,93	23,33	3,90
2021	Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33
	Республика Тыва	4018	8,24	49,63	36,19	5,95

Данные из таблицы 30 свидетельствуют о том, что в 2021 году 91,77% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 42,14% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 8,24% обучающихся 5-х классов.

Сравнительный анализ, результатов ВПР по истории 6 классов за последние 2 года, свидетельствует об резком увеличении и снижении доли учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2020 году увеличился на 12,28% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году снизился на 11,46%. А также о резком снижении и увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2020 году снизился на 3,05% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году увеличился на 2,43% (диаграмма 66).

Диаграмма 66

Распределение оценок ВПР по истории в 6 классах (в %)

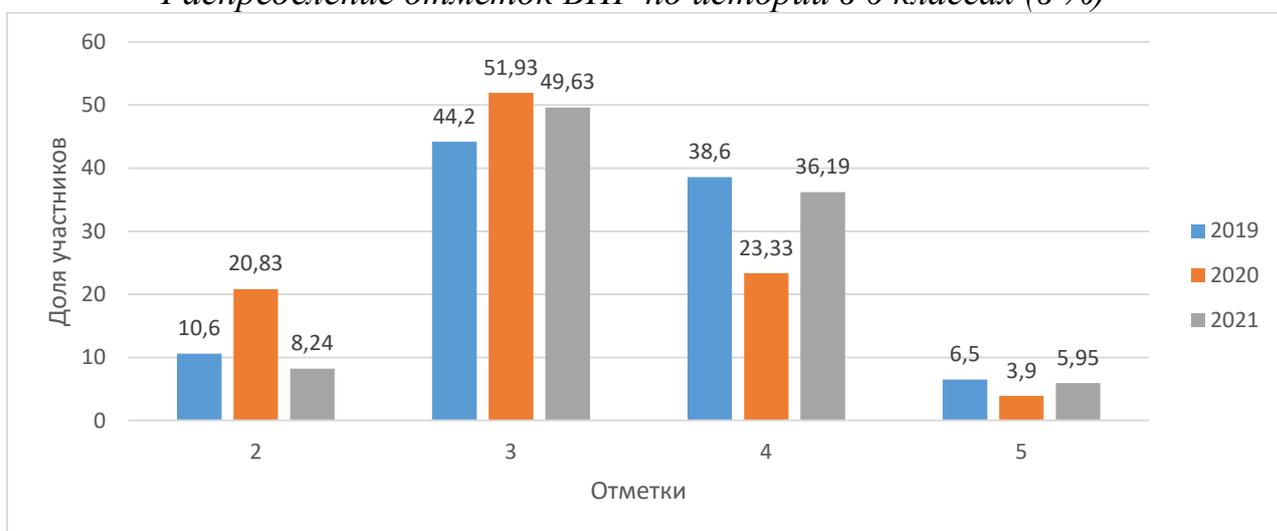
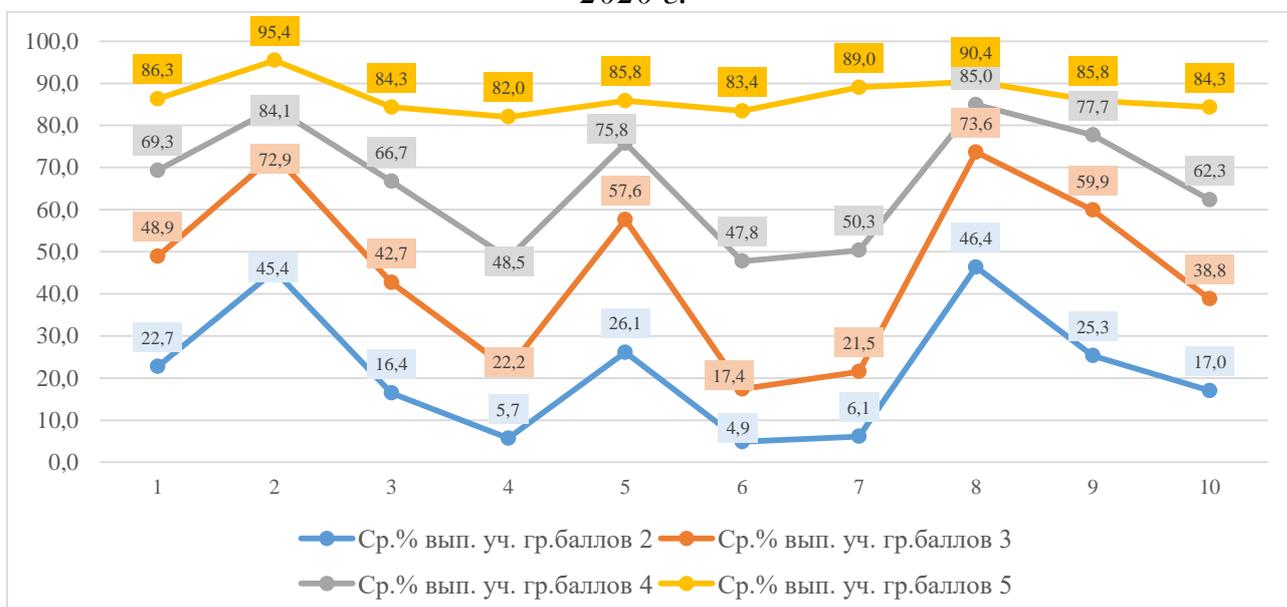


Диаграмма 67

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся 2020 г.



Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся
2021 г.

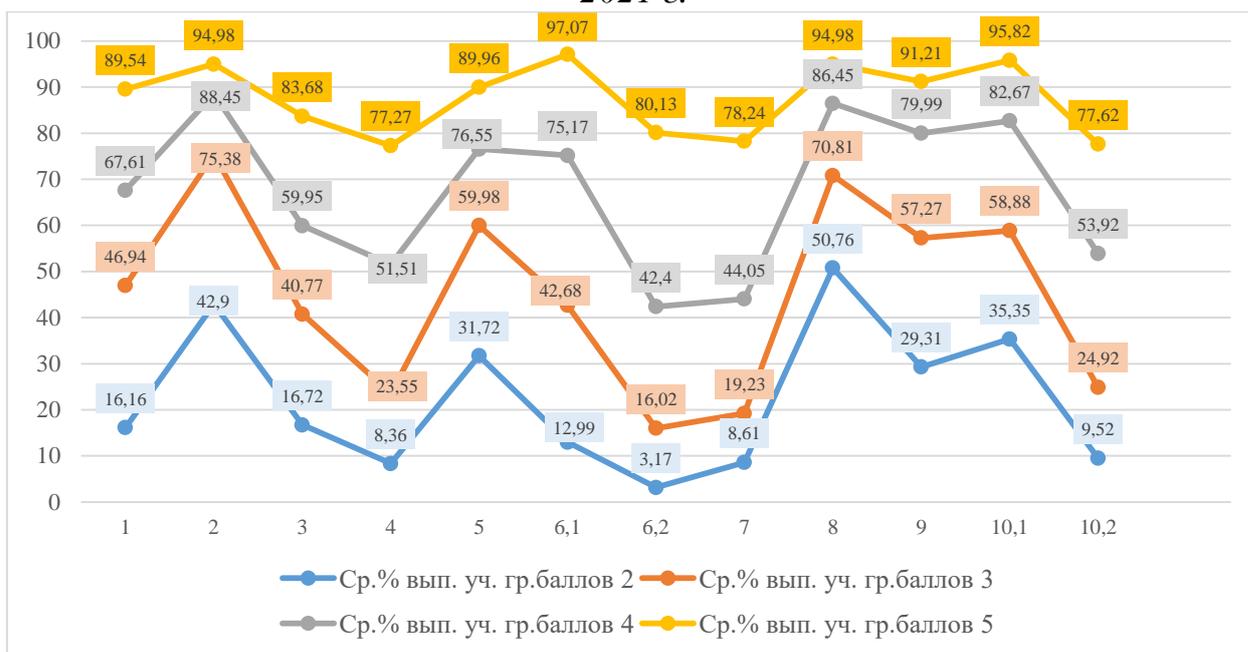


Диаграмма 67 показывает, что в 2020 году, для обучающихся трех групп, кроме группы «5», трудности вызывают одни и те же номера заданий (задания №№ 3, 4, 6, 7 и 10). Например, задание № 4 выполнили около 82% обучающихся с отметкой «5», а в остальных группах обучающихся решаемость задания менее 50%.

Диаграмма 68 показывает, что в 2021 году появились подпункты к задания №6 и №10 (№6(2), №10(2)). Трудности вызывают следующие задания: 3, 4, 6(2), 7 и 10(2).

Таблица 31

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ма кс. бал л	Средний % выполнения		
			2019 год	2020 год	2021 год
			По Респу блике Тыва	По Респу бл ике Тыва	По Респу блике Тыва
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	56	49,7	54,42
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	76	70,7	78,6
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами	3	44	44,4	48,28

	самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов				
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	40	27,2	35,61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	66	56,4	65,43
6 (1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	53	24,5	55,23
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	-	29	-	28,32
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	28	27,7	30,85
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	84	71,3	76,26
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии	1	53	57,9	65,21

	для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства				
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	72	41,5	67,75
10(2)	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	-	46	-	37,28

Из таблицы 31 видно, что за 3 года повышение процента выполнения, следующих учений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

В 2021 году низкий процент решаемости наблюдается в следующих умениях:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние

века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Диаграмма 69

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2020 г.*

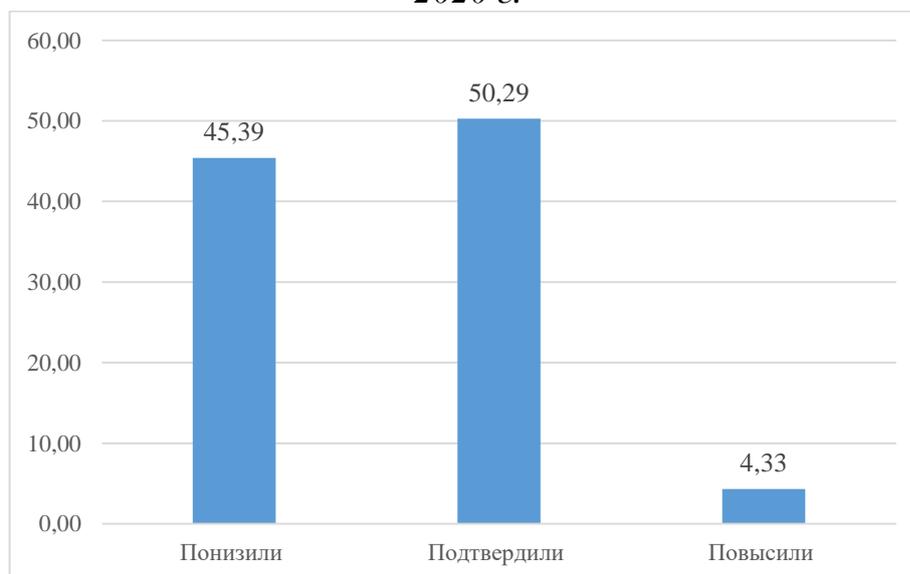
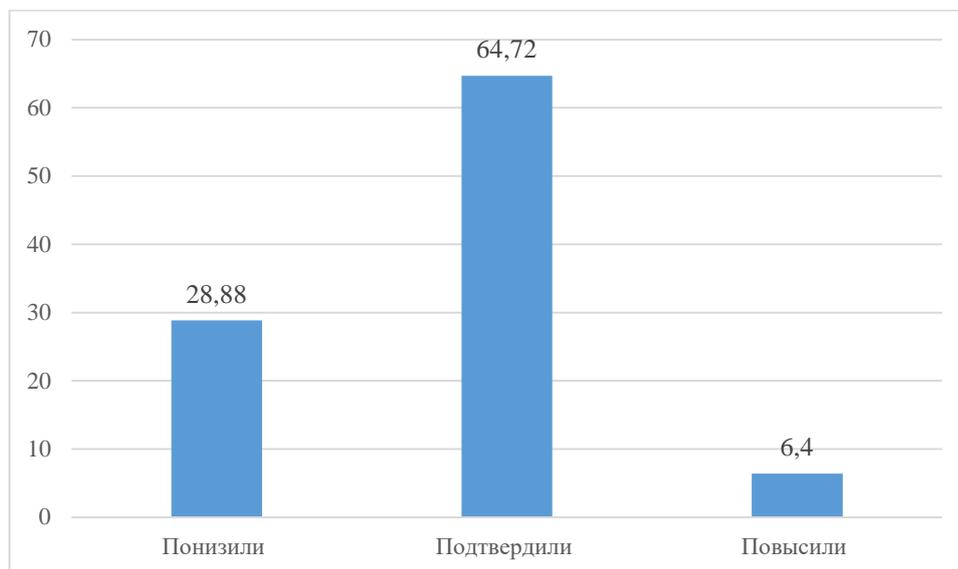


Диаграмма 70

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2021 г.*



На диаграммах 69, 70 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2020 – 43,39%, в 2021 – 28,88% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2020 году – 4,33%, в 2021 году – 6,4% школьников на более высокий. А также в 2020 году - 50,29%, в 2021 году – 64,72% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2020 году - 49,72%, в 2021 году – 35,28% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о не сформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Биология

В ВПР по биологии в 2021 году приняли участие 4 179 обучающихся 6-х классов.

Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

В таблице 32 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица 32

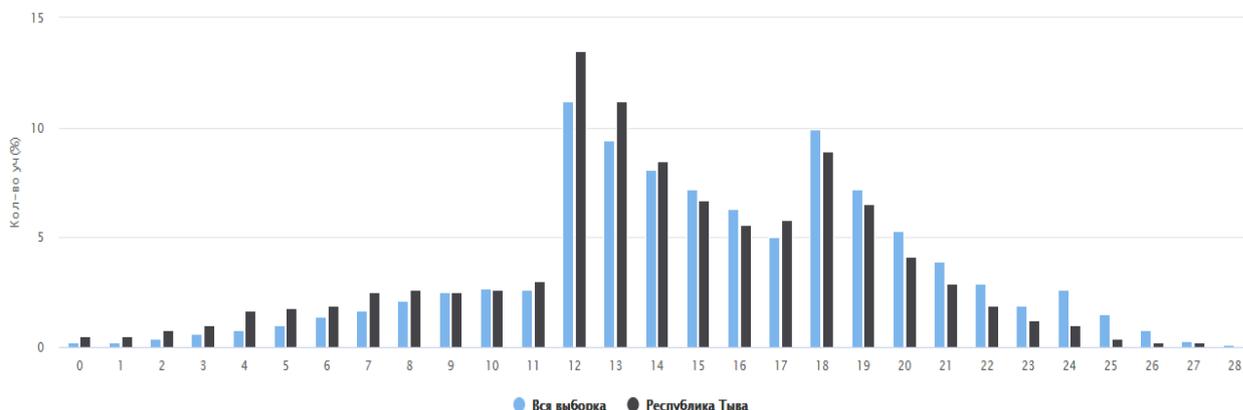
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020г	0-11	12-17	18-23	24-28
Процент участников, получивших отметку 20г	21,05%	51,37%	25,68%	1,9%
Первичные баллы 2021г	0-11	12-17	18-23	24-28
Процент участников, получивших отметку 21г	11,03%	51,9%	32,62%	4,45%

Диаграмма 71

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по биологии в 2020 году

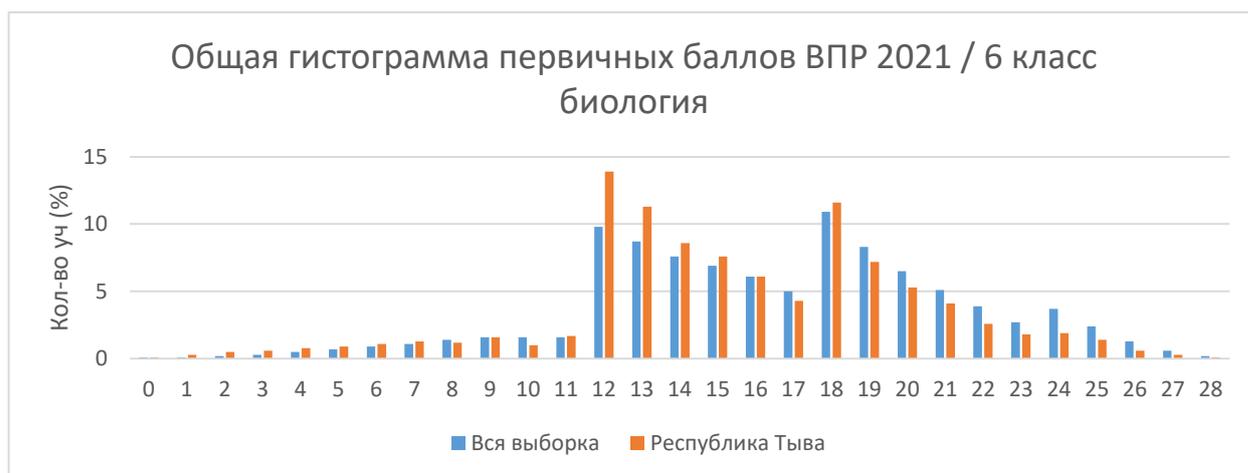
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 / 7 Биология



На диаграмме 71 видно, что распределение первичных баллов носит бимодальный характер, четко выделяются 3 группы обучающихся: до 12 первичных баллов, от 12 до 17, от 18 баллов и выше.

Диаграмма 72

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по



биологии в 2021 году

Распределение первичных баллов показывает, что большая часть результатов сосредоточена в пределах баллов, соответствующим отметкам «3» и «4», «5».

Таблица 33

*Результаты ВПР по биологии за 2018-2021 гг.
(статистика по отметкам)*

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	769 576	5,9	37,6	47	9,5
	Республика Тыва	4 874	11	50,1	35,6	3,3
2019	Вся выборка	1 297 055	6,8	36,2	44,7	12,3

	Республика Тыва	5 097	11,3	45,2	36	7,5
2020	Вся выборка	1 195 835	16,02	47,27	31,25	5,46
	Республика Тыва	5 664	21,05	51,37	25,68	1,9
2021	Вся выборка	709409	9,92	44,17	37,54	8,37
	Республика Тыва	4179	11,03	51,9	32,62	4,45

Данные из таблицы 33 свидетельствуют о том, что в 2021 году 88,97% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 37,07% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 11,03% обучающихся 6-х классов.

Сравнительный анализ, результатов ВПР по биологии 6 классов за последние 2 года, свидетельствует об резком увеличении и снижении доли учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2020 году увеличился на 12,28% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году снизился на 11,46%. А также о резком снижении и увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2020 году снизился на 3,05% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году увеличился на 2,43% (диаграмма 73).

Диаграмма 73

Распределение оценок ВПР по биологии в 6 классах (в %)

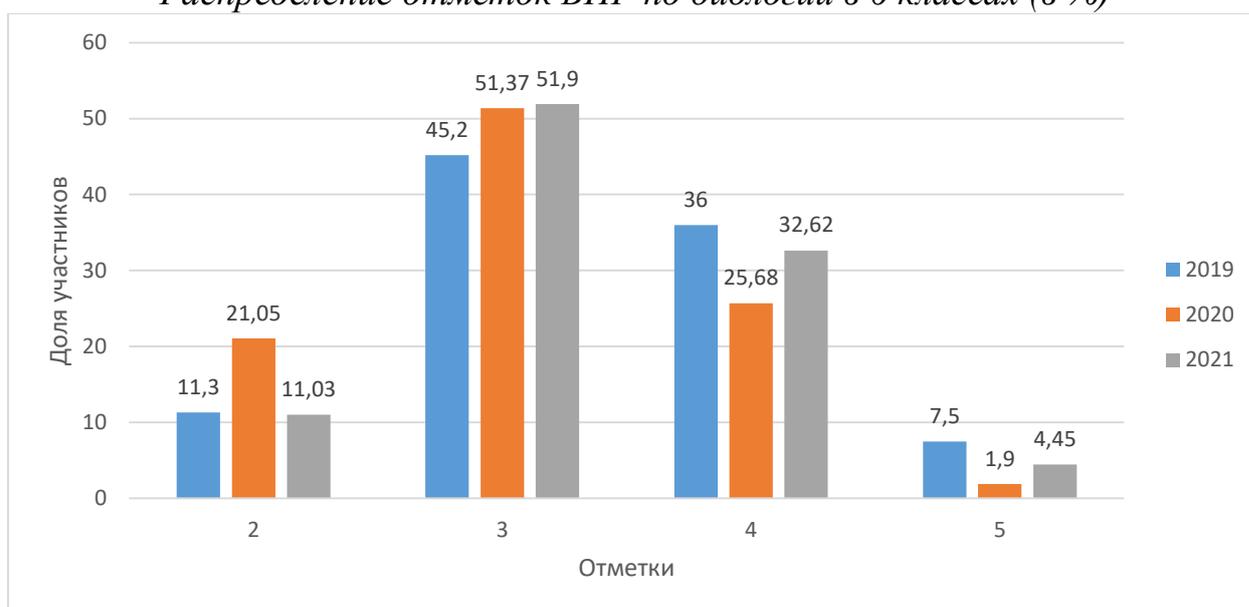


Диаграмма 74

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся 2020 г.

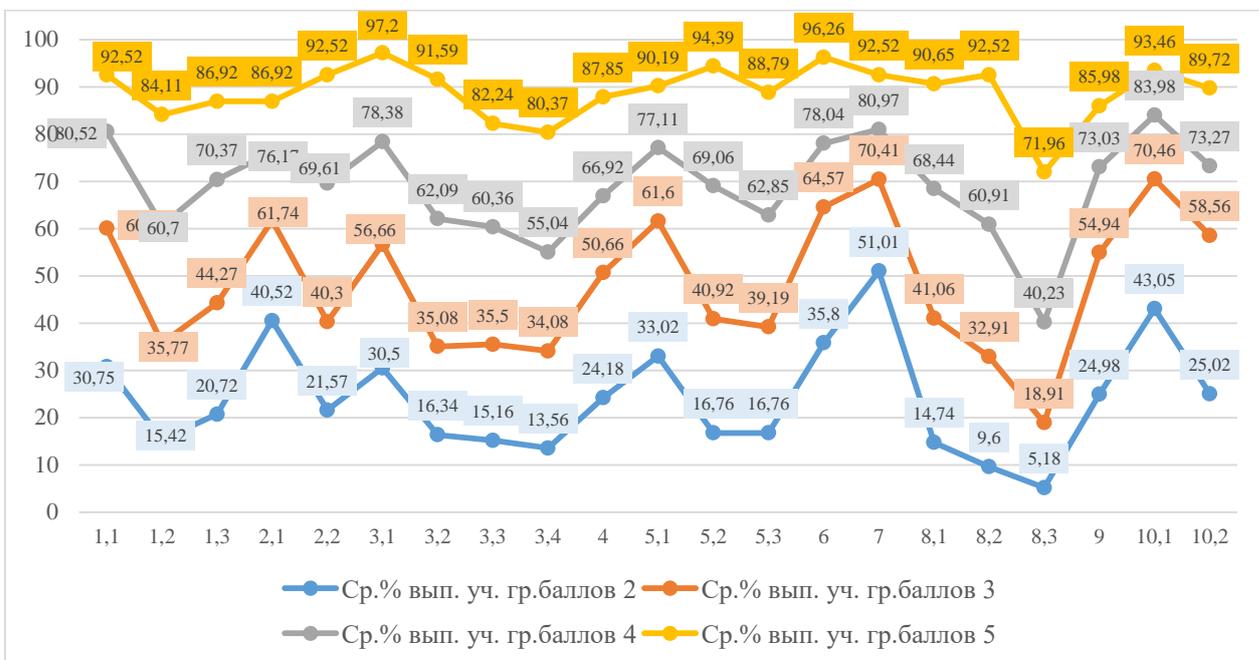


Диаграмма 75

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся 2021 г.

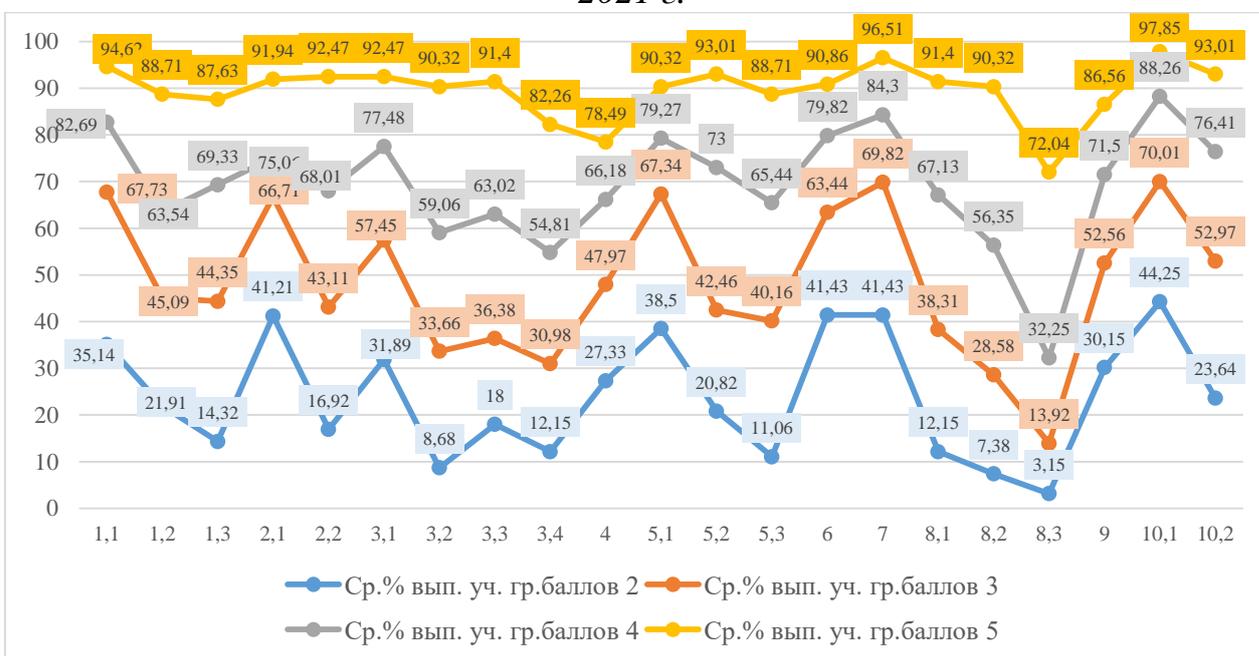


Диаграмма 74 показывает, что в 2020 году для всех групп обучающихся характерна стабильность в выполнении заданий, так же для всех групп обучающихся трудности вызывают одни и те же номера заданий (задания №№ 1(2), 3(2), 3(3), 3(4), 5(2), 5(3), 8(1,2,3)).

В 2021 году группа (5) испытывает трудности в следующих заданиях: №4, 8(3). В остальных группах трудности вызывают следующие задания: 1(2), 2(2), 3(2,3,4), 5(2,3), 8(1,2,3) (диаграмма 75).

Таблица 34

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			2019 год	2020 год	2021 год
			По Республике Тыва	По Республике Тыва	По Республике Тыва
1(1)	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1	95	59,9	70,21
1(2)	Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	1	54	39	50,49
1(3)	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	79	46,9	51,11
2(1)	Микроскопическое строение растений.	1	60	61,5	67,74
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	1	40	44,9	50,54
3(1)	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	1	73	57,5	62,72
3(2)		1	53	39,1	41,71
3(3)		1	70	38,5	45,49
3(4)		1	51	36	38,96
4	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49	49,9	52,99
5(1)	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	63	60,1	69,07
5(2)		1	40	44	52,29
5(3)		1	44	41,5	47,36
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	72	62,5	67,58
7	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений	2	84	69,3	72,6
7(2)			40		
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и	1	51	43,3	47,19
8(2)		1	43	36,2	38,05
8(3)		2	24	22,4	21,3

	человека				
9	Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	79	53,7	57,78
9(2)			60		
10(1)	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	60	68,3	74,36
10(2)		2	43	55,7	59,16
10(3)		-	47	-	-

Из таблицы 34 видно, что за 3 года повысился процент выполнения заданий на проверку знаний и умений:

- царство Растения, органы цветкового растения, жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- клеточное строение организмов, многообразие организмов, царство Растения, органы цветкового растения, микроскопическое строение растений, жизнедеятельность цветковых растений;

- царство Растения, органы цветкового растения, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

За 2021 год низкий процент выполнения заданий на проверку знаний и умений:

- свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных системати-зированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;

- микроскопическое строение растений, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- клеточное строение организмов, многообразие организмов, царство Растения, органы цветкового растения, микроскопическое строение растений, жизнедеятельность цветковых растений;

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- органы цветкового растения, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Диаграмма 76

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2020 г.

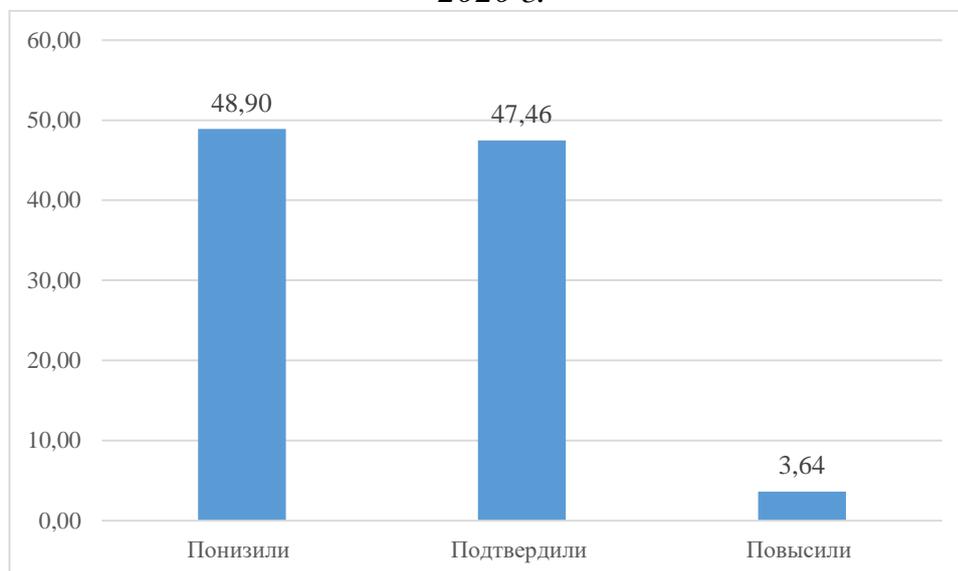
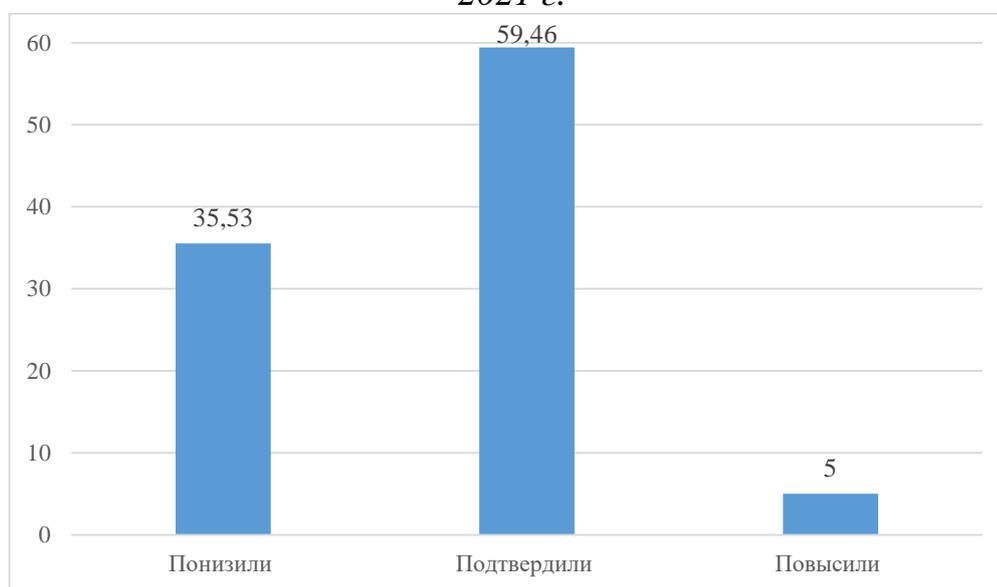


Диаграмма 77

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2021 г.



На диаграммах 76, 77 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2020 – 48,90%, в 2021 – 35,53% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2020 году – 3,64%, в 2021 году – 5% школьников на более высокий. А также в 2020 году - 47,46% , в 2021 году – 59,46% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2020 году - 52,54%, в 2021 году – 40,53% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Обществознание

В ВПР по обществознанию в 2021 году приняли участие 3 860 обучающихся 6х классов.

Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

В таблице 35 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица №35

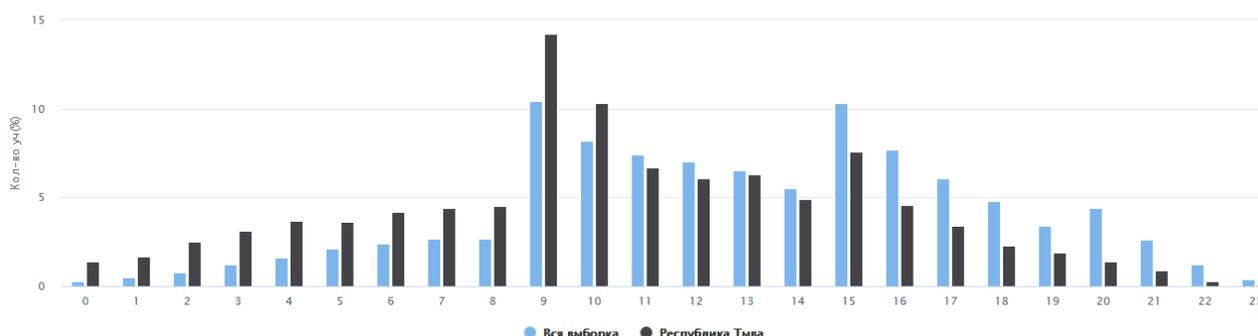
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020г	0-8	9-14	15-19	20-23
Процент участников, получивших отметку 20г	28,97%	48,37%	19,89%	2,78%
Первичные баллы 2021г	0-8	9-14	15-19	20-23
Процент участников, получивших отметку 21г	12,01%	52,1%	31,36%	4,53%

Диаграмма 78

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по обществознанию в 2020 году

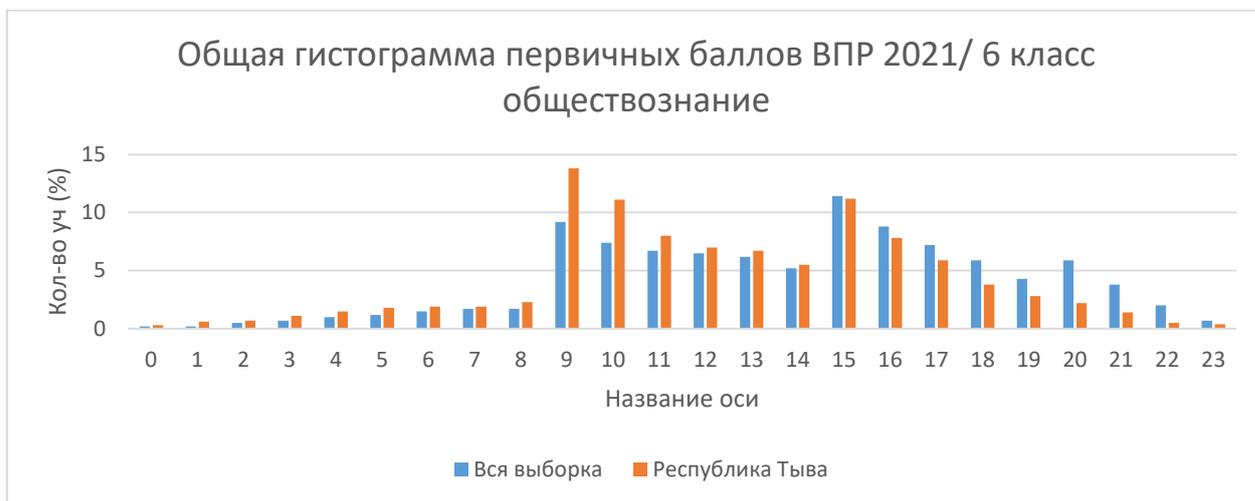
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 7 Обществознание



На диаграмме 78 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 2 до 14 первичных баллов, что соответствует отметкам «2», «3».

Диаграмма 79

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по обществознанию в 2021 году



Распределение первичных баллов показывает, что большая часть результатов сосредоточена в пределах баллов, соответствующим отметкам «3» и «4», «5».

Таблица 36

*Результаты ВПР по обществознанию за 2018-2021 гг.
(статистика по отметкам)*

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	753 371	6,5	37,8	39,4	16,4
	Республика Тыва	4 913	15,7	47,8	29,3	7,1
2019	Вся выборка	1 284 448	6,7	38	40,1	15,2
	Республика Тыва	5 075	15,2	51	28,8	5
2020	Вся выборка	1 200 101	14,09	44,81	32,32	8,78
	Республика Тыва	5 582	28,97	48,37	19,89	2,78
2021	Вся выборка	695686	8,48	40,96	37,84	12,72
	Республика Тыва	3860	12,01	52,1	31,36	4,53

Данные из таблицы 36 свидетельствуют о том, что в 2021 году 87,99% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 35,89% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 12,01% обучающихся 6-х классов.

Сравнительный анализ, результатов ВПР по обществознанию 6 классов за последние 2 года, свидетельствует об резком увеличении и снижении доли учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2020 году увеличился на 13,77% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году снизился на 16,96%. А также о резком снижении и увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2020 году снизился на 2,22% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году увеличился на 1,75% (диаграмма 80).

Диаграмма 80

Распределение отметок ВПР по обществознанию в 6 классах (в %)

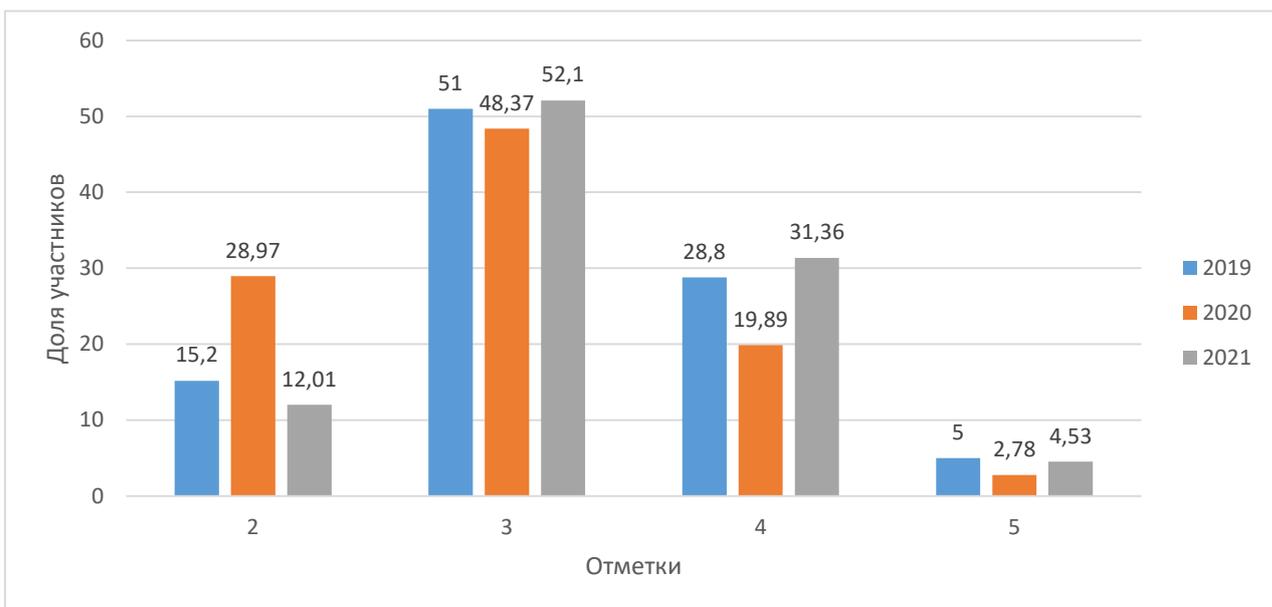


Диаграмма 81
Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся
2020 г.

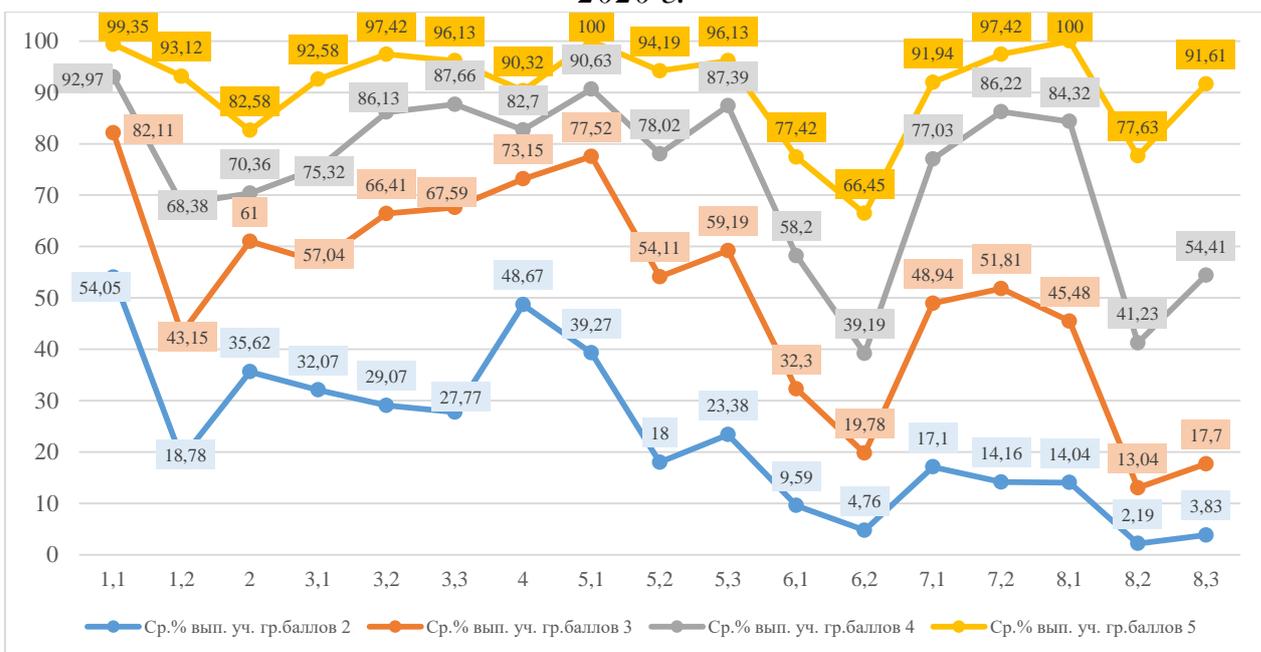
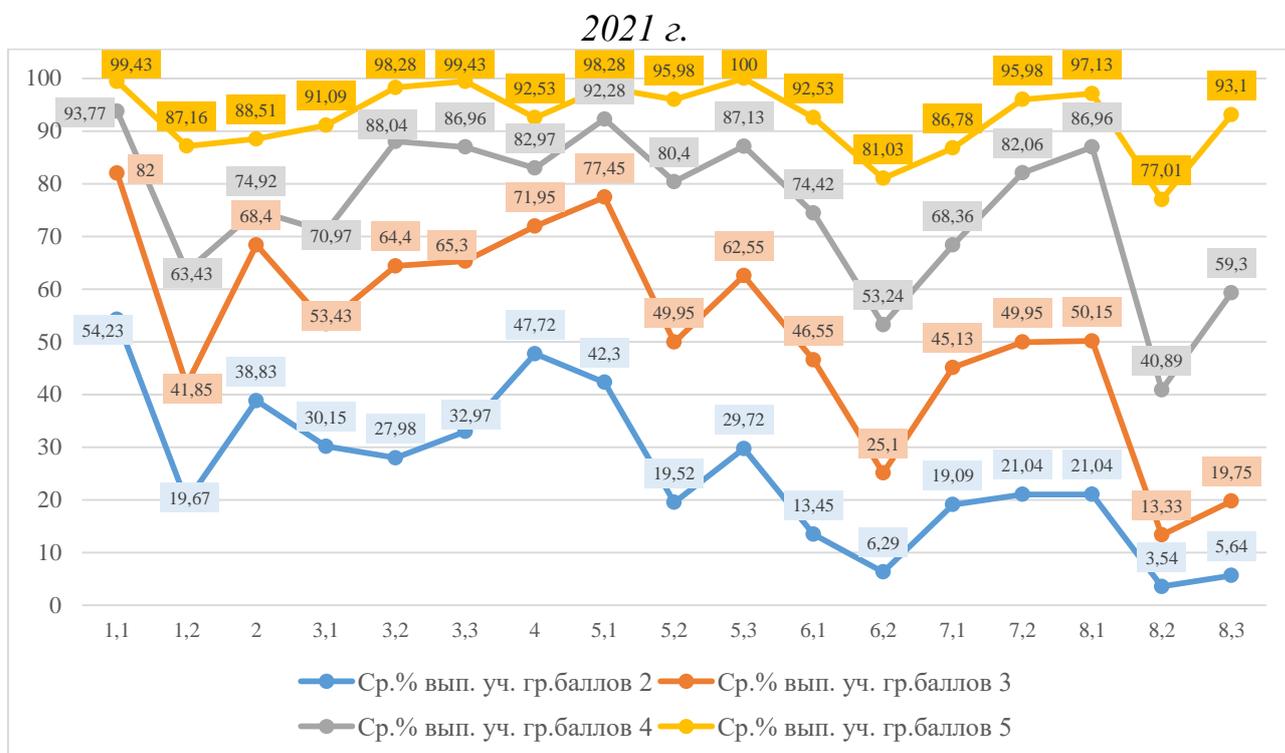


Диаграмма 82
Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Данные диаграммы 81, 82 показывают, что неоднородность подготовки обучающихся за 2 года, а также то, что трудности в большей или меньшей степени разные группы обучающихся испытывают при выполнении одних и тех же заданий: №№ 1(2), 6(1), 6(2), 8(2), 8(3).

Таблица 37

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ма кс. бал л	Средний % выполнения		
			2019 год	2020 год	2021 год
			По Республ ике Тыва	По Республ ике Тыва	По Республ ике Тыва
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79	76,6	83,16
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных	3	46	42,5	48,05

	конфликтов				
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	72	56,1	67,67
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	59	54,4	57,84
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	60	60,4	68,99
3(3)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	66	60,8	69,74
4	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	81	68,4	73,37
5(1)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	84	69,7	78,81
5(2)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	59	49,5	58,03
5(3)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	1	73	55,5	68,08
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование	1	45	32,1	53,45

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	32	20,6	34,38
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	57	46,5	51,23
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	62	49,0	58,81
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	44	45,6	60
8(2)		3	19	17,3	23,56
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	24	23,0	33,6

Из таблицы 37 видно, что 3 года повысился процент выполнения заданий на проверку знаний и умений:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

В 2021 году низкий процент решаемости наблюдается в заданиях на проверку знаний и умений:

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения русского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Диаграмма 83

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2020 г.*

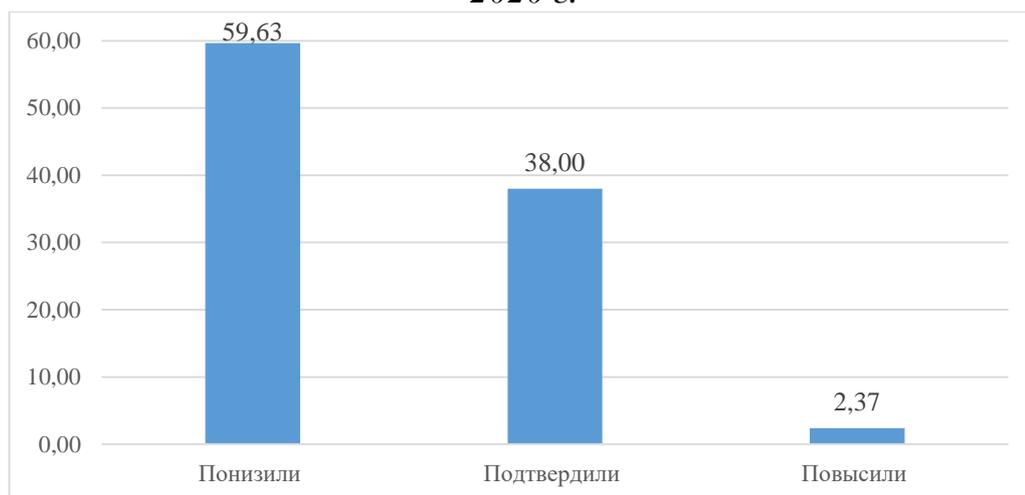
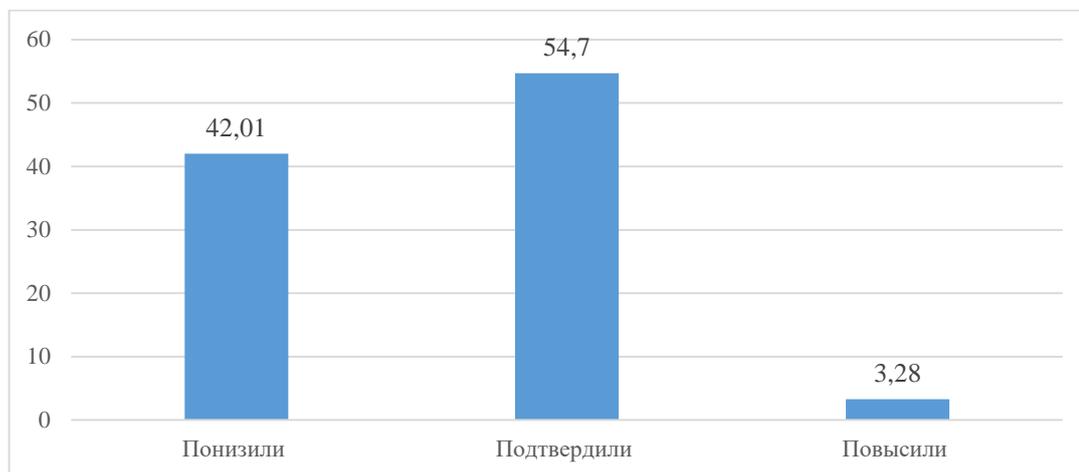


Диаграмма 84

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2021 г.*



На диаграммах 83, 84 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На диаграммах видно, что в 2020 – 59,63%, в 2021 – 42,01% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2020 году – 2,37%, в 2021 году – 3,28% школьников на более высокий. А также в 2020 году - 38,%, в 2021 году – 54,7% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2020 году - 62%, в 2021 году – 45,29% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

География

В ВПР по географии в 2021 году приняли участие 3 978 обучающихся 6-х классов.

Анализ характеристик групп участников ВПР с разным уровнем подготовки и выявление типичных ошибок

В таблице 38 представлена шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, а также процент участников, находящихся на каждом из уровней подготовки.

Таблица №38

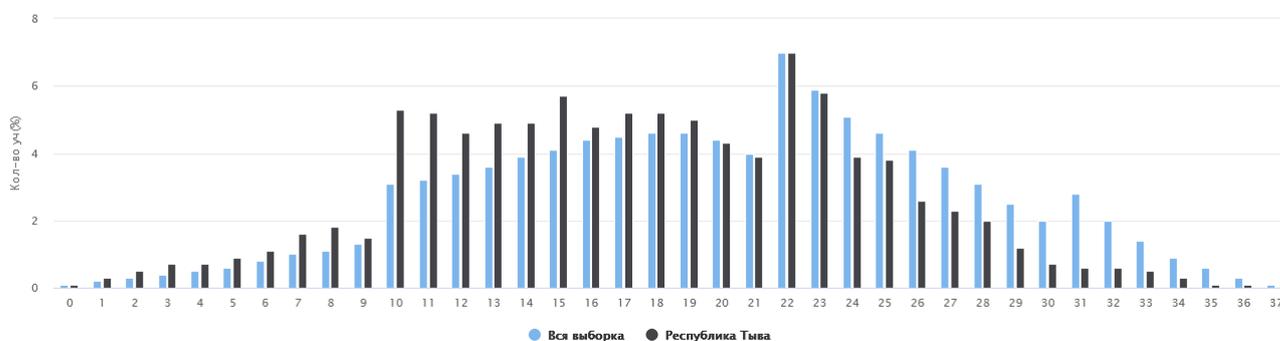
Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале и результаты участников

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы 2020г	0-9	10-21	22-30	31-37
Процент участников, получивших отметку 20г	9,18%	59,15%	29,39%	2,27%
Первичные баллы 2021г	0-9	10-21	22-30	31-37
Процент участников, получивших отметку 20г	4,5%	54,69%	36,25%	4,55%

Диаграмма 85

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по географии в 2020 году

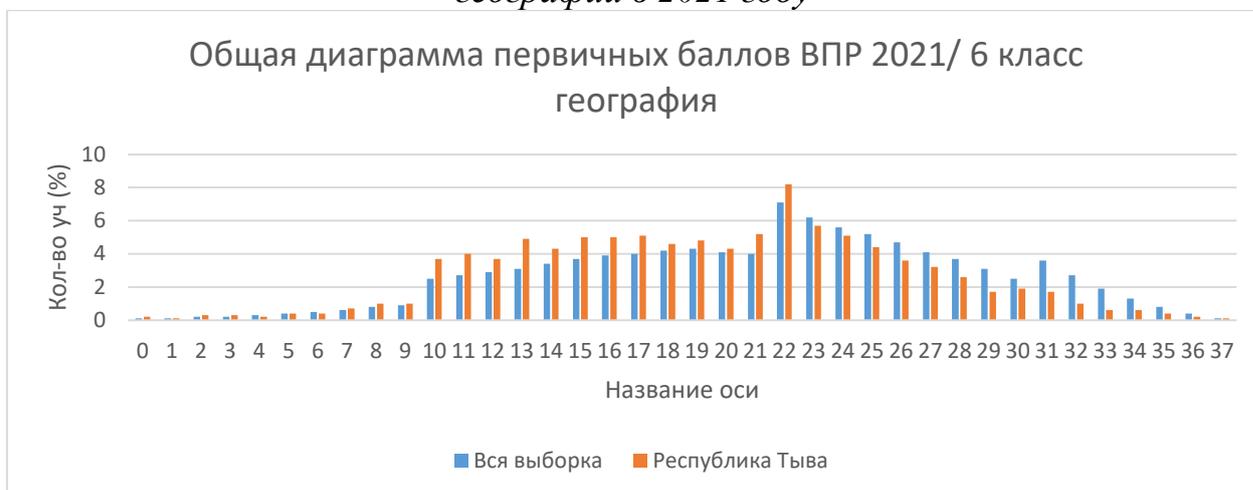
Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2020 2020 / 7 География



Распределение первичных баллов показывает, что большая часть результатов сосредоточена в пределах баллов, соответствующим отметкам «2», «3» и «4». Уменьшилась доля участников с отметками «4», «5». Результаты не объективны.

Диаграмма 86

Распределение первичных баллов по результатам выполнения ВПР по географии в 2021 году



На диаграмме 86 видно, что большая часть результатов сосредоточена в области от 10 до 28 первичных баллов, что соответствует отметкам «3» и «4».

Таблица 39

Результаты ВПР по географии за 2018-2021 гг.
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	739 160	4,3	45,4	41,5	8,9
	Республика Тыва	4 785	6,6	54,4	31,5	5,5
2019	Вся выборка	1 245 066	3,9	41,9	44,2	10,1
	Республика Тыва	5 147	7,9	59	30,8	2,4
2020	Вся выборка	1 199 083	6,23	47,75	38,01	8,02
	Республика Тыва	6 076	9,18	59,15	29,39	2,27
2021	Вся выборка	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
	Республика Тыва	3978	4,5	54,69	36,25	4,55

Данные из таблицы 39 свидетельствуют о том, что в 2021 году 95,49% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 40,80% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 4,5% обучающихся 6-х классов.

Сравнительный анализ, результатов ВПР по географии 6 классов за последние 2 года, свидетельствует об резком увеличении и снижении доли учащихся, не справившихся с предложенными заданиями: в 2020 году увеличился на 1,28% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году снизился на 4,68%. А также о резком снижении и увеличении доли обучающихся, выполнивших работу на «отлично»: в 2020 году снизился на 0,13% по сравнению с предыдущим годом, а в 2021 году увеличился на 2,28% (диаграмма 87).

Диаграмма 87

Распределение отметок ВПР по географии в 6 классах (в %)

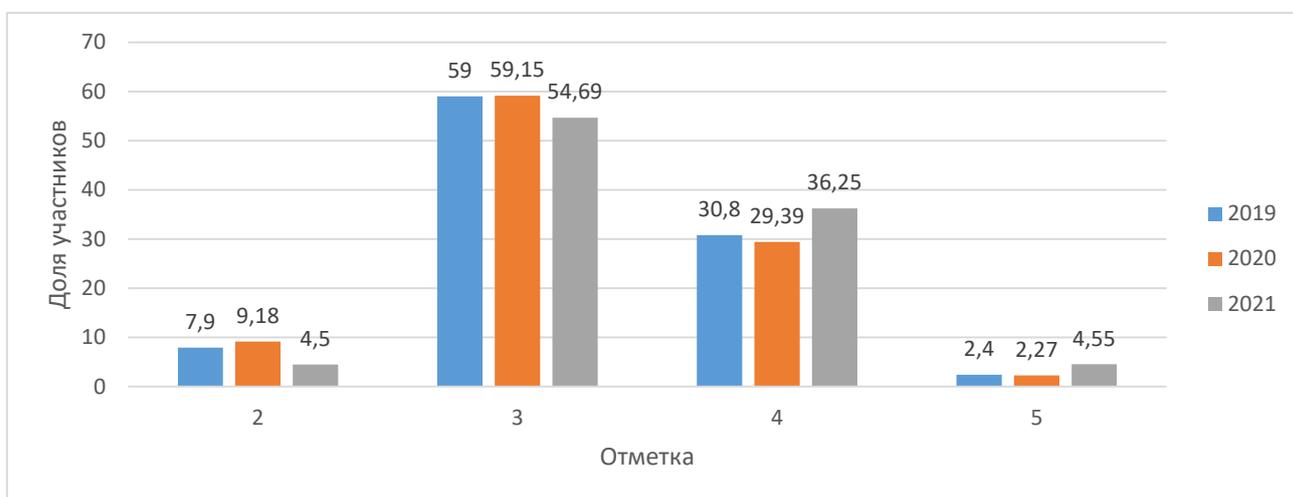
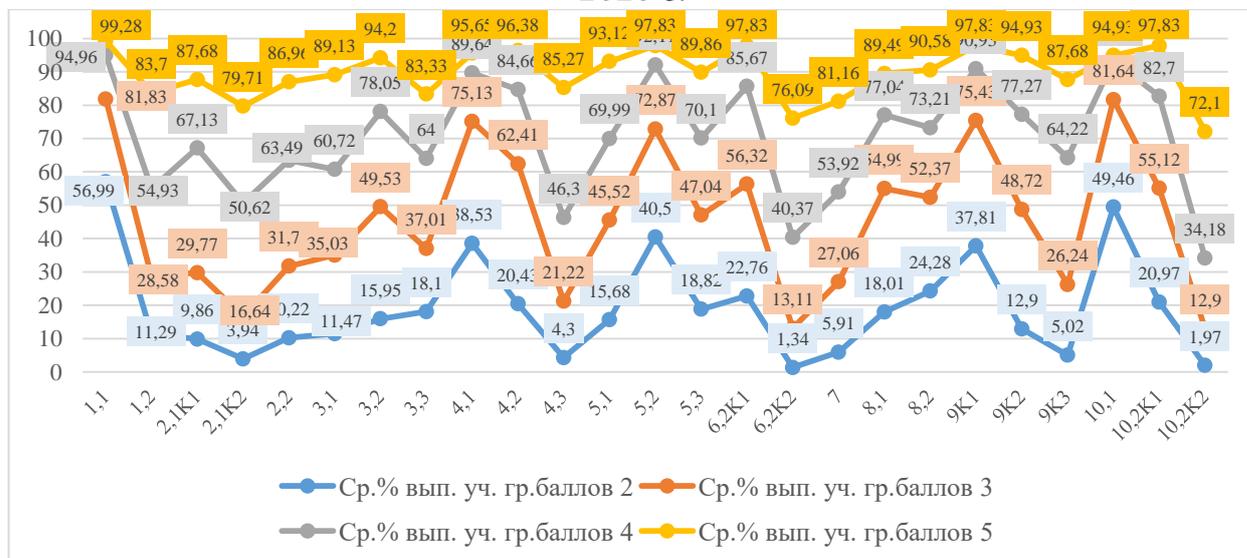
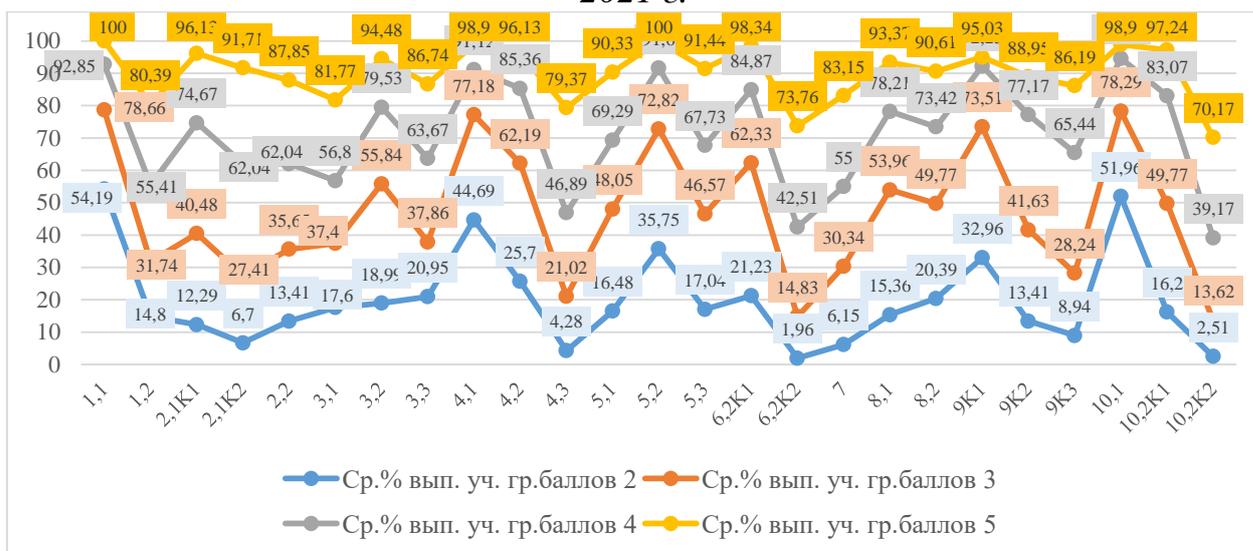


Диаграмма 88

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся 2020 г.



Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся
2021 г.



Данные диаграммы 88, 89 показывают неоднородность подготовки обучающихся за 2 года, а также то, что трудности в большей или меньшей степени разные группы обучающихся испытывают при выполнении одних и тех же заданий: №№ 1(2); 2,1K2; 2(2); 3(1), 4(3), 6,2K2; 7, 9K3, 10,2K2.

Таблица 40

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года.

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			2019 год	2020 год	2021 год
			По Республике Тыва	По Республике Тыва	По Республике Тыва
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.	1	75	83,8	83,66
1(2)	Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	30	36,0	41,79
2(1)K1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	38	40,2	54,1
2(1)K2		1	25	26,9	41,93
2(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	45	40,3	46,56
3(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	2	43	41,7	45,54
3(2)		1	60	55,8	64,48
3(3)		2	46	44,3	48,64

	умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач				
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	1	82	76,5	81,77
4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	68	65,9	70,46
4(3)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	3	31	28,5	32,28
5(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	49	51,1	56,22
5(2)	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	82	76,1	79,16
6(1)	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	62	52,2	54,94
6(2)К1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	1	66	62,8	70,29
6(2)К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	24	21,5	26,97
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	40	34,2	40,59
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	70	58,9	62,82
8(2)	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	64	56,8	58,9
9К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	73	77,0	79,46
9К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	49	54,9	55,43
9К3	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	35	36,9	43,49
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	86	82,4	83,96
10(2)К	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	1	52	61,1	62,52

1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью				
10(2)К 2		2	12	19,5	25,01

Из таблицы 40 видно, что за 3 года увеличился процент выполнения заданий, проверяющих сформированность следующих знаний и умений:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, сформированность представлений о географических объектах, владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловое чтение;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

В 2021 году низкий процент решаемости наблюдается в заданиях на проверку знаний и умений:

- сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Диаграмма 90

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2020 г.*

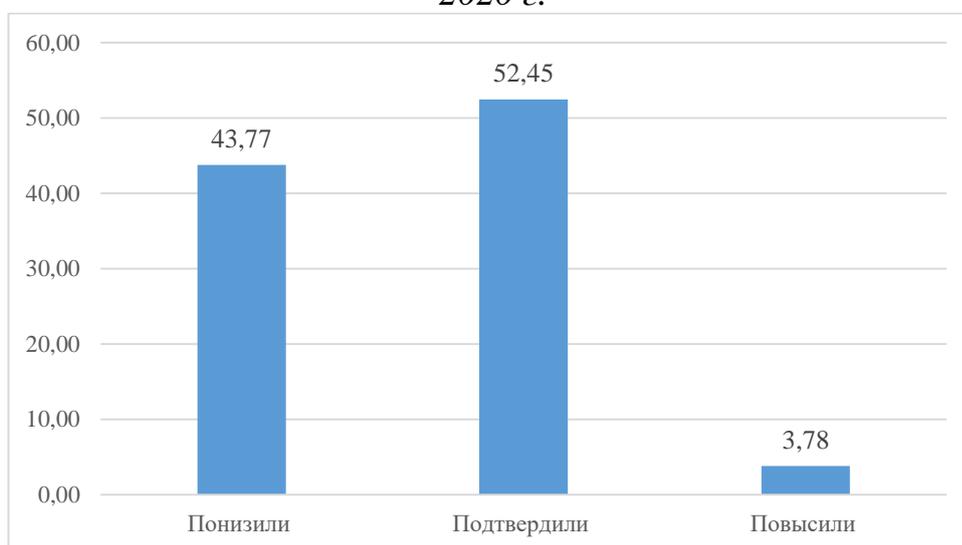
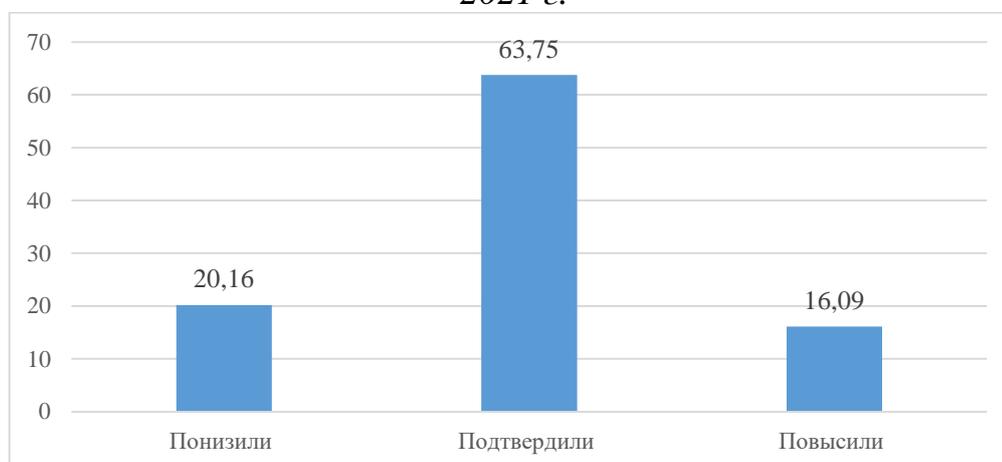


Диаграмма 91

*Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу
2021 г.*



На диаграммах 90, 91 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу за 2 года. На

диаграммах видно, что в 2020 – 43,77%, в 2021 – 20,16% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя и в 2020 году – 3,78%, в 2021 году 16,09% школьников на более высокий. А также в 2020 году - 52,45% , в 2021 году – 63,75% обучающихся подтвердили свои результаты.

Иными словами, в 2020 году – 47,55%, в 2021 году – 36,25% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о несогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 7-х классов

Всего в ВПР в 7-х классах в 2021 году в Республике Тыва приняли участие по русскому языку 6071 учеников, по математике – 6120 учеников, по истории – 6009 учеников, по биологии – 3530 учеников, по обществознанию – 5561 учеников, по географии – 6140 учеников, по физике – 5973 учеников, по английскому языку – 5680 учеников, по французскому языку – 32 учеников, по немецкому языку – 119 семиклассников.

Русский язык

В ВПР по русскому языку в 2021 году приняли участие 6071 обучающихся 7-х классов.

Данные из таблицы 41 свидетельствуют о том, что в 2021 году 82,31% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 32,28% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 17,69% обучающихся 8-х классов.

Таблица 41

Результаты ВПР по русскому языку в 2019-2021 гг.
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	814 819	19,4	44,3	30,9	5,4
	Республика Тыва	4 929	22,5	45,5	29,5	2,4
2020	Вся выборка	1 091 372	25,49	44,17	25,96	4,39
	Республика Тыва	4 466	35,04	43,06	20,13	1,77
2021	Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6
	Республика Тыва	6071	17,69	50,03	29,44	2,84

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся справляющихся с

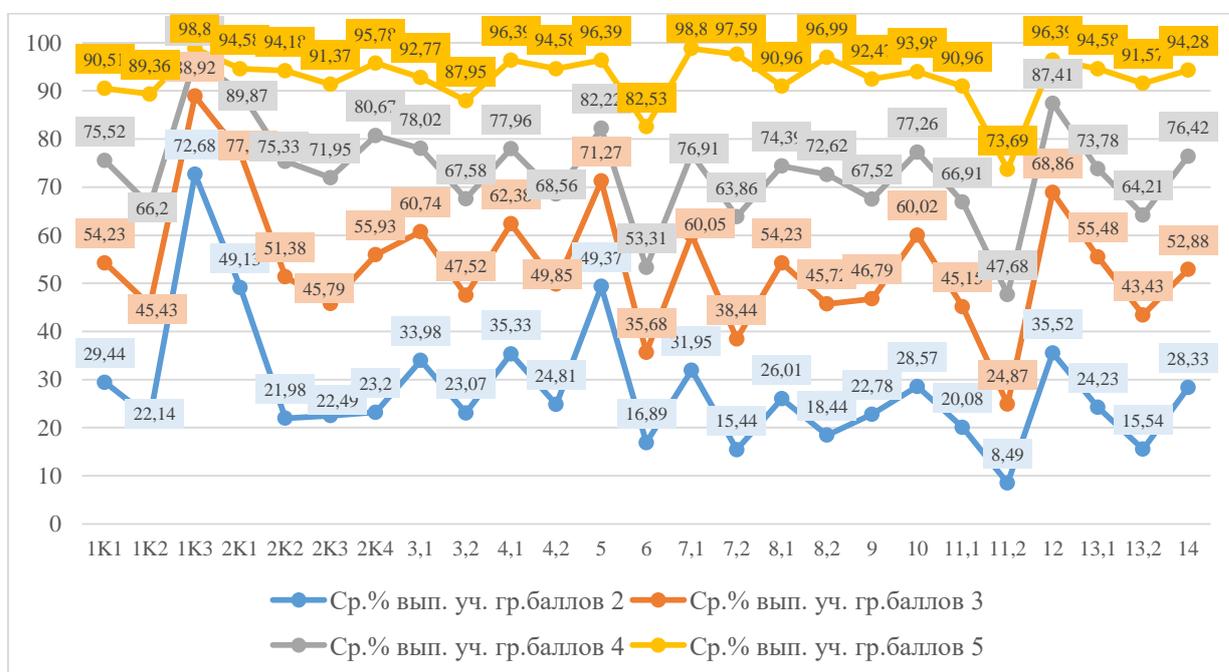
предложенными заданиями с 64,96% до 82,31%. Также в 2021 году по сравнению с 2020 годом процент отметок «2» снизился на 17,35%.

Диаграмме 92 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются из года в год достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания № 1К3 - соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 92

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- 1К2 - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- 2К2, 2К3, 2К4 - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- 3(2) - распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- 4(2) - распознавать производные союзы в заданных предложениях,

отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- 6 - распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- 7(2), 8(2) - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- 11(2) - опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- 13(1) 13(2) - распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы); адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

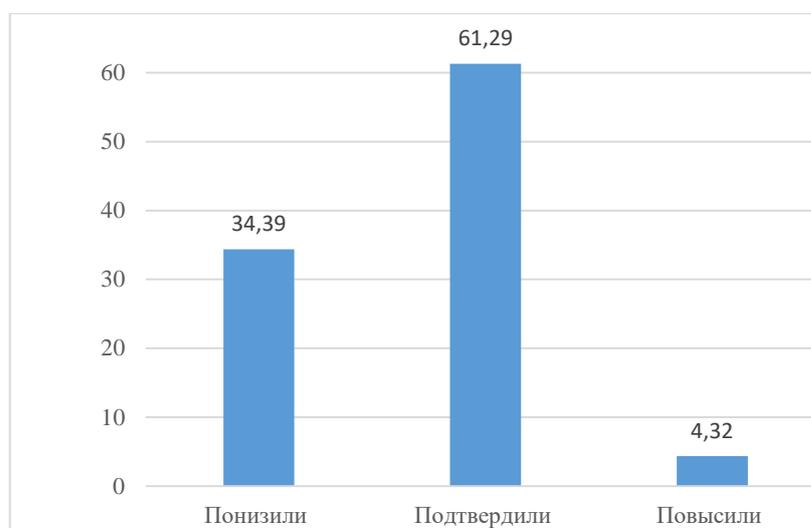
Таблица 42

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По Республике Тыва		
			2019	2020	2021
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	52	53,3	59,96
1К2		3	45	41,1	46,55
1К3		2	87	86,5	92,84
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	76	68,5	81,83
2К2		3	51	42,5	59,82
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47	45,6	47,47
2К4		3	57	51,4	59,41
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	61	51,3	56,32
3.2		1	46	38,1	46,79
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	68	53,7	59,85
4.2		1	56	43,2	59,47
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72	61,8	71,53
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	2	37	33,1	42,65

	литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи				
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	65	52,9	62,6
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	43	36,1	44,44
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	65	51,4	70,38
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50	41,3	48,85
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	48	44,3	52,06
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	70	52,4	63,25
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	38	43,7	56,88
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	25	25,0	39,66
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	74	61,2	73,95
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	55	47,4	61,99
13.2		1	44	37,5	51,4
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	52	49,3	64,15

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 93 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 34,39% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 4,32% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 61,29% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году – 38,71% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

4.2. Математика

В ВПР по математике в 2020 году приняли участие 6120 обучающихся 7-х классов.

Данные из таблицы 43 свидетельствуют о том, что в 2021 году 84,72% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 31,21% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 15,28% обучающихся 7-х классов.

Таблица 43

Результаты ВПР по математике в 2019-2021 гг.
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	839 959	8,8	40,4	35,2	15,6
	Республика Тыва	4 867	11,2	45,7	31,6	11,5
2020	Вся выборка	1 090 334	17,36	50,21	25,93	6,50
	Республика Тыва	4 575	28,04	51,87	18,47	1,62

2021	Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4
	Республика Тыва	6120	15,28	53,51	27,59	3,62

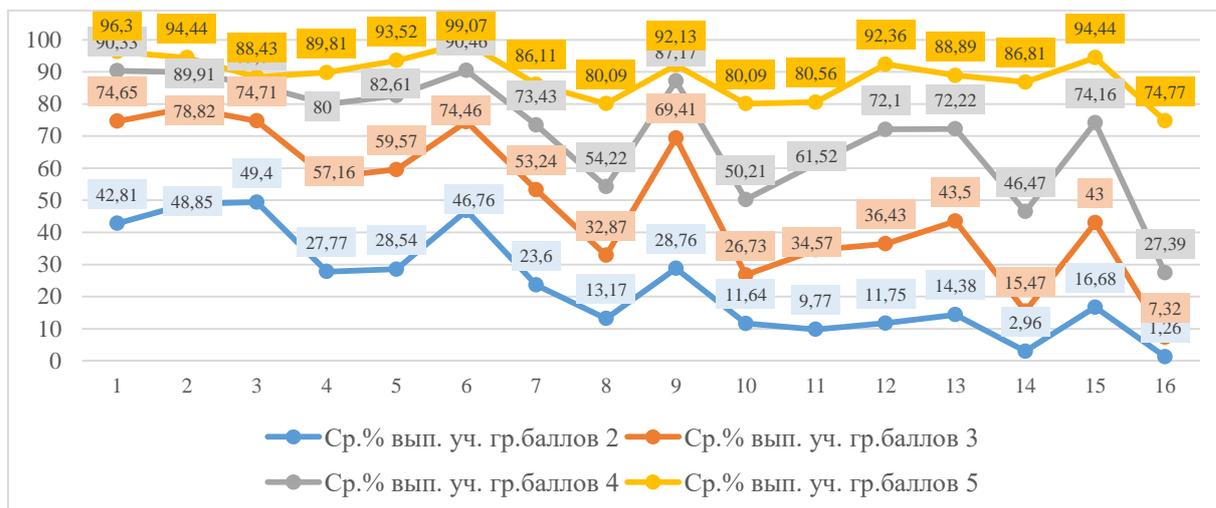
Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует о снижении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями до 12,76%. Также в 2021 году по сравнению с 2020 годом процент отличных отметок увеличился на 2%.

Диаграмме 94 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть задание, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задание №2 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 94

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 8 - овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления; строить график линейной функции;

- задание 10 - умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- задание 11 - овладение символьным языком алгебры; выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

- задание 12 - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; сравнивать рациональные числа /

знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел;

- задание 13 - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты;

- задание 14 - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- задание 15 - развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- задание 16 - развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Таблица 44

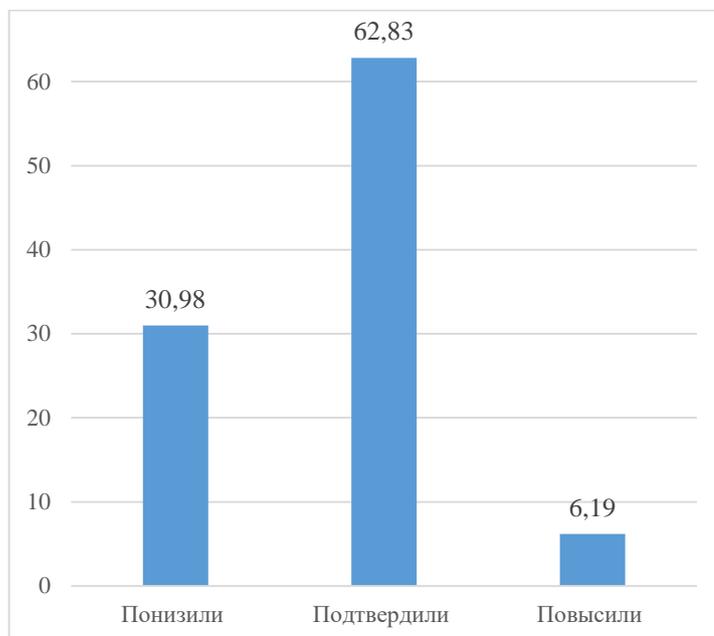
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По Республике Тыва		
			2019	2020	2021
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	78	68,5	74,72
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	84	74,9	77,81
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	91	65,1	74,69
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	70	54,0	60,03
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от	1	71	58,2	62,03

	числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины				
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82	63,2	75,05
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75	51,3	55,2
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	58	31,9	36,9
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	74	59,5	68,97
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	38	29,3	32,92
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	58	28,6	39,3
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	43	40,6	44,46
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	1	63	39,7	48,81
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	25	16,6	25,09
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	42	36,3	48,81
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	24	12,9	14,21

Диаграмма 95

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 95 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 30,98% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, и на 6,19% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 62,83% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году –37,17% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

История

В ВПР по истории в 2021 году приняли участие 6009 обучающихся 7-х классов.

Данные из таблицы 45 свидетельствуют о том, что в 2021 году 90,43% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 34,11% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 9,57% обучающихся 7-х классов.

Таблица 45

Результаты ВПР по истории в 2019-2021 гг..
(статистика по отметкам)

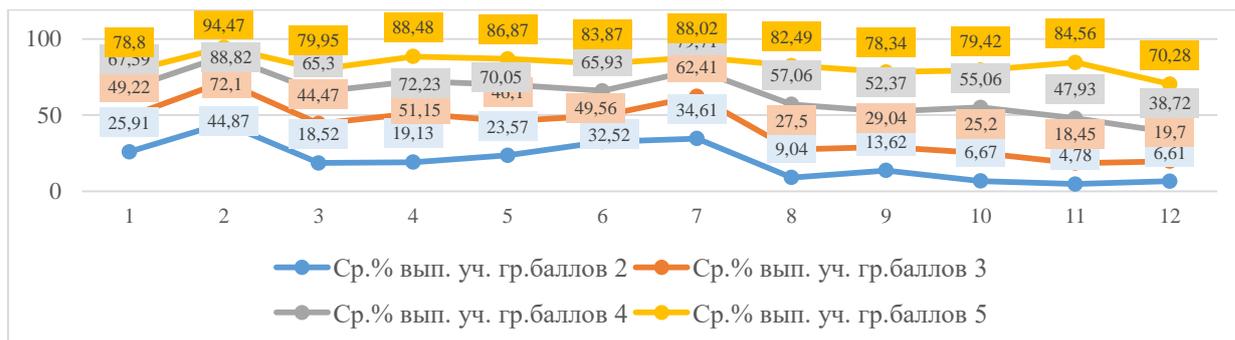
ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	556 120	6,7	39,1	40,8	13,4
	Республика Тыва	4 847	8	41,7	42,3	8
2020	Вся выборка	1 071 952	17,6	45,95	28,97	7,48
	Республика Тыва	4 592	24,15	52,48	22,26	1,11
2021	Вся выборка	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79
	Республика Тыва	6009	9,57	56,32	30,5	3,61

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует о снижении доли отметок «2» на 14,58%. Также в 2021 году по сравнению с 2020 годом процент отличных отметок снизился на 2,5%.

Диаграмма 96 демонстрирует, что есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, за исключением группы с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №2 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности), №6 и 7 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 1 - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени,

- задание 3 - смысловое чтение; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- задания 4, 5 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий;

- задание 8, 10, - овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- задание 9 - способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- задание 11 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для

осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- задание 12 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Таблица 46

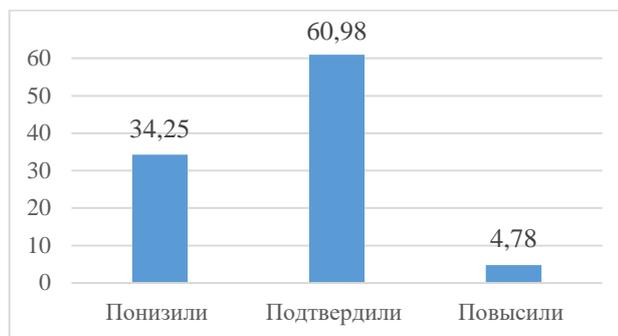
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По Республике Тыва		
			2019	2020	2021
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	77	55,3	62,65
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	81	65,1	72,58
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	62	36,2	52,65
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	67	46,7	54,06
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	51	38,8	53,22
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также	2	67	55,0	67,99

	представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	81	59,8	67,94
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	49	26,4	40,82
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	38	29,4	39,56
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	34	25,3	39,58
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	28	19,8	27,26
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	30	25,2	35,77

Диаграмма 97

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 97 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 34,25% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 4,78% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 60,98% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году – 39,03% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Биология

В ВПР по биологии в 2021 году приняли участие 3530 обучающихся 7-х классов.

Данные из таблицы 47 свидетельствуют о том, что в 2021 году 88,9% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 33,6% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 20,71% обучающихся 7-х классов.

Таблица 47

Результаты ВПР по биологии в 2019-2021 гг..
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	520 734	8,7	38,9	43,9	8,4
	Республика Тыва	4 856	10,2	47,6	37,2	5
2020	Вся выборка	1 081 885	14,88	49,72	29,39	6,01
	Республика Тыва	4 665	20,71	57,56	20,86	0,88
2021	Вся выборка	778765	9,4	46,16	34,96	9,49
	Республика Тыва	3530	11,1	55,3	30,17	3,43

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 1,7% меньше неуспешных результатов, на 7,84 больше отметок «3», на 479% меньше отметок «4», на 6,06% меньше отличных результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует о снижении доли обучающихся не справляющихся с

предложенными заданиями с 20,71% до 11,1%. Также в 2021 году по сравнению с 2020 годом процент отличных отметок снизился на 6,06%.

Диаграмма 98 демонстрирует, что есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, за исключением группы с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания:

- 1(1) (классификация организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации);

- 4 (царство растения, царство Бактерии, царство Грибы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, смысловое чтение);

- 9 (Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач);

- 11 (царство Растения, царство Бактерии, царство Грибы; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Задания по биологии 2020 году изменились по сравнению 2019 г.

Диаграмма 98

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся

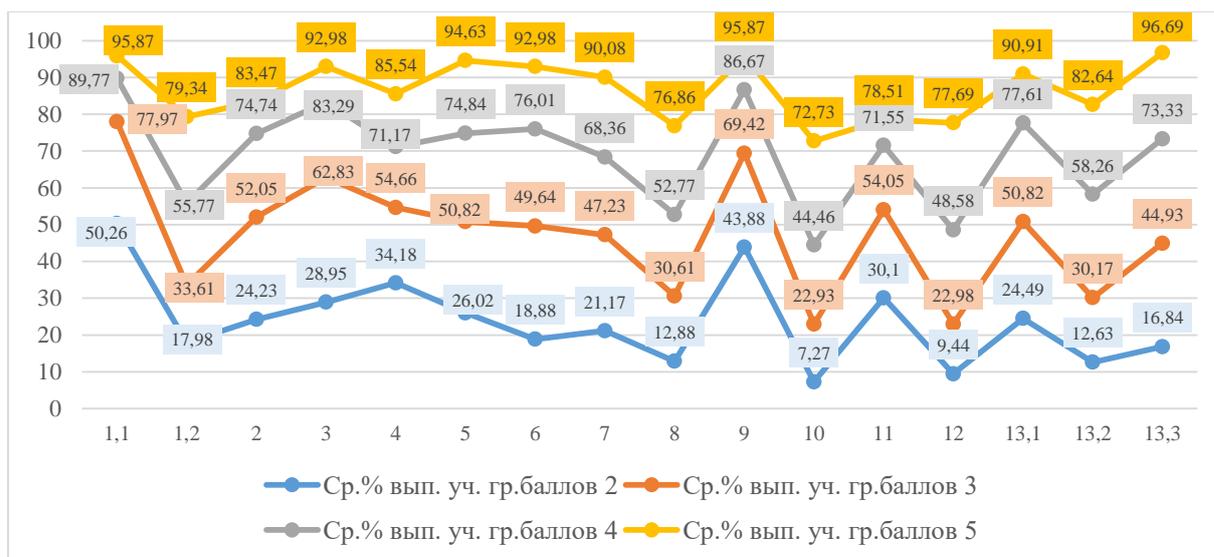


Таблица 48

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По Республике Тыва		
			2019	2020	2021
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	62	69,4	79,0
1.2		2		32,4	40,1
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	67	53,4	56,8
2(2)-2019г		-	63		
2(3)-2019г		-	65		
2(4)-2019г		-	66		
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	62	61,7	66,2
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	56	55,8	58,4
4(2)-2019г		-	39		
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	61	45,6	56,8
5(2)-2019г		-	32		
6	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	65	50,8	55,6
6(2)-2019г		-	69		
7	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	71	45,3	52,1
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	57	34,7	36,9
8(2)-2019г		-	58		
9	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	42	66,4	72,6
10	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	60	22,7	30,7
10(2)-2019г		-	49		
11	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	48	54,3	54,9
12	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать	3	36	23,0	34,8

основания и критерии для классификации					
13.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	76	57,9	69,1
13.2		2	32	29,3	46,0
13.3		1	-	48,8	63,2

Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 1(2) - классификация организмов, принципы классификации, одноклеточные и многоклеточные организмы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

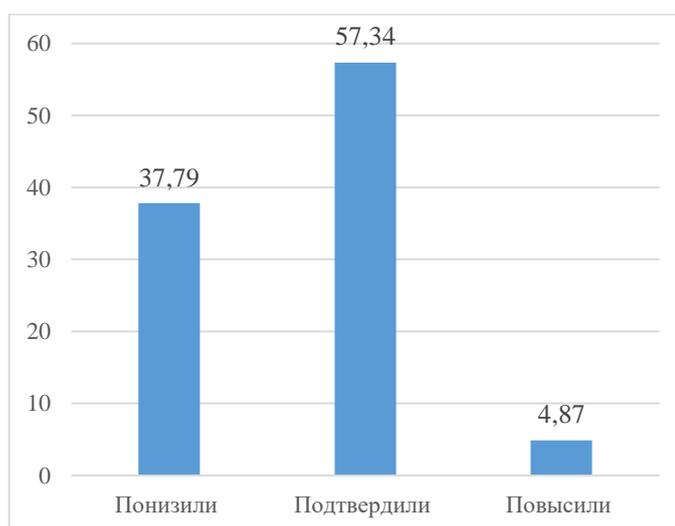
- задание 8 - царство Растения, царство Бактерии, царство Грибы; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- задание 10 - царство Растения; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- задание 13(2) - царство Растения; формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Диаграмма 99

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 99 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 37,79% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 4,87% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 57,34% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году – 42,66% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может

свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о несогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Обществознание

В ВПР по обществознанию в 2021 году приняли участие 5561 обучающихся 7-х классов.

Данные из таблицы 49 свидетельствуют о том, что в 2021 году 86,69% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 33,79% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 13,31% обучающихся 7-х классов.

Таблица 49

Результаты ВПР по обществознанию в 2019-2021 гг..
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	612 248	14,9	45,7	32,2	7,2
	Республика Тыва	4 905	24,6	47,6	24,4	3,3
2020	Вся выборка	1 079 809	17,49	47,27	29,18	6,07
	Республика Тыва	4 593	33,18	47,44	18,09	1,28
2021	Вся выборка	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73
	Республика Тыва	5561	13,31	52,9	30,25	3,54

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 2,43% больше неуспешных результатов, на 4,4% меньше отметок «4», на 5,19% меньше отличных результатов.

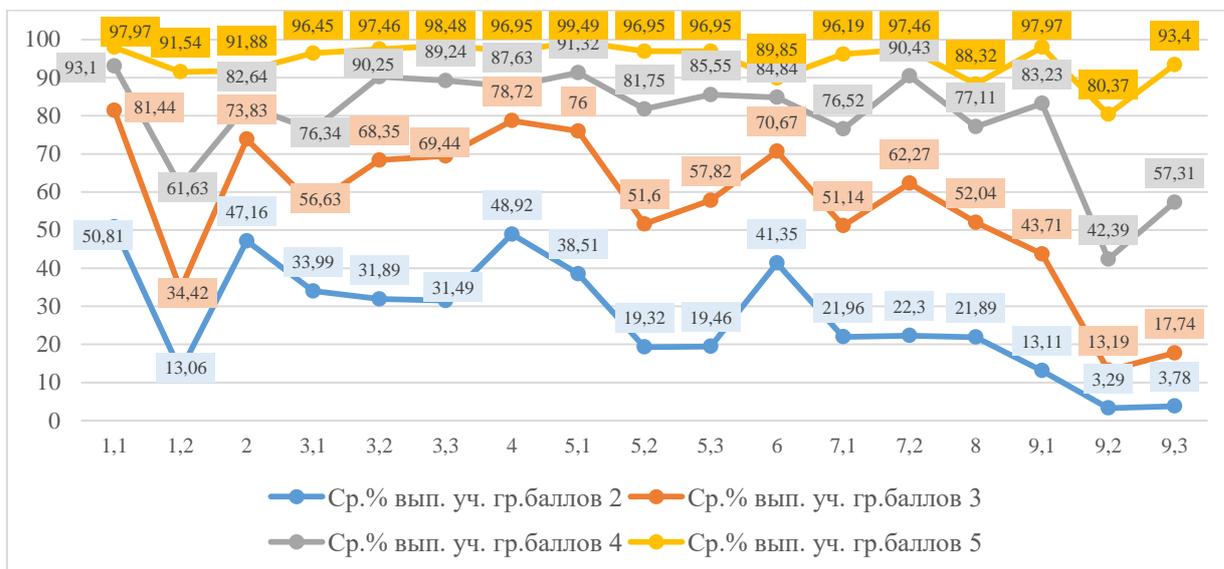
Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует о снижении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 33,18% до 13,31%. Также в 2020 году по сравнению с 2021 годом процент отличных отметок увеличился на 2,26%.

Диаграмма 100 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, за исключением группы с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №№1(1), 2, 4, 6.

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 100

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 1(2) - в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- задание 5(2), 5(3) - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- задание 8 - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- задание 9(1), 9(2), 9(3) - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов

детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Таблица 50

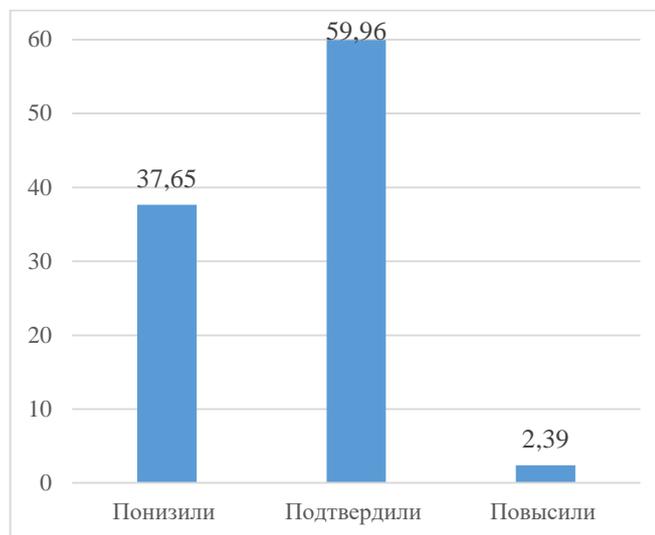
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹		
			По Республике Тыва		
			2019	2020	2021
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	68	72,6	81,48
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	39	34,4	41,83
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	73	63,5	73,58
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	60	52,7	60,99
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	71	61,8	71,16
3.3		1	69	59,7	71,41
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	74	69,0	78,1
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные	1	73	65,5	76,48

	социальные роли в пределах своей дееспособности;				
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	56	45,4	58,03
5.3	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	61	48,5	62,49
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	70	62,6	71,73
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	42	47,7	56,53
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	53	51,8	66,71
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	44	46,6	56,9
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	51	41,8	53,52
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	24	17,0	23,08
9.3	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	31	23,8	30,53

Диаграмма 101

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 101 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 37,65% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 2,39% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 59,96% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году – 40,04% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завывают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о несогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

География

В ВПР по географии в 2021 году приняли участие 6140 обучающихся 7-х классов.

Данные из таблицы 51 свидетельствуют о том, что в 2021 году 93,15% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 32,47% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР почти 6,84% обучающихся 8-х классов.

Таблица 51

Результаты ВПР по географии в 2019-2021 гг.. (статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	516 887	10,4	54,1	28,9	6,6
	Республика Тыва	4 897	9,8	61,5	25,6	3
2020	Вся выборка	1 080 344	16,76	57,63	20,81	4,80
	Республика Тыва	4 532	18,51	61,76	17,12	2,54
2021	Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47
	Республика Тыва	6140	6,84	60,68	28,89	3,58

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 3,59% меньше неуспешных результатов, на 5,48% больше отметок «3», на 2% больше отметок «4», на 3,89% меньше отличных результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует о снижении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 18,51% до 6,84%. Также в 2021 году по сравнению с 2020 годом процент отличных отметок увеличился на 1,04%.

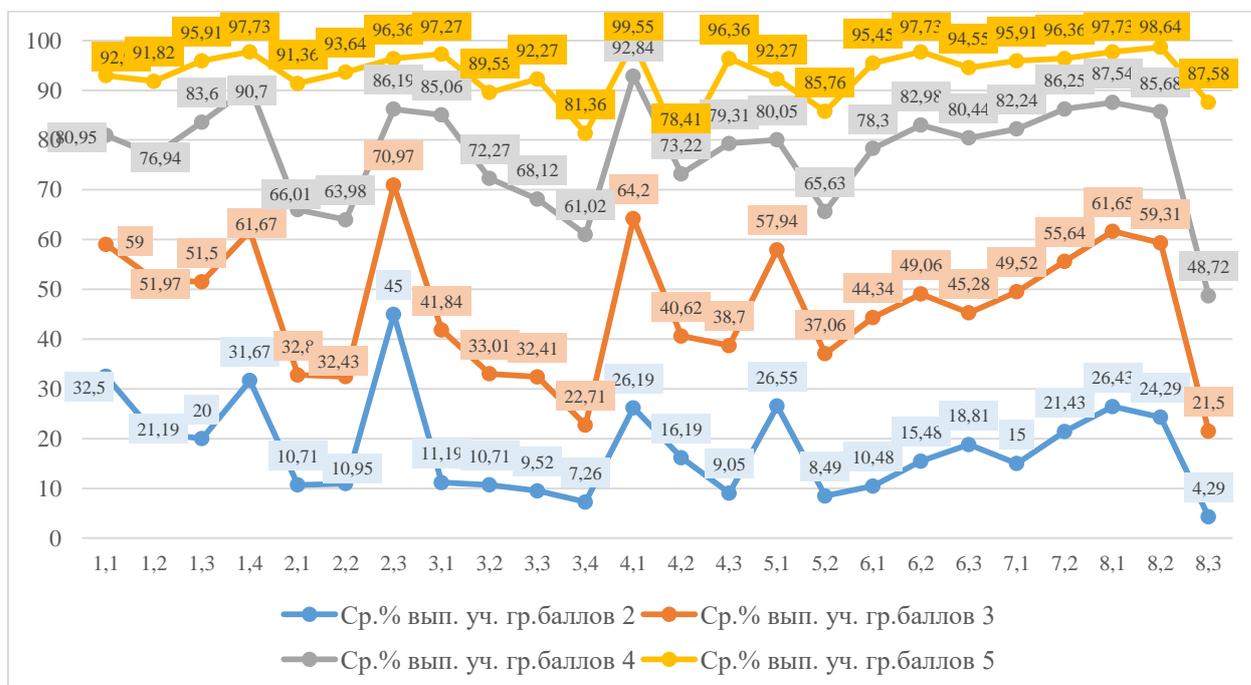
Диаграмма 102 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, за исключением группы с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания:

- 2(3) (умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации; умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях);

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 102

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 1(2) - умения устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение; смысловое чтение; представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- задание 2(1), 2(2) - литосфера и рельеф Земли; географическое положение и природа материков Земли; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач; умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;

- задание 3(1) - атмосфера и климаты Земли; географическая оболочка; географическое положение и природа материков Земли; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

- задание 3(2) - атмосфера и климаты Земли, географическая оболочка;

- задание 3(3) - умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; умение использовать источники географической информации для решения различных задач.;

- задание 3(4) - умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях;

- задание 4(2) - главные закономерности природы Земли; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; умение использовать источники географической

информации для решения различных задач;

- задания 4(3) 5(2) - умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов;

- задание 6(1) - главные закономерности природы Земли; население материков Земли; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей;

- задание 8(3) - умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Таблица 52

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

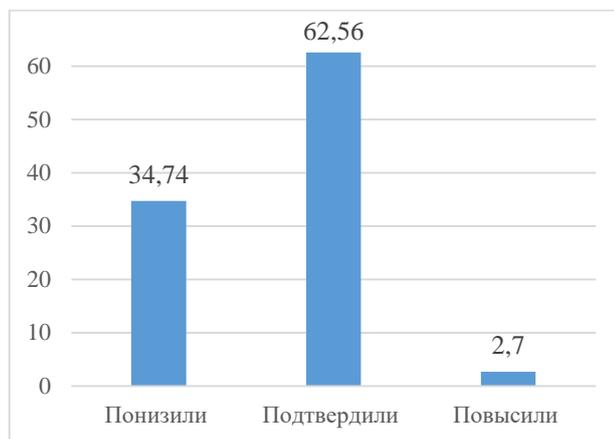
№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹		
			По Республике Тыва		
			2019	2020	2021
1.1.	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	67	59,5	64,75
1.2.	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	58	49,3	58,51
1.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	53	56,1	60,21
1.4.	Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	1	75	61,5	69,3

	информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов				
2.1.	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.	2	43	35,6	42,98
2.2.	Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	57	34,4	42,27
2.3.	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	71	61,4	74,5
3.1.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	43	49,7	54,22
3.2.	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	40	43,4	44,85
3.3.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	45	37,5	43,31
3.4.	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	31	29,9	34,82
4.1.	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.	1	53	61,5	71,14
4.2.	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	34	46,2	49,72
4.3.	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	1	39	49,5	50,47
5.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения:	2	69	53,4	63,41

5.2.	различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	51	36,0	45,11
6.1.	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;	1	50	48,2	53,66
6.2.	умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	56	53,7	58,31
6.3.	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	56	52,6	55,39
7.1.	Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	58	51,0	58,27
7.2.		1	61	57,7	63,6
8.1.	Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	59	61,0	68,01
8.2.		1	74	62,8	65,94
8.3.	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	38	24,9	30,55

Диаграмма 103

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 103 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 34,74% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 2,7% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 62,56% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году – 37,44% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Физика

В ВПР по физике в 2021 году приняли участие 5973 обучающихся 7-х классов.

Данные из таблицы 53 свидетельствуют о том, что в 2021 году 86,38% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 30,96% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР почти 13,63% обучающихся 7-х классов.

Таблица 53

Результаты ВПР по физике в 2019-2021 гг..
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	518 497	12,5	50,3	33,3	4
	Республика Тыва	4 890	15,8	52	30	2,2
2020	Вся выборка	1 075 888	20,48	47,47	25,55	6,5
	Республика Тыва	4 680	24,02	53,85	18,82	3,31
2021	Вся выборка	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61
	Республика Тыва	5973	13,63	55,42	27,39	3,57

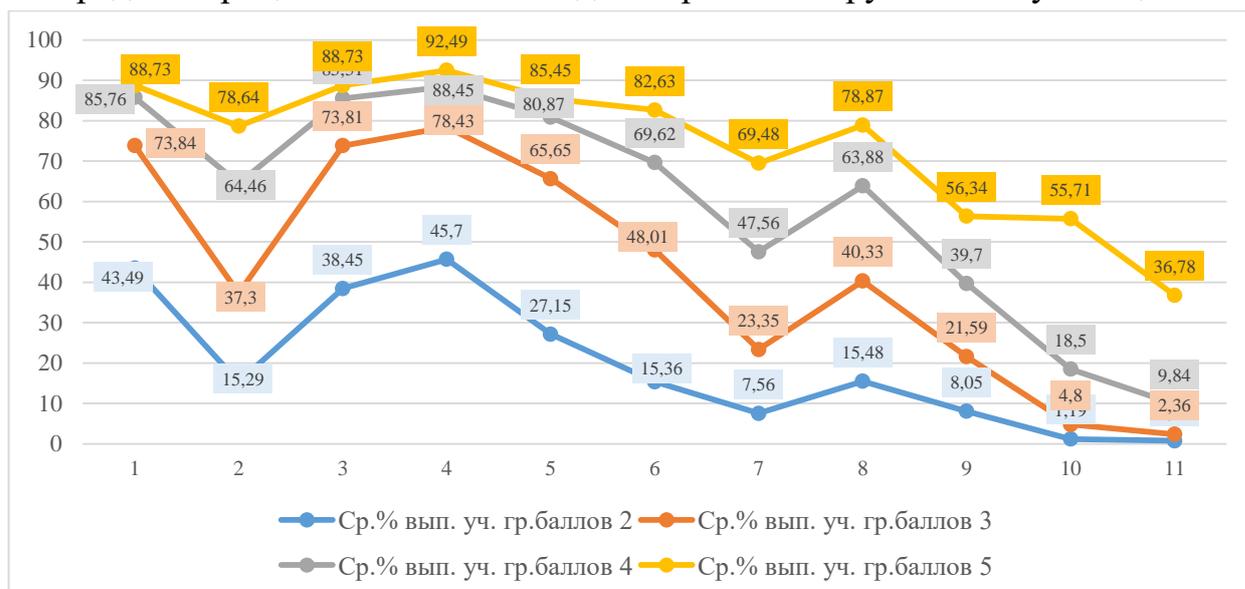
В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 1,06% больше неуспешных результатов, на 8,06% больше отметок «3», на 3,07% меньше отметок «4», на 6,04% меньше отличных результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует о снижении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 24,02% до 13,63%. По сравнению с 2020 годом процент отличных отметок увеличился до 0,26%.

Диаграмма 104 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников справляются достаточно успешно (40% и более процентов выполнения). Это задания № 1 (проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений), 4 (решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 2 - распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- задание 6 - анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

- задание 7 - использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;

- задание 8 - решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- задание 9 - решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- задание 10 - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия

задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

- задание 11 - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Таблица 54

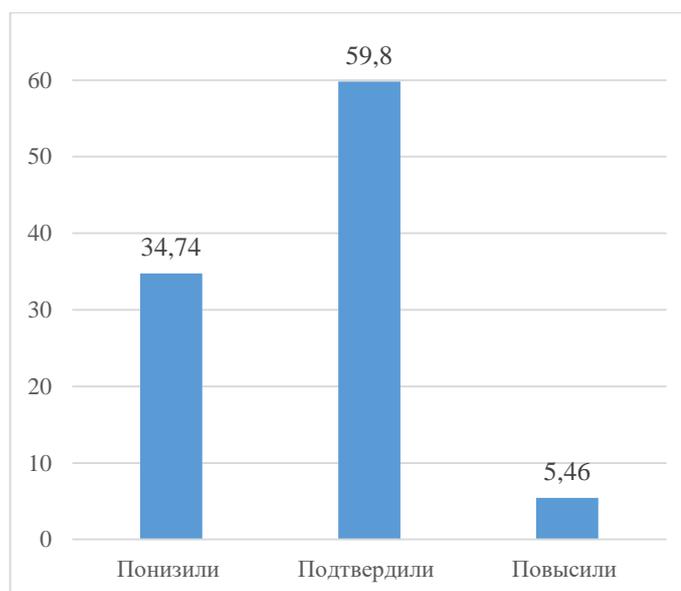
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По Республики Тыва		
			2019	2020	2021
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	80	72,1	73,5
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	70	39,6	43,21
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	84	62,9	72,73
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	61	72,1	77,21
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	72	55,9	65,28
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	66	46,9	50,71
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	67	29,7	29,47
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	48	40,4	44,77
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на	2	35	21,1	25,94

	основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	14	5,0	9,88
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	19	3,2	5,41

Диаграмма 105

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 105 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 34,74% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 5,46% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 59,8% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году –40,2% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Английский язык

В ВПР по английскому языку в 2021 году приняли участие 5680 обучающихся 7-х классов.

Данные из таблицы 55 свидетельствуют о том, что в 2021 году 72,63% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 23,41% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР почти 27,36% обучающихся 7-х классов.

Таблица 55

Результаты ВПР по английскому языку в 2019-2020 гг.
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	230 516	25,6	41,9	24,8	7,7
	Республика Тыва	3 273	34,7	49,3	15	0,98
2020	Вся выборка	944 934	29,17	42,4	22,32	6,11
	Республика Тыва	3 965	46,15	41,03	11,65	1,16
2021	Вся выборка	1143306	21,33	44,22	26,51	7,94
	Республика Тыва	5680	27,36	49,22	21,63	1,78

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 6,03% больше неуспешных результатов, на 5% больше отметок «3», на 4,88% меньше отметок «4», на 6,16% меньше отличных результатов.

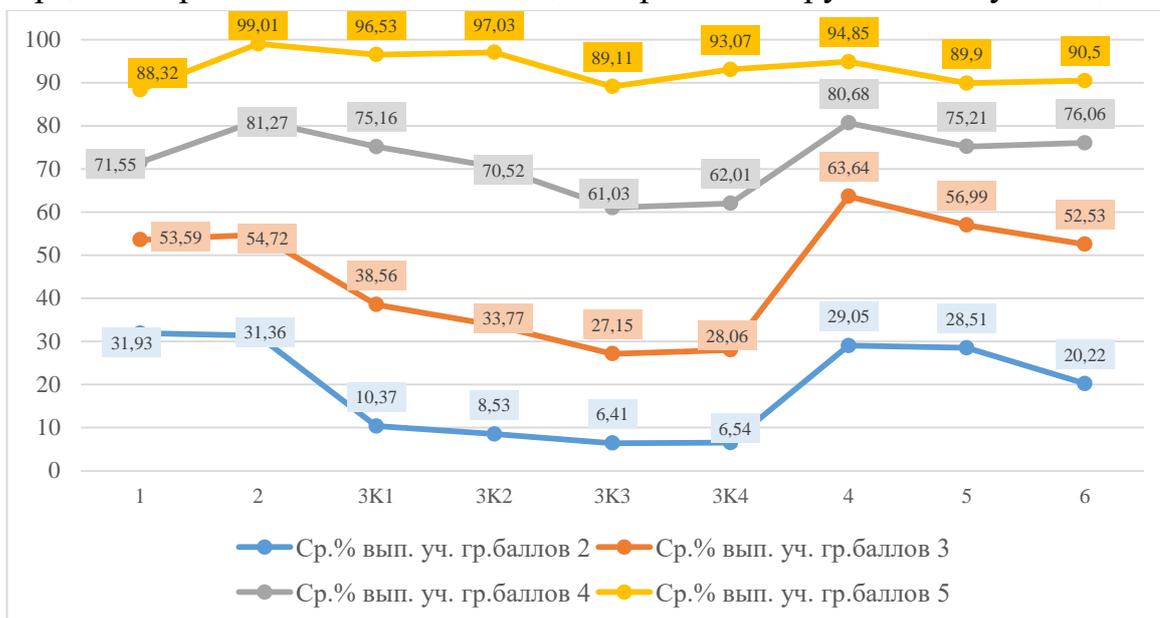
Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует о снижении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 46,15% до 27,36%. По сравнению с 2020 годом процент отличных отметок увеличился на 0,62%.

Диаграмма 106 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников, кроме обучающихся с неуспешными результатами, справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания № 1 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте), 2 (осмысленное чтение текста вслух), 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста), 5 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы), 6 (навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.).

Вместе с тем наблюдаются и значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 106

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

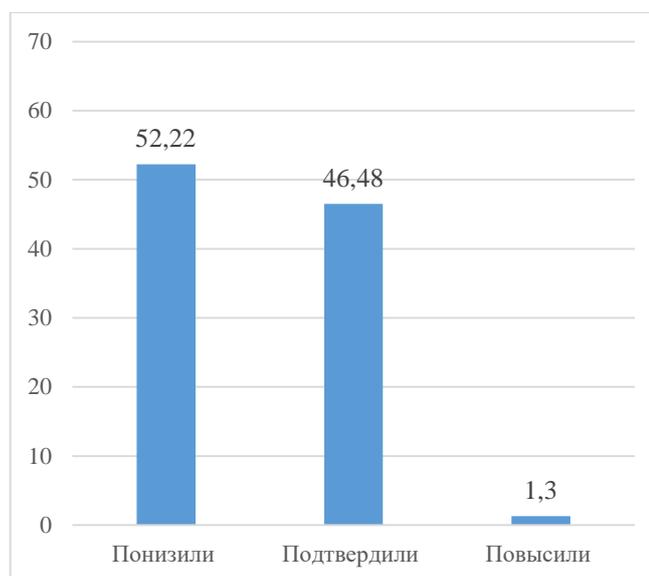
- задание 3К1, 3К2, 3К3, 3К4 - говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Таблица 56

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹		
			По Республике Тыва		
			2019	2020	2021
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	49	46,8	52,13
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	49	51,9	54,82
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	31	33,6	39,77
3К2		2	27	26,8	35,92
3К3		2	22	23,3	29,89
3К4		2	23	22,3	30,65
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	60	48,2	58,38
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	52	43,3	53,69
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	55	39,0	49,42

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 107 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 52,22% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 1,3% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 46,48% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году –53,52% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Французский язык

В ВПР по французскому языку в 2021 году приняли участие 32 обучающихся 7-х классов.

Данные из таблицы 57 свидетельствуют о том, что в 2021 году 87,5% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 37,5% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Таблица 57

Результаты ВПР по французскому языку в 2019-2021 гг.
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	2 280	26,3	42,4	24,4	6,9

	Республика Тыва	30	96,7	3,3	0	0
2020	Вся выборка	7 395	27,42	42,52	24,35	5,71
	Республика Тыва	28	0	96,43	3,57	0
2021	Вся выборка	11336	21,14	44,52	27,49	6,85
	Республика Тыва	32	12,5	50	37,5	0

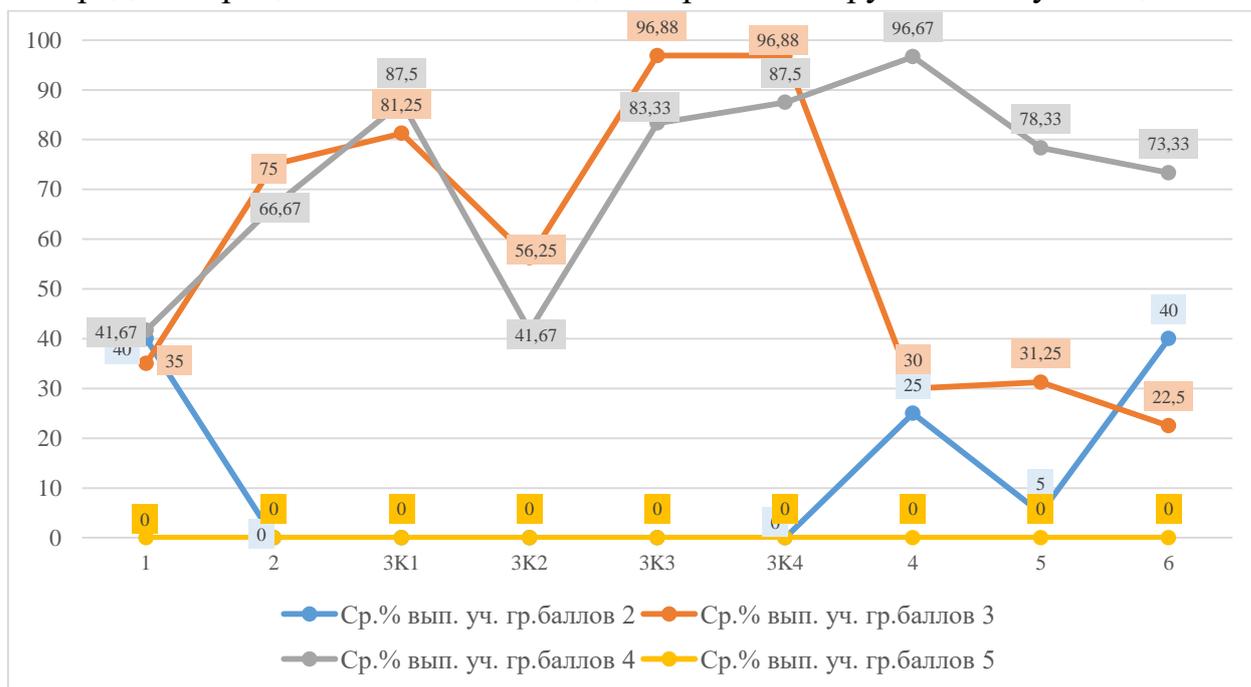
В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 8,64% меньше неуспешных результатов, на 5,48% больше отметок «3», на 10% больше отметок «4».

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует об увеличении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 0% до 12,5%. За последние 3 года отличных отметок 0%.

Диаграмма 108 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми большинство школьников справляются достаточно успешно (50% и более процентов выполнения). Это задания №4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста).

Диаграмма 108

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) в 2021 году наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 3K1, 3K2, 3K3, 3K4 - говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

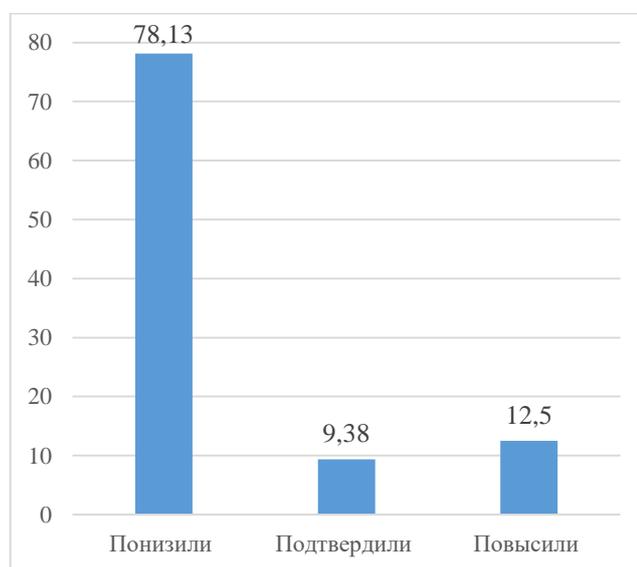
Таблица 58

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По Республике Тыва		
			2019	2020	2021
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	34	62,9	38,13
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	7	42,9	62,5
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	2	12,5	73,44
3К2		2	2	5,4	43,75
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	3	0,0	79,69
3К4		2	3	0,0	81,25
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	11	67,9	54,38
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	24	57,1	45,63
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	8	54,3	43,75

Диаграмма 109

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 109 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 78,13% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 9,38% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 9,38% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году –90,63% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Немецкий язык

В ВПР по немецкому языку в 2021 году приняли участие 119 обучающихся 7-х классов.

Данные из таблицы 59 свидетельствуют о том, что в 2021 году 78,99% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 34,45%

обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 21,01% обучающихся 7-х классов.

Таблица 59

Результаты ВПР по немецкому языку в 2019-2021 гг..
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	17 514	26,4	47,4	22,5	3,7
	Республика Тыва	43	62,8	37,2	0	0
2020	Вся выборка	51 206	28,08	47,57	20,9	3,45
	Республика Тыва	22	45,45	45,45	9,09	0
2021	Вся выборка	62216	19	48,64	26,84	5,53
	Республика Тыва	119	21,01	44,54	28,57	5,88

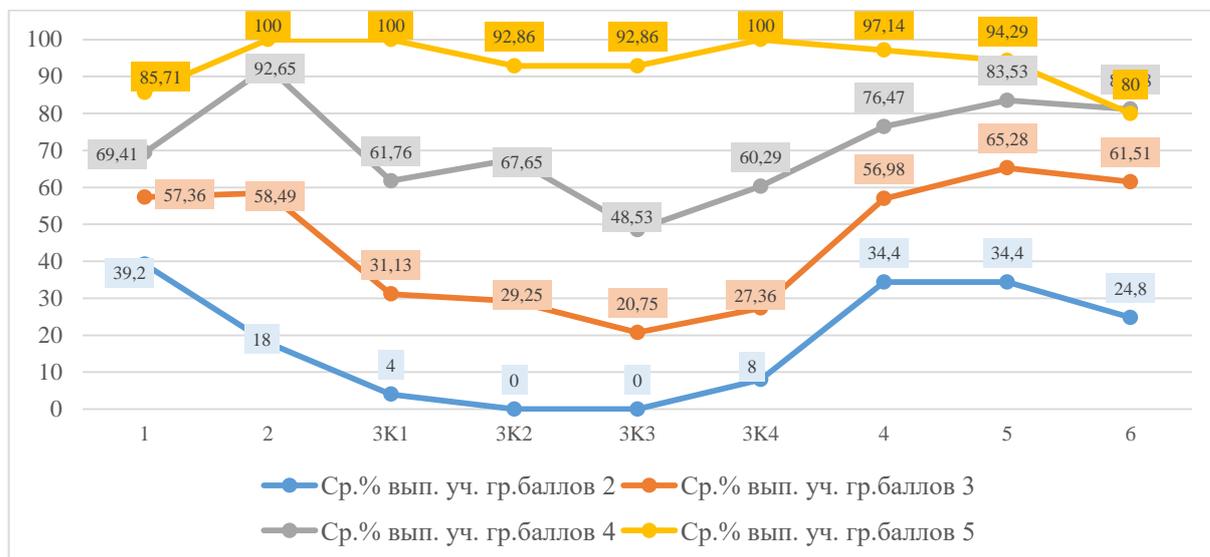
В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 2,01% больше неуспешных результатов, на 4,1% меньше отметок «3», на 1,73% больше отметок «4», на 0,35% больше отличных результатов.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 45,45% до 21,01%, доля удовлетворительных результатов уменьшилось на 0,91%, доля отметок «4» увеличилось от 9,09% до 28,57%. По сравнению с 2020 годом процент отличных отметок увеличился до 5,88%.

Диаграмма 110 демонстрирует высокую неоднородность подготовки разных групп обучающихся. Есть ряд заданий, с которыми достаточно хорошо справляются все школьники. Это задания №№ 2 (осмысленное чтение текста вслух), 4 (чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста).

Диаграмма 110

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) в 2021 году наблюдаются по заданиям на проверку следующих знаний и умений:

- задание 1 - аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;
- задание 3К1, 3К2, 3К3, 3К4 - говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации;
- задание 5, 6 - навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические и лексические формы.

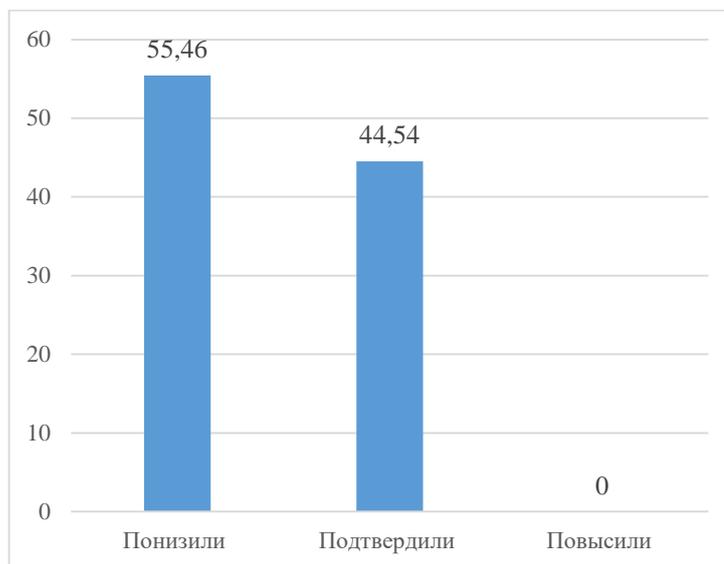
Таблица 60

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По Республике Тыва		
			2019	2020	2021
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	48	51,8	58,66
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	56	59,1	62,18
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	22	50,0	38,24
3К2		2	15	59,1	37,82
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	12	43,2	28,57
3К4		2	15	52,3	36,97
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	36	23,6	60,17
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	46	42,7	65,71
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	31	24,6	60,5

Диаграмма 111

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 111 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 55,46% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 0% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 44,54% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году – 55,46% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 8-х классов

Для 8 классов ВПР в 2021 году проходили первый раз в режиме апробации.

Всего в ВПР в 8-х классах в 2021 году в Республике Тыва приняли участие по русскому языку 4671 учеников, по математике – 4 644 учеников, по истории – 2731 учеников, по биологии – 2480 учеников, по обществознанию – 2762 учеников, по географии – 2867 учеников, по физике – 2936 учеников, по химии – 2842 восьмиклассников.

Русский язык

В ВПР по русскому языку в 2021 году приняли участие 4671 обучающихся 8-х классов.

Данные из таблицы 61 свидетельствуют о том, что в 2021 году 78,1% обучающихся успешно справились с проверочной работой, всего 38,19% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 29,1% обучающихся 8-х классов.

Результаты ВПР по русскому языку в 2020-2021 гг..
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2020	Вся выборка	685 637	29,58	34,79	30,41	5,23
	Республика Тыва	4 490	37,35	37,22	24,39	1,05
2021	Вся выборка	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6
	Республика Тыва	4671	21,9	39,91	34,87	3,32

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 2,17% больше неуспешных результатов, на 3,25% больше отметок «3», на 1,14% меньше отметок «4», на 4,28% меньше отличных отметок.

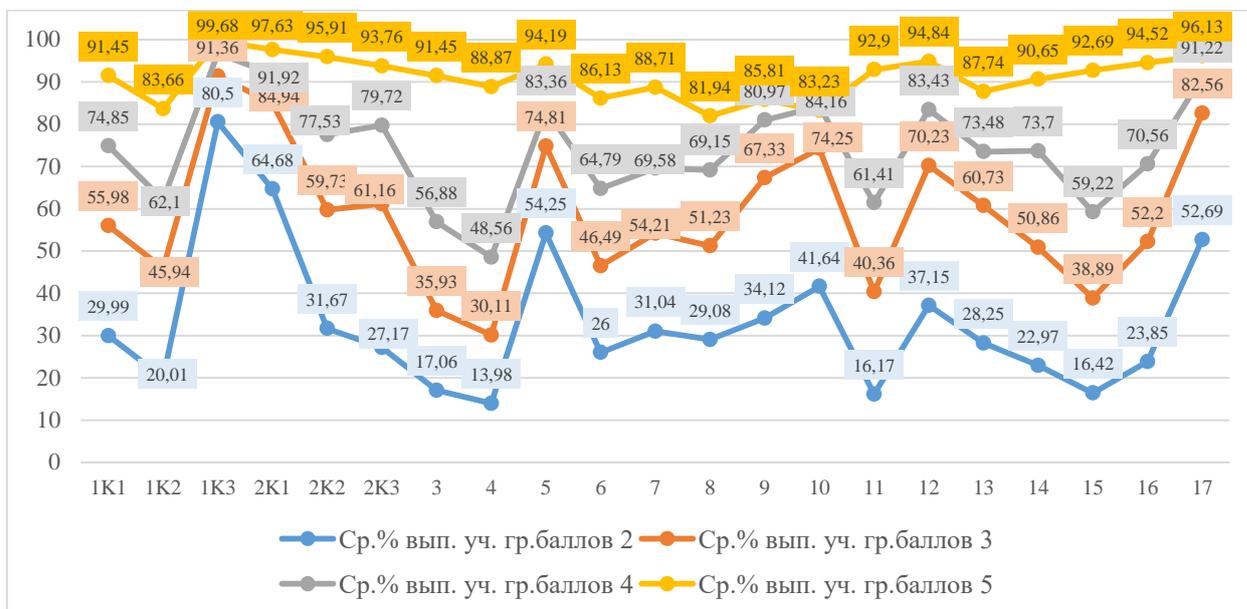
Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 37,35% до 21,9%, доля удовлетворительных результатов увеличилась на 3,25%, доля отметок «4» уменьшилось от 36,01% до 34,87%. По сравнению с 2020 годом процент отличных отметок увеличился до 2,27%.

Диаграмме 112 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания №№ 1К3 (соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания), 2К1 (проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения), 5 (владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка, проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога), 17 (опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 112

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 1K2 - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- задание 3 – правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания; опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- задание 4 – правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- задание 11 – распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи, опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- задание 15 - находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

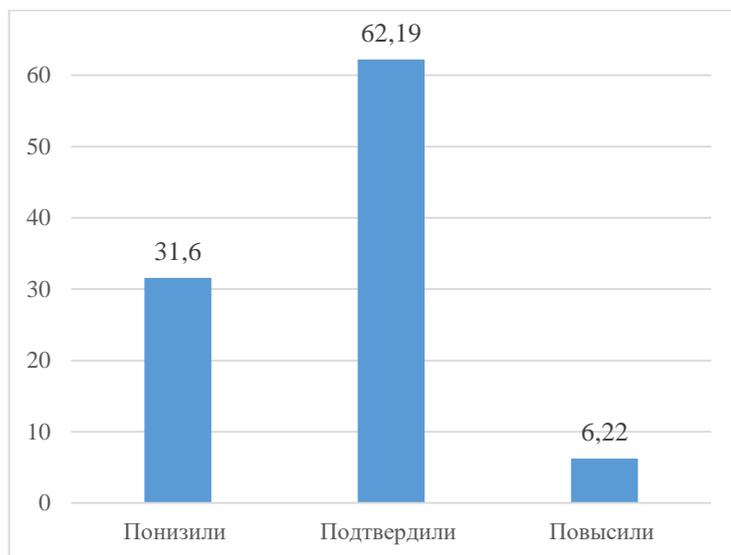
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС
в 2020 году и в 2021 году

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По Республике Тыва	
			2020	2021
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	56,5	58,04
1К2		3	38,5	47,15
1К3		2	87,4	91,13
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	78,5	83,36
2К2		3	52,8	60,99
2К3		3	54,3	61,27
3	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	26,5	40,94
4	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	27,0	34,96
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	66,8	73,93
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	45,8	49,7
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	55,9	55,64
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	2	51,6	53,65
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	54,1	65,42
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения	1	65,1	70,86

	(изучающим, ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова			
11	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.	5	30,4	44,15
12	Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения	1	63,9	68,4
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	50,8	58,96
14	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	2	47,3	54,04
15	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	3	35,2	42,85
16	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	44,8	53,8
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	76,3	79,49

Диаграмма 113

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 113 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 31,6% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 6,22% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 61,19% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году –37,82% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Математика

В ВПР по математике в 2021 году приняли участие 4 644 обучающихся 8-х классов.

Данные из таблицы 63 свидетельствуют о том, что в 2021 году 83,23% обучающихся успешно справились с проверочной работой, из них 25,54% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 16,76% обучающихся 8-х классов.

Таблица 63

Результаты ВПР по математике в 2020-2021 гг..
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2020	Вся выборка	689 772	19,24	57,98	20,93	1,85
	Республика Тыва	4 410	27,26	57,65	14,81	0,28
2021	Вся выборка	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17
	Республика Тыва	4644	16,76	57,69	24,22	1,32

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 4,44% больше неуспешных результатов, на 0,44% больше отметок «3», на 3,04% меньше отметок «4», на 1,85% меньше отличных отметок.

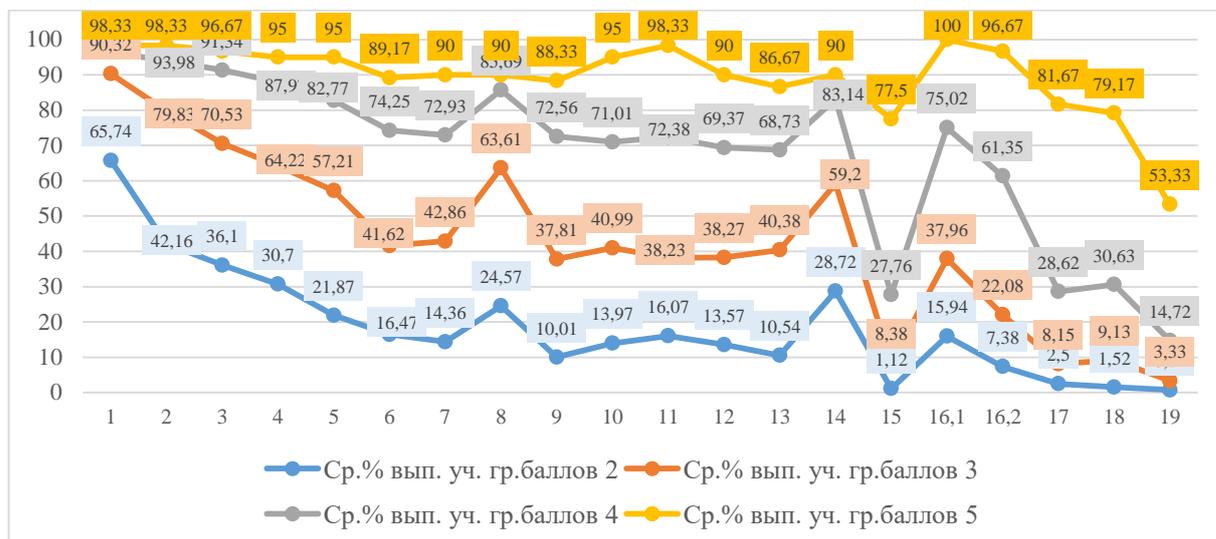
Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 27,26% до 16,76%, доля удовлетворительных результатов увеличилась на 0,04%, доля отметок «4» увеличилась от 14,81% до 24,22%. По сравнению с 2020 годом процент отличных отметок увеличился до 1,04%.

Диаграмме 114 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания № 1 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 114

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 6 - развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

- задание 7 - умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик;

- задание 9 - овладение символьным языком алгебры;

- задание 10 - формирование представлений о простейших вероятностных моделях;

- задание 13 – овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты;

- задание 15 – развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;

- задание 16 – развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- задание 17 – овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- задание 18 – развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры; решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- задание 19 – развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Таблица 64

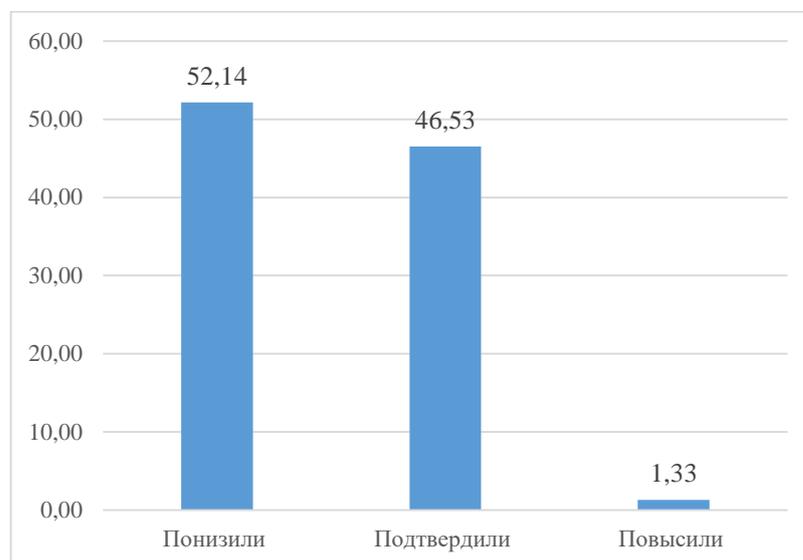
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2020 году и в 2021 году

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹	
			По Республике Тыва	
			2020	2021
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	85,1	87,81
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	70,4	77,35
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	62,1	70,37
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	57,1	65,01
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	46,2	58,27
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	43,3	45,89
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	36,8	46,38
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных,	2	58,2	63,29

	действительных чисел			
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	39,6	42,18
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	1	36,4	44,9
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	36,2	43,3
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	36,4	41,77
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	32,7	42,72
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	52,0	60,55
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	10,4	13,24
16(1)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2	31,0	43,84
16(2)				29,95
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	10,8	13,05
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	7,3	13,71
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	5,9	6,19

Диаграмма 115

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 115 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 52,14% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 1,33% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 46,53% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году – 53,47% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

История

В ВПР по истории в 2021 году приняли участие 2731 обучающихся 8-х классов.

Данные из таблицы 65 свидетельствуют о том, что в 2021 году 90,92% обучающихся успешно справились с проверочной работой, из них 42,48% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 9,08% обучающихся 8-х классов.

Таблица 65

Результаты ВПР по истории в 2020-2021 гг.. (статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2020	Вся выборка	403 731	13,67	39,57	35,38	11,38

	Республика Тыва	4 424	18,69	46,56	30,29	4,45
2021	Вся выборка	403142	7,98	37,78	39,28	14,96
	Республика Тыва	2731	9,08	48,44	36,51	5,97

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 1,1% больше неуспешных результатов, на 10,66% больше отметок «3», на 2,77% меньше отметок «4», на 8,99% меньше отличных отметок.

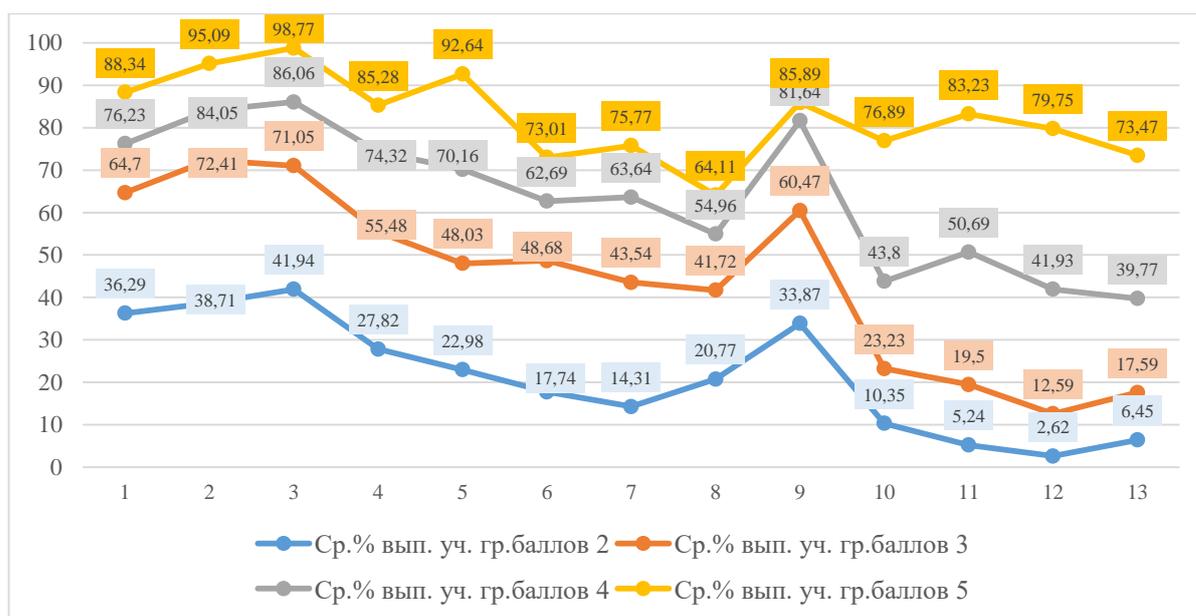
Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 18,69% до 9,08%, доля удовлетворительных результатов увеличилась на 1,88%, доля отметок «4» увеличилась от 30,29% до 36,51%. По сравнению с 2020 годом процент отличных отметок увеличился до 1,52%.

Диаграмме 116 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники, кроме школьников с неудовлетворительными результатами, справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания №№ 3 и 9 (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 116

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задания 6 и 7 – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др;

- задание 10 – способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- задание 11 – овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории нового времени;

- задание 12 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- задание 13 – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию родины.

Таблица 66

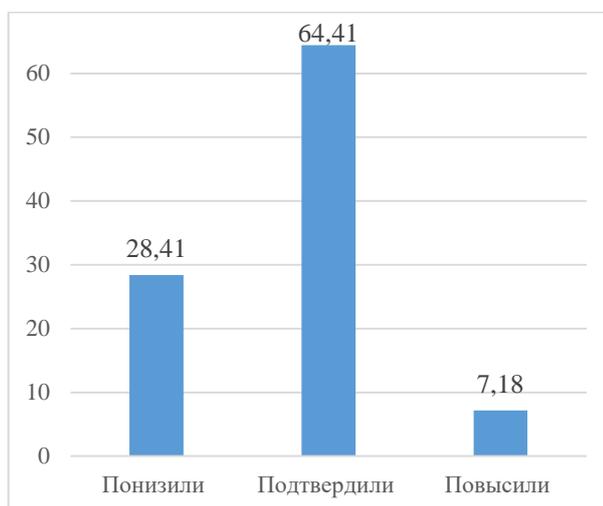
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС
в 2020 году и в 2021 году

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По Республике Тыва	
			2020	2021
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	65,8	67,74
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	63,8	74,95
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	71,3	75,54
4	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	52,3	61,63
5	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	48,3	56,5
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	1	40,9	52,44
7	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	37,1	50,15
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	46,3	45,99
9	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	63,4	67,3
10	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	29,1	32,77
11	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и	3	35,9	33,39

	всеобщей истории Нового времени			
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	28,7	26,4
13	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	28,1	28,01

Диаграмма 117

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 117 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 28,41% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 7,18% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 64,41% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году –35,59% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Биология

В ВПР по биологии в 2021 году приняли участие 2480 обучающихся 8-х классов.

Данные из таблицы 67 свидетельствуют о том, что в 2021 году 92,62% обучающихся успешно справились с проверочной работой, из них 40,12% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 7,38% обучающихся 8-х классов.

Таблица 67

Результаты ВПР по биологии в 2020-2021 гг..
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2020	Вся выборка	396 218	13,56	47,32	33,59	5,52
	Республика Тыва	4 423	16,08	56,02	26,24	1,65
2021	Вся выборка	374437	7,38	42,5	40,45	9,66
	Республика Тыва	2480	7,38	52,5	37,22	2,9

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 10% больше отметок «3», на 3,23% меньше отметок «4», на 6,76% меньше отличных отметок.

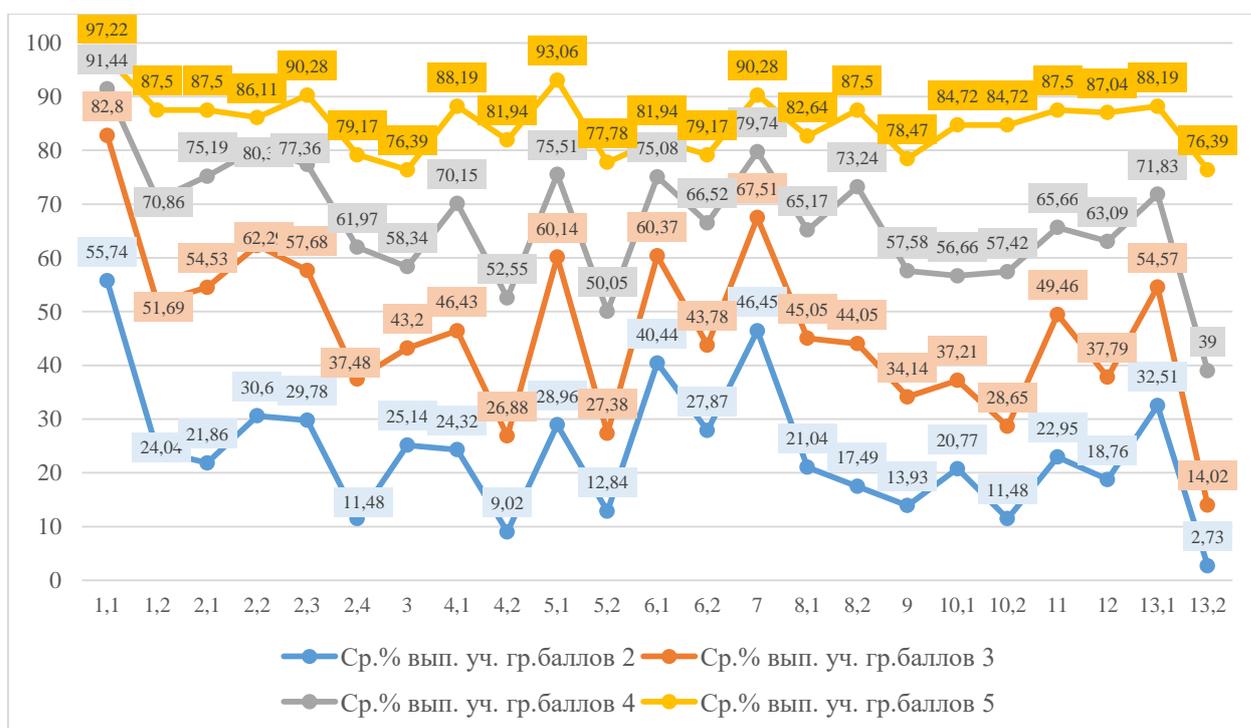
Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 16,08% до 7,38%, доля удовлетворительных результатов уменьшилось на 3,52%, доля отметок «4» увеличилось от 26,24% до 37,22%. По сравнению с 2020 годом процент отличных отметок увеличился до 1,25%.

Диаграмме 118 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники, кроме школьников с неудовлетворительными результатами, справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания №№ 1 (зоология – наука о животных, методы изучения животных, роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей; владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки), 5(1) (значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе), 6(1) (простейшие и беспозвоночные, хордовые животные; выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов), 7 (беспозвоночные животные, хордовые животные; устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 118

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задания 2(1), 2(3) и 2(4) - (классификация животных, значение животных в природе и жизни человека; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты);

- задание 4(2) - общие свойства организмов и их проявление у животных;

осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям;

- задание 5(2) – значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- задание 9 – простейшие и беспозвоночные, хордовые животные; использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы интернета при выполнении учебных задач;

- задание 10(2) - простейшие и беспозвоночные, хордовые животные;
- 13(1) (значение хордовых животных в жизни человека, описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними);
- задание 13(2) - значение хордовых животных в жизни человека; описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Таблица 68

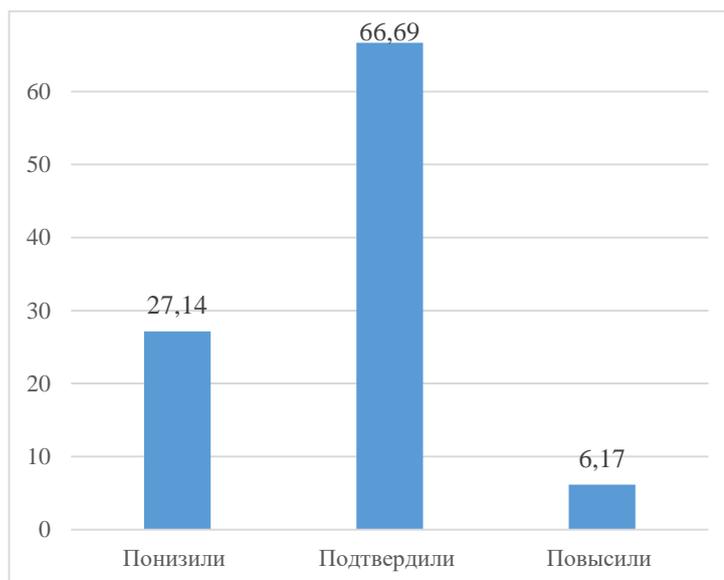
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС
в 2020 году и в 2021 году

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По Республике Тыва	
			2020	2021
1(1)	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	60,7	84,44
1(2)				57,82
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,8	60,77
2.2		1	58,1	67,38
2.3		2	63,0	63,89
2.4		1	49,2	45,89
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	43,1	48,47
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям	2	48,2	54,84
4.2		2	36,5	36,71
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	55,7	64,52
5.2		2	35,3	36,21
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	61,6	65
6.2		1	55,6	52,1
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	66,7	71,17
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	43,4	51,85
8.2		2	49,8	54,21
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	39,2	42,66
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	40,9	44,62
10.2		1	43,2	39,72
11		1	51,4	54,64
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в	3	45,8	47,23

	научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации			
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека	1	67,5	60,34
13.2	Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	23,4	24,29

Диаграмма 119

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 119 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 27,14% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 6,17% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 66,69% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году – 33,31% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Обществознание

В ВПР по обществознанию в 2021 году приняли участие 2762 обучающихся 8-х классов.

Данные из таблицы 69 свидетельствуют о том, что в 2021 году 86,6% обучающихся успешно справились с проверочной работой, из них 32,73% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 34,32% обучающихся 8-х классов.

Таблица 69

Результаты ВПР по обществознанию в 2020-2021 гг..
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2020	Вся выборка	454 006	22,26	46,5	25,06	6,18
	Республика Тыва	4 213	34,32	49,39	14,79	1,5
2021	Вся выборка	404994	13,92	46,62	30,53	8,93
	Республика Тыва	2762	13,4	53,87	29,65	3,08

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 0,5% меньше неуспешных результатов, на 7,25% больше отметок «3», на 0,88% меньше отметок «4», на 5,85% меньше отличных отметок.

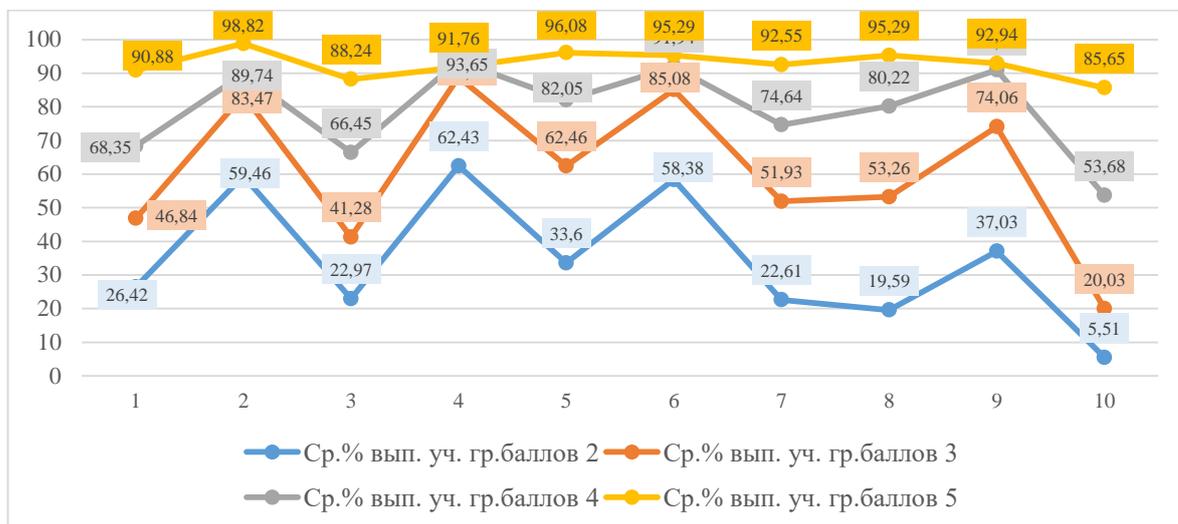
Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 34,32% до 13,4%, доля удовлетворительных результатов увеличилось на 4,48%, доля отметок «4» увеличилось от 14,79% до 29,65%. По сравнению с 2020 годом процент отличных отметок увеличился до 1,58%.

Диаграмме 120 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания №№2, 4 и 6 (приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 120

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 1 - приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- задание 3 – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- задание 8 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению

общественных дисциплин, выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- задание 10 – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Таблица 70

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2020 году и в 2021 году

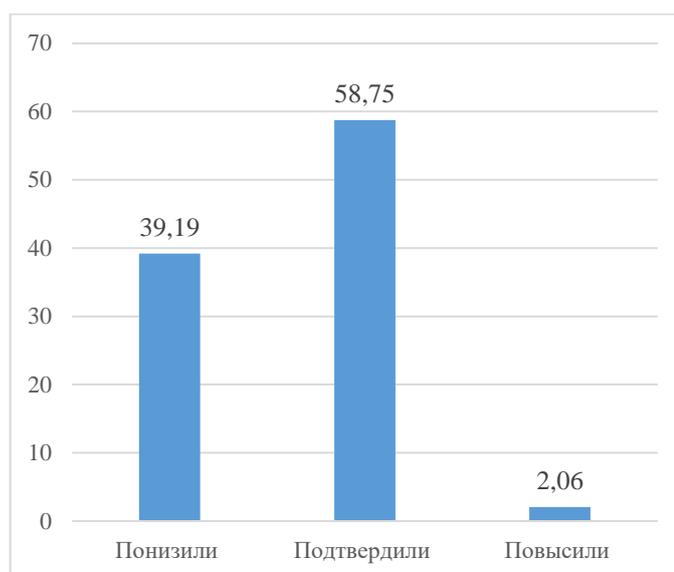
№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По Республике Тыва	
			2020	2021
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	47,6	51,84
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	63,8	82,59
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование	4	40,3	47,74

	познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом			
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	76,2	86,82
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3	55,2	65,44
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	71,9	83,85
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	48,0	55,99
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные	2	44,1	58,04

	практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества			
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	60,6	74,69
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	21,5	30,08

Диаграмма 121

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 121 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 39,19% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 2,06% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 58,75% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году – 41,25% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о несогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

География

В ВПР по географии в 2021 году приняли участие 2867 обучающихся 8-х классов.

Данные из таблицы 71 свидетельствуют о том, что в 2021 году 93,2% обучающихся успешно справились с проверочной работой, из них 34,53% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 6,8% обучающихся 8-х классов.

Таблица 71

Результаты ВПР по географии в 2020-2021 гг..
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2020	Вся выборка	393 551	15,96	57,28	22,35	4,41
	Республика Тыва	4 415	14,7	62,13	22,08	1,09
2021	Вся выборка	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
	Республика Тыва	2867	6,8	58,67	31,25	3,28

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 2,51% меньше неуспешных результатов, на 3,68% больше отметок «3», на 9,17 % больше отметок «4», на 3,43% меньше отличных отметок.

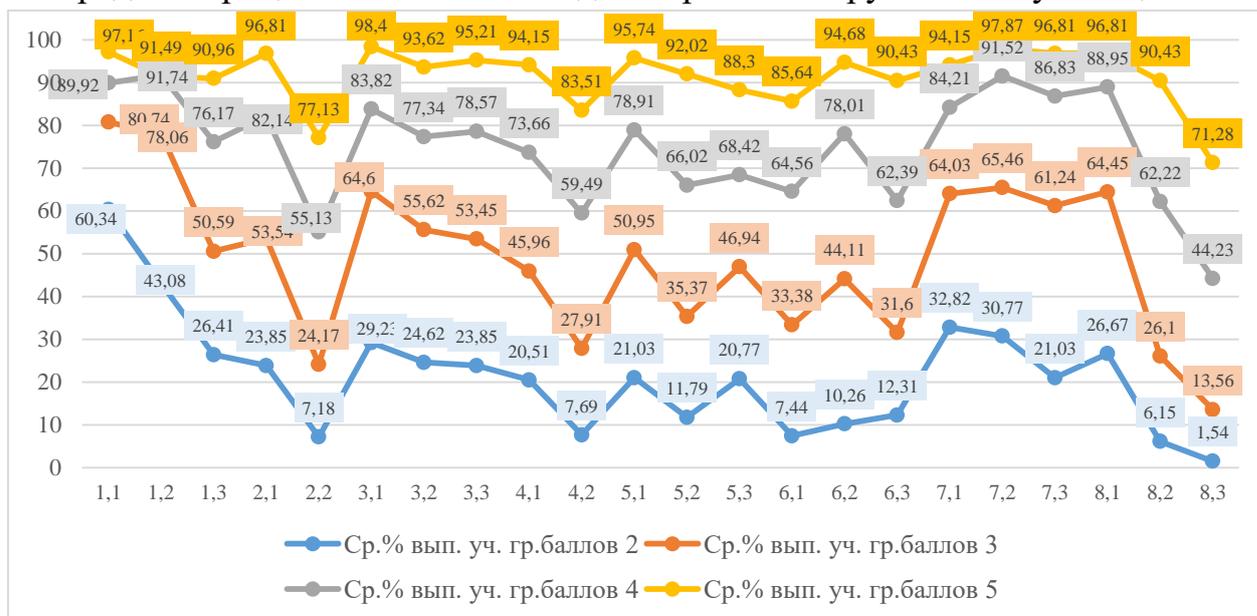
Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 14,7% до 6,8%, доля удовлетворительных результатов уменьшилось на 3,46%, доля отметок «4» увеличилось от 22,08% до 31,25%. По сравнению с 2020 годом процент отличных отметок увеличился до 2,19%.

Диаграмме 122 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания № 1(1) (особенности географического положения России; территория и акватория, морские и сухопутные границы; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; представления об основных этапах географического освоения земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков земли; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию; умение различать изученные географические объекты).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 122

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости, таблица 84) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 2(2) – особенности географического положения России, территория и акватория, морские и сухопутные границы; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;

- задание 4(2) – природа России, внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны, моря России; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; смысловое чтение; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты;

- задание 5(2) – владение понятийным аппаратом географии, умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию; умение использовать источники географической информации для решения различных задач;

- задание 6(1) – умение использовать источники географической информации для решения различных задач; способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

- задание 8(2) и 8(3) – природа России; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью; умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике; первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии; умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Таблица 72

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2020 году и в 2021 году

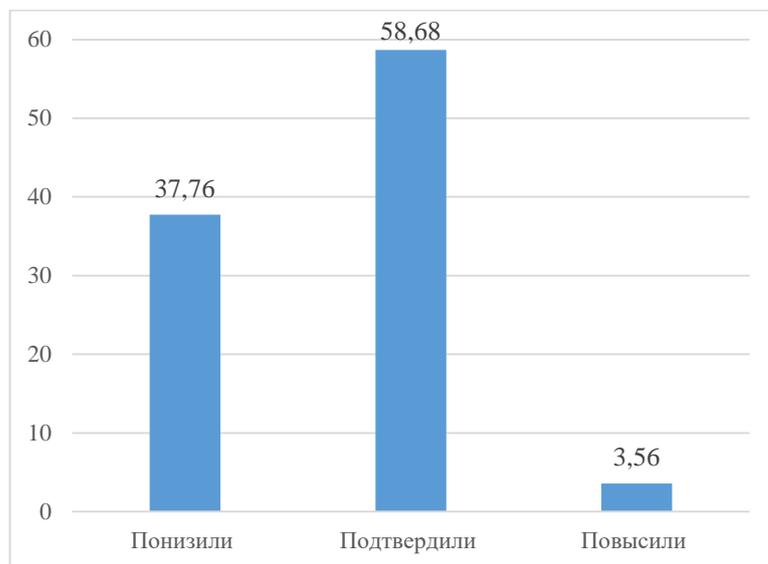
№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹	
			По Республике Тыва	
			2020	2021
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	3	81,7	82,76
1.2	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	1	72,7	80,4
1.3	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	2	56,2	58,27

2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	57,1	61,88
2.2	Природа России. Особенности географического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	30,8	34,43
3.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	65,6	69,31
3.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	56,8	61,55
3.3	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	2	52,5	60,66
4.1	Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	47,6	54,46
4.2	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления	2	29,6	38,23
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	51,3	59,12
5.2	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления	2	37,9	45,2
5.3	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления	2	46,6	53,23

	явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств			
6.1	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	41,5	43,08
6.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	46,8	54,06
6.3	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	2	35,2	41,84
7.1	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	2	64,3	69,2
7.2	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.	1	68,3	72,31
7.3	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	1	62,5	67,67
8.1	Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	67,0	70,6
8.2		2	29,2	38,14
8.3	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.	3	14,6	24,22

Диаграмма 123

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 123 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 37,76% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 3,56% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 58,68% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году –41,32% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Физика

В ВПР по физике в 2021 году приняли участие 2936 обучающихся 8-х классов.

Данные из таблицы 73 свидетельствуют о том, что в 2021 году 86,18% обучающихся успешно справились с проверочной работой, из них 36,45% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Не справились с заданиями ВПР 13,83% обучающихся 8-х классов.

Таблица 73

Результаты ВПР по физике в 2020-2021 гг..
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2020	Вся выборка	387 936	21,98	47,36	24,56	6,1
	Республика Тыва	4 460	26,61	53,45	17,42	2,51
2021	Вся выборка	426721	13,01	47,96	30,69	8,34
	Республика Тыва	2936	13,83	49,73	32,19	4,26

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 0,82% больше неуспешных результатов, на

1,77% больше отметок «3», на 1,5% больше отметок «4», на 4,08% меньше отличных отметок.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 26,61% до 13,83%, доля удовлетворительных результатов уменьшилось на 3,72%, доля отметок «4» увеличилось от 17,42% до 32,19%. По сравнению с 2020 годом процент отличных отметок увеличился до 1,75%.

Диаграмме 124 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники, кроме группы с неудовлетворительными результатами, справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания:

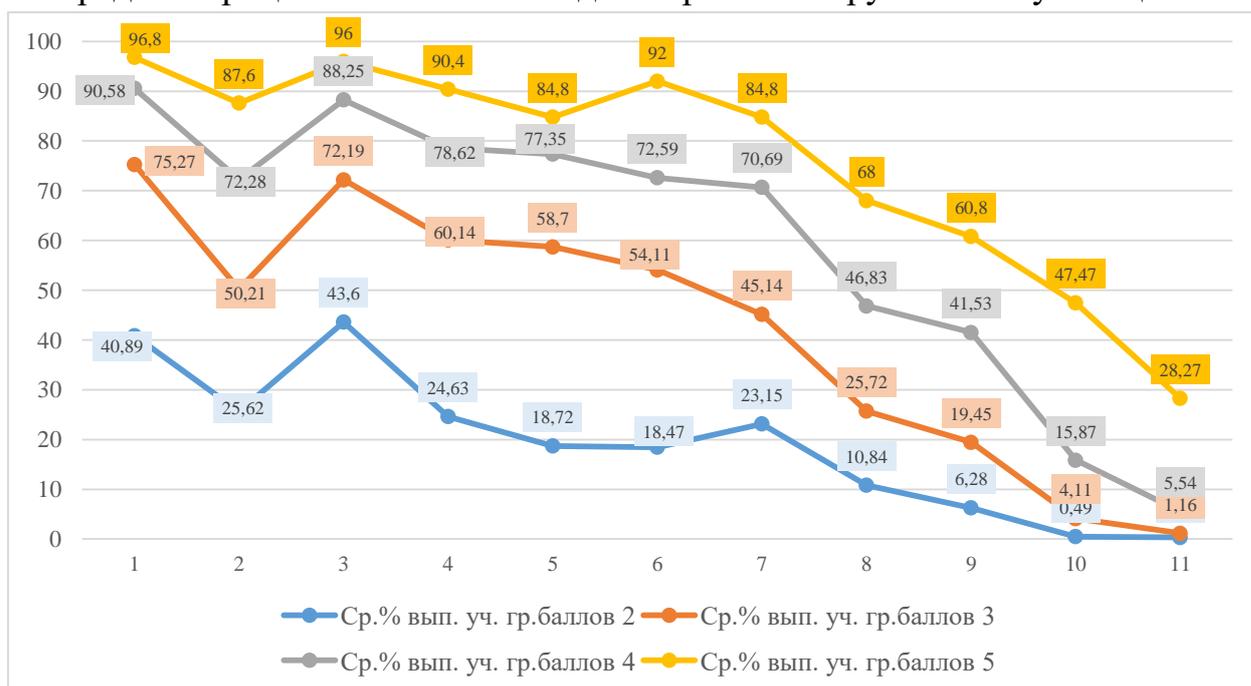
- задание 1 (проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений);

- задание 3 (решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 124

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности (низкий процент решаемости, таблица 87) наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 8 – распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током;

- задание 9 – решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- задание 10 – решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

- задание 11 – анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Таблица 74

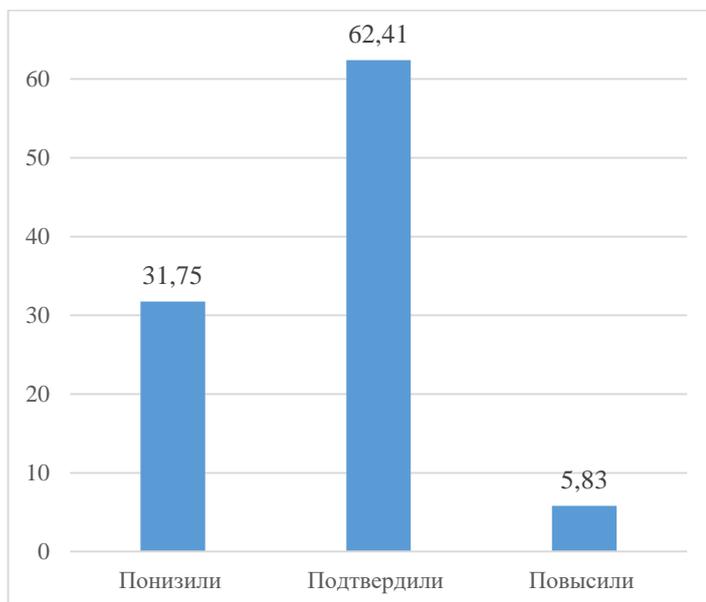
**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС
в 2020 году и в 2021 году**

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По Республике Тыва	
			2020	2021
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	73,0	76,36
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	2	48,4	55,5
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	65,3	74,42
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	53,7	62,47
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	47,0	60,29
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и	1	44,2	56,74

	применять имеющиеся знания для их объяснения;			
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	46,5	52,01
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	28,6	32,25
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	19,6	26,5
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	4,9	9,24
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	3	2,1	3,61

Диаграмма 125

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 125 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 31,75% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 5,83% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 62,41% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году – 37,58% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Химия

В ВПР по химии в 2021 году приняли участие 2842 обучающихся 8-х классов.

Данные из таблицы 75 свидетельствуют о том, что в 2021 году 93,48% обучающихся успешно справились с проверочной работой, из них 46% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 6,52% обучающихся 8-х классов.

Таблица 75

Результаты ВПР по химии в 2020-2021 гг.. (статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2020	Вся выборка	391 203	9,3	34,96	39,01	16,73
	Республика Тыва	4 445	11,45	47,99	35,61	4,95
2021	Вся выборка	430587	6,05	35,11	39,35	19,49
	Республика Тыва	2842	6,52	47,48	38,1	7,9

В сравнении с генеральной совокупностью участников (все участники по РФ) в Республике Тыва на 0,47% больше неуспешных результатов, на 12,37% больше отметок «3», на 1,25% меньше отметок «4», на 11,59% меньше отличных отметок.

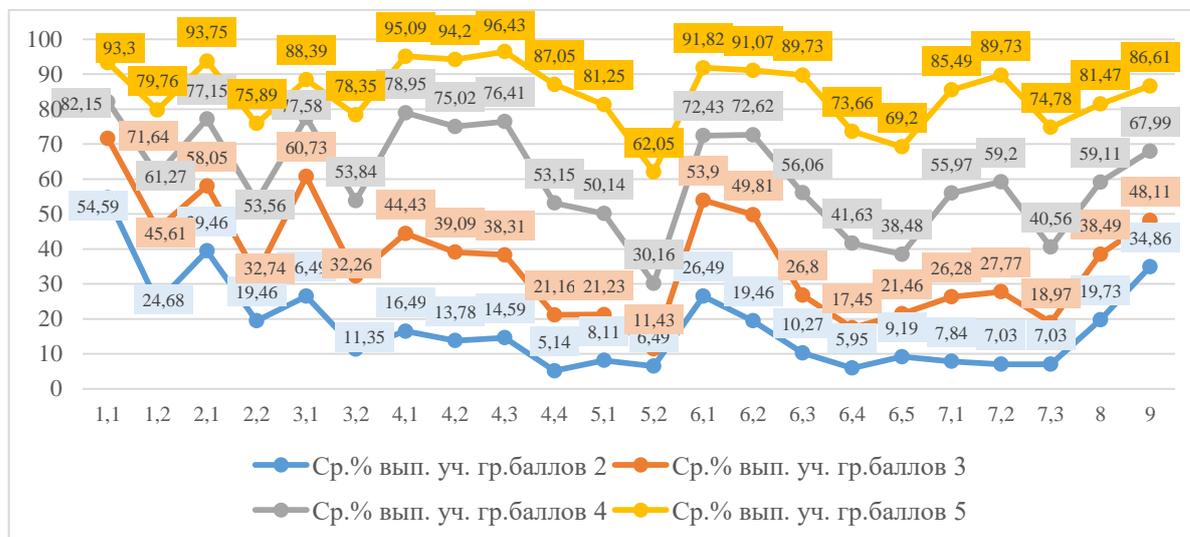
Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся не справляющихся с предложенными заданиями с 11,45% до 6,25%, доля удовлетворительных результатов уменьшилась на 0,51%, доля отметок «4» увеличилось от 35,61% до 38,01%. По сравнению с 2020 годом процент отличных отметок увеличился до 2,95%.

Диаграмме 126 демонстрирует нестабильность в выполнении заданий всеми группами обучающихся. Вместе с тем есть ряд заданий, с которыми практически все школьники справляются достаточно успешно (более 50% выполнения). Это задания №1 (первоначальные химические понятия, тела и вещества, чистые вещества и смеси; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека).

Вместе с тем наблюдаются значительные различия между группами с отличным и неуспешным результатом.

Диаграмма 126

Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся



Наибольшие трудности наблюдаются по заданиям на проверку следующих умений:

- задание 4(4) - составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений;

- задание 5(1) - роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с

определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

- задание 5(2) – использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- задание 6(4) – характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- задание 6(5) – определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- задание 7(1) - Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии;

- задание 7(2) - определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

- задание 7(3) – характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

Таблица 76

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС
в 2020 году и в 2021 году

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По Республике Тыва	
			2020	2021

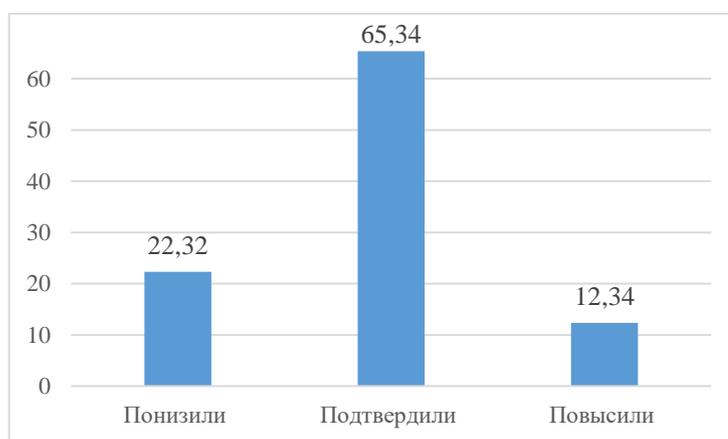
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	64,3	76,28
1.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	3	43,9	52,91
2.1	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. <ul style="list-style-type: none"> вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	1	61,5	66,96
2.2	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах <ul style="list-style-type: none"> раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	1	39,1	43,24
3.1	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	3	59,9	67,15
3.2	Использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде; <ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; 	2	42,5	42,72
4.1	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах <ul style="list-style-type: none"> характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 	2	55,5	59,66
4.2	Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; <ul style="list-style-type: none"> составлять формулы бинарных соединений 	2	53,3	55,38
4.3	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. <ul style="list-style-type: none"> вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	1	56,3	55,77
4.4	Использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде; <ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; 	2	39,3	37,44
5.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	1	31,1	36,1
5.2	Использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде; <ul style="list-style-type: none"> использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; 	1	19,4	22,2

	<ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 			
6.1.	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	56,8	62,14
6.2.	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	58,3	59,68
6.3.	<p>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	1	38,6	41,91
6.4	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	1	21,0	30,37
6.5.	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	1	28,6	30,93
7.1	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	2	35,3	41,08
7.2	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	1	38,5	43,35
7.3	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными 	2	29,7	30,81

	характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;			
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	46,9	48,56
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	2	55,1	57,9

Диаграмма 127

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 127 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 22,32% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 12,34% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 65,34% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году –3 4,66% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 10-х классов по географии

Всего в ВПР в 2021 году в Республике Тыва по географии приняли участие 1280 учащихся 10-х классов.

Таблица 77

Результаты ВПР по географии в 2018-2021 гг..
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	95 743	3,4	30,6	50,9	15,1
	Республика Тыва	276	11,6	44,2	38,8	5,4
2019	Вся выборка	73 191	3,2	32	50,1	14,7
	Республика Тыва	281	7,8	44,8	43,4	3,9
2020	Вся выборка	48 554	4,19	34,26	47,47	14,09
	Республика Тыва	161	9,94	58,39	31,06	0,62
2021	Вся выборка	70681	3,4	29,42	49,06	18,12
	Республика Тыва	1280	7,19	47,27	41,33	4,22

Данные из таблицы 77 свидетельствуют о том, что в 2021 году 92,82% учеников справились с проверочной работой, и 45,55% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5».

Однако не справились с работой ВПР по географии 7,19% учеников 10-х классов, что на 3,79% превышает статистические данные по РФ. Сравнительный анализ результатов ВПР 2018 года, 2019 года, 2020 года и 2021 года свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 11,6% в 2018 году, 7,8% в 2019 году, 9,94% в 2020 году и 7,19% в 2021 году, а также о снижении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 5,4% в 2018 году до 4,22 % в 2021 году.

На диаграмме 128 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся трудными остаются задания №4, № 6, № 10, № 13, № 16, № 17.

Диаграмма 128

Выполнение заданий группами участников (в %)

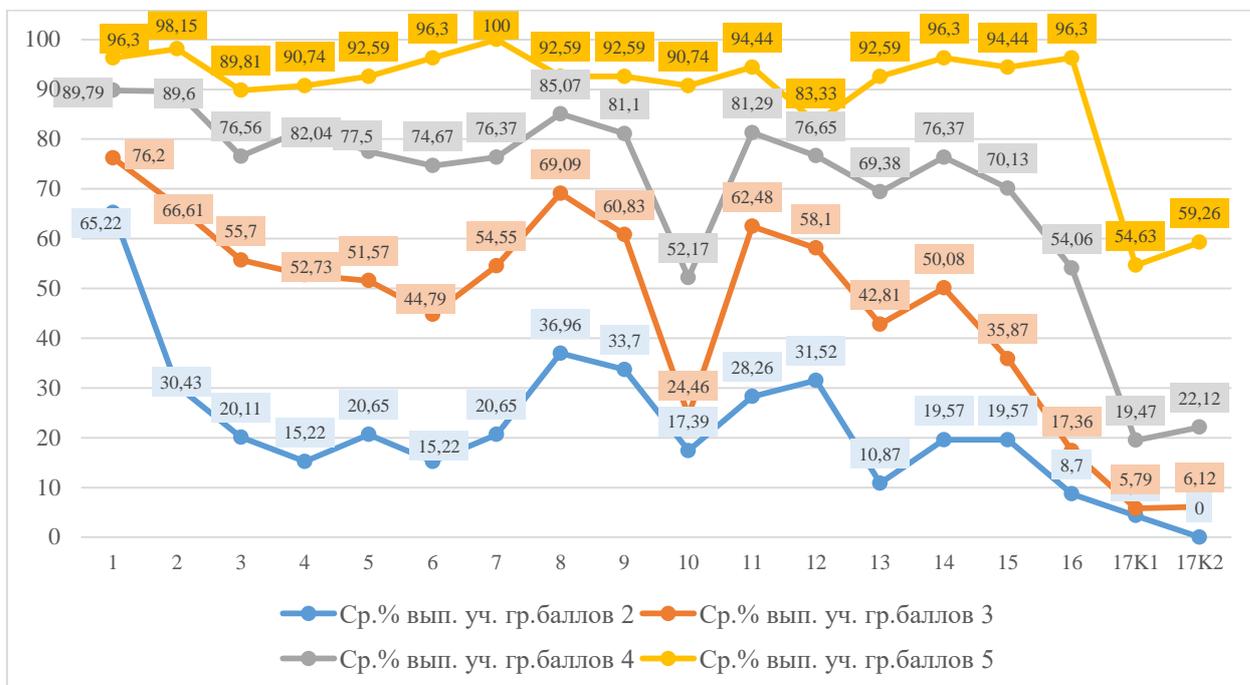


Таблица 93

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

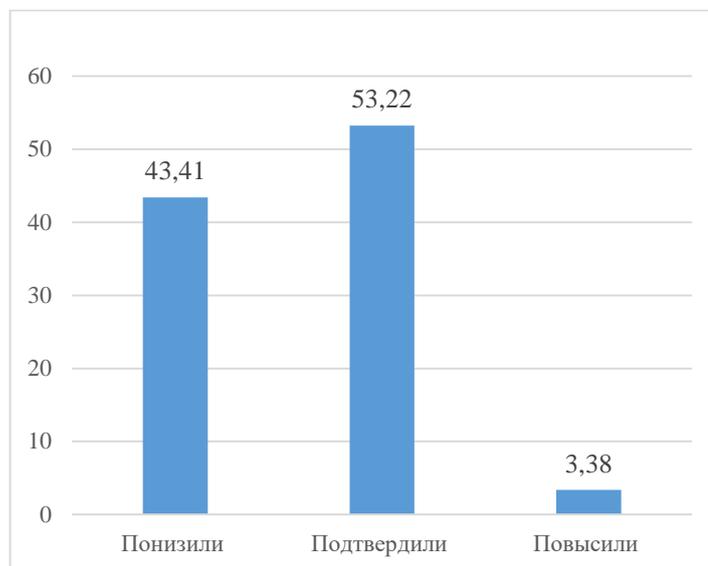
№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По Республике Тыва		
			2019	2020	2021
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	88	73,91	81,88
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	79	71,43	74,84
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	67	51,86	63,2
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	55	52,17	63,75
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	56	59,01	61,8
6	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	47	59,63	57,19
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	73	59,63	63,05
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени,	1	72	70,19	74,38

	чтения карт различного содержания				
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	67	59,63	68,59
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	44	50,93	38,2
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	58	52,8	69,14
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	65	47,83	64,92
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	43	55,28	53,59
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	79	54,66	60,7
15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	58	45,34	51,33
16	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	46	42,86	35,23
17К 1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	15	9,63	13,4
17К 2	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	10	4,35	14,53

Как свидетельствуют данные таблицы 93, в сравнении с результатами в 2020 году увеличился процент обучающихся, успешно выполняющих 13 заданий.

Диаграмма 129

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 129 показано сравнение отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 43,41% обучающихся выполнили работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя, почти 3,38% школьников – на более высокий.

Иными словами, почти на 46,79% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся 11-х классов

Всего в ВПР в 2021 году в Республике Тыва приняли участие по биологии 1459 учеников, по физике – 1 469, по истории – 1 536, по химии – 1 472, по географии – 1 832, по английскому языку – 1 498, по французскому языку – 5, по немецкому языку – 59 одиннадцатиклассников.

Биология

Всероссийскую проверочную работу по биологии в республике Тыва в 2021 году выполнили 1459 учеников.

Таблица 78

Результаты ВПР по биологии в 2019-2021 гг.
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	207 369	2,2	19,7	49,3	28,7
	Республика Тыва	1 153	3,4	34,4	48,6	13,6
2020	Вся выборка	109 995	4,14	28,41	46,6	20,85
	Республика Тыва	30	6,67	50	36,67	6,67
2021	Вся выборка	165219	3,2	25,8	46,72	24,27

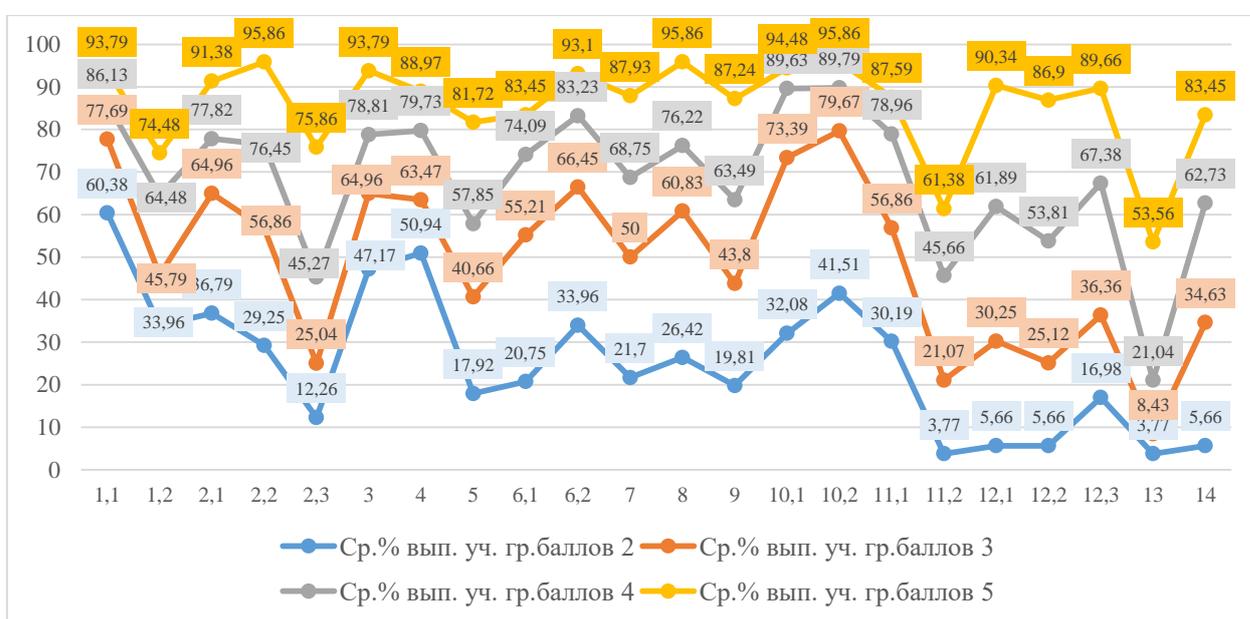
Республика Тыва	1459	3,63	41,47	44,96	9,94
-----------------	------	------	-------	-------	------

Данные из таблицы 78 свидетельствуют о том, что в 2021 году 96,37% учеников успешно справились с проверочной работой, и 54,9% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по биологии 3,63% учеников 11-х классов, что на 0,43% превышает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 и 2021 годов свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 6,67% в 2020 году до 3,63% в 2021 году, а также о увеличении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 6,67% в 2020 году до 9,94% в 2021 году.

Диаграмма 130

Выполнение заданий группами участников (в %)



На диаграмме 130 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что все группы учащихся, независимо от качества своих знаний, затрудняются дать ответы на вопросы №2,3, №11,2, №12,1, №12,2, №12,3, №13 и 14.

Для первой группы учащихся не вызывают трудности в выполнении все задания, кроме заданий № 9 (61,38%), № 13 (53,56%).

Для второй группы учащихся наиболее простыми оказались задания № 1,1, № 2,1, № 2,2, №3, №6,2, №8, №10,1, №10,2, №12,1. Правильные ответы к этим заданиям дали от 90% до 95,86% учащихся всей группы. Для большинства учащихся этой группы сложными являются задания № 2,3 (45,27%), № 11,2 (45,66%) и № 13 (21,04%).

Для третьей группы учащихся наиболее простым оказался вопрос № 10,2. На него правильно ответили 79,67% учащихся. Чаще всего учащиеся третьей группы затруднялись ответить на вопросы № 2,3 (25,04%), № 11,2 (21,07%), №12,2 (25,12%) и № 13 (8,43%).

Для четвертой группы учащихся наиболее простым оказался вопрос № 1,1 (60,38%). Ни один учащийся этой группы не смог дать правильные ответы на задания №11,2, №12,1, №12,2, №13 и № 14.

Таблица 79

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По Республике Тыва		
			2019	2020	2021
1.1	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	84	73,33	82,45
1.2		1	68	56,67	56,61
2.1	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	84	80	72,34
2.2		2	77	80	68,54
2.3		2	39	15	38,73
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	77	93,33	73,41
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	51	46,67	72,86
5	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	69	30	51,64
6.1	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	70	43,33	65,25
6.2		1	43	56,67	75,46
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	64	63,33	61,17
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	75	73,33	69,98
9		2	73	36,67	56,1
10.1	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	69	80	81,29
10.2		1	82	76,67	84,44
11.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	63	63,33	68,88
11.2		2	30	23,33	35,5

12.1	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	56	50	49,55
12.2		1	53	33,33	43,45
12.3		1	34	40	54,9
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	18	13,33	18,41
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	55	66,67	51,06

Как свидетельствуют данные таблицы 79, в сравнении с результатами в 2021 году в Республике Тыва *положительная динамика* среднего значения по биологии наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС в среднем от 0,45% до 26,19 % больше учащихся, чем в 2020 году (№1,1, №1,2, №2,3, №4, №5, №6,1, №6,2, №8, №9, №10,1, №10,2, №11,1, №11,2, №12,2, №12,3, №13);

Отрицательная динамика среднего значения наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС:

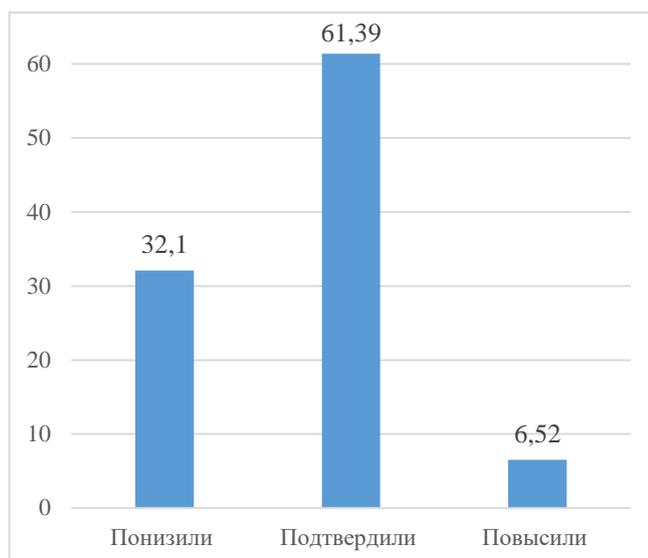
- умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) на 11,46% меньше учащихся, чем в 2020 году (задание №2,1, №2,2);

- знают и понимают сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере в среднем на 19,92% меньше учащихся, чем в 2020 году (задание №3);

- знают и понимают строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Умеют объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы в среднем на 1,29% меньше учащихся, чем в 2020 году (задания №12,1).

Диаграмма 131

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 131 показано соответствие отметок за выполненную работу и средней отметки по журналу. Из представленных данных мы видим, что 61,39% учащихся 11 классов Республики Тыва по результатам проверочной работы подтвердили свои отметки в журнале. 32,1% учащихся выполнили проверочную работу на более низкий балл, чем их оценивают учителя. 6,52% учащихся выполнили работу на более высокий балл, чем получают в ходе учебного процесса.

Иными словами, 38,62% обучающимся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о несогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Физика

Всероссийскую проверочную работу по физике в республике Тыва в 2021 году выполнили 1 469 учеников.

Таблица 80

Результаты ВПР по физике в 2019-2021 гг.
(статистика по отметкам)

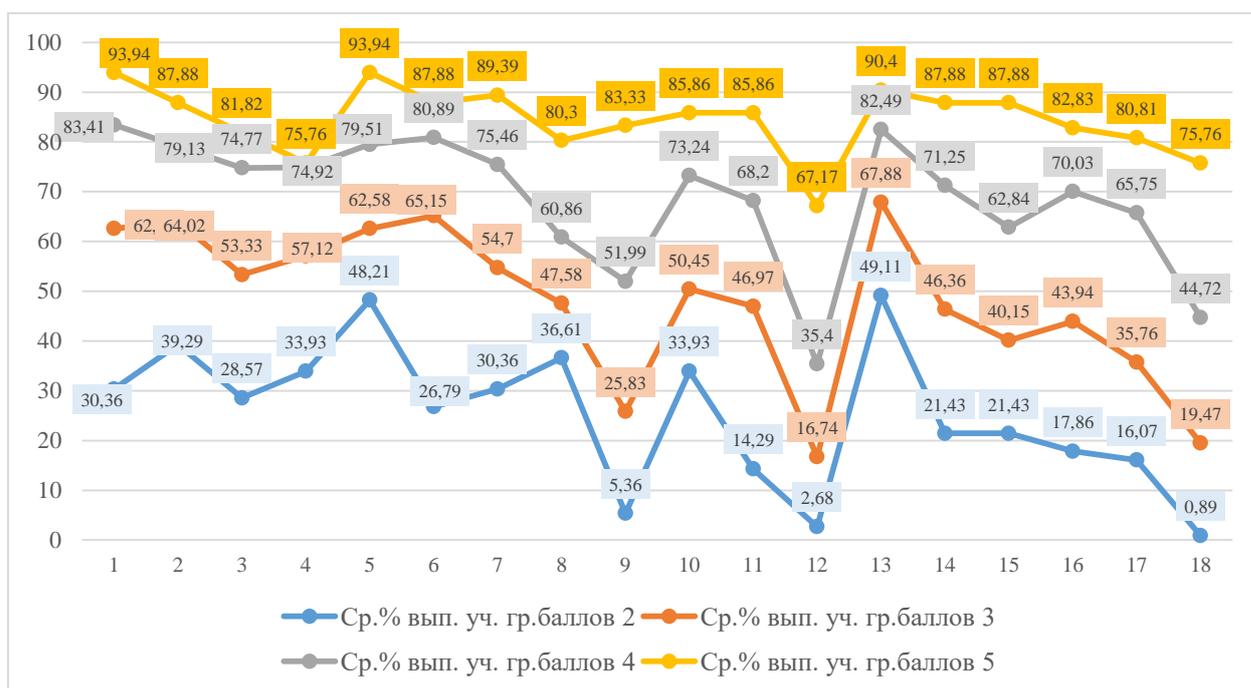
ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	186 313	3,4	40,1	47,2	9,3
	Республика Тыва	1 451	5,9	42,6	47,4	4,1
2020	Вся выборка	119391	5,19	42,28	40,19	12,34
	Республика Тыва	1 227	10,19	53,06	32,19	4,56
2021	Вся выборка	154889	3,66	38,5	42,61	15,24
	Республика Тыва	1469	3,81	44,93	44,52	6,74

Данные из таблицы 80 свидетельствуют о том, что в 2021 году 96,19% учеников успешно справились с проверочной работой, и 51,26% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Однако не справились с работой ВПР по физике 3,81% учеников 11-х классов, что на 0,15% превышает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 и 2021 годов свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 10,19% в 2020 году до 3,81% в 2021 году, а также о повышении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 4,56% в 2020 году до 6,74% в 2021 году.

Диаграмма 132

Выполнение заданий группами участников (в %)



На диаграмме 132 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что все группы учащихся, независимо от качества своих знаний, затрудняются дать ответы на вопросы №9, №11, №12, №16, №17 и №18.

Для первой группы учащихся самым простым оказался вопрос № 1 и №5. На него правильно ответили 93,94% учащихся. Не вызывают затруднения задания от 2 до 3 и задание № 17. Правильные ответы к этим заданиям дали от 91,07% до 96,3% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся первой группы затруднялись ответить на вопросы № 4, 18 (ответили правильно лишь 75,76%) и № 12 (67,17%).

Для второй группы учащихся самым простым оказался также вопрос № 13. На него правильно ответили 82,49% учащихся. Не вызывают затруднения также задания от 1 до 7, задание № 14 и 16. Правильные ответы к этим заданиям дали от 70% до 80% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся второй группы затруднялись ответить на вопросы № 9 (ответили правильно лишь 51,99%), № 11 (68%), № 12 (35,4%) и № 18 (44,72%).

Для третьей группы учащихся наиболее простым оказался вопрос № 6 и 13. На них правильно ответили 65,15% и 67,88% учащихся. Не вызывают затруднения у половины из них также задания от 1 до 5, задание № 10. Правильные ответы к этим заданиям дали от 50,45% до 62,58% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся третьей группы затруднялись ответить на вопросы № 9 (ответили правильно лишь 25,83%), № 12 (32,26%), № 12 (16,74%), № 14 (46%), № 15(40%), № 16(43%), №17 (35%), № 18 (19%).

Для четвертой группы учащихся наиболее простым оказались вопросы № 5 и 13. На них правильно ответили от 48,21 до 49,11% учащихся. Также больше 1/4 учащихся данной группы правильно ответили на вопросы 1 (30,36%), 2 (39,29%), 4 (33,93%), 7 (30,36%), 8 (36,61%), 10 (33,93%). Чаще всего учащиеся четвертой группы затруднялись ответить на вопросы № 9 (ответили правильно лишь 5,36%), № 12 (2,68%) и № 18 (0,89%).

Таблица 81

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

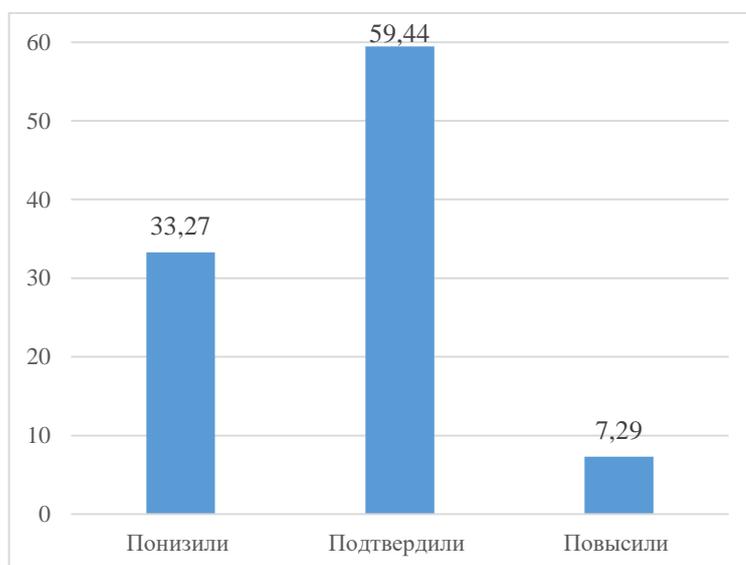
№	Блоки ПООП обучающийся научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По Республике Тыва		
			2019	2020	2021
1		2	64	64,38	72,74
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	78	65	71,41
3	Уметь описывать и объяснять физические явления	1	61	67,73	63,85
4	и свойства тел.	1	72	60,64	65,42
5	Уметь описывать и объяснять физические явления	1	46	74,16	71,68
6	и свойства тел	1	55	71,64	72,23
7		2	85	60,02	65,35
8		2	50	55,26	55,28
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	54	31,09	40,57
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать	1	79	61,53	62,36
11	выводы на основе экспериментальных данных.	1	37	39,85	57,79
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	26	15,12	27,91
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия	2	71	72,58	75,19
14	технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	28	45,72	59,29
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	40	43,03	52,76
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	81	48,82	57,18
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	47	52,89	51,4

18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	39	24,12	33,8
----	---	---	----	-------	------

Как свидетельствуют данные таблицы 81, в сравнении с результатами в 2020 году в Республике Тыва положительная динамика среднего значения наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС.

Диаграмма 133

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 133 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 33,27% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 7,29 на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 59,44% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году – 40,56% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

История

Всероссийскую проверочную работу по истории в Республике Тыва в 2021 году выполнили 1 536 учеников.

Таблица 82

Результаты ВПР по истории в 2019-2021 гг..
(статистика по отметкам)

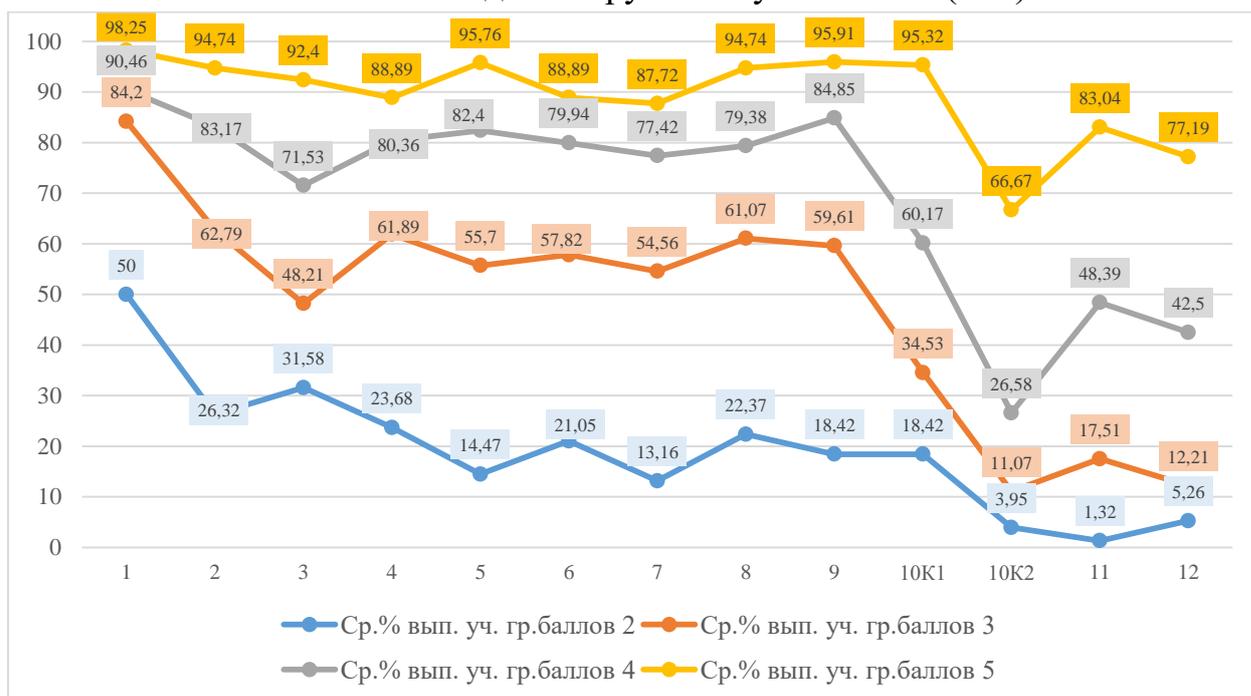
ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	212 762	2,3	19,2	48,2	30,3
	Республика Тыва	1 821	5,3	37,3	44,8	12,6
2020	Вся выборка	197 116	3,79	27,92	47,27	21,02
	Республика Тыва	1 734	9,4	44,23	37,95	8,42
2021	Вся выборка	193659	2,59	24	48,06	25,35
	Республика Тыва	1536	2,47	39,97	46,42	11,13

Данные из таблицы 82 свидетельствуют о том, что в 2021 году 97,52% учеников успешно справились с проверочной работой, и 57,55% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по истории 2,47% учеников 11-х классов, что на 0,09% понижает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 и 2021 годов свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 9,4% в 2020 году до 2,47% в 2021 году, а также о повышении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 8,42% в 2020 году до 11,13% в 2021 году.

Диаграмма 134

Выполнение заданий группами участников (в %)



На диаграмме 134 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что все группы учащихся, независимо от качества своих знаний, затрудняются дать ответы на вопрос №10К2.

Для первой группы учащихся не вызывают трудности задания № 1 (98,25%), № 2 (94,74%), № 3 (92,4%), № 5 (95,76%), № 8 (94,74%), № 9 (95,91%) и № 10К1 (95,32%). Не вызывают затруднения также задания № 2,1, № 4, № 11. Правильные ответы к этим заданиям дали от 80% до 98,25% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся первой группы затруднялись ответить на вопросы № 10К2 и № 12.

Для второй группы учащихся наиболее простым оказался задание № 1 (90,46%). Не вызывают затруднения у большинства также задания от №2 до №69. Правильные ответы к этим заданиям дали от 71,53% до 84,85% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся второй группы затруднялись ответить на вопросы № 10К2 (ответили правильно лишь 26,58%), № 11 (48,39%), № 9 (42,5%).

Для третьей группы учащихся наиболее простым оказался вопрос № 1. На него правильно ответили 84,2% учащихся. Не вызывают затруднения у большей части из них также задания от № 2 до № 9. Правильные ответы к этим заданиям дали от 48,21% до 62,79% учащихся всей группы. Чаще всего учащиеся третьей группы затруднялись ответить на вопросы №10К1 (34,53%), № 10К2 (11,07%), № 11 (17,51%), № 9 (12,21%).

Для половины четвертой группы учащихся наиболее простым оказался вопрос № 1 (50%). Чаще всего учащиеся четвертой группы затруднялись ответить на вопросы № 10К2 (3,95%), № 11 (1,32%), № 9 (5,26%).

Таблица 83

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По Республике Тыва		
			2019	2020	2021
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75	80,28	87,83
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	74	62,31	74,9
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках	2	67	55,28	63,54

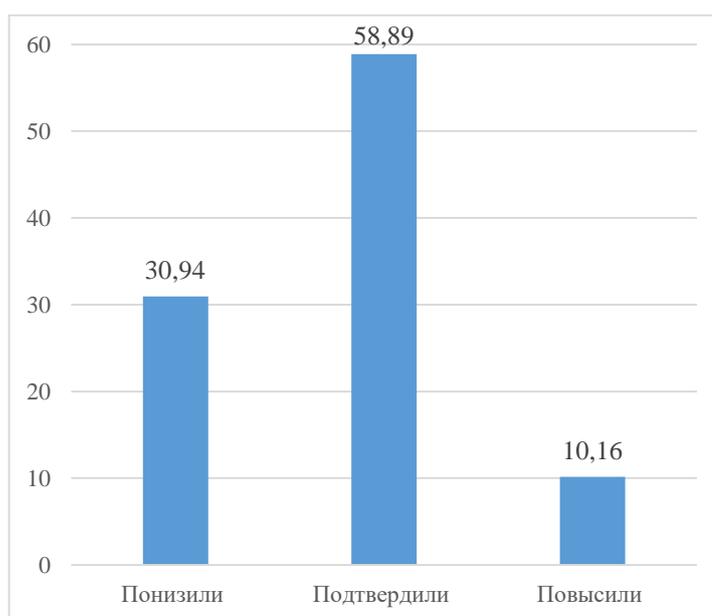
Как свидетельствуют данные таблицы 83, в сравнении с результатами в 2020 году в Республике Тыва *положительная динамика* среднего значения по истории наблюдается во всех заданиях в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС.

Отрицательная динамика среднего значения наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС:

- знают историю родного края, знают/понимают основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе в среднем на 0,31% больше учащихся Республики Тыва (задания № 10 К1, № 10 К2).

Диаграмма 135

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 135 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 30,94% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 10,16% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 58,89% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году – 41,1% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Химия

Всероссийскую проверочную работу по химии в республике Тыва в 2021 году выполнили 1 472 учеников.

Таблица 84

Результаты ВПР по химии в 2019-2021 гг..
(статистика по отметкам)

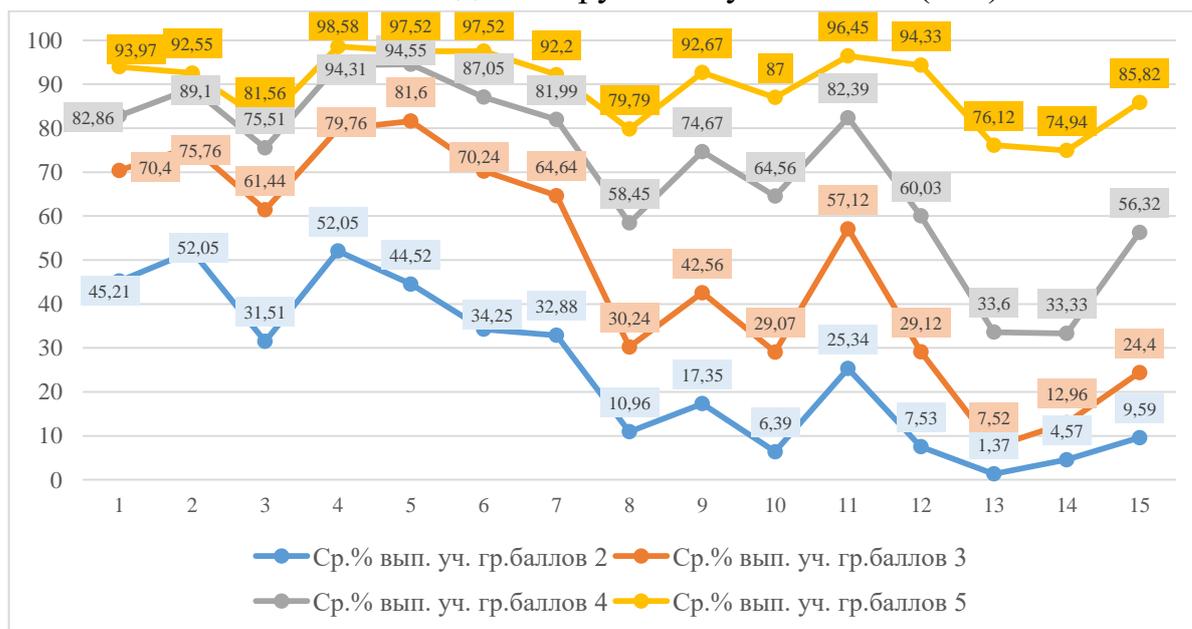
ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	181298	1,8	26,4	46,5	25,4
	Республика Тыва	1 276	2,7	34,8	48	14,5
2020	Вся выборка	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
	Республика Тыва	1 667	7,2	48,29	37,01	7,5
2021	Вся выборка	143615	3,77	31,08	44,8	20,34
	Республика Тыва	1472	4,96	42,46	43	9,58

Данные из таблицы 84 свидетельствуют о том, что в 2021 году 95,04% учеников успешно справились с проверочной работой, и 52,58% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по химии 4,96% учеников 11-х классов, что на 1,19% превышает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 и 2021 годов свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 7,2% в 2020 году до 4,96% в 2021 году, а также о повышении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 7,5% в 2020 году до 9,58% в 2021 году.

Диаграмма 136

Выполнение заданий группами участников (в %)



На диаграмме 136 показан средний процент выполнения заданий по химии разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что все группы учащихся, независимо от качества своих знаний, затрудняются дать ответы на вопросы № 3, №8, № 13, №14.

Для первой группы учащихся не вызывают трудности решение заданий № 4 (98,58%), № 5 (97,52%), № 6 (97,52%), № 11 (96,45%). Меньше одной четверти учащихся первой группы затруднялись ответить на вопросы № 14.

Для второй группы учащихся наиболее простыми оказались задания № 4 (94,31%), № 5 (94,55%). Больше половины учащихся второй группы затруднялись ответить на вопросы № 13 (ответили правильно лишь 33,6%), № 14 (33,33%).

Для третьей группы учащихся наиболее посильным оказался вопрос № 5. На него правильно ответили 81,6% учащихся. Затруднения почти у всех учащихся этой группы вызывают решение задач № 13, 14.

Для половины четвертой группы учащихся посильной оказались задачи № 4 и 5. Эти задачи решили 52,05% учащихся группы. Чаще всего все учащиеся четвертой группы затруднялись ответить на вопросы № 8 (ответили правильно лишь 10,96%), № 10 (6,39%), № 12 (7,53%), №13 (1,37%), № 14 (4,57%), № 15 (9,59%).

Таблица 85

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП обучающийся научится/ <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По Республике Тыва		
			2019	2020	2021
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	85	73,82	76,77
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	93	80,74	81,93
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	91	61,25	67,93
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	91	85,09	86,45
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	84	82,54	86,85
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	86	72,65	78,29
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	80	68,81	73,17

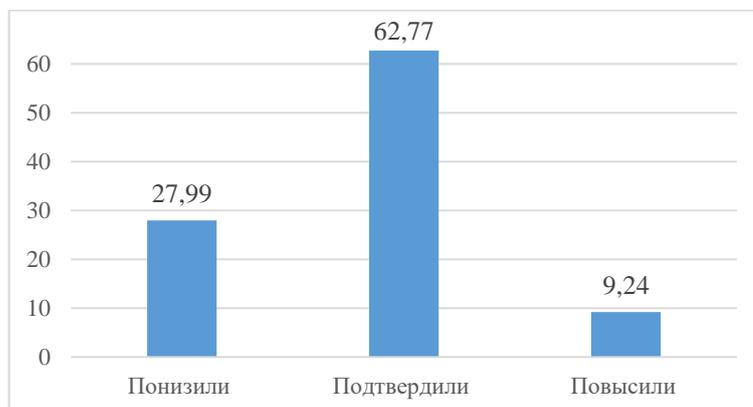
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	71	37,58	46,16
9		3	60	50,79	59,92
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	65	43,95	48,75
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	65	73,85	70,18
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	33	47,57	47,59
13		3	32	24	25
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	28	20,9	27,24
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	47	33,59	43,27

Как свидетельствуют данные таблицы 85, в сравнении с результатами в 2019 году в Республике Тыва *положительная динамика* среднего значения по химии наблюдается во всех заданиях (кроме задания №11) в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС.

Отрицательная динамика среднего значения наблюдается в освоении учащимися следующих блоков ПООП в соответствии ФГОС: умеют определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений в среднем на 3,67% учащихся Республики Тыва (задание № 11).

Диаграмма 137

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 137 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 27,99% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 9,24% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 62,77% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году –37,23% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

География

Всероссийскую проверочную работу по географии в республике Тыва в 2021 году выполнили 1 832 учеников.

Таблица 86

Результаты ВПР по географии в 2019-2021 гг.
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	179 248	1,1	25	53,9	20
	Республика Тыва	1 662	1,9	26,6	58,1	13,4
2020	Вся выборка	184 351	2,35	27,86	51	18,78
	Республика Тыва	1 909	3,98	40,44	48,35	7,23
2021	Вся выборка	176783	1,54	22,14	51,8	24,52
	Республика Тыва	1832	1,64	33,46	53,77	11,14

Данные из таблицы 86 свидетельствуют о том, что в 2021 году 98,32% учеников успешно справились с проверочной работой, и 64,91% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по географии 1,64% учеников 11-х классов, что на 0,10% превышает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 и 2021 годов свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 3,98% в 2020 году до 1,64% в 2021 году, а также

о повышении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 7,23% в 2020 году до 11,14% в 2021 году.

На диаграмме 138 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся.

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий: №3 - знание понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России, умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, №10 - умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, №17 К1 - умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, это ниже на 2,84% по сравнению с прошлым годом. Задание №17 К2 – это выше на 2,15% по сравнению с прошлым годом.

Самый высокий процент выполнения в задании № 2 (97,55%) – это задание базового уровня на умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Задание выполнили на 2,85% выше, по сравнению с прошлым годом.

Диаграмма 138

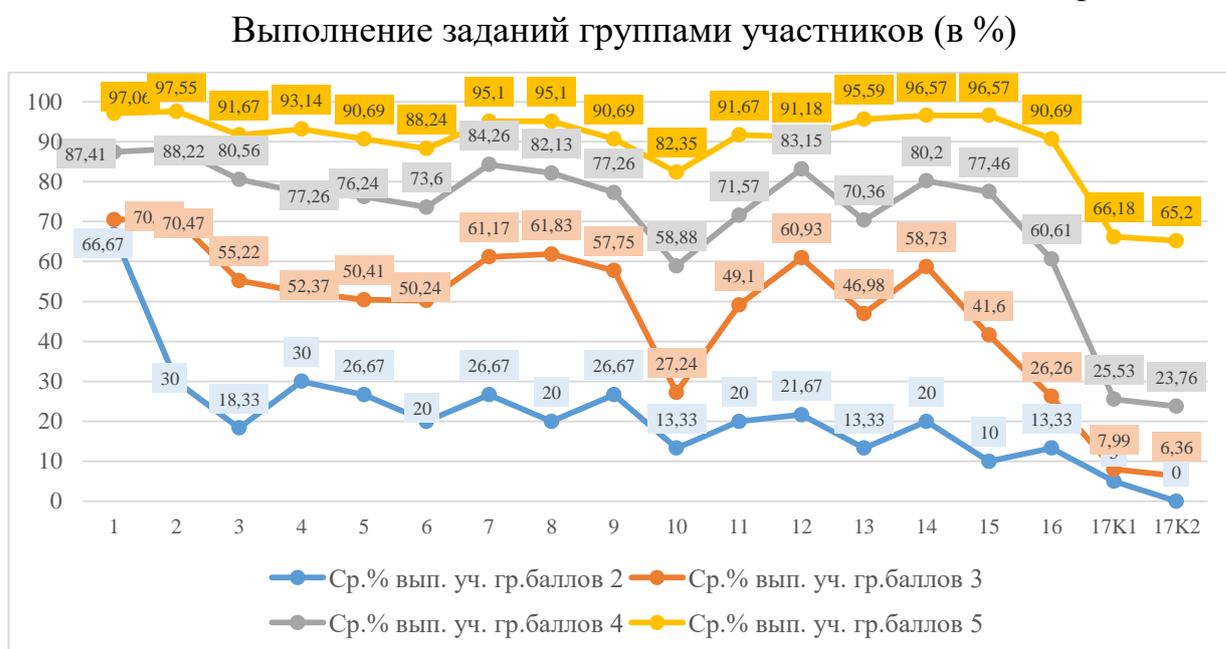


Таблица 87

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

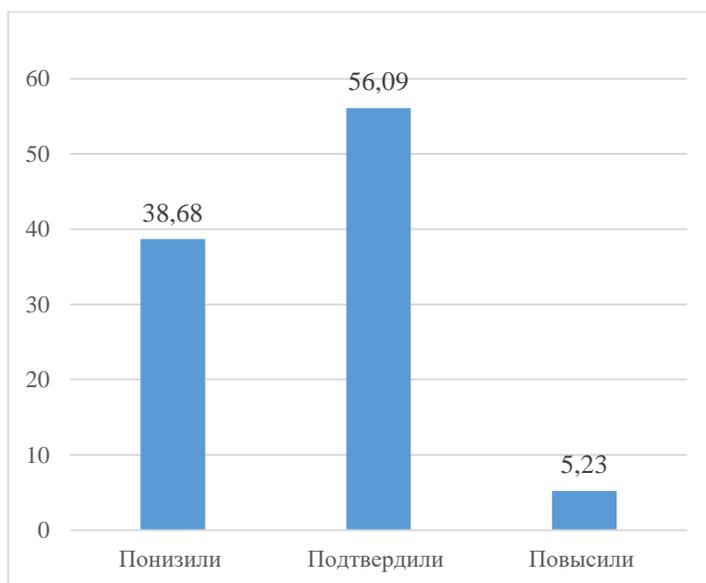
№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или	Макс.	Средний % выполнения
			По Республике Тыва

	проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	2019	2020	2021
1	Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	92	77,68	82,48
2	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	82	79,52	82,37
3	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	71	66,5	72,3
4	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	69	67,16	69,92
5	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80	60,5	68,4
6		1	63	66,06	66,54
7	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	87	74,38	76,8
8	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	88	76,22	75,76
9	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	64	67,16	71,4
10	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	57	49,08	50,16
11	Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	59	60,03	65,45
12	Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира. Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	87	72,5	75,6
13	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	69	53,64	64,41
14	Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	89	69,3	73,85

15	Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	70	58,93	66,48
16		1	47	40,44	51,69
17K1	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	22	21,01	23,85
17K2		1	17	20,01	22,16

Диаграмма 139

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 139 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 38,68% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 5,23% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 38,68% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году – 43,91% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Английский язык

Всероссийскую проверочную работу по английскому языку в республике Тыва в 2021 году выполнили 1 498 учеников.

Таблица 88

Результаты ВПР по английскому языку в 2019-2021 гг..
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во	Распределение групп баллов в %
-----	--------	--------	--------------------------------

		уч.	2	3	4	5
2019	Вся выборка	146 907	0,81	8,1	30,1	61,1
	Республика Тыва	703	3	16,1	38,5	42,4
2020	Вся выборка	133 404	10,52	28,74	37,53	23,21
	Республика Тыва	1 764	17,46	44,08	31,14	7,33
2021	Вся выборка	119723	6,66	24,66	39,4	29,28
	Республика Тыва	1498	10,75	39,12	42,06	8,08

Данные из таблицы 88 свидетельствуют о том, что в 2021 году 89,26% учеников успешно справились с проверочной работой, и 50,14% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по английскому языку 10,75% учеников 11-х классов, что на 4,09% превышает статистические данные по РФ.

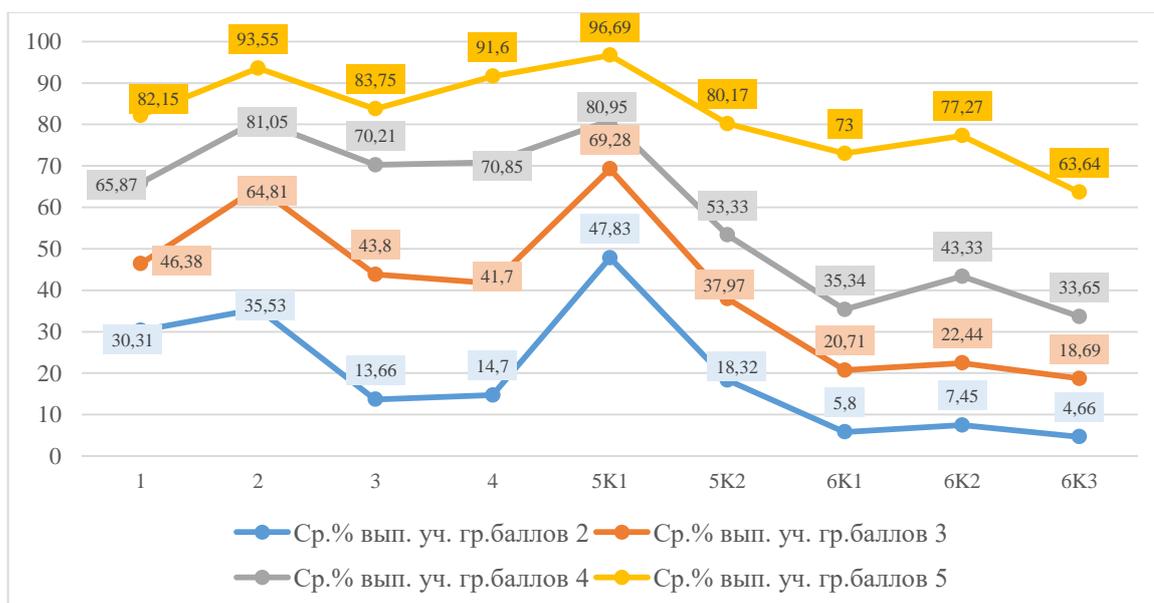
Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 и 2021 годов свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: 17,46% в 2020 году до 10,75% в 2021 году, а также о повышении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 7,33% в 2020 году до 8,08% в 2021 году.

На диаграмме 140 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся, трудными являются задания № 1, №3, №4, №5К2, 6К1, № 6К2 и № 6К3.

Самый высокий процент выполнения в задании № 5К1 (96,69%) – это задание базового уровня на умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни. Задание выполнили на 6,19% выше, по сравнению с прошлым годом.

Диаграмма 140

Выполнение заданий группами участников (в %)



В общем 2021 году наблюдается увеличение процента выполнения заданий на проверку знаний и умений в тематических монологических высказываниях (описание выбранной фотографии).

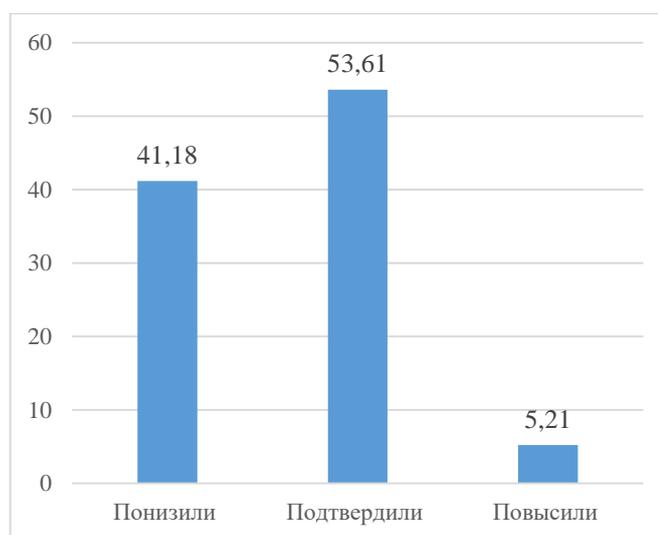
Таблица 89

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС за 3 года

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения ¹	
			По Республике Тыва	
			2020	2021
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	50,78	55,74
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	67,1	70,81
3	Грамматические навыки	6	51,3	54,9
4	Лексико-грамматические навыки	6	53,21	55,08
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	1	67,91	74,1
5К2	Осмысленное чтение текста вслух	2	40,28	45,73
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	24,53	29,48
6К2		2	26,3	34,05
6К3		2	19,67	27,1

Диаграмма 141

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 141 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 41,18% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 5,21% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 53,61% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году –46,39% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Французский язык

Всего в ВПР в 2021 году в Республике Тыва по французскому языку приняли 5 учащихся выпускных 11-х классов.

Данные из таблицы 90 свидетельствуют о том, что в 2021 году 80% обучающихся успешно справились с проверочной работой, 0% обучающихся показали низкий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с заданиями ВПР 20% обучающихся 11-х классов.

Таблица 90

Результаты ВПР по французскому языку 2019-2021 гг.
(статистика по отметкам)

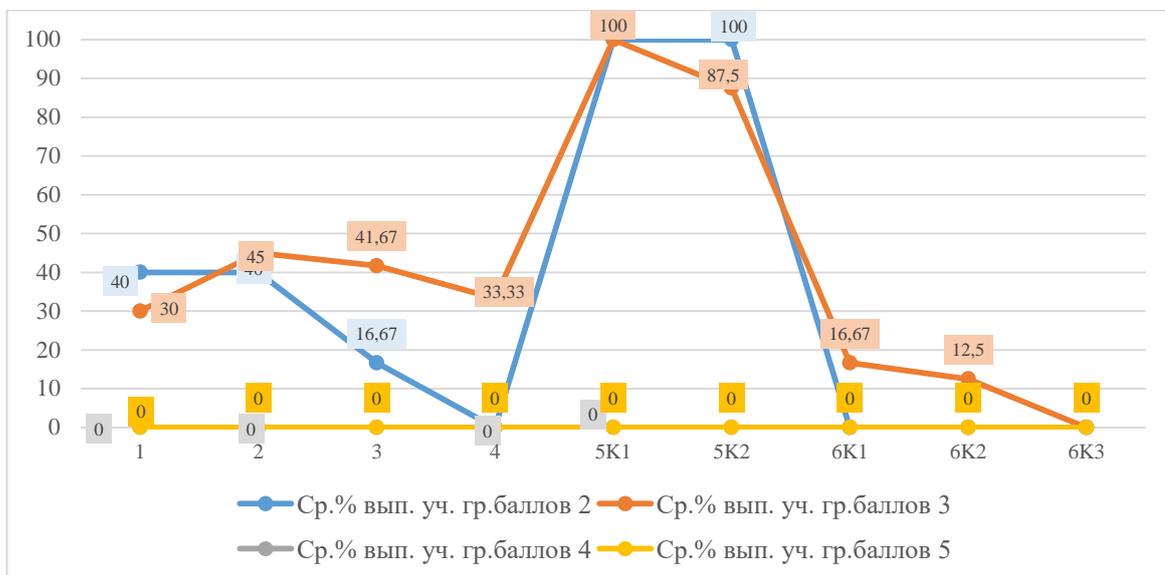
ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2018	Вся выборка	314	1,6	28	50,3	20,1
	Республика Тыва	34	2,9	79,4	8,8	8,8
2020	Вся выборка	1364	6,58	24,24	39,32	29,86
	Республика Тыва	33	42,42	36,36	18,18	3,03
2021	Вся выборка	1327	4,42	23,78	41,16	30,64
	Республика Тыва	5	20	80	0	0

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 года и 2021 года свидетельствует об снижении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями с 42,42% до 20% в 2021 году. Также с 2020 года уменьшается процент отличных отметок от 3,03% до 0% в 2021 году.

Снижению доли неуспешных результатов и снижению доли высоких результатов в 2021 году может быть связано, как с повышением сложности заданий, с усилением внимания к процедуре проведения и объективности оценивания результатов выполнения работы.

На диаграмме 142 видно, что несмотря на значительные различия в результатах выполнения одних и тех же заданий разными группами обучающихся, трудности у всех групп обучающихся одинаковые.

Диаграмма 142



В 2021 году наблюдается снижение процента выполнения заданий на проверку следующих знаний и умений:

- Лексико-грамматические навыки;
- Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Таблица 91

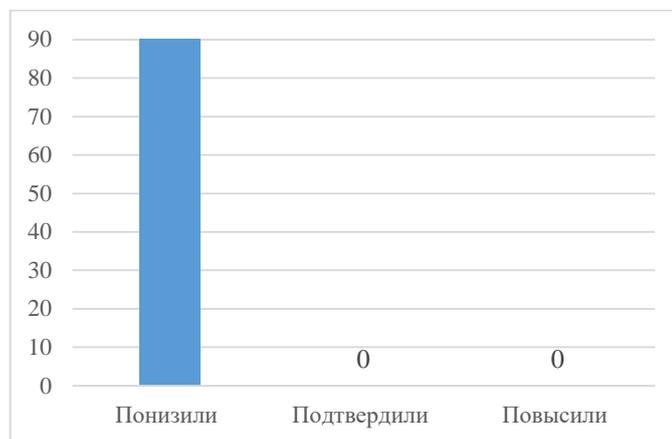
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2020 – 2021 гг..

№	Блоки ПООП ООО обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения ¹	
			По Республике Тыва	
			2020	2021
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	54,55	32
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	61,21	44
3	Грамматические навыки	6	47,98	36,67
4	Лексико-грамматические навыки	6	56,57	26,67
5K1	Осмысленное чтение текста вслух	1	69,7	100
5K2	Осмысленное чтение текста вслух	2	24,24	90
6K1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	4,04	13,33
6K2		2	7,58	10
6K3		2	4,55	0

Данные диаграммы 143 показывают, что в отличие от текущего оценивания 100% школьников показали низкие результаты при выполнении работы ВПР.

Диаграмма 143

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Немецкий язык

Всероссийскую проверочную работу по немецкому языку в республике Тыва в 2021 году выполнили 59 учеников.

Таблица 92

Результаты ВПР по немецкому языку в 2019-2021 гг.
(статистика по отметкам)

ГОД	Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
			2	3	4	5
2019	Вся выборка	8 415	3,2	24,1	40,7	32
	Республика Тыва	37	0	18,9	62,2	18,9
2020	Вся выборка	7 333	11,04	32,97	40,86	15,13
	Республика Тыва	19	47,37	47,37	5,26	0
2021	Вся выборка	6182	5,59	27,31	44,16	22,95
	Республика Тыва	59	16,95	50,85	23,73	8,47

Данные из таблицы 92 свидетельствуют о том, что в 2021 году 83,05% учеников успешно справились с проверочной работой, и 32,2% обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Не справились с работой ВПР по немецкому языку 16,95% учеников 11-х классов, что на 11,36% превышает статистические данные по РФ.

Сравнительный анализ результатов ВПР 2020 и 2021 годов свидетельствует об уменьшении доли обучающихся, не справляющихся с предложенными заданиями: от 47,37% в 2020 году до 16,95% в 2021 году, а также о повышении доли обучающихся, выполняющих работу на «отлично»: с 0% в 2020 году до 8,47% в 2021 году.

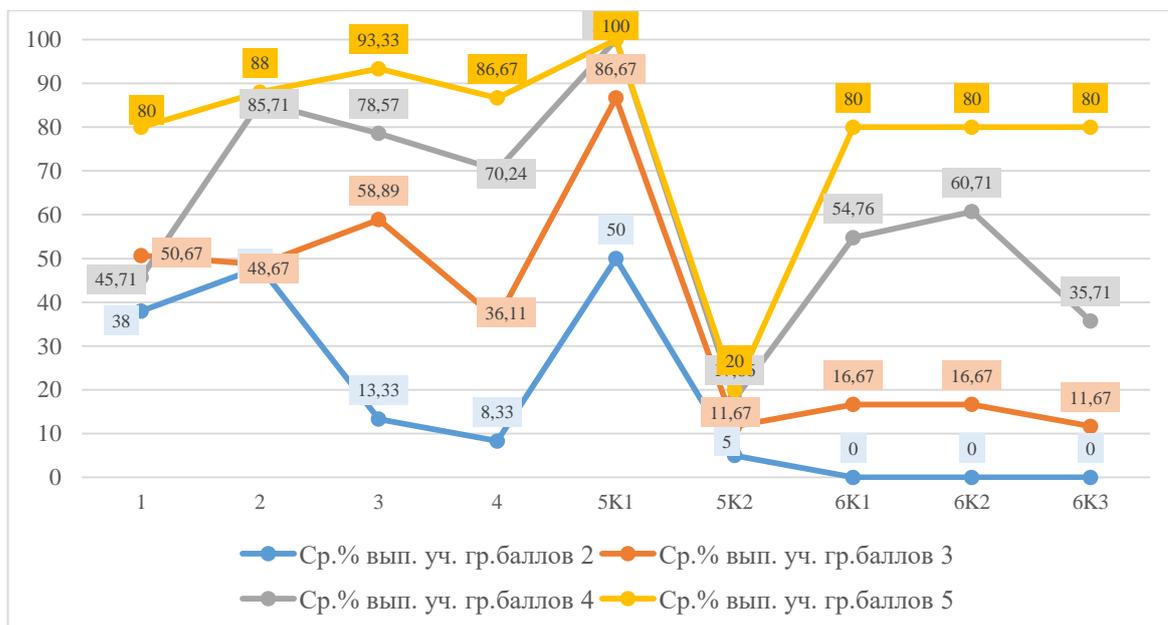
На диаграмме 144 показан средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся. Из данных диаграммы видно, что практически для всех групп обучающихся, трудными являются задания №4, 5К2, 6К1, 6К2 и 6К3.

Самый высокий процент выполнения в задании № 5К1 (100%) – это задание базового уровня на умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-

экономических событий международной жизни. Задание выполнили на 26,86% выше, по сравнению с прошлым годом.

Диаграмма 144

Выполнение заданий группами участников (в %)



В 2021 году наблюдается повышение процента выполнения заданий на проверку знаний и умений в тематических монологических высказываниях (описание выбранной фотографии).

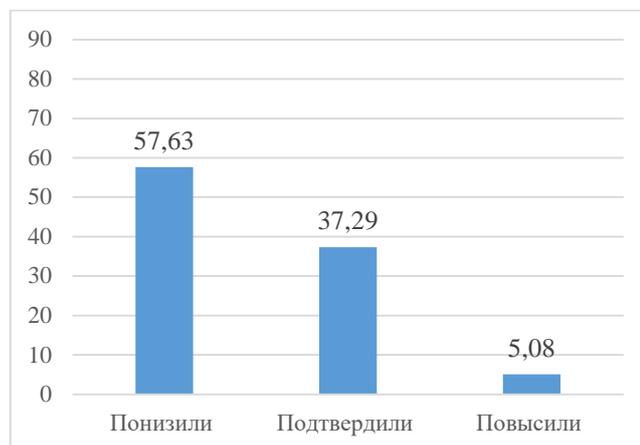
Таблица 93

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС в 2020 году и в 2021 году

№	Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Средний % выполнения ¹	
			По Республике Тыва	
			2020	2021
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	42,11	49,83
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	50,53	60,68
3	Грамматические навыки	6	40,35	58,76
4	Лексико-грамматические навыки	6	21,93	43,79
5K1	Осмысленное чтение текста вслух	1	57,89	84,75
5K2		2	21,05	12,71
6K1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	1,75	28,25
6K2		2	2,63	29,66
6K3		2	0	21,19

Диаграмма 145

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



На диаграмме 145 показаны сравнения отметок за выполненную работу и отметок обучающихся за четверть по журналу. На диаграмме видно, что 57,63% обучающихся выполнили работу на более низкий балл и на 5,08% на более высокий балл, чем оценивают учителя. Подтвердили 37,29% обучающихся.

Иными словами, в 2021 году –62,71% обучающихся в ходе учебного процесса учителя или завышают, или занижают баллы, что может свидетельствовать о несформированности системы оценивания, а также о рассогласованности системы оценивания с требованиями ФГОС.

Рекомендации по использованию полученных результатов для повышения качества образования

Основные результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах по Республике Тыва соответствуют общим результатам обучающихся Российской Федерации. Обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (хороший) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты внешней оценки учебных достижений обучающихся начального, основного и среднего общего образования требуют корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля, что должно положительно сказаться на повышении качества образования в целом в начальной, основной и средней школах.

Руководителям муниципальных органов управления образованием:

- необходимо проанализировать результаты ВПР в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классах, на заседании методических объединений (МО) учителей-предметников,

- провести консультационные встречи с МО отдельных школ, у которых учащиеся показали неудовлетворительные результаты, согласовать с учителями-предметниками темы для дальнейших консультаций и мероприятий по их сопровождению;

- по результатам анализа проверочных работ ОО необходимо разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11-х классах и подготовке к ВПР, разработать и внедрить муниципальные планы-графики мероприятий по подготовке к проведению всероссийских проверочных работ в 2021 году.

Муниципальным координаторам ВПР:

- проанализировать результаты проверочных работ обучающихся в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 11-х классов в образовательной организации в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по проведенным предметам;

- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы.

- контролировать образовательные организации на каждом этапе ВПР (согласование списков на участие, регистрация в системе ВПР, заполнение форм-отчетов, протоколов).

Руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, руководителям МО учителей:

- провести анализ результатов ВПР по всем ОО, выявить причины затруднений обучающихся, несоответствия отметки за ВПР и итоговых отметок, провести корректировку рабочих программ учителей с целью

эффективного распределения часов на изучение материала и включение типов заданий, соответствующих спецификации ВПР;

- рекомендуется в начале года проведение входной диагностики по материалам ВПР для обучающихся соответствующих классов. Кроме того, выработать единую систему оценивания учебных достижений учащихся, согласовать учебную и внеурочную деятельность по общеобразовательным предметам, расширять тематику курсов внеурочной деятельности, организовать взаимопосещения уроков, ввести систему наставничества;

- оформить индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) обучающихся с целью мониторинга формирования метапредметных и предметных результатов, отслеживать динамику уровня обученности каждого учащегося;

- провести педсоветы по анализу и мониторингу результатов ВПР, в том числе преемственности в формировании УУД. На заседании методического объединения учителей-предметников разобрать спецификацию ВПР, способы решения и критерии оценки заданий с целью использования подобных заданий на уроках.

Учителям:

- проанализировать типичные ошибки ВПР с классом и строго индивидуально спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, указанных в данном анализе; по результатам ВПР заполнить и направить в МОУО индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) обучающихся;

- разработать программы внутрипредметных модулей и внеурочной деятельности для введения их в действие для углубленного изучения тем, в которых учащиеся испытывают затруднения;

- подготовить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировать образовательных программ и календарно-тематических планов;

- проходить курсы повышения квалификации, получить консультации по вопросам преподавания учебных предметов в соответствии с план-проспектом ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

**ГБУ «ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»**

ИТОГОВЫЙ ОТЧЕТ

**по результатам проведения Всероссийских проверочных работ
в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах на территории Республики Тыва
в марте-апреле 2021 года**

Компьютерный набор и верстка: Монгуш Ш.С.

Редактирование: Монгуш Ш.С.

Сдано в набор: 25 августа 2021 г.
Подписано к печати 23 августа 2021 г.
Формат 60x84/16
Гарнитура Time New Roman
Бумага офисная.
Физ.печ.л. 4,6
Тираж 35 экз.

Издательство ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва», 2021 г.