

Справка

по итогам диагностического исследования готовности первоклассников общеобразовательных организаций республики на 2021-2022 учебный год

В мониторинге психологической готовности первоклассников к школе участвовали 7274 первоклассников общеобразовательных организаций республики.

Цель мониторинга: выявление степени успешности адаптационного периода и возможных причин школьной дезадаптации первоклассников.

Задачи исследования:

- определить психологическую готовность ребенка к обучению в школе;
- диагностировать познавательную (когнитивную) сферу первоклассников;
- организовать индивидуально-дифференцированный подход к решению вопросов обучения и воспитания первоклассников.

Используемая методика: «Домик» Н.И. Гуткиной с целью определения способности ребенка копировать сложных образцов, которые позволяет выявить умение ребенка ориентироваться образец, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки (*пакет методик одобрен экспертами кафедры психологии КПИ ФГБОУ ВО «Тувинский государственный университет» от 4 февраля 2019 года*).

Сроки проведения: с 23 сентября по 25 октября 2021 г.

Формы и методы работы – наблюдение, тестирование.

Контингенты: учащиеся 1 классов общеобразовательных организаций.

Общий свод

по итогам проведения мониторинга готовности первоклассников в разрезе кожуунов/городов республики

Кожууны/города	Высокий уровень адаптации	Средний уровень адаптации	Низкий уровень адаптации
Бай-Тайга	59%	31%	10%
Барун-Хемчик	60%	30%	10%
Дзун-Хемчик	60%	29%	11%
Каа-Хем	63%	25%	11%
Кызылский	59%	31%	10%
Монгун-Тайга	60%	31%	9%
Овюр	59%	30%	11%
Пий-Хем	58%	31%	11%
Сут-Хол	66%	31%	8%
Танды	61%	30%	10%
Тере-Хол	70%	30%	0

Тес-Хем		66%	30%	4%
Тоджа		59%	31%	10%
Улуг-Хем		58%	31%	11%
Чаа-Хол		63%	31%	6%
Чеди-Хол		60%	31%	9%
Эрзин		61%	30%	9%
г.Ак-Довурак		58%	31%	11%
г.КЫЗЫЛ		61%	31%	8%
Рес.учреждения		62%	29%	9%
ИТОГО	по	58%	31%	11%
республике	(в			
среднем)				

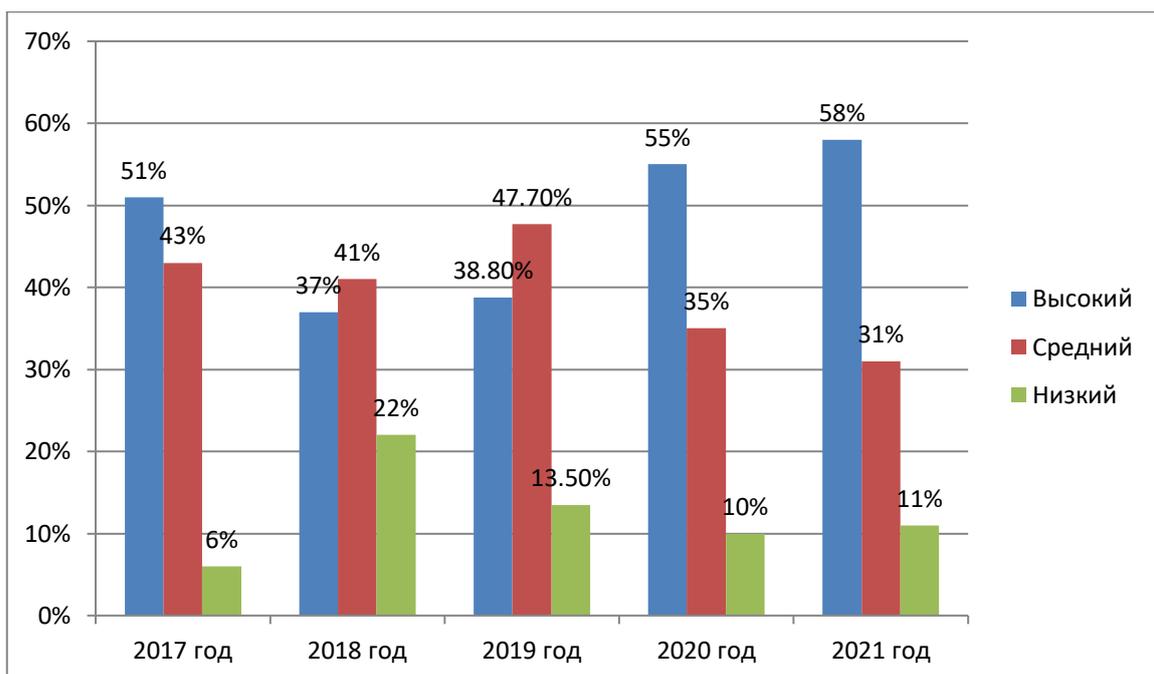


Таким образом, в целом по результатам проведенных обследований 7274 первоклассников и анализа полученных результатов можно констатировать, что в среднем 89 % детей, готовы к обучению в школе. В итоге у 309 первоклассников низкий уровень адаптации к обучению в школе. Из 309 ребенка, нуждающегося в особом внимании педагога-психолога 197 первоклассников посещали ДОУ, а 112 первоклассники были неорганизованными.

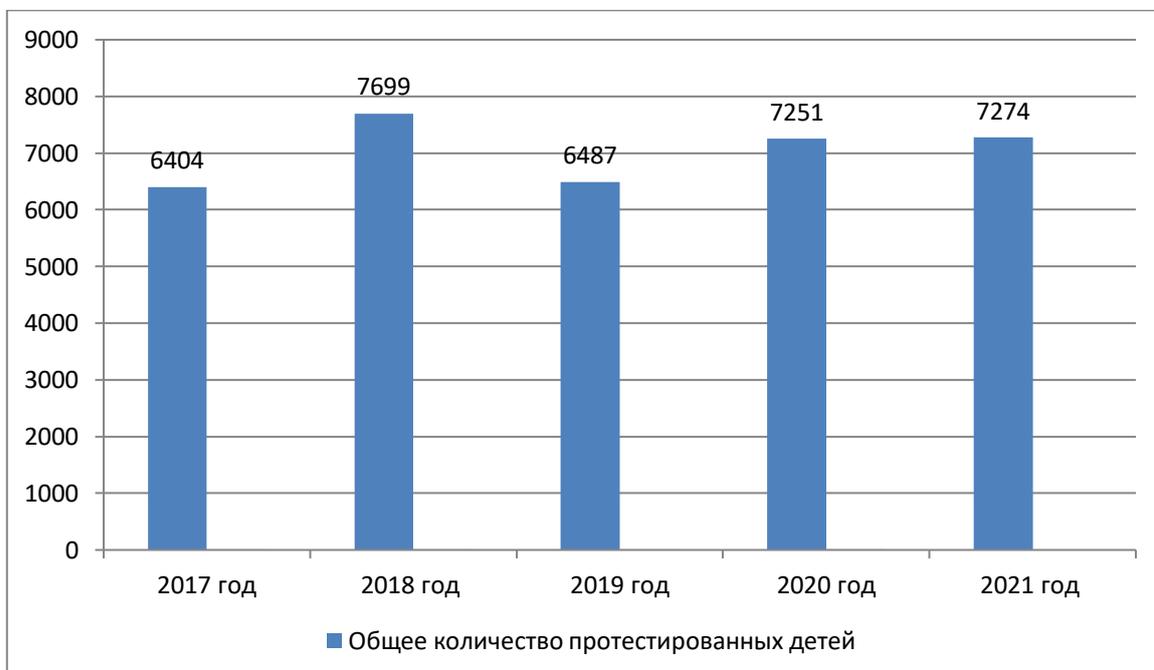
Определенные трудности в обучении могут испытывать порядка 11% первоклассников в основном в связи с недостаточной способностью к учебной деятельности (задержкой психического развития, социально-педагогической запущенностью), у 31% детей средний уровень и у 58% детей имеют высокий показатель познавательного процесса.

Сравнительные данные о проведенных обследованиях первоклассников

1. Результаты изучения готовности первоклассников



2. Общее свод проведения мониторинга



3. Детей «группы риска»



По сравнительным данным мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе уровень адаптации обучающихся в 2021-2022 и 2020-2021 учебных годах на высоком уровне, тогда как в 2019-2020 учебном году было достаточно на среднем уровне.

Кожууны/города	Количество первоклассников, прошедших психологическое тестирование готовности к обучению в школе	Количество первоклассников, нуждающихся в особом внимании педагога-психолога
Бай-Тайгинский	192	8
Барун-Хемчикский	216	17
Дзун-Хемчикский	472	4
Каа-Хемский	275	22
КЫЗЫЛСКИЙ	678	26
Монгун-Тайгинский	86	1
Овюрский	135	3
Пий-Хемский	219	15
Сут-Холский	150	0
Тандинский	231	18
Тере-Холский	36	2
Тес-Хемский	160	11
Тоджинский	178	14
Улуг-Хемский	398	3

Чаа-Хольский	111	9
Чеди-Хольский	144	2
Эрзинский	125	2
г. Ак-Довурак	310	13
г. КЫЗЫЛ	3139	137
Рес. учреждения	19	13
ИТОГО:	7274	309

**Дети, нуждающиеся в особом внимании педагогов-психологов в разрезе
кожуунов и городов**

Кожууны/города	Количество первоклассников «группы риска»		
	Общее количество детей, нуждающихся в особом внимании педагога-психолога	Были организованы (посещали в д/с)	Были не организованы (не посещали в д/с)
Бай-Тайгинский	8	4	4
Барун-Хемчикский	17	10	7
Дзун-Хемчикский	4	3	1
Каа-Хемский	22	18	4
КЫЗЫЛСКИЙ	26	20	6
Монгун-Тайгинский	1	0	1
Овюрский	3	1	2
Пий-Хемский	15	8	7
Сут-Холский	0	0	0
Тандинский	18	11	7
Тере-Холский	2	0	2
Тес-Хемский	11	7	4
Тоджинский	14	8	6
Улуг-Хемский	3	1	2
Чаа-Холский	9	2	7
Чеди-Холский	2	0	2
Эрзинский	2	0	2
г. Ак-Довурак	13	10	3
г. КЫЗЫЛ	137	86	40
Рес. учреждения	13	8	5
ИТОГО:	309	197	112

Выводы:

1. По большинству показателей познавательной сферы, индивидуально-личностным особенностям детей результаты первоклассников общеобразовательных организаций республики находится на границе возрастных норм.

2. В целом по результатам мониторинга первоклассников можно констатировать, что 89% первоклассников общеобразовательных организаций выявлена психологическая готовность к обучению в школе.

Рекомендовано:

1. Анализировать результаты психологической диагностики для улучшения адаптации детей и повышения результативности обучения первоклассников – *отв. педагог-психолог, классный руководитель;*
2. Продолжить работу учителями начальных классов на основе профилей готовности для облегчения процесса адаптации младших школьников – *отв. классные руководители начальных классов в течение учебного года;*
3. Составить индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки каждого первоклассника на начальном этапе обучения в школе – *отв. педагог-психолог;*
4. Организовать работу по индивидуальному ознакомлению родителей с результатами мониторингового исследования готовности первоклассников в школе и наметить пути по повышению успешности вхождения ребенка в школьный коллектив – *отв. классные руководители, педагог-психолог;*
5. Рекомендовать детям с недостаточным уровнем готовности к школе и их родителям пройти курс развития адаптационных механизмов ребенка, планирования действий, конструирования временной перспективы и соблюдения режима дня – *отв. педагог-психолог, классные руководители в течение учебного года;*
6. Работать над формированием позитивной школьной мотивации у ребенка – *отв. педагог-психолог, классный руководитель в течение учебного года.*