

**Отчет-анализ ГБУ РЦ  
психолого-медико-социального сопровождения  
«Сайзырал»  
по результатам проведения 1-го этапа Мониторинга психологического  
здоровья несовершеннолетних в общеобразовательных организациях  
республики на 2021-2022 учебный год**

На основании приказа Министерства образования и науки РТ от 3 сентября 2021г. №1022-д «Об утверждении примерного плана работы педагогов-психологов общеобразовательных организаций Республики Тыва на 2021-2022 учебный год» центром «Сайзырал» организован мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних с 20 сентября по 25 октября 2021г. с целью определения психологического состояния учащихся с 1 по 11 классы (далее - МПЗ), также выявления и оказания помощи учащимся с психоэмоциональным неблагополучием (т.е. ощущают повышенную конфликтность, чувства неполноценности и враждебности в семье).

**Задачи мониторинга:** выявление «проблемных зон» в процессе обучения и воспитания; выявление возможных причин школьной дезадаптации и профилактики проблем в развитии обучающихся, организация индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения и воспитания; выявление учащихся, имеющих повышенный уровень показателей поведенческих и оппозиционных расстройств для организации с указанной категорией учащихся коррекционно-развивающей работы.

**Сроки проведения:** с 20 сентября по 25 октября 2021г.

**Формы работы:** групповой психологический скрининг.

**Методы работы:** наблюдение, беседа, опросники, психологические тесты.

**Контингенты:** учащиеся с 1 по 11 классов.

**Диагностический инструментарий:** свободный выбор психологических методик, по усмотрению педагогов-психологов общеобразовательных организаций.

**Примечание:** рекомендуемые методики: «Домик» (Н.И.Гуткиной); «Дом-Дерево-Человек» (Дж.Бука); тест школьной тревожности (Опросник Т.Филлипса); опросник К.Леонгарда – С.Шмишека «Методика изучения акцентуаций характера»; опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»; диагностика состояния агрессии (опросник А.Басса и А.Дарки); тест «Самооценка психического состояния» Г.Айзенка; методика на выявление личностной и ситуационной тревожности (Д.Спилбергер-Ю.Ханин); методика диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А.Ковальчук); диагностика межличностных отношений (Т.Лири) и проективная методика «Рисунок семьи» (А.Л.Венгера).

Пакет методик одобрен экспертами кафедры психологии КПИ ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет» от 4 февраля 2019 года.

Всего приняли участие в мониторинге психологического здоровья **70600** обучающихся с 1 по 11 классов (2021г. – 62916 чел., 2019г.- 57568 чел., 2018 г. – 55919 чел.).

Из **70600** (из них **2615** – опекаемые дети) обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших мониторинг психологического здоровья **2611 чел.**, в их числе **291** опекаемый ребенок (2021г. – 2831 чел., 2019г. - 4243 чел. и 2018 г. – 3448 чел.), нуждающийся в особом внимании педагогов-психологов:

- с высоким уровнем агрессивности – **1797** чел., из них выпускников 11 классов – 91 чел. и 9 классов – 374 чел. (2,8% от общего числа протестированных обучающихся с 7 по 11 классы);

- с высоким уровнем тревожности – **2598** чел. (4% от общего числа протестированных обучающихся с 5 по 11 класс);

- с низким уровнем адаптации к обучению в школе – **309** (4,2% от общего числа протестированных учащихся 1-х классов) первоклассников.

**Социальный статус учащихся «группы риска»:** из полной семьи – 1840 чел. и 813 чел. из неполной семьи; из многодетной – 1361 чел., из неблагополучной – 1382 чел.

**Досуговая деятельность:** 622 учащиеся ходят на разные кружки, секции, спортивные и музыкальные школы.

**На разных профилактических учетах состоят:** ПДН – 65 чел., КДНиЗП – 892 чел. и ВШУ – 281 чел.

Общее количество протестированных выпускников 11 классов – **2106 чел.**, из них **91** учащихся, нуждаются в особом внимании педагогов-психологов.

Общее количество протестированных выпускников 9 классов – **5105 чел.**, из них **374**, нуждаются в особом внимании педагогов-психологов.

Общее количество протестированных первоклассников – **7274 чел.**, из них **309** учащемуся рекомендовано активное наблюдение педагогов-психологов по месту обучения.

Общее количество протестированных опекаемых детей **2615 чел.**, из них **291** учащихся нуждаются в особом внимании педагога-психолога.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану. Мониторинг психологического здоровья несовершеннолетних позволяет своевременно определять такие реакции как агрессивность и враждебность, так как в детской и подростковой среде такие категории как агрессивность и враждебность являются основной причиной конфликтов. МПЗ способствует выявлению психологических проблем у учащихся: поведенческое расстройство, оппозиционное расстройство, проявляющиеся непослушанием, негативизмом, провокационным поведением и состоянием чрезвычайной тревожности. Также развития познавательных процессов и проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, и индивидуального сопровождения.

Для развития личностного развития и коррекции поведения учащихся, нуждающихся в особом внимании педагога-психолога, составлены и разработаны индивидуальные программы сопровождения для отработки выявленных отклонений развития и поведения учащихся «группы риска». В основном упор делают на формирование и развитие у учащихся своих индивидуальных способностей и возможностей, с учетом достоинств и недостатков, обучение детей способам регуляции эмоциональных состояний, формирование адекватной самооценки и развитие коммуникативных качеств. Также рекомендовано педагогам-психологам и классным руководителям по месту обучения проводить активные и пассивные наблюдения за этой категорией учащихся.

**Таким образом,** по сравнению с предыдущим годом, увеличилось количество обучающихся (на 3,3%), охваченных диагностическими мероприятиями, что объясняется расширением направленности на групповую и индивидуальную работу педагогов-психологов с классными коллективами. Также наблюдается незначительное снижение количества детей, которые нуждаются в индивидуальной профилактической работе с 4,4% до 4% от общего количества тех, кто прошли скрининг.

**Выводы:** за последние семь лет наблюдается рост количества учащихся со средним уровнем психологического здоровья, причем рост динамики присутствует по двум основным показателям *тревожности и агрессивности*.

#### **Рекомендано:**

- составить банк данных учащихся, нуждающихся в особом внимании педагога-психолога по результатам проведения мониторинга - *отв. педагог-психолог;*

- ознакомить родителей (законных представителей) с результатами мониторинга психологического здоровья несовершеннолетних, отдельно по опекаемым детям уведомить статическими данными территориальные органы опеки и попечительства, также проводить работу с родителями, классными руководителями и социальными педагогами по ознакомлению с индивидуальными особенностями учащихся (азы возрастной психологии), нуждающихся в особом внимании педагога-психолога –*отв. педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе;*

- проводить психолого-педагогические консилиумы для учащихся, находящихся на особом внимании педагога-психолога и поставить учащихся на учет педагога-психолога – *отв. заместитель директора по воспитательной работе;*

- разработать комплексный план работы с детьми, нуждающихся в особом внимании педагога-психолога – *отв. классный руководитель, педагог-психолог и социальный педагог;*

- составить индивидуальные программы сопровождения на учащихся, нуждающихся в особом внимании педагога-психолога – *отв. педагог-психолог;*

- назначить классных руководителей ответственными за реализацию программы индивидуального сопровождения учащихся, нуждающихся в особом внимании педагога-психолога – *в течение индивидуального психологического сопровождения (отв. заместитель директора по воспитательной работе);*

- контролировать и отслеживать комплексные индивидуальные программы сопровождения учащихся, нуждающихся в особом внимании педагога-психолога – *в течение индивидуального психологического сопровождения (отв. заместитель директора по воспитательной работе);*

- активизировать взаимодействие классных руководителей с социально-психологическими службами и субъектами профилактики, осуществлять постоянное сопровождение учащихся, нуждающихся в особом внимании педагога-психолога – *в течение учебного года (отв. заместитель директора по воспитательной работе);*

- возложить контроль за реализацией комплексного сопровождения на заместителей директоров по воспитательной работе – *в течение учебного года.*

#### **Общий свод по показателям психологического тестирования в разрезе кожуунов/городов**

<b>Кожууны/города</b>	<b>С высоким уровнем агрессивности</b>	<b>С высоким уровнем тревожности</b>	<b>Склонных к суицидальным наклонностям</b>
Бай-Тайгинский	17	31	1
Барун-Хемчикский	69	97	
Дзун-Хемчикский	192	276	
Каа-Хемский	59	124	
Кызылский	44	111	1
Монгун-Тайгинский	7	6	
Овюрский	22	91	
Пий-Хемский	34	8	
Сут-Хольский	4	2	1
Тандинский	90	95	
Тере-Хольский	74	69	
Тес-Хемский	71	71	
Тоджинский	97	113	1

Улуг-Хемский	74	108	2
Чаа-Хольский	15	29	
Чеди-Хольский	81	103	
Эрзинский	16	13	
г. Ак-Довурак	198	358	
г. КЫЗЫЛ	614	857	10
Рес.учреждения	19	36	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>1797</b>	<b>2598</b>	<b>16</b>

**Количество детей, склонных к суициду, состоящих на учете педагогов-психологов (и направленных к детским психиатрам):**

В разрезе кожуунов/городов	Количество детей, склонных к суициду				
	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Бай-Тайгинский кожуун	3	1			1
Барун-Хемчикский кожуун	3	1	1	2	
Дзун-Хемчикский кожуун	6	4		2	
Каа-Хемский кожуун	3	2	1	2	
КЫЗЫЛСКИЙ кожуун	5	4	2	2	1
Монгун-Тайгинский кожуун	2	7			
Овюрский кожуун	2	1			
Пий-Хемский кожуун	3	2		2	
Сут-Хольский кожуун	4	2			1
Тандинский кожуун	3	3			
Тере-Хольский кожуун	1	0			
Тес-Хемский кожуун	3	1	1		
Тоджинский кожуун	3	1		1	1
Улуг-Хемский кожуун	6	2		1	2

Чаа-Хольский кожуун	2	1			
Чеди-Хольский кожуун	4	2			
Эрзинский кожуун	3	1	<b>2</b>	<b>1</b>	
г. Ак-Довурак	2	2	1	4	
г. КЫЗЫЛ	6	15	9	4	10
ГБОУ РШИ ТКК	0	1	2	2	
<b>ВСЕГО:</b>	<b>64</b>	<b>53</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>16</b>

**а) после совершения парасуицида:**

Кожууны/годы	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.
<b>г.КЫЗЫЛ</b>	4	2	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>г.Ак-Довурак</b>	2			<b>2</b>	<b>3</b>	
Бай-Тайгинский		1				1
<b>Барун-Хемчикский</b>		1	1		2	
<b>Дзун-Хемчикский</b>	8	4			1	
Каа-Хемский	3		2			
<b>КЫЗЫЛСКИЙ</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	2	2	1
Монгун-Тайгинский						
Овюрский		0				
Пий-Хемский			2		1	
Сут-Хольский		<b>3</b>				1
Тандынский	2	1	<b>1</b>			
Тере-Хольский						
Тес-Хемский				1		
<b>Тоджинский</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		1	1
<b>Улуг-Хемский</b>	4	8	2		1	2
Чаа-Хольский	1	1				
Чеди-Хольский	1	2				
<b>Эрзинский</b>		1	1	2	1	
<b>ГБОУ РШИ ТКК</b>			1	1	1	
<b>Всего:</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>

**Сравнительный анализ  
проведения 1-х этапов мониторинга психологического здоровья  
несовершеннолетних 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017, 2017-  
2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов**

	<b>1-й этап 2013- 2014</b>	<b>1-й этап 2014- 2015</b>	<b>1-й этап 2015- 2016</b>	<b>1-й этап 2016- 2017</b>	<b>1-й этап 2017- 2018</b>	<b>1-й этап 2018- 2019</b>	<b>1-й этап 2019-2020</b>	<b>1-й этап 2020-2021</b>	<b>1-й этап 2021-2022</b>
Количество детей, прошедших тестирование	<b>1431</b>	<b>9021</b>	<b>19711</b>	<b>37204</b>	<b>52884</b>	<b>55919</b>	<b>57568 (2,9% увеличение)</b>	<b>62916 (1,09% увеличение)</b>	<b>70600 (12,2% увеличение)</b>
Количество выявленных детей группы риска	<b>434</b>	<b>2728</b>	<b>5073</b>	<b>3486</b>	<b>3993</b>	<b>3448</b>	<b>4243 (1,2% увеличение)</b>	<b>2831 (1,6% снижение)</b>	<b>2611 (0,9% снижение)</b>