



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА

(Минобрнауки РТ)

ПРИКАЗ

от «06» апреля 2020 г. № 349-д

г. КЫЗЫЛ

Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных программ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Республики Тыва

На основании Указа Главы Республики Тыва от 30.03.2020г. № 70 «О введении режима полной самоизоляции граждан на территории Республики Тыва», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104, приказа Минобрнауки РТ от 06.03.2020 г. № 254-д «О завершении III четверти 2019/2020 учебного года и об организованном проведении весенних каникул», ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать с 13 апреля 2020 года образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение).

2. ГБУ «Институт оценки качества образования Республики Тыва» обеспечить направление сводного отчета еженедельно в отдел общего образования Министерства образования и науки Республики Тыва.

3. Руководителям образовательных организаций Республики Тыва:

3.1. Усилить меры по обеспечению безопасных условий обучения и воспитания обучающихся.

3.2. Обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме.

3.3. Организовать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся и педагогических работников с применением электронного обучения и дистанционных технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии).

3.4. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, и дистанционных технологий руководствоваться прилагаемым примерным порядком применения электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных программ.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Хардикову Е.В.

Министр



Т.О. Санчаа

Примерный порядок применения электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ начального общего, среднего общего образования, дополнительных программ

1. Общие положения

1.1. Настоящий примерный порядок определяет цели, задачи, порядок организации и условия применения электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ начального общего, среднего общего образования, дополнительных программ (далее - образовательные программы).

1.2. Система образовательной деятельности и процесса обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях реализует образовательные программы независимо от места их нахождения.

1.3. При организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательная организация руководствуется в своей деятельности следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, ст. 16);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмом Министерства образования и науки Республики Тыва от 30 марта 2020г №2265 «О направлении методических рекомендаций для педагогов по организации уроков с применением дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях Республики Тыва»;

- Уставом образовательной организации, настоящим Порядком.

1.4. В настоящем Порядке используются следующие понятия:

- электронное обучение (далее - ЭО) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- дистанционные образовательные технологии (далее - ДОТ) образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника;

- формы ДОТ: e-mail; дистанционные уроки, конкурсы, олимпиады; дистанционное обучение с использованием сети Интернет; видеоконференции; on-line тестирование; видеоуроки; обучение по индивидуальному учебному плану на дому с дистанционной поддержкой; вебинары; skype-общение; облачные сервисы и т.д.

1.5. Организация образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ является одной из форм реализации права человека на образование и получение информации. Это совокупность информационных технологий, обеспечивающих доставку обучающимся изучаемого материала, интерактивное взаимодействие с педагогом, предоставление обучающимся возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала, а также оценку их знаний и навыков в процессе обучения.

2. Цели и задачи обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

2.1. Основной целью реализации обучения с применением ЭО и ДОТ в учреждении является предоставление возможности получения доступного, качественного и эффективного образования всем категориям обучающихся независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения с учетом индивидуальных образовательных потребностей и на основе персонализации учебного процесса.

2.2. Обучение с применением ЭО и ДОТ - одна из форм организации учебного процесса, которая направлена на решение следующих задач:

- предоставление равного доступа к полноценному образованию всем категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории;

- формирование способности к самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

- развитие профильного образования в рамках учреждения на основе информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований;

- создание условий для получения общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья;

- использование ресурсов сети Интернет для оптимизации учебного процесса;

- вовлечение обучающихся в единое информационно-образовательное пространство;

- обучение обучающихся образовательной организации во время карантина, в обстоятельствах непреодолимой силы

2.3. Обучение с применением ЭО и ДОТ (дистанционная форма обучения, дистанционный урок) повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья использование ЭО и ДОТ улучшает не только условия обучения, но и качество жизни в целом. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться комплексно с различными формами получения образования, предусмотренными законом «Об образовании в Российской Федерации».

3. Организация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

3.1. Образовательный процесс, реализуемый при обучении с применением ЭО и ДОТ, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий, обучающихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса, регулярный контроль и учет знаний учащихся со стороны педагога, ведущего предмет.

3.2. Обучение с использованием ЭО и ДОТ организуется по письменному согласию (заявлению) родителей (законных представителей) обучающихся

3.4. При организации обучения с применением ЭО и ДОТ используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, и иные информационные источники Сети (образовательные платформы, электронные библиотеки, справочные ресурсы и т.д.) - в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся. Кроме образовательных ресурсов Интернет в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, энциклопедические и словарно-справочные материалы и пр. в соответствии с осваиваемой образовательной программой.

3.5. На сайтах образовательных организаций в разделах «Дистанционное обучение» выкладывается необходимая информация о дистанционном обучении.

Схема содержательной части дистанционного обучения



Проектная,
исследовательская
деятельность учащихся

применением ЭО и ДОТ может осуществляться как по предметам и элективным учебным предметам, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

3.7. Для обучающихся 1-11 классов может быть организована дополнительно дистанционная форма обучения с целью углубления знаний по отдельным учебным предметам и элективным учебным предметам на основании запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.8. Длительность уроков (нахождения ученика за компьютером), исходя из возрастной категории обучающихся, при соблюдении нормативных требований (СанПиН):

- 1-х классов-10 минут;
- 2-5-х классов-15 минут;
- 6-7-х классов-20 минут;
- 8-9-х классов- 25 минут;
- 10-11-х классов- 25 минут.

4. Примерные модели обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Модель 1. Реализация образовательных программ начального общего, среднего общего образования, дополнительных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий

4.1. Обучение с применением ЭО и ДОТ может быть организовано в формах чат-занятий, веб-занятий (дистанционные уроки, конференции, семинары, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет), консультаций для индивидуального взаимодействия учителя с обучающимся (могут быть очными (online) и заочными (offline)), организацию переписки через электронную почту с целью индивидуального и группового общения и самостоятельного изучения учебного материала.

4.2. Обучение с применением ЭО и ДОТ включает проведение лабораторных, практических занятий, а также текущего контроля через контрольные работы, проектные работы и др. формы.

Схема модели 1



Модель 2. Реализация образовательных программ начального общего, среднего общего образования, дополнительных программ с применением сотовой (мобильной связи)

4.3. Организация дистанционного обучения через мобильную связь может включать следующие организационные формы:

- прослушивание аудиозаписей;
- выполнение предложенных учителем заданий, различных видов работ в ходе текущего контроля;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов и др.

4.4 Обучающийся имеет возможность получать консультации учителя, учебные и методические материалы по соответствующему учебному предмету через голосовую почту, смс-сообщения, используя для этого все возможные каналы мобильной связи.

Схема модели 2

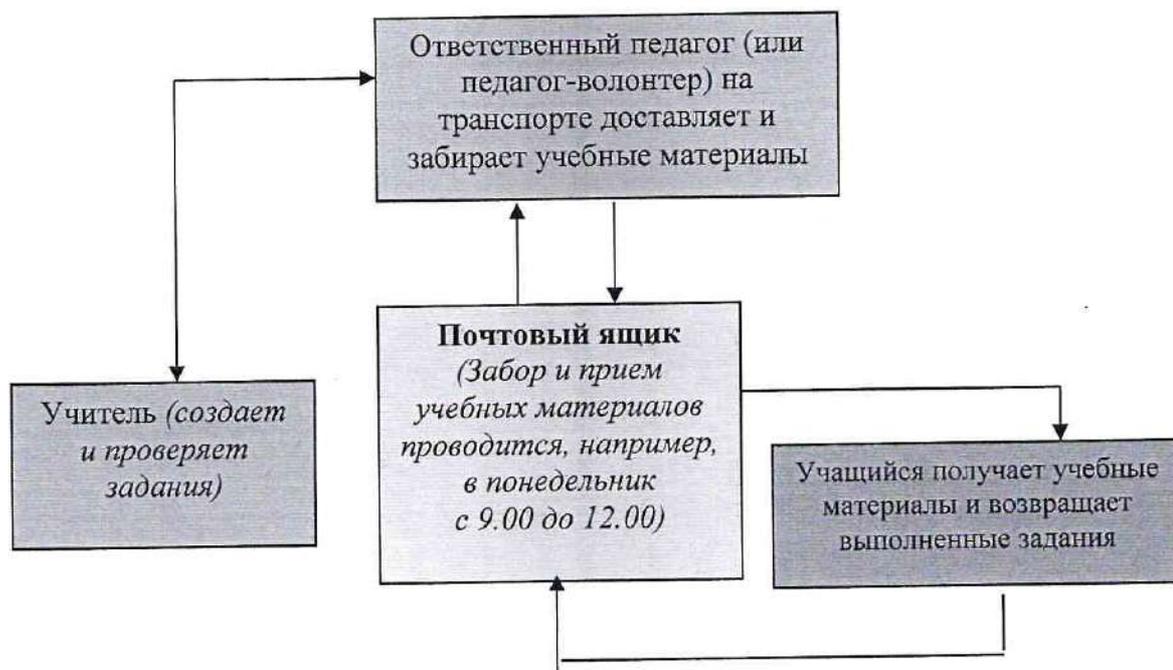


Модель 3. Реализация образовательных программ начального общего, среднего общего образования, дополнительных программ при отсутствии возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, также сотовой (мобильной) связи

4.5. Для обучающихся, не имеющих технических средств и возможности подключения к дистанционному обучению предусмотреть заочную форму обучения с возможностью:

- организации образовательного процесса с бесконтактной передачей информации через почтовый ящик;
- передачу заданий и теоретического материала в распечатанном виде и бумажном носителе на транспорте осуществляет ответственный педагог (или педагог-волонтер) образовательной организации в определенный день;
- по решению муниципального оперативного штаба ответственному педагогу (или педагогу-волонтеру) выдается справка, подтверждающая право передвижения и передачи учебного материала обучающемуся через почтовый ящик;
- после выполнения заданий обучающийся должен передать материалы в определенный день.

Схема модели 3



5. Основные требования к образовательному ресурсу

5.1 Ресурс дистанционного урока может быть представлен:

- методически грамотно структурированным учебным материалом, снабженным иллюстрациями, презентациями, теоретическим и практическим материалом, аудио и видео ресурсами;

- заданиями для закрепления контроля знаний, умений, навыков (тесты, практические работы, электронные рабочие тетради);

- заданиями для закрепления и контроля знаний, умений, навыков (тесты, практические работы, электронные рабочие тетради);

- заданиями для проверки усвоения с возможностью самоконтроля;

- ссылками на электронные образовательные ресурсы, которые ученик должен изучить на этом уроке;

- дополнительным (занимательным материалом) к уроку для более глубокого изучения темы;

- заданиями творческого содержания по созданию обучающимися образовательного продукта;

- средствами связи с учителем (электронная почта, Дневник.ру, образовательные платформы и др.), обеспечивающие возможность задать вопрос учителю, получить от него указания, оперативно выполнить самопроверку;

Дистанционный урок может быть проведен в форме конференции с несколькими учениками одновременно:

- для проведения уроков, занятий выбрать и использовать платформы взаимодействия с учениками для реализации дистанционного обучения из перечня федеральных образовательных порталов и ориентироваться на предложенные, такие как: «ЯКласс», Российская электронная школа (РЭШ), InternetUrok, Яндекс.Учебник, Учи.Ру, "Просвещение" и другие;

- при проведении урока с использованием собственных материалов для размещения заданий ученикам использовать электронный дневник с модулем домашних заданий. Материалы (или ссылки на них) необходимо разместить на диске (Google Диск, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru и др.) и в электронном журнале прикрепить на них ссылку;

- для проведения занятия в режиме онлайн и осуществления обратной связи воспользоваться бесплатными системами вебинаров (Google Hangouts, Skype, Zoom, бесплатный сервис «Виртуальный класс»).

Большое внимание при подготовке ресурса должно уделяться оформлению, которое служит наилучшему усвоению материала, предполагаются игровые и занимательные моменты.

5.2 Образовательные ресурсы дистанционного урока могут быть представлены в виде:

- текстовых документов,
- презентаций Power Point в демонстрационной версии,
- аудио и видео фрагментов,
- интерактивных заданий,
- тестовых заданий,
- электронных рабочих тетрадей,
- Flash-анимаций и др.

5.3 Тесты могут иметь различную структуру: в виде множественного выбора, с ответом в краткой форме, на установление соответствий и др.

6. Примерная технологическая карта (план-конспект) дистанционного урока

6.1 Раздел 1.

Тема занятия.

Цели занятия (относительно учеников, учителя, их совместной деятельности)

Предполагаемый состав обучающихся – класс (возраст), количество.

Проблема занятия или главный вопрос.

Предполагаемый образовательный продукт, который будет создан обучающимися.

Перечень планируемых результатов

Краткий план урока с указанием времени на каждый пункт плана.

Подробный конспект занятия с необходимым материалом (актуальным и интересным для учащихся) – примерные вопросы, необычные сведения, творческие задания и др.

Перечень видов универсальных учебных действий на протяжении дистанционного урока.

Перечень видов деятельности самого учителя и других возможных участников урока.

Перечень материалов или сами материалы, необходимые для занятия (ссылки на веб-сайты, тексты «бумажных пособий», необходимые лабораторные материалы)

6.2 Раздел 2

Теоретическая часть является аналогом учебника или методического пособия и оформляется в виде текстовых или графических файлов, видео уроков, веб-страниц, или ссылок на другие ресурсы Интернет с указанием режима общения, формы взаимодействия и др.

7. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся в дистанционном режиме

7.1 Текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся в дистанционном режиме проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом образовательной организации

7.2 Результаты обучения обучающихся, перечень изученных тем, текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения учебных предметов (изученных тем) фиксируются в электронных журналах.

8. Техническое обеспечение организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

8.1 Учебный процесс при организации образовательной деятельности с применением ЭО и ДОТ обеспечивается в образовательной организации следующими техническими средствами:

- компьютерными классами, оснащенными персональными компьютерами, веб-камерами, микрофонами и звукоусилительной и проекционной аппаратурой; автоматизированным рабочим местом учителя в учебных кабинетах;

- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;

- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.