



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**ПЕРВЫЙ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Люсиновская ул., д. 51, Москва, 115093
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13

E-mail: info@edu.gov.ru

ОГРН 1187746728840

ИНН/КПП 7707418081/772501001

24.01.2025 № АБ-240/10

Руководителям исполнительных
органов субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление
в сфере образования

Об организации и проведении
Всероссийской акции, посвященной
80-летию со дня освобождения
концентрационного лагеря Освенцим

Уважаемые коллеги!

Минпросвещения России информирует, что в соответствии с п. 13.1 Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» на 2024–2025 годы, утвержденного первым заместителем Министра просвещения Российской Федерации Бугаевым А.В. 24 декабря 2024 г. № АБ-245/15вн, Московский педагогический государственный университет – федеральный оператор образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» (далее – Проект) – проводит Всероссийскую акцию, посвященную 80-летию со дня освобождения концентрационного лагеря Освенцим (далее – Акция).

Цель Акции – повышение осведомленности обучающихся образовательных организаций в теме геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками в концентрационном лагере Освенцим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Для организации и проведения мероприятий Акции в общеобразовательных организациях предоставляются методические рекомендации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (приложение № 1). С 21 по 27 января 2025 г. в официальной группе Проекта в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/bezsrokadavnosti>) в течение проведения Акции публикуются работы победителей и призеров конкурсных мероприятий Проекта, подборки исторических источников и комментарии экспертов по вопросам сохранения исторической памяти об узниках концентрационного лагеря Освенцим.

Минпросвещения России просит обеспечить информационную поддержку организации мероприятий Акции, в том числе в части размещения информации об Акции на официальных сайтах ваших ведомств и подведомственных организаций, реализующих деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Отчет о проведении мероприятий Акции в субъектах Российской Федерации (приложение № 2) просим направить в срок до 10 февраля 2025 г. на электронную почту: va.nepryakhin@mpgu.su.

Контактное лицо: Непряхин Василий Александрович, тел.: (499) 400-02-48, доб. 960, va.nepryakhin@mpgu.su.

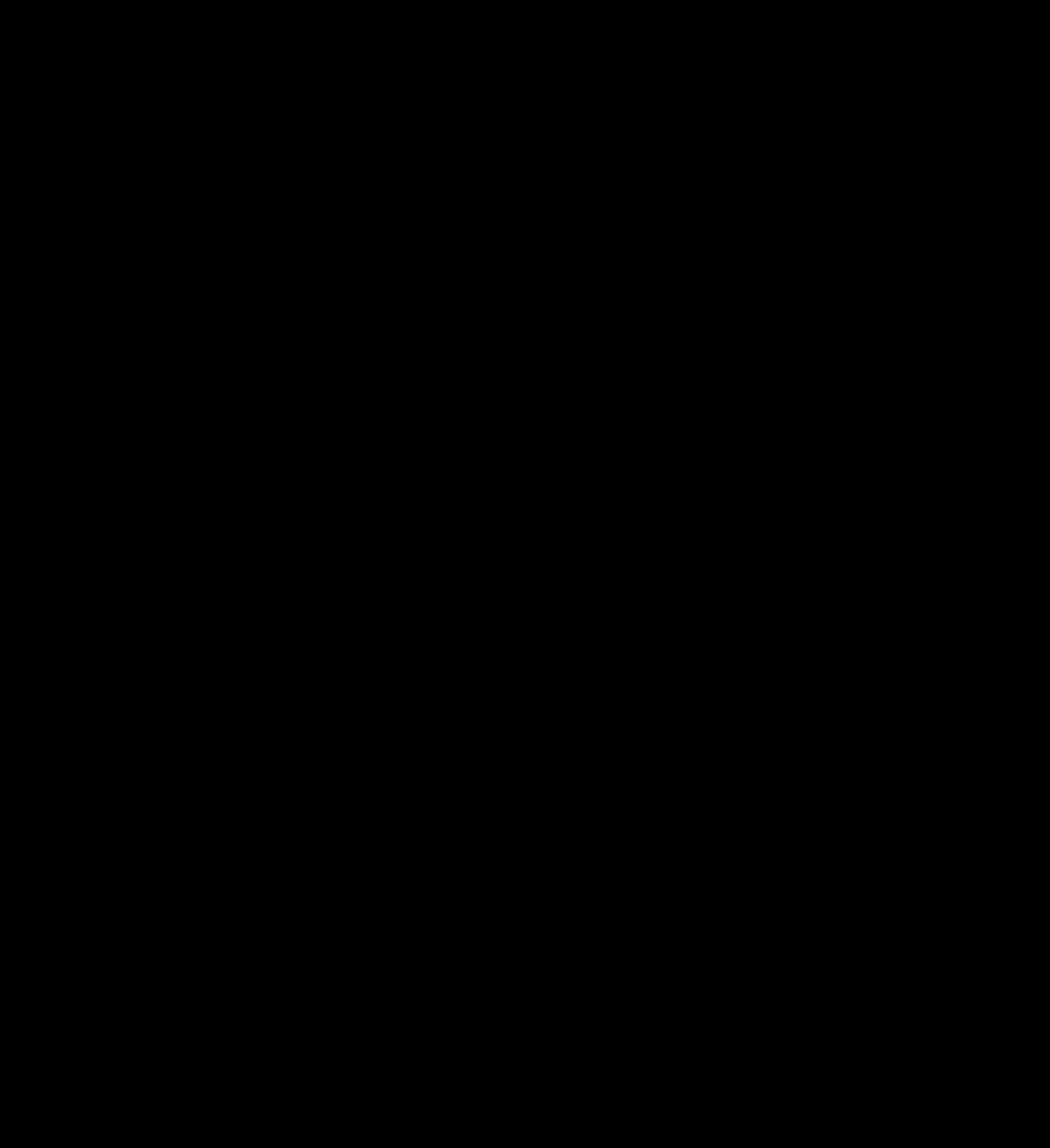
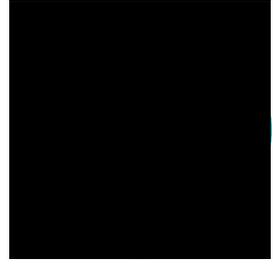
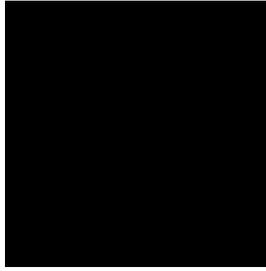
Приложение: на 28 л. в 1 экз.

С уважением,



А.В. Бугаев

Степин Е.В.
(495) 587-01-10, доб. 3810



Методические рекомендации по проведению мероприятий в рамках Всероссийской акции, посвященной 80-летию со дня освобождения концентрационного лагеря «Освенцим»

Цель акции – повышение осведомлённости обучающихся образовательных организаций в теме геноцида советского народа, совершённого нацистами и их пособниками в концентрационном лагере «Освенцим» в годы Великой Отечественной войны.

Для методического обеспечения мероприятий по теме акции подготовлены данные методические рекомендации.

Они могут использоваться для проведения внеурочных занятий, занятий «Разговоры о важном», классных часов, уроков социально-гуманитарного цикла, общеорганизационных памятных мероприятий, групповых форм учебной работы и т.д.

Методические материалы представлены в виде отдельных методических материалов (слова учителя, исторические источники и задания к ним), которые соответствуют разным уровням познавательного и психологического развития обучающихся, а также описания применения данных методических материалов в образовательных мероприятиях разных видов.

Каждый фрагмент методических материалов имеет обозначение уровня образования, для которого он предназначен. Материалы разработки могут быть использованы педагогическими и научными работниками образовательных организаций исходя из собственной педагогической практики.

Рекомендуемый результат: обучающиеся должны прийти к выводу, что трагедия геноцида, произошедшая в концентрационном лагере «Освенцим», важна для нашего народа, она легла тяжелым грузом на российскую историческую память о событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Только знание об этой трагедии может способствовать укреплению убеждения, что нацистская идеология имеет бесчеловечный характер, а трагедия гибели мирных людей не должна повториться в будущем.

Концентрационный лагерь «Освенцим»: историческая справка

Ровно 80 лет назад 27 января 1945 года советские войска 59-й и 60-й армий 1-го Украинского фронта под командованием Маршала Советского Союза Ивана Конева освободили концентрационный лагерь «Освенцим». Немногочисленные заключенные (а их количество доходило до 8 тысяч человек), оставшиеся в лагере, встретили освободителей с радостью и надеждой на лучшую жизнь. Но это были лишь счастливики. Большая часть заключенных, содержащаяся в концлагере «Освенцим», погибла от рук нацистских карателей.

История концентрационного лагеря «Освенцим» (который немцами назывался «Аушвиц-Биркенау») началась 20 мая 1940 года, вскоре после того как немецкая армия оккупировала Польшу. Рядом с древним польским городом Освенцим, чье основание датировано 1117 годом, был построен концентрационный лагерь. Он стал одним из самых жестоких лагерей за всю историю карательной системы нацистской Германии.

Общая площадь лагеря составляла порядка 500 га (для сравнения, на этой территории можно разместить до 1 000 футбольных полей). Лагерь был окружен колючей проволокой, системой смотровых вышек, с которых можно было полностью контролировать жизнь заключенных. Руководство лагеря осуществлял нацист оберштурмбаннфюрер СС Рудольф Хёсс. Хёсс лично хвастался руководству СС в лице Генриха Гимmlера, что в лагере была создана особая система массового уничтожения людей. Гибель сотен тысяч человек стало частью жизни этого лагеря смерти.

Комплекс «Аушвиц» подразделялся на три лагеря: Аушвиц-1, Аушвиц-2 и Аушвиц-3. Аушвиц-1 – самый первый лагерь, построенный немцами. Здесь, на месте кирпичных одноэтажных польских и австрийских казарм, был построен комплекс зданий, включавший 24 двухэтажных здания с жилыми помещениями для узников, крематорием и моргом. Лагерь был обнесен железобетонным забором. Несмотря на то что первыми заключенными стали польские и еврейские политзаключенные, со временем лагерь превратился в место постоянного пребывания сотен тысяч людей. Среди заключенных: политические заключенные, военнопленные, мирные жители. Аушвиц-2 – второй лагерь системы «Аушвиц».

Чаще всего, говоря о лагере, упоминают именно эту часть системы. Построенный на территории деревни «Бжезинка», лагерь включал в себя большое количество деревянных бараков для заключенных, газовые камеры, крематории. Аушвиц-3 объединял до 40 малых концентрационных лагерей.

За всю историю через лагерь Освенцим прошло более 1 300 000 заключенных, причем не менее миллиона человек погибло. Именно в Освенциме осуществлял эксперименты над людьми «ангел смерти» – нацистский врач и преступник Йозеф Менгеле, который лично занимался селекцией прибывших заключенных.

Освенцим считался самым страшным лагерем смерти. Железнодорожные составы прибывали в сам лагерь, откуда уже распределялись по корпусам. Более $\frac{3}{4}$ прибывших сразу отправлялись в газовые камеры, а оставшиеся заключенные направлялись в бараки. Женщины использовались в качестве рабынь в немецких домах, а мужчины направлялись на заводы, окружавшие лагерь.

Большую часть времени заключенные трудились на заводах, а также на внутренних работах в лагере. Заключенные занимались сортировкой вещей тех, кто только прибыл в лагерь и был отправлен на казнь, работали на рудниках. Первые советские военнопленные занимались одной из самых тяжелых работ – именно их руками был построен барак лагеря Аушвиц-2, вошедшего в историю как «Аушвиц-Биркенау». Большая часть советских военнопленных содержалась именно здесь.

Среди военнопленных была крайне высокая смертность из-за тех условий, которые были в лагере. Здесь были холодные помещения с высокой влажностью и постоянной сыростью. Комендант лагеря Рудольф Хёсс писал: «Русские холод переносят лучше, чем влажность и постоянную сырость. Они жили в недостроенных бараках. В таких условиях смертность постоянно возрастала».

Немцы со скрупулёзной четкостью собирали сведения о динамике смертности в лагере. Для этого они создали особую «Книгу мертвых». Как отмечают исследователи, самым страшным для заключенных Освенцима стало 4 ноября 1941 года, когда за один день погибло 352 человека.

Особый садизм заключался в фразе, которая была написана на входных воротах в Освенцим. На чугунных воротах гласила запись на немецком языке «Arbeit macht frei» («Труд освобождает»). В ней и содержалась страшная ирония – труд освобождал

узников лагеря, но свободой для заключенных стала смерть... Ворота с этой надписью и сегодня являются символом трагедии Освенцима.

После войны были проведены несколько судебных процессов над нацистскими преступниками. Один из главных преступников – комендант лагеря Рудольф Хёсс – был выдан Польше и по решению Верховного национального трибунала Польши был приговорен к высшей мере наказания. Хёсса казнили на эшафоте в лагере Аушвиц-1 рядом с крематорием, через который прошли сотни тысяч безвинных людей.

В 1947 году на месте бывшего лагеря создан музей, который входит в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. День освобождения лагеря советскими войсками 27 января ежегодно отмечается на международном уровне.

Таким образом, концентрационный лагерь «Освенцим» стал одним из главных символов трагедии геноцида мирных граждан в годы Второй мировой войны. Расследование этой трагедии продолжается и сегодня, ведь преступления, совершенные нацистами и их пособниками, не имеют срока давности. А сегодня, когда нацизм вновь поднимает голову и поддерживается в западных странах, сохранение памяти о трагедии мирных людей в годы Второй мировой войны должно служить напоминанием о бесчеловечной сущности нацизма. Символом этой бесчеловечности и стал лагерь «Освенцим».

Вводные слова педагога для занятий на разных уровнях образования.

Вводные слова для начального общего образования. Великая Отечественная война стала испытанием для нашего государства. Нацисты ненавидели нас и нашу страну и хотели уничтожить её, чтобы забрать богатые земли, но у них ничего не получилось, и мы победили немецких захватчиков. 80 лет назад – 27 января 1945 года на завершающем этапе Великой Отечественной войны советские войска освободили одно из самых страшных мест в истории – концентрационный лагерь «Освенцим».

Концентрационный лагерь – это особо страшное место. Немецкие каратели создали большие лагеря для заключения большого количества невинных людей. В одном лагере одновременно могли содержаться до нескольких сотен тысяч человек. Целью создания таких лагерей всегда была одна цель – уничтожить человека и его волю. Концентрационные лагеря находились под постоянно охраной. Заключенные могли передвигаться по нему только в светлое время суток. Вооруженные охранники назывались надзирателями. Они били заключенных, издевались над ними, даже натравливали на них собак. Лишь самые стойкие были способны выжить в этом аду.

В историю Второй мировой войны этот концентрационный лагерь – вошел как один из самых жестоких. Через этот лагерь прошло более миллиона человек, большинство людей было замучено. Были среди них и ваши ровесники – ребята начальной школы, которым едва исполнилось 7–8 лет. Сегодня мы с вами проведем занятие, посвященное этой памятной дате. И попытаемся разобраться, что чувствовали люди, попавшие в неволю.

Вводные слова для основного общего образования. 80 лет назад – 27 января 1945 года советские войска освободили одно из самых страшных мест в истории – концентрационный лагерь «Освенцим». В историю Второй мировой войны этот концентрационный лагерь – место для заключения большого количества невинных людей – вошел как один из самых жестоких. Через этот лагерь прошло более миллиона человек, большинство людей было замучено и уничтожено.

В лагере проводили эксперименты над людьми. Беспощадного доктора звали Йозеф Менгеле, которому дали презрительное прозвище «Ангел смерти».

Немецкая карательная нацистская машина не щадила ни стариков, ни детей. В этом концлагере были убиты и уничтожены советские люди, русские, белорусы, грузины, евреи и многие другие, населявшие Советский Союз.

Сегодня мы с вами узнаем, через какие испытания пришлось пройти людям того времени.

Вводные слова для среднего общего образования. 80 лет назад – 27 января 1945 года советские войска освободили одно из самых страшных мест в истории – концентрационный лагерь «Освенцим».

В историю Второй мировой войны этот концентрационный лагерь – место для заключения большого количества невинных людей – вошел как один из самых кровавых, один из самых жестоких. Через этот лагерь прошло более миллиона человек, большинство людей было замучено и уничтожено. Немцы разработали в Освенциме целую фабрику смерти. Здесь были газовые камеры, в которых умерщвлялись «неполноценные», по мнению нацистов, люди: евреи, цыгане, представители религиозных меньшинств, советские военнопленные и мирные граждане. В этом лагере проводили эксперименты над людьми. Одним из врачей, проводивших эти бесчеловечные эксперименты был печально известный Йозеф Менгеле, которому дали прозвище «Ангел смерти».

А выжившие в этом аду смогли оставить после себя воспоминания. С ними сегодня мы и будем работать.

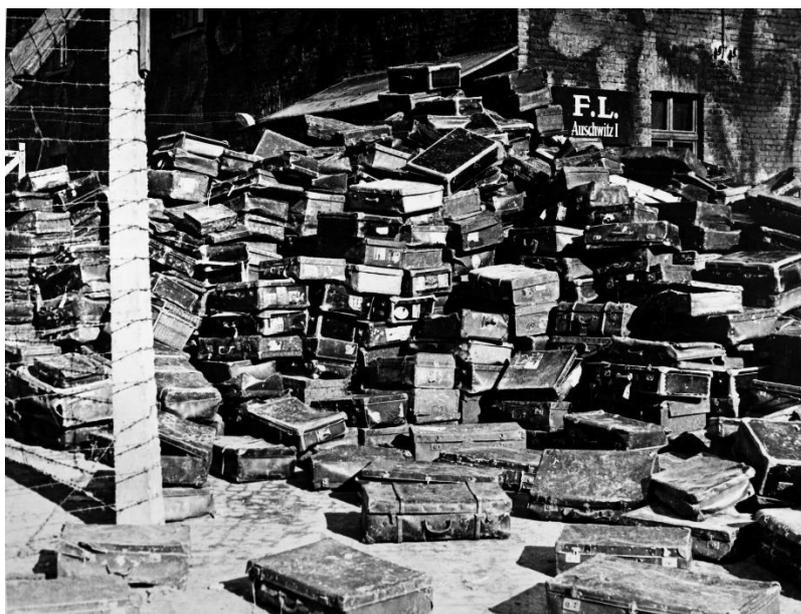
Исторические источники по теме истории функционирования и освобождения концентрационного лагеря «Освенцим»

Начальное общее образование

Ниже представлены исторические источники, которые могут быть использованы вами для подготовки памятных мероприятий, посвящённых 80-летию со дня освобождения концентрационного лагеря Освенцим, а также вопросы и задания к ним. Исторические источники представлены в соответствии с познавательным и психологическим уровнем обучающихся и организованы по уровням образования.



Бывший узник концлагеря Освенцим подбирает себе очки, 1945 г.



Чемоданы бывших узников нацистского концентрационного лагеря смерти Освенцим (Аушвиц) с маркировками всех стран Европы, 27 января 1945 г.

Вопросы. На фотографиях представлено множество личных вещей: тысячи очков и сотни чемоданов, сваленных на земле в огромные кучи, это выглядит очень странно. Люди, у которых есть проблемы со зрением, носят очки. Они не расстаются с ними, это личная вещь, без которой им очень тяжело жить. Чемодан тоже личная вещь, люди используют ее для перевозки и хранения личных вещей, без него путешественник чувствует себя очень некомфортно.

Вы знаете людей, которые носят очки? Они могут без них обходиться?

Вспомните, что ваши родители кладут в чемодан, когда готовятся к поездке?

Что могло случиться с обладателями очков и чемоданов в концентрационном лагере «Освенцим»?

Подумайте, с какой целью эти вещи на фотографиях свалены в кучи?

Эти вещи нацисты планировали использовать в своих целях после убийства их обладателей, можно ли сказать, что убитых людей ограбили?



Освобожденные дети Освенцима, январь 1945 г.



Советские солдаты общаются с детьми, освобожденными из Освенцима, январь 1945 г.



Группа детей, освобожденных из концлагеря Освенцим, февраль 1945 г.

Вопросы. Дети были самыми беззащитными узниками концентрационного лагеря «Освенцим». Они находились в ещё большей опасности, чем взрослые. Многие из них были вашими ровесниками, и даже младше.

На фотографии дети изображены группами, где могли находиться их родители?

Сложно ли было им выживать без родителей?

Как на лицах детей с фотографий отразились тяжёлые условия жизни в «Освенциме»?



Освобожденных узников концлагеря Освенцим выводят из лагеря, февраль 1945 г.

Вопросы. Но и концентрационному лагерю «Освенцим» пришёл конец 27 января 1945 года. Ровно 80 лет назад войска Советского Союза освободили узников «Освенцима». Выжившие узники стали свободными.

Какие эмоции вы видите на лицах освобожденных?

Как они отличаются от эмоций детей на предыдущих фотографиях и почему?

Основное общее образование

Задание. Жизненные пути узников концентрационного лагеря «Освенцим» были разными, но одинаково тяжёлыми. На железнодорожной станции лагеря у заключённых изымались все вещи и проходил отбор – «селекция» – на трудоспособных и нетрудоспособных. Последних, которых было абсолютное большинство, ждала быстрая смерть в газовых камерах, приговорённых травили отравляющим газом под названием «Циклон Б» и сжигали в крематориях лагеря.

«Трудоспособных» ждали плохо отапливаемые бараки с деревянными нарами, мизерный паёк и принудительные работы. «Выживших» после тяжелейшего труда и скудной пищи подстерегали другие опасности.

Первая из них – это болезнь в условиях антисанитарии и недостатка пищи. Любая простуда или порез на коже моментально давали смертельно-опасные осложнения: дизентерию, тиф, гангрену и так далее.

Вторая – это жестокость лагерных надзирателей. За малейшее нарушение, мнимое или реальное, СС-овцы забивали людей насмерть, расстреливали у так называемой «чёрной стены».

Третья опасность – попасть в руки нацистских «врачей». Над здоровыми узниками лагеря проводились нечеловеческие эксперименты, испытывались новые лекарства, условия содержания, влияние на человеческий организм экстремально высоких и низких температур.

Тем, кому посчастливилось выжить в этом аду, встретили своих освободителей – воинов Красной Армии – у ворот лагеря, на котором красовалась издевательская надпись «Труд освобождает». Это случилось 27 января 1945 года.

Описанная выше история не выдуманная, о ней свидетельствуют множество исторических источников.

Сопоставьте их с фрагментами текста. Реконструируйте с их помощью пять возможных судеб узников концентрационного лагеря «Освенцим», расставив исторические источники в хронологическом порядке. Свой выбор объясните.



1. Привезенные евреи из Венгрии выстраиваются для селекции в концлагере Освенцим, май 1944 г. (На заднем фоне видны ворота лагеря)



2. Советские солдаты открывают ворота концлагеря Освенцим, освобождая заключенных, 27 января 1945 г.



3. Железнодорожные пути, ведущие в концлагерь Освенцим, февраль 1945 г.



4. Чемоданы бывших узников нацистского концентрационного лагеря Освенцим с маркировками всех стран Европы, 27 января 1945 г.



5. Крематорий в концентрационном лагере Освенцим, 1945 г.



6. Врач-садист Йозеф Менгеле, проводивший медицинские опыты на узниках концлагеря Освенцим, более известный под прозвищем «Ангел смерти», дата неизвестна



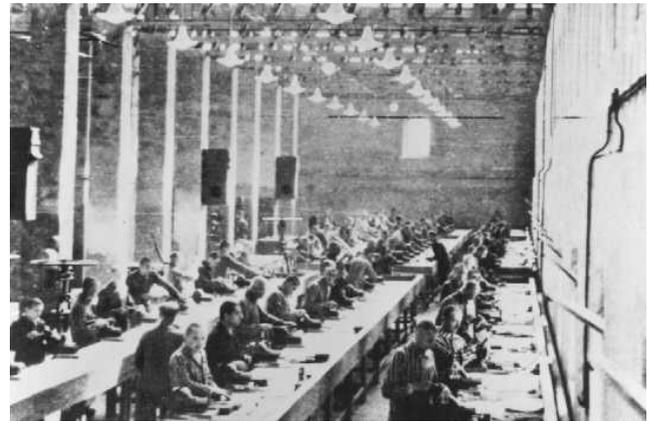
7. Сортировка вещей евреев, доставленных в концлагерь Освенцим, май 1944 г.



8. Освобожденных узников концлагеря Освенцим выводят из лагеря, февраль 1945 г.



9. Вскоре после освобождения Освенцима советскими войсками: женщины, пережившие заключение в лагере, прижимаются друг к другу в бараках. Освенцим, 1945 г.



10. Заключение на принудительных работах на заводе «Сименс». Освенцим, 1940–1944 гг.



11. «Черная стена» между блоком 10 (слева) и блоком 11 (справа) в концентрационном лагере Освенцим, где производились казни заключенных, дата неизвестна



12. Платформа концентрационного лагеря Освенцим. Сбор вещей, отобранных у узников, отправленных в лагерь, дата неизвестна



13. Газовая камера в концентрационном лагере Освенцим. Наши дни



14. Главные ворота концлагеря Освенцим, дата неизвестна

Хроника судеб узников «Освенцима»

Нетрудоспособный

--	--	--	--	--	--	--	--

Правильные ответы

1	12	7	4	3	14	13	5
---	----	---	---	---	----	----	---

Трудоспособный выживший

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Правильные ответы

1	12	7	4	3	14	9	10	2	8
---	----	---	---	---	----	---	----	---	---

Трудоспособный больной

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Правильные ответы

1	12	7	4	3	14	9	6	5
---	----	---	---	---	----	---	---	---

Трудоспособный, который вызвал интерес у охраны лагеря

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Правильные ответы

1	12	7	4	3	14	9	11	5
---	----	---	---	---	----	---	----	---

Трудоспособный, который вызвал интерес у «врачей» лагеря

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Правильные ответы

1	12	7	4	3	14	9	6	5
---	----	---	---	---	----	---	---	---

Среднее общее образование

Задание*. История трагедии узников концентрационного лагеря «Освенцим» отразилась во множестве исторических документов. Одни из них – это показания узников. Мы предлагаем ознакомиться с двумя из них: Мари Клод Вайян-Кутюрье французского политического деятеля и Виктора Эмиля Франкла австрийского психолога и психиатра. Оба они были узниками концентрационного лагеря «Освенцим». Мари Вайян-Кутюрье выступила с рассказом о своём заключении в «Освенциме» на Нюрнбергском процессе, а Виктор Франкл написал знаменитую книгу «Сказать жизни «Да»: психолог в концлагере». Он описал своё пребывание в лагере с точки зрения психологии, а также методики стабилизации собственного психологического состояния в условиях концлагеря.

1. Изучите фрагменты воспоминаний узников о первых днях пребывания в лагере «Освенцим». Выявите различия и сходства в описании этапов жизни узника концентрационного лагеря. Как оба автора справляются с проблемами и избегают опасностей?

2. Напишите сочинение-рассуждение на тему «Как выжить в концентрационном лагере? Опыт узников «Освенцима».

* **Комментарий для педагога.** При работе с обучающимися старшей школы педагогу необходимо указать, что на современном этапе международных отношений странами Запада проводится целенаправленная политика по замалчиванию ужасов нацистской агрессии и карательной системы. При этом подвиги советских солдат, участвующих в освобождении концентрационного лагеря «Освенцим», сознательно замалчиваются. На протяжении последних лет памятные мероприятия, проходящие ежегодно 27 января в Освенциме в память об освобождении узников советскими войсками, проводятся только при участии представителей западных стран, в том числе Германии. Стало обычной практикой не приглашать на памятные мероприятия представителей России и Белоруссии. При этом на мероприятия ежегодно приглашают представителей Украины. Такой сознательный крен в исторической политике западных стран и особенно Польши направлен на формирование убеждения, что советский солдат был не освободителем Европы, а ее захватчиком. Это полностью соответствует политике западных стран в отношении России и ее вклада в европейскую историю.

Франкл В. Сказать жизни «Да»: психолог в концлагере

Станция Аушвиц

Первую фазу можно охарактеризовать как «шок прибытия», хотя, конечно, психологически шоковое воздействие концлагеря может предшествовать фактическому попаданию в него. Как это было у нас, в том эшелоне, с которым я прибыл в Аушвиц? Представьте: мы движемся уже много дней и ночей. В поезде – до полутора тысяч человек; в каждом вагоне примерно восемьдесят мужчин и женщин лежат и сидят на каких-то узлах – последних остатках своего имущества. Рюкзаки, сумки, свертки загородили половину вагонного окна, так что бледный свет раннего утра проникает только сверху. Куда мы едем? Все полагают, что на какое-то военное предприятие, где нас заставят работать.

А поезд, видимо, подходит к большой станции. И вдруг раздается чей-то крик: «Смотрите, надпись – Аушвиц!». В этот момент, наверное, каждый ощущает, как у него буквально останавливается сердце.

Ведь Аушвиц связан с неопределенными и потому еще более страшными представлениями о газовых камерах, крематориях и массовых убийствах. Поезд катит дальше – медленно, как бы в нерешительности, как бы желая дать нам возможность освоиться с фактом: Аушвиц... Теперь уже можно увидеть больше: в постепенно рассеивающемся утреннем тумане слева и справа от железнодорожного полотна проступают очертания огромнейшего лагеря. Бесконечные проволочные ограждения, сторожевые вышки, прожекторы. И длинные колонны оборванных, закутанных в лохмотья человеческих фигур, серых в сером утреннем свете, медленно и устало бредущих по прямым, как стрелы, дорогам – кто знает, куда? То с одной, то с другой стороны слышны повелительные свистки – кто знает, что они значат?

Двери вагона открываются резким рывком, и в него врывается толпа, скорее – свора заключенных в отвратительной полосатой лагерной одежде, наголо стриженных, однако выглядящих на удивление сытыми. Они заговаривают с нами на всех мыслимых европейских языках, но все – с той жизнерадостностью, которая здесь, в этот момент, в этой ситуации выглядит как-то гротескно. Но я хватаюсь за эту их жизнерадостность, как утопающий за соломинку. Неистребимый оптимизм, всегда поддерживающий меня в самые тяжелые минуты, нашептывает мне: они ведь

хорошо выглядят, эти люди, с ними, видимо, не так уж плохо обращаются, вот они даже смеются. Почему бы и мне не оказаться в таком благоприятном положении? Да какое там благоприятном – просто счастливым!

Ну посмотрите же на этих краснорожих типов, на эти лоснящиеся щеки! Мы еще не знали тогда, что это – лагерная элита, люди, специально отобранные для того, чтобы встречать составы, годами ежедневно прибывавшие в Аушвиц. И, ободряя новоприбывших своим видом, забирать их багаж со всеми ценностями, которые, возможно, припрятаны в нем, – какой-нибудь редкой вещицей, ювелирным изделием.

И вот он передо мной – высокий, стройный, молодцеватый, в безукоризненной, просто ослепительной форме – элегантный, холеный мужчина, такой неизмеримо далекий от тех жалких существ, что мы сейчас собой представляем. Он стоит в непринужденной позе, подпирая левой рукой правый локоть, подняв правую кисть и делая указательным пальцем легкое движение – налево, направо, но чаще налево... Никто из нас не имел ни малейшего представления о том, что может означать это небрежное движение пальца. Но кто-то шепнул мне, что направо – значит на работы, а налево – в лагерь для неработоспособных и больных. Значит, нельзя выглядеть слабым! Я усвоил это – на сей раз и на много последующих. Мой мешок тянет меня вбок, а я вытягиваюсь, выпрямляюсь, как только могу. Эсэсовец испытующе смотрит на меня, похоже, он колеблется или сомневается; затем кладет обе руки мне на плечи, я стараюсь не сутулиться, стою навтыжку, и он медленно разворачивает меня направо...

Вечером мы узнали истинное значение этой игры пальцем. Это была первая селекция, первое решение о том, быть или не быть. Для большинства из нашего эшелона, едва ли не для 90 %, это был смертный приговор. И он был исполнен в ближайшие же часы. Те, кого направляли налево, маршировали сразу к зданию крематория, где, как мне рассказывали потом те, кто там работал, висели надписи на многих европейских языках: «Баня», а при входе каждому совали в руку кусочек мыла... О том, что с ними происходило дальше, я промолчу – пусть говорят документы, они уже известны. А мы, меньшинство из прибывшего эшелона, узнали об этом вечером того же дня. Я спросил у заключенных, уже давно находившихся в лагере, куда мог подеваться мой коллега и друг П., с которым мы вместе приехали.

– Его послали в другую сторону?

– Да, – ответил я.

– Тогда ты увидишь его там.

– Где?

Чья-то рука указала мне на высокую дымовую трубу в нескольких сотнях метров от нас. Из трубы вырывались острые языки пламени, освещавшие багровыми всполохами серое польское небо и превращавшиеся в клубы черного дыма.

– Что там?

– Там твой друг парит в небесах, – прозвучал суровый ответ.

Так рушились иллюзии, одна за другой. И тогда явилось нечто неожиданное: черный юмор. Мы ведь поняли, что нам уже нечего терять, кроме этого до смешного голого тела. Еще под душем мы стали обмениваться шутивными (или претендующими на это) замечаниями, чтобы подбодрить друг друга и прежде всего себя. Кое-какое основание для этого было – ведь все-таки из кранов идет действительно вода! Кроме черного юмора появилось еще другое чувство, что-то вроде любопытства. Вот теперь я окончательно усвоил, как обстоят дела. И со мной происходит то, что можно назвать пиком первой фазы психологических реакций: я подвожу черту под всей своей прежней жизнью.

Апатия

Через несколько дней психологические реакции начинают меняться. Пережив первоначальный шок, заключенный понемногу погружается во вторую фазу – фазу относительной апатии, когда в его душе что-то отмирает. Помимо рассмотренных выше разнообразных аффективных реакций, человека, попавшего в лагерь, мучают и иные душевные переживания, которые он пытается в себе заглушить. Прежде всего это безграничная тоска по близким и родным, оставшимся дома. Она может быть такой жгучей, что захватывает все его существо. Затем появляется отвращение ко всему, на что падает его взгляд.

Угасание нормальных чувств продолжалось и продолжалось. Вначале заключенный не мог выносить тех садистских экзекуций, при которых его заставляли присутствовать; он отводил взгляд от своих товарищей, часами приседавших

и встававших в грязи в темпе, диктуемом ударами. Но проходят дни, недели, и он начинает реагировать иначе.

Ранним утром, еще в темноте, стоит он в своей колонне у ворот лагеря перед маршем на работу; где-то рядом раздается вопль боли, он оборачивается и видит: его товарища ударами сбивают с ног, поднимают и снова сбивают. Почему? За что? Его товарищ болен, у него высокая температура, но, на его несчастье, жар начался только этой ночью и у него не было возможности своевременно измерить температуру в лазарете и остаться в бараке как больному. Теперь его наказывают как симулянта, отлынивающего от работы. Мучительная картина, но нашего заключенного, находящегося уже на второй стадии психологического реагирования, это уже не трогает. Равнодушно, как-то отрешенно, с тупым безразличием наблюдает он за происходящим.

Апатия, внутреннее оупение, безразличие – эти проявления второй фазы психологических реакций заключенного делали его менее чувствительным к ежедневным, ежечасным побоям. Именно этот род нечувствительности можно считать необходимейшей защитной броней, с помощью которой душа пыталась оградить себя от тяжелого урона.

Причиняемая побоями телесная боль была для нас, заключенных, не самым главным (точно так же, как для подвергаемых наказанию детей). Душевная боль, возмущение против несправедливости – вот что, несмотря на апатию, мучило больше. В этом смысле даже удар, который приходится мимо, может быть болезненным.

Источник: Франкл В. Сказать жизни «Да»: психолог в концлагере. - Москва: Смысл, 2004. — 176 с.

Из допроса свидетеля М.К. Вайян-Кутюрье на Международном военном трибунале в Нюрнберге

Дюбост: Когда Вы были увезены в Освенцим-1?

Вайян-Кутюрье: В Освенцим меня отправили 23 января 1943 г., а прибыла я туда 27 января.

Дюбост: Вы были отправлены туда с партией заключенных?

Вайян-Кутюрье: Я входила в партию из 230 француженок. Среди нас находились Даниэль Казанова, которая погибла в Освенциме, Майя Политцер, умершая в Освенциме, и Элен Соломон. Среди нас были женщины преклонного возраста...

Дюбост: Сколько из двухсот тридцати человек возвратилось?

Вайян-Кутюрье: 49. Среди нас были калеки. Например, у одной певицы по профессии не было ноги. В Освенциме ее отделили от других женщин и отравили газом. Среди нас были две женщины, которых впоследствии оправдал германский военный трибунал. Их звали Мари Алонзо и Мари-Терез Флери. Они умерли в Освенциме. Переезд происходил в исключительно тяжелых условиях. В каждом вагоне находились по 60 человек. В пути нам не давали ни еды, ни питья. Солдаты-лотарингцы, которые были мобилизованы в германскую армию и охраняли нас, говорили: «Если бы вы знали, куда вас везут, вы бы не торопились приехать туда».

Мы прибыли в Освенцим рано утром. Наши вагоны были распломбированы, и нас выгоняли наружу ударами прикладов, для того чтобы направить в лагерь Биркенау, который входил в систему лагеря Освенцима. Лагерь Биркенау находился на большой равнине; в январе там свирепствовал мороз. Мы совершили этот переход в лагерь, неся свой багаж. После того как мы миновали ворота лагеря, мы остро почувствовали, что мало надежды выйти отсюда живыми. Мы это поняли, так как на пути нам встретилась колонна живых скелетов, колонна людей, направляющихся на работу. Мы ощутили это столь остро, что, пройдя ворота, запели «Марсельезу», чтобы придать себе мужество.

Нас направили в большой барак, затем — дезинфекционную камеру. Там нам обрили головы и вытатуировали на левой руке порядковый номер. Затем нас перевели в большое помещение, где держали под паром, после чего окатили ледяной водой. Все это происходило в присутствии эсэсовцев — мужчин и женщин, хотя мы, женщины, были раздеты. После этого нам выдали разорванную, грязную одежду: платья из хлопчатобумажной ткани и такие же кофты. Поскольку это заняло много времени, мы успели увидеть лагерь для мужчин через окно помещения, в котором мы находились. Под вечер мы увидели, что снаружи расположился оркестр. В это время шел снег, и мы спрашивали себя, почему оркестр играет. В это время появились

«командо» — партии заключенных, которые возвращались с работы. Следом за каждой рабочей партией шли люди, несшие трупы. Так как люди и без того еле передвигались, их поднимали ударом сапога или приклада каждый раз, когда они падали от изнеможения.

Затем нас перевели в помещение, где мы должны были жить. Там не было кроватей. Нары были размером 2х2 метра, и мы без подстилок спали по девяти человек на каждом нарах; первую ночь мы провели без одеял. В таком помещении мы оставались в течение многих месяцев. Всю ночь нельзя было спать, так как каждый раз, когда один из девяти человек на нарах начинал двигаться, он беспокоил остальных, и так было постоянно, потому что все были больны и один человек беспокоил всех других, спавших на тех же нарах.

В половине четвертого раздавался грубый окрик охраны, которая нас будила и поднимала с жалкого ложа ударами дубинок на перекличку. Ничто на свете не могло освободить от переклички, даже умиравшие должны были ползком выходить на нее. По пять человек в ряду мы должны были оставаться на перекличке до того, как светало, то есть до 7 или 8 часов утра, а когда стоял туман, то мы оставались там до полудня. После этого команды приходили в движение и направлялись на работу.

Источник: Из допроса свидетеля М.К. Вайян-Кутюрье. Стенограмма заседания Международного военного трибунала от 28 января 1946 г. // ИМТ, vol. 6, p. 203-230.

Формы проведения памятных мероприятий в рамках Всероссийской акции, посвященной 80-летию со дня освобождения концентрационного лагеря Освенцим

Фрагмент урока (информационное сообщение)

Продолжительность занятия: 5 минут

Аннотация. Цель подобного мероприятия – рассказать обучающимся о памятном дне освобождения Освенцима. Для подготовки подобного сообщения и выстраивания беседы с обучающимися могут быть использованы информационная справка и вступительные слова, данные в первой части методических рекомендаций. Для иллюстрации своих слов педагог может использовать исторические источники, данные во второй части методических рекомендаций.

Памятная линейка

Продолжительность занятия: 5 минут

Аннотация. Для данного мероприятия можно подготовить речь руководителя образовательной организации / заместителя / ответственного лица, отвечающего за проведение памятного мероприятия. Для неё вы можете использовать материалы информационной справки и вступительных слов из первой части методических рекомендаций.

Внеурочное памятное мероприятие

Продолжительность занятия: 40 минут

Аннотация. Цель подобного мероприятия – организовать активность обучающихся с целью получения ими сведений о дне освобождения Освенцима советскими войсками. Во время внеурочного мероприятия может быть организована лекция с участием специалиста по истории Великой Отечественной войны / созданием интеллект-карты по истории трагедии в концентрационном лагере Освенцим и другое. Возможно организовать проведение «Своей игры» по теме истории Великой Отечественной войны с акцентом на историю трагедии советских людей в концентрационных лагерях.

Урок-исследование (Урок в музее)

Продолжительность занятия: 40 минут

Аннотация. Цель мероприятия – погрузить обучающихся в проблемную ситуацию исследования повседневной жизни заключенных концентрационных лагерей. В начале мероприятия перед обучающимися ставится проблемный вопрос «Как выживали узники концентрационного лагеря «Освенцим»? Обучающиеся могут выдвинуть гипотезу. Например, заключенные устраивали свою жизнь в концентрационном лагере таким образом, чтобы быть полезными для жизни других заключенных лагеря, что позволяло им выживать. На следующих этапах обучающимся предоставляются исторические источники (фотографии, воспоминания, документы), которые должны быть использованы таким образом, чтобы ответить на главный вопрос исследования. Такой формат урока может быть применен с разделением класса на группы. Все документы и фотографии, необходимые для организации такого урока, присутствуют в методических разработках на разных уровнях образования.

Урок-детектив

Продолжительность занятия: 40 минут

Аннотация. Цель урока-детектива – поставить перед классом задачу выяснить обстоятельства одного из событий, связанных с историей концентрационного лагеря «Освенцим». Например, можно предложить обучающимся выяснить, можно ли было организовать побег из концентрационного лагеря. Для решения данной задачи обучающимся необходимо поработать с большим количеством документов и свидетельств (опубликованных и находящихся в открытом доступе) с целью выявления обстоятельств событий. По итогам урока обучающиеся получают представление не только о побеге, но и об обстоятельствах жизни заключенных, работе надзирателей и многом другом. Все документы и фотографии, необходимые для организации такого урока, присутствуют в методических разработках на разных уровнях образования.

Рекомендуемые источники:

1. Архивные материалы контрразведки «СМЕРШ» 1-го Украинского фронта. // Федеральная служба безопасности Российской Федерации: http://www.fsb.ru/fsb/history/archival_material/Gavrish.htm

2. Бизин Н. «Это нельзя забыть». Что увидели освободители Освенцима. // РИА Новости: <https://ria.ru/20230127/osventsim-1847578481.html?ysclid=m66kbvsz2k725897311>

3. Мультимедийный раздел сайта Министерства обороны Российской Федерации «Но помнит мир спасенный, мир вечный, мир живой». // Министерство обороны Российской Федерации: <https://warsaw80.mil.ru/>

4. Освенцим. Правда. Электронная выставка. // Музей Победы: <https://victorymuseum.ru/electronic-exhibitions/osvencim-pravda/>

Историческая викторина

Продолжительность занятия: 60 минут

Аннотация. Для создания заданий исторической викторины можно использовать исторические источники для основного общего образования. Например, распечатать и разрезать на части фотографии и подписи к ним, составить задание для обучающихся на поиск соответствия картинок и их описаний. В помощь обучающимся могут быть использованы тексты задания для основного общего образования, а также исторические источники для среднего общего образования. Также обучающиеся могут быть разделены на группы, исследующие разные судьбы узников Освенцима, которые представлены в задании для основного общего образования. Обучающиеся должны как можно быстрее, используя текст задания, выстроить исторические источники в хронологической последовательности в соответствии с жизненным путём узника и объяснить свой выбор.

Рекомендуемые материалы

1. Без срока давности: преступления нацистов и их пособников против советских граждан на территории Восточной Пруссии (нынешней Калининградской области) в годы Великой Отечественной войны. Калининградская область: Сб. док. / Отв. сост. В.В. Макогонова, Е.С. Манюк. — Калининград: Страж Балтики, 2021. — (Серия «Без срока давности. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения в период Второй мировой войны»). — 432 с. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/342544-bez-sroka-davnosti-prestupleniya-natsistov-i-ih-posobnikov-protiv-sovetskih-grazhdan-na-territorii-vostochnoy-prussii-nyneshney-kaliningradskoy-oblasti-v-gody-velikoy-otechestvennoy-voyny-kaliningradskaya-oblast>
2. Бизин Н. «Это нельзя забыть». Что увидели освободители Освенцима. // РИА Новости: <https://ria.ru/20230127/osventsim-1847578481.html?ysclid=m66kbvsz2k725897311>
3. Из допроса свидетеля Д. Вислицени. Стенограмма заседания Международного военного трибунала от 3 января 1946 г. // Электронная библиотека исторических документов. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/163658#mode/grid/page/3/zoom/1>
4. Нацизм. Документальные свидетельства преступлений: сборник документов / отв. ред. серии Е. П. Малышева, Е. М. Цунаева; отв. ред. Л. Д. Шаповалова; отв. сост. Н. А. Иванов; вступ. статья А. Р. Дюков. – М., 2023. URL: <https://xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai/wp-content/uploads/2024/01/elektronnyj-resurs-polnyj.pdf>
5. Нюрнбергский процесс: Сб. материалов в 8 т. // Электронная библиотека исторических документов. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/163250-nyurnbergskiy-protsess-sb-materialov-v-8-t>

**Отчёт о проведении в субъекте Российской Федерации мероприятий
Всероссийской акции, посвященной 80-летию со дня освобождения
концентрационного лагеря Освенцим**

№	Полное название образовательной организации (по Уставу)	Количество обучающихся и педагогов принявших участие в мероприятиях Акции
1.		
2.		
3.		
...		
Итого		