



Республиканское учебно-методическое объединение
педагогов-психологов и социальных педагогов
Республики Тыва

КЕЙС
для деятельности
социального педагога
Республики Тыва

Кызыл – 2019

Кейс для деятельности молодого социального педагога – г. Кызыла, 2019 г. – 180 с.

Составители: Монгуш А.З., Наваждай А.В.

В кейсе (сборнике) отражены наиболее важные и актуальные на сегодняшний день вопросы организации работы социального педагога образовательного учреждения. Полагаем, что предложенные рекомендации помогут унифицировать основные документы по профессиональной деятельности социального педагога.

Сборником могут пользоваться не только социальные педагоги, но заместители директоров по ВР и УВР, классные руководители, педагоги, специалисты, непосредственно работающие с детьми группы риска.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	6
Раздел 1. Работа социального педагога ОУ	7
1.1. Функции и роли социального педагога	8
1.2. Этический кодекс социального педагога образовательного учреждения	9
1.3. Примерный перечень документации социального педагога образовательного учреждения	10
1.4. О должностной инструкции социального педагога	13
1.4.1. Извлечения из приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.10 г. N 761н.	13
1.5. Задачи деятельности социального педагога	16
1.6. Основные направления деятельности социального педагога с детьми в образовательном учреждении	16
1.7. Взаимодействие социального педагога с классными руководителями	17
1.8. Межведомственное взаимодействие в работе социального педагога	18
1.9. Работа социального педагога в рамках межведомственных профилактических акций «образование всем детям», «защита», «дети улиц», «подросток»	19
1.10. Примерная номенклатура дел социального педагога ОУ	20
1.11. Планирование работы социального педагога	22
1.12. План работы социального педагога на учебный год	22
1.13. Примерная циклограмма обязательных мероприятий социального педагога ОУ	25
1.14. Программно-методическое обеспечение деятельности социального педагога ОУ	28
1.15. Форма отчета социального педагога по итогам учебного года	29
1.16. Критерии эффективности деятельности социального педагога образовательного учреждения	32
Раздел 2. Социальный паспорт образовательного учреждения	34
2.1. Содержание социального паспорта образовательного учреждения	34
Раздел 3. Работа Совета профилактики образовательного учреждения	35
3.1. Примерное положение о совете профилактики ОУ	36
3.2. Примерный план работы Совета профилактики	38
3.3. Составление протокола заседания Совета профилактики	39
3.4. Примерное Положение о постановке на педагогический учет обучающихся школы	41
3.5. Технология кураторства	42
3.5.1. Общая схема технологии курирования индивидуального плана сопровождения несовершеннолетнего или семьи	43
3.5.2. Работа куратора на примере работы куратора с семьей	45
3.5.3. Методы, приемы и средства работы куратора	46
3.5.4. Примерное Положение о кураторе на примере Положения о кураторе класса	52
Раздел 4. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	54
4.1. Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	54
4.1.1. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	55
4.2. Компетенции учреждений образования	56
4.3. Номенклатура дел ОУ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	58
4.4. Алгоритм работы социального педагога школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	60

Раздел 5. Работа с детьми «группы риска» в ОУ	65
5.1. Основные причины асоциальных форм поведения педагогически запущенных детей	65
5.2. Суицид как форма аддикции.....	67
5.2.1. Основные причины подростковых самоубийств	67
5.2.2. Инструкция «Как следует поступать при появлении у подростка намерения уйти из жизни».....	68
5.3. Сбор, анализ информации	68
5.4. Критерии определения детей «группы риска».....	69
5.5. Школьники, находящиеся в зоне или группе риска	70
5.5.1. Памятка в помощь педагогу «Признаки одаренности детей»	71
5.5.2. Система работы с одаренными детьми	72
5.6. Работа с необучающимися.....	73
5.6.1. Основные причины школьной неуспеваемости.....	74
5.6.2. Рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с низким уровнем учебной мотивации	77
5.7. Система работы с детьми-инвалидами	78
5.7.1. Инструкция для педагогов по работе с детьми-инвалидами в общеобразовательной школе.....	78
5.8. Работа школы с детьми в зоне риска по деструкции поведения	80
5.9. Беспризорные дети.....	82
5.10. Памятка для социального педагога при работе с детьми группы риска	83
5.11. Алгоритм социально-педагогической работы с детьми девиантного поведения в школе.....	84
5.12. Схема работы с детьми «группы риска» (<i>работа классного руководителя, социального педагога и психолога</i>)	86
5.13. Рекомендуемый комплекс мероприятий по сопровождению и работе с детьми «группы риска»	87
Раздел 6. Работа с неблагополучной семьей	91
6.1. Что такое неблагополучная семья?	91
6.2. Что нужно знать о неблагополучной семье?	91
6.3. Варианты неблагополучия семьи	91
6.4. Система принципов семейного воспитания	92
6.5. Алгоритм выявления, профилактики и устранения семейного неблагополучия	92
6.6. Корректировка воспитания в неблагополучных семьях и работа с этими семьями ...	94
6.7. Приемы (методы) коррекционной работы с неблагополучными семьями	94
6.8. Памятка социальному педагогу по работе с неблагополучными семьями	94
6.9. Рекомендации педагогам по работе с неблагополучной семьей.....	99
6.10. Вопросы для беседы с родителями ребенка из неблагополучной семьи	99
Раздел 7. Основные функции социального педагога в профориентационной работе....	101
7.1. Основные функции социального педагога в решении проблемы профориентации ..	102
7.2. Взаимодействие социального педагога с педагогом-психологом.....	106
7.3. Взаимодействие социального педагога с классными руководителями.....	107
7.4. Взаимодействие социального педагога с представителями государственных, общественных организаций, учебных заведений	107
7.5. Взаимодействие социального педагога с семьей подростка	107
7.6. Принципы индивидуальной работы с детьми по профориентации	109
7.7. Работа по профориентации с «трудными» детьми	109
7.8. Типичные ошибки обучающихся при выборе профессии	110
7.9. Система работы по профессиональной ориентации школьников.....	110

Раздел 8. Диагностические методики социального педагога	111
ПРИЛОЖЕНИЯ	154
ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	179

Предисловие

Вы держите в руках пособие, которое составлено для того, чтобы эффективно и действенно помочь начинающему свою профессиональную деятельность социальному педагогу.

В последние годы сама практика жизни вновь выдвинула идею возрождения социальной педагогики. Но в настоящий период социально-педагогическая деятельность сдерживается и отсутствием профессионально подготовленных кадров и межведомственной разобщенностью. Неоправданно мало уделяется внимания и роли семьи как первичному институту социализации личности.

В связи с этим у руководителей образовательных учреждений и педагогических коллективов возникают правомерные вопросы о содержании деятельности, должностных обязанностях и правах социального педагога, квалификационных требованиях к нему. Тревожат эти проблемы и уже работающих социальных педагогов и тех, кто будет делать первые шаги профессионального роста. Не исключение, что на эту должность принимаются работники, не имеющие специального профессионального образования. В этой непростой ситуации крайне важно не дискредитировать саму суть этой, очень нужной, профессии, обеспечить организационно-педагогическую поддержку ее становлению, а также не допустить упрощенного подхода к должности социального педагога как штатной единице, которую можно использовать в качестве дополнительного заработка.

В предлагаемом сборнике отражены наиболее важные и актуальные на сегодняшний день вопросы организации работы социального педагога образовательного учреждения. Полагаем, что предложенные материалы помогут становлению начинающему профессиональную деятельность социальному педагогу, а также помогут найти ответы на вопросы классным руководителям, педагогам, кураторам, т.е. тем специалистам, кто непосредственно работает с детьми группы риска.

РАЗДЕЛ 1. РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для профессионального саморазвития обучающихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций.

Социальный педагог – это новый тип педагога. У него новое отношение к ребенку, новые отношения и ребенка к педагогу. Педагог признает ребенка как самостоятельную личность, способную иметь собственное мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей. Социальный педагог решает проблемы воспитанника, не совершая действия, которые во вред подопечному.

Главное требование к социальному педагогу – это любовь к детям, к педагогической работе, знания и эрудиция, педагогическая интуиция и интеллект, общая культура и нравственность, профессиональное владение методами воспитания детей, а также умение общаться, артистичность, веселый нрав и хороший вкус. Социальный педагог в современных общественных условиях должен ориентироваться в политической, экономической и социальной обстановке, знать требования, предъявляемые обществом, как к социальному педагогу, так и к личности воспитуемого.

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

Руководствуется Законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка, нормативными актами, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

Контролирует движение обучающихся и выполнение всеобща;

Предупреждает отсев обучающихся из школы;

Поддерживает тесные связи с родителями;

Изучает социальные проблемы учеников;

Ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Осуществляет социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных; опекаемых; потерявших кормильца; неполных; военнослужащих, уволенных в запас, участников боевых действий; малоимущих.

Осуществляет меры по трудоустройству обучающихся;

Проводит патронаж опекаемых и неблагополучных семей.

Консультирует классных руководителей, выступает на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах и совещаниях;

Осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся и формированием у них культуры здоровья.

Социальный педагог взаимодействует с администрацией школы, учителями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, воспитателями, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Для достижения своих профессиональных целей он устанавливает контакт с представителями государственных органов управления, общественных объединений, со всеми организациями, в которых необходимо представлять интересы обучающихся и выпускников, участвует в работе педагогического совета образовательного учреждения и Совета профилактики школы, осуществляет контакт с местными органами власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства.

Руководство деятельностью социального педагога осуществляется руководителем образовательного учреждения.

Деятельность социального педагога осуществляется в соответствии с Положением и Уставом образовательного учреждения.

1.1. ФУНКЦИИ И РОЛИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА:

Социальный педагог, оказывая социально-педагогическую помощь детям, подросткам, взрослому населению, выполняет следующие функции:

- ✓ *аналитико-диагностическую;*
- ✓ *прогностическую;*
- ✓ *организационно-коммуникативную;*
- ✓ *коррекционную;*
- ✓ *координационно-организаторскую;*
- ✓ *функцию социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам;*
- ✓ *охранно-защитную;*
- ✓ *психотерапевтическую;*
- ✓ *социально-профилактическую;*
- ✓ *реабилитационную.*

Реализуя аналитико-диагностическую функцию, социальный педагог:

- ✓ изучает и оценивает особенности социальной среды образовательного учреждения, прогнозирует возможные влияния среды на школьников;
- ✓ выявляет личностные особенности и достоинства обучающегося, его «проблемное поле»;
- ✓ изучает и оценивает особенности деятельности и обучения школьника;
- ✓ устанавливает причины неадекватного поведения детей, подростков, причины социального неблагополучия их семей;
- ✓ содействует выявлению особо одаренных школьников;
- ✓ выявляет обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками в развитии.

Прогностическая функция социального педагога заключается в том, что он:

- ✓ на основе анализа социальной и педагогической ситуации прогнозирует процесс воспитания и развития личности школьника, оказывает помощь в саморазвитии и самовоспитании его личности, определяет перспективы развития обучающегося в процессе социализации;
- ✓ планирует собственную социально-педагогическую деятельность на основе анализа результатов предыдущей работы.

Выполнение социальным педагогом организационно-коммуникативной функции:

- ✓ способствует включению субъектов воспитательной деятельности — общественности, учреждений дополнительного образования и др. в процесс социального воспитания подрастающего поколения, в совместный труд и отдых;
- ✓ позволяет ему участвовать в формировании гуманистической системы взаимоотношений в детской и подростковой среде, а также оказывать влияние на отношения детей, подростков и взрослых.

Коррекционная функция социального педагога заключается в том, что он:

- ✓ старается оградить обучающихся (воспитанников) от негативных влияний социальной среды;
- ✓ осуществляет коррекцию самооценки школьников и помогает им избавиться от вредных привычек.

Реализуя координационно-организаторскую функцию, социальный педагог:

- ✓ организует социально значимую деятельность детей и подростков в открытой среде;
- ✓ включает обучающихся в различные виды продуктивной деятельности с учетом психолого-педагогических требований к ней;
- ✓ организует коллективную творческую деятельность детей с участием взрослых;

- ✓ координирует деятельность всех субъектов социального воспитания;
- ✓ взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

Выполнение функций социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам побуждает социального педагога:

✓ оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (воспитаннику) в саморазвитии, самопознании, самооценке, самоутверждении, самоорганизации и самореализации;

- ✓ устанавливать доверительные отношения с клиентом.

Охранно-защитная функция социального педагога заключается в том, что он:

✓ использует весь комплекс правовых норм, направленных на защиту прав и интересов обучающихся (воспитанников) и их объединений;

✓ содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на детей;

- ✓ взаимодействует с органами социальной защиты и помощи.

Реализуя психотерапевтическую функцию, социальный педагог:

✓ заботится об обеспечении положительного эмоционального состояния школьников;

✓ оказывает им помощь в разрешении межличностных конфликтов, снятии депрессивного состояния;

- ✓ содействует в создании ситуаций успеха школьников.

Выполнение социально-профилактической функции предполагает, что социальный педагог:

✓ организует систему профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) поведения и преступного (делинквентного) поведения детей и подростков;

- ✓ влияет на формирование их нравственно-правовой устойчивости;

✓ организует систему мер социального оздоровления детей из семей группы социального «риска».

Реабилитационная функция социального педагога заключается в том, что он:

✓ организует систему мер по социально-педагогической реабилитации и поддержке лиц (прежде всего несовершеннолетних), вернувшихся из мест лишения свободы, спецучреждений, по разнообразным причинам (болезнь, инвалидность, стресс, употребление наркотиков, сексуальная агрессия, лишение свободы, и др.) испытывающих различные затруднения, которые приводят к социальной дезадаптации.

Роли социального педагога

- Посредник;
- Эксперт;
- Советчик;
- Адвокат;
- Общественный деятель;
- Друг;
- Тренер;
- Помощник;
- Психотерапевт.

1.2. ЭТИЧЕСКИЙ КОДЕКС СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Общие положения

1.1. Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности социального педагога в образовательном учреждении.

1.2. Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих

прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности социального педагога. Кодекс служит ему ориентиром при планировании и организации работы:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми социальные педагоги вступают в профессиональное взаимодействие;
- сохранение доверия между социальным педагогом и клиентом;
- укрепление авторитета социально-педагогической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

2. Основными этическими принципами деятельности социального педагога являются:

- принцип конфиденциальности и информированности клиента;
- принцип компетентности;
- принцип ответственности;
- принцип этической и юридической правомочности;
- принцип квалифицированной пропаганды социальной педагогики;
- принцип благополучия клиента;
- принцип профессиональной кооперации.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе социальных педагогов в международном сообществе.

Принцип конфиденциальности и информированности клиента

1. Полученная информация не подлежит сознательному или случайному разглашению. При необходимости передачи ее третьим лицам, информация предоставляется в форме, исключающей ее использование против интересов клиента.

2. Участие обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогов в социально-психолого-педагогических процедурах, таких как диагностика, консультирование, коррекция и др., должно быть осознанным и добровольным.

3. Лица, участвующие в социально-педагогических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, проводимых социальным педагогом, должны быть осведомлены об объеме и характере работы. Социальный педагог обязан информировать участников о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать или не участвовать в предстоящей работе. К таким аспектам могут относиться физический дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. При работе с обучающимися, воспитанниками, их родителями и педагогами специалист использует доступный для понимания язык.

5. Отчеты социального педагога о профессиональной деятельности, описания результатов его работы и публикации представляются в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с обратившимся.

6. Присутствие третьих лиц во время консультации допускается только с предварительного согласия консультируемого или лиц, несущих за него ответственность (родителей или лиц, их заменяющих).

Принцип компетентности

Социальный педагог обязан четко определить и учитывать в своей деятельности степень собственной ответственности за выбор процедур и методов работы.

Принцип ответственности

1. Социальный педагог несет ответственность за соблюдение «Этического кодекса» независимо от того, проводит он социально-педагогическую, коррекционную работу сам или она идет под его руководством.

2. Проводя исследования, социальный педагог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

3. Социальный педагог несет профессиональную ответственность за собственные

высказывания (определения).

4. Социальный педагог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и степени компетентности.

5. При принятии решения об оказании социально-педагогической помощи несовершеннолетним, лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии, социальным сиротам, несовершеннолетним матерям, недееспособным лицам и т.п. социальный педагог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

Принцип этической и юридической правомочности

1. Социальный педагог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению социально-педагогической деятельности.

2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, социальный педагог руководствуется нормами данного Кодекса.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения социального педагога с обратившимся и другими субъектами образовательного процесса.

Принцип квалифицированной пропаганды социальной педагогики

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих специального образования, социальному педагогу следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация необходима только в сообщениях для специалистов.

2. Социальному педагогу целесообразно воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от его профессиональной деятельности.

3. В соответствии с действительным состоянием науки и практики на данный момент социальный педагог обязан профессионально и точно пропагандировать возможности и достижения социальной педагогики.

Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях социальный педагог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности социального педагога вступают в противоречие с этическими нормами, специалист разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. В профессиональной деятельности социального педагога системы общего образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

3. Социальный педагог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту. В ходе обследований социальный педагог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

4. Социальный педагог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации клиентов по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и другим различиям.

Принцип профессиональной кооперации

1. Работа социального педагога основывается на его обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы, независимо от собственных методологических и методических предпочтений.

2. Социальный педагог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если то или иное нарушение профессиональной этики социальным педагогом не может быть устранено неформальным путем, то эта проблема обсуждается на заседании методического объединения социальных педагогов.

1.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Нормативно-правовые документы:

1. Должностная инструкция, утвержденная руководителем образовательного учреждения.

2. Циклограмма работы социального педагога, утвержденная руководителем образовательного учреждения.

3. Законы РФ, необходимые в работе социального педагога.

4. Постановления, распоряжения, приказы вышестоящих организаций, регламентирующих и определяющих содержание деятельности социального педагога.

5. Приказы директора образовательного учреждения, регламентирующие работу социального педагога (приказы «О создании и работе школьного Совета профилактики», «О проведении совместных рейдов» и др.).

Социальному педагогу необходимо иметь информацию о проблемах, целях и задачах работы школы на учебный год. Исходя из этого, сформулировать проблему, цели и задачи социального педагога, определить основные формы и методы работы по их реализации.

Планирование работы:

1. Анализ работы за 3 предшествующих учебных года (аналитический и статистический)

2. Планы работы социального педагога на учебный год и летний период, в который включена совместная работа с администрацией школы, психологом, классными руководителями, медицинским работником, родительским комитетом и др.)

3. Планы совместной работы социального педагога школы с учреждениями системы профилактики (КДНиЗП, инспектором ОДН, участковым инспектором и др.)

4. Циклограмма работы на неделю.

Материалы основной деятельности:

1. Социальный паспорт школы за 3 предшествующих года.

2. Списки обучающихся по категориям: из многодетных семей, из малообеспеченных семей, из неблагополучных семей, дети-инвалиды, опекаемые дети, поставленные на бесплатное питание; по категориям: состоящие на педагогическом учете в школе, состоящие на учете в ОДН, склонных к самовольным уходам из дома или госучреждений. Все списки необходимо формировать с максимальной полной информацией.

3. Карточка индивидуального изучения подростков, состоящих на учете в школе и ОДН.

4. Списки неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей.

5. Программы реабилитации на каждую неблагополучную семью, состоящую в ЦПСИД в категории «Социально опасное положение «СОП»».

6. Протоколы Советов профилактики, которые в обязательном порядке оформляются в соответствии с требованиями оформления протоколов, т.е. с указанием порядкового номера заседания, состава заседающих лиц, приглашенных на Совет, указывается повестка заседания, которая должна начинаться с анализа выполнения ранее принятых решений. При рассмотрении персональных дел обучающихся указывается, кто из родителей или лиц, их заменяющих, был приглашен, какое решение принято, и кто ответственен за выполнение решения Совета профилактики и сроки выполнения данного решения.

7. Журнал записи о проведенных рейдах с полной информацией (дата проведения рейда, состав участников рейда, список семей, которые планировали посетить с отметкой о результатах посещения (удалось посетить родителей или лиц их заменяющих или нет). Все сведения отмечаются в личных карточках обучающихся: кто был дома, какая работа проведена (беседа, предупреждение или составлен протокол, изменилась ли ситуация с ребенком, в семье и т.д.)

8. Информация о совершенных преступлениях и правонарушениях обучающимися. Все списки необходимо формировать с максимально полной информацией о проделанной профилактической работе с указанием дат.

9. Материалы о летней занятости обучающихся, нуждающихся в социальной помощи (дети из малообеспеченных и неблагополучных семей, дети-инвалиды, опекаемые дети), обучающиеся «группы риска».

10. Материалы выступлений на педагогических совещаниях, семинарах, родительских собраниях, классных часах и т.д.

12. Учет обращений родителей, учителей, обучающихся и разрешение поставленных ими проблем. Журнал консультаций, с указанием темы консультации, для кого была проведена.

13. Журнал посещений уроков, их анализ.

14. Учет мер по социальной защите детей из социально-неблагополучных семей. Журнал учета оказанной помощи.

15. Проекты или программы по отдельным наиболее актуальным направлениям социально-педагогической работы.

16. Методические материалы для классных руководителей, родителей, учителей по решению проблем социальной жизни ребенка и снятию конфликтов в межличностных отношениях.

1.4. О ДОЛЖНОСТНОЙ ИНСТРУКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Руководители образовательных учреждений на основе должностных обязанностей социального педагога (приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.10 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»») разрабатывают и в установленном порядке утверждают должностную инструкцию социального педагога.

При определении ведущих направлений социально-педагогической деятельности в учебно-воспитательном учреждении необходимо, прежде всего, учитывать особенности окружающей среды, в которой расположено учреждение, его основные цели и задачи, традиции и обычаи, специфику детского, педагогического коллектива, их взаимоотношения, существующую систему воспитательно-образовательной деятельности, личные потребности детей, педагогов и родителей.

1.4.1. Извлечения из приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.10 г. N 761н.

1 октября 2010 г. вступил в силу Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»». **Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный N 18638.**

В соответствии с пунктом 5.2.52 Положения о Министерстве здравоохранения и социального развития Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 июня 2004 г. N 321 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, N 28, ст. 2898; 2005, N 2, ст. 162; 2006, N 19, ст. 2080; 2008, N 11 (1 ч.), ст. 1036; N 15, ст.1555; N 23, ст. 2713; N 42, ст. 4825; N 46, ст. 5337; N 48, ст. 5618; 2009, N 2, ст. 244; N 3, ст. 378; N 6, ст. 738; N 12, ст. 1427, 1434; N 33, ст. 4083, 4088; N 43, ст. 5064; N 45, ст. 5350; 2010, N 4, ст. 394; N 11, ст. 1225; N 25, ст. 3167; N 26, ст. 3350; N 31, 4251), **приказываю:**

Утвердить Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» согласно приложению.

Министр Т. Голикова

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих

Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

I. Общие положения

1. «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее – ЕКС) предназначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

2. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ЕКС состоит из четырех разделов: I – «Общие положения», II – «Должности руководителей», III – «Должности педагогических работников», IV – «Должности учебно-вспомогательного персонала».

3. Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. При необходимости должностные обязанности, включенные в квалификационную характеристику определенной должности, могут быть распределены между несколькими исполнителями.

4. Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: «Должностные обязанности», «Должен знать» и «Требования к квалификации».

В разделе «Должностные обязанности» содержится перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность, с учетом технологической однородности и взаимосвязанности работ, позволяющих обеспечить оптимальную специализацию по должностям служащих.

В разделе «Должен знать» содержатся основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей.

В разделе «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы.

5. При разработке должностных инструкций допускается уточнение перечня работ, которые свойственны соответствующей должности в конкретных организационно-педагогических условиях (например, каникулярный период, не совпадающий с отпуском работников, отмена для обучающихся, воспитанников учебных занятий, изменение режима образовательного процесса по санитарно-эпидемиологическим, климатическим и иным основаниям и т.п.), а также установление требований к необходимой специальной подготовке работников.

6. В целях совершенствования организации и повышения эффективности труда работников учреждения возможно расширение круга их обязанностей по сравнению с установленными соответствующей квалификационной характеристикой. В этих случаях без изменения должностного наименования работнику может быть поручено выполнение обязанностей, предусмотренных квалификационными характеристиками других должностей, близких по содержанию работ, равных по сложности, выполнение которых не требует другой специальности и квалификации...

9. Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе «Требования к квалификации», но обладающие достаточным практическим опытом

и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.

III. Должности педагогических работников

Социальный педагог

Должностные обязанности. Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства; общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию; основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены;

социально-педагогические и диагностические методики; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

1.5. ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка;
2. Обеспечить устранение причины, порождающие их;
3. Обеспечить профилактику различных негативных явлений, могущих выявиться в микросфере ребенка;
4. Обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического, социального и нравственного здоровья личности;
5. Формировать нравственное сознание, нравственные качества, социально значимые ориентации и установки в жизненном самоопределении и нравственное поведение;
6. Создавать благоприятные условия в микросоциуме для развития способностей и реализации возможностей ребенка;
7. Формировать потребности в саморазвитии, оказывать помощь в саморазвитии, самоутверждении, самореализации;
8. Оказывать комплексную социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку;
9. Создавать комфортное гуманизированное воспитательное пространство в микросоциуме;
10. Обеспечить защиту прав и организацию помощи нуждающимся из числа обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка;
2. Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость;
3. Привлечение детей, родителей, общественности к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций;
4. Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
5. Групповое и индивидуальное консультирование детей и родителей по вопросам воспитания, разрешения проблемных жизненных ситуаций, снятия стресса и т.п.;
6. Выявление запросов потребностей детей и разработка мер помощи учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
7. Помощь педагогам школы в разрешении конфликтов с детьми;

8. Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов;
9. Содействие саморазвитию личности;
10. Создание условия для реализации творческого потенциала, способностей, задатков ребенка;
11. Поддерживать, стимулировать детей в приобретении знаний, умений, развитии их способностей.

1.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ

Необходимость обсуждения вопроса, касающегося взаимодействия социального педагога и классного руководителя обусловлено, прежде всего, тем, что их работа связана самим ее объектом – это человек, обучающийся, воспитанник в социальной среде.

Если мы сравним функции, выполняемые классным руководителем и социальным педагогом, то они во многом сходны. Различия заключаются лишь в объеме реализации. В отличие от классных руководителей, которые практически всегда имеют учебную нагрузку, у социального педагога на первом месте не обучающая и не образовательная функция.

Классный руководитель, является связующим звеном между обучающимся и социальным педагогом. От него поступает первичный запрос и первичная информация о ребенке. В начале каждого учебного года классные руководители заполняют социальный паспорт класса, в котором отражают количество детей, количество неполных семей, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, количество детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, проживающих не с родителями, инвалидов, детей с девиантным поведением, детей из семей чернобыльцев и детей из семей родителей-инвалидов. Все эти данные затем составляют социальный паспорт школы и банк данных различных категорий семей и детей.

Чаще всего классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата.

Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребенка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.

Наиболее распространенные вопросы, с которыми обращаются классные руководители к социальным педагогам:

- оказание помощи в социально-педагогическом обследовании ребенка, поскольку классные руководители не всегда могут самостоятельно собрать и проанализировать всю необходимую информацию в полном объеме;
- своевременная поддержка детей, попавших в экстремальные ситуации (лишение родителей их прав, определение ребенка в госучреждения для дальнейшего его обучения и воспитания, сбор документов для направления детей и подростков в специальные воспитательно-профилактические учреждения и т.п.);
- принятие мер воспитательного воздействия к ребенку в случае пропусков занятий;
- взаимодействие в ходе работы с семьей ребенка;
- получение какой-либо специальной информации или консультации.

Анализируя опыт взаимодействия классных руководителей и социальных педагогов в литературе возможно выделить следующие общие проблемы:

- организация воспитательной работы с детьми, направленной на формирование общей культуры личности, адаптацию к жизни в обществе, изучение психолого-педагогических особенностей личности и ее микросферы, условий жизни ребенка;
- выявление имеющихся у детей проблем и трудностей, с одной стороны, и их интересов и потребностей – с другой;
- своевременное разрешение конфликтных ситуаций;

- оказание социальной помощи и поддержки учащихся;
- способствование реализации прав и свобод детей и подростков, создание конкретной и безопасной обстановки в школе;
- обеспечение охраны жизни и здоровья, пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- развитие демократических основ жизни детских коллективов;
- поддержание партнерских отношений с семьей ребенка, совместное решение детских проблем;
- взаимодействие с учителями, родителями, специалистами социальных служб и оказание помощи детям и подросткам, нуждающимся в опеке и попечительстве; с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальную ситуацию;

Исходя из совместно решаемых проблем, можно назвать и общие формы работы: совместные консультации, проводимые на основании данных социально-психолого-педагогической диагностики, как отдельных обучающихся, так и классов в целом; проведение психолого-педагогических практикумов с детьми и их родителями, где обсуждаются вопросы нравственного развития детей, отклонения в поведении, их причины и пути преодоления, способы коррекции; совместные семинары для обучающихся, родителей, педагогов школы; игровые способы коррекции поведения детей; совместное проведение родительских собраний; совместное посещение семей; проведение совместных мероприятий.

Наиболее сложными вопросами и, соответственно, участками работы для классного руководителя является работа с трудными детьми. Ведущую роль в ней занимает деятельность социального педагога. Классный руководитель выступает в качестве помощника и союзника в решении возникающих проблем. Работая с трудными детьми, социальный педагог проводит не только коррекционно-реабилитационную, но и профилактическую работу. В школе работа с этими детьми происходит следующим образом: выявляются, заносятся в банк данных, после неоднократного нарушения правил поведения и Устава школы ставятся на внутришкольный учет с последующим обследованием социальным педагогом и психологом при непосредственной помощи классного руководителя. При необходимости эти дети приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики, с ними проводятся профилактические мероприятия не только специалистами школы, но и инспектором ОДН. В этой деятельности, сотрудничество социального педагога и классного руководителя является залогом успеха.

Говоря о взаимодействии классного руководителя и социального педагога, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребенка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем обучающегося, его семьи и классного коллектива.

Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.

1.8. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Массовая школа должна ответственно и продуктивно выполнять только те функции, которые возложены на нее государством и обществом, находясь в тесном сотрудничестве с другими государственными учреждениями, работающими с детьми и подростками.

При ослаблении нормативного контроля возрастает вероятность девиантного поведения. К девиантному поведению чаще всего склонны дезадаптированные дети, социализация которых протекала неблагоприятно, либо в условиях чрезмерного поощрения взрослыми, либо в условиях игнорирования элементов девиантного поведения (насилие,

аморальность) как в отношении к детям взрослых, так и в отношении детей к сверстникам и взрослым.

Социально отклоняющиеся формы поведения требуют применения адекватных исправительных мер, согласованных участниками образовательной среды (педагогами, психологами, родителями). Если родители отказываются заниматься проблемами ребенка, школа обращается в комиссию по делам несовершеннолетних, поскольку от проблемы агрессивного (социально опасного для жизни и здоровья других людей) поведения нельзя отмахнуться как от несуществующей и малозначительной проблемы.

Т.о., школа обращается с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДНиЗП) по следующим вопросам:

- о проведении профилактической работы с несовершеннолетним, употребляющими спиртные напитки, наркотические вещества, психотропные вещества, привлекавшимися к административной ответственности, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных или лечебно-воспитательных учреждений закрытого типа, освободившимися из мест лишения свободы;

- о рассмотрении материала в отношении несовершеннолетнего, совершившего деяние, за которое установлена административная ответственность;

- об оказании помощи в организации занятий дополнительным образованием несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в объединениях муниципального уровня;

- об оказании помощи в организации летнего отдыха несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете;

- об исключении необучающегося несовершеннолетнего, достигнувшего 18-летнего возраста, из образовательного учреждения; о переводе обучающегося на иную форму обучения или в другое образовательное учреждение;

- о рассмотрении материала в отношении родителей (законных представителей), не выполняющих свои обязанности по содержанию, воспитанию или обучению несовершеннолетнего;

- об административных мерах воздействия на родителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних, уклоняющихся от выполнения Закона РФ «Об образовании»;

- о постановке обучающегося на учет в ОДН.

Для этого требуется **определенный набор документов:**

- ходатайство;

- характеристика на несовершеннолетнего;

- выписка из протокола заседания Совета профилактики ОУ;

- копии актов посещения семьи;

- общая справка о проведенной профилактической работе с несовершеннолетним и его семьей (если материал очень большой, тогда необходимо объединить характеристику со справкой о профилактической работе в один документ – характеристику несовершеннолетнего).

1.9. РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ АКЦИЙ «ЗАЩИТИМ ДЕТЕЙ ОТ НАСИЛИЯ», «ЗАЩИТА», «СООБЩИ, ГДЕ ТОРГУЮТ СМЕРТЬЮ?», «ПОДРОСТОК», «22.00 ЧАСА. А ВАШ РЕБЕНОК ДОМА?»

1. Выявление, учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;

2. Организация работы в соответствии с Регламентом межведомственного взаимодействия по оказанию выявленным детям и семьям группы риска социально-педагогической и социально-психологической помощи в соответствии с планом мероприятий по реализации программы реабилитации семьи и ребенка (детей) группы риска;

3. Корректировка банка данных детей микрорайона;

4. Корректировка банка данных несовершеннолетних, систематически самовольно уходящих из семей и госучреждений;
5. Корректировка банка данных о семьях и детях, находящихся в социально-опасном положении;
6. Корректировка банка данных детей и подростков группы риска;
7. Выявление, учет и принятие необходимых мер в отношении необучающихся несовершеннолетних, учащихся МОУ, выяснение причин пропусков занятий, определение форм их дальнейшего обучения и воспитания;
8. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога и выявленных в ходе акции беспризорных и безнадзорных детей;
9. Разработка и утверждение программ социально-педагогической реабилитации;
10. Обеспечение условий реализации программ;
11. Консультирование.

1.10. ПРИМЕРНАЯ НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОУ

<i>Индекс дела</i>	<i>Заголовок дела</i>	<i>Срок хранения</i>
07-01	Утвержденная номенклатура дел социального педагога	до замены новой
07-02	Нормативно-правовая документация	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Конвенция о правах ребенка» ▪ Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №279-ФЗ (в действующей редакции) ▪ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ ▪ Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. № 120-ФЗ ▪ Пр. 	в течение срока действия
07-03	Организационно-распорядительная документация	
07-03.1	Нормативные и инструктивные документы Министерства образования и науки Российской Федерации	в течение срока действия
07-03.2	Нормативные и инструктивные документы Министерства образования и науки Республики Тыва	в течение срока действия
07-03.3	Нормативные и инструктивные документы Управления (Департамента) образования муниципального образования	в течение срока действия
07-03.4	Нормативные и инструктивные документы Управления образования Калининского района	в течение срока действия
07-03.5	Внутренняя документация, регламентирующая деятельность социального педагога ОУ	в течение срока действия
07-05	Документация по организации деятельности социального педагога	
07-05.1	Годовой план работы социального педагога (в т.ч. планы профилактических рейдов)	5 лет
07-05.2	Циклограмма работы социального педагога (годовая, недельная)	1 год
07-05.3	Рабочие журналы социального педагога (журнал индивидуальных консультаций, журнал групповых форм работы, и др.)	ДМН

<i>Индекс дела</i>	<i>Заголовок дела</i>	<i>Срок хранения</i>
07-05.4	Картотека (паспорт) кабинета социального педагога	до замены новой
07-05.5	Входящая документация	в течение срока действия
07-05.6	Исходящая документация	в течение срока действия
07-05.7	Социальный паспорт ОУ, классов	до замены новыми
07-05.8	Отчетная документация о результатах работы социального педагога по сопровождению обязательных видов деятельности (текущая и итоговая)	5 лет
07-05.9	Документация по организации и проведению в ОУ межведомственных профилактических акций: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Акция «Всеобуч» ▪ Акция «Защитим детей от насилия» ▪ Акция «Дети улиц», «Сообща, где торгуют смертью» ▪ Акция «За здоровый образ жизни» ▪ Акция «Подросток» ▪ Акция «22 часа. А Ваш ребенок дома?» ▪ Операция «Каникулы» 	до замены новыми
07-05.10	Акты обследования жилищно-бытовых условий	до замены новыми
07-05.11	Банк данных семей и детей группы риска	до замены новыми
07-05.12	Документация заседаний Совета профилактики (Приказ о создании, Положение, состав совета профилактики, протоколы заседаний)	5 лет
07-05.13	Документация по работе с Регламентом межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению семей и детей группы риска и их реабилитации	в течение срока действия
07-05.14	Индивидуальные информационные карты обучающихся ОУ	до замены новыми
07-05.15	Индивидуально-ориентированные профилактические программы на обучающихся группы риска	до замены новыми
07-06	Программно-методическое обеспечение деятельности социального педагога ОУ	
07-06.1	Социально-педагогический инструментарий: <ul style="list-style-type: none"> ▪ анкеты; ▪ опросники; ▪ тесты 	по мере необходимости
07-06.2	Просветительско-профилактические, коррекционно-развивающие программы по работе с участниками образовательного процесса	постоянно
07-06.3	Методические материалы по просветительско-профилактической работе с участниками образовательного процесса	по мере необходимости
07-06.4	Материалы по приоритетным направлениям деятельности социального педагога ОУ: <ul style="list-style-type: none"> ▪ профилактика необучения несовершеннолетних; ▪ профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; ▪ и др. 	по мере необходимости

<i>Индекс дела</i>	<i>Заголовок дела</i>	<i>Срок хранения</i>
07-06.5	Программы, материалы конференций, семинаров, педагогических чтений	ДМН

1.11. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Организационная деятельность социального педагога в образовательном учреждении начинается с изучения и анализа особенностей социокультурной среды, в которой оно расположено, условий социального формирования личности в нем, а также в семье, знакомства с детскими и педагогическими коллективами, отдельными личностями, требующими повышенной заботы, внимания и защиты, вычленения наиболее значимых социально-педагогических проблем, которые необходимо решать в первую очередь. Социальный педагог изучает особенности воспитательного процесса, собирает информацию о нуждах и потребностях детей, выявляет проблемы взаимоотношений в классных коллективах, кружках, объединениях, группах, в системе межличностных отношений, устанавливает связи с социальными институтами микросоциума.

Это позволит составить социально-педагогическую характеристику социума, картотеку детей и семей, наиболее нуждающихся в социально-педагогической помощи, обобщить поступающие предложения и пожелания, определить адреса сотрудничества.

Проведя необходимые диагностические обследования, социальный педагог получит информацию о дифференциации проблем, определении приоритетов в создании системы социального воспитания, социально-педагогической помощи в данном учреждении.

На основании этих материалов социальный педагог составляет годовой перспективный план работы, который утверждается руководителем учреждения.

Цель планирования работы социального педагога – координация действий с администрацией и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом обучающихся, родителей, общественными структурами – с другой; установление сроков реализации решений; уточнение приоритетных направлений, решений, этапов деятельности.

Эффективность планирования социально-педагогической деятельности зависит от четких представлений о том уровне, на котором находится ее предмет к началу планирования, и о результатах работы к концу планируемого периода; от выбора эффективных путей и средств достижения целей.

1.12. ПЛАН РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА НА УЧЕБНЫЙ ГОД

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОУ

(И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 20__ г.
(дата утверждения)

Планирование деятельности социального педагога ОУ № _____

(Ф.И.О. полностью)
на 20__ - 20__ учебный год

Цель ОУ: _____

Методическая тема ОУ: _____

Цель деятельности социального педагога _____

Задачи деятельности социального педагога _____

Приоритетные направления деятельности социального педагога ОУ:

1. оптимизация здоровьесберегающей среды
 - профилактика СПИДа
 - профилактика употребления ПАВ
2. профилактика социальных патологий:
 - профилактика необучения
 - профилактика безнадзорности и правонарушений

1. Диагностическое направление (индивидуальная и групповая формы)

Дата	Цель диагностики	Вид диагностики. (инструментарий)	Объект диагностики	Выход
1	2	3	4	5

2. Просветительская деятельность (индивидуальная и групповая)

Дата	Тема. Цель. Форма.	Объект	Исполнитель	Выход
1	2	3	4	5

3. Профилактическая деятельность (индивидуальная и групповая)

Дата	Первичная/вторичная профилактика (отметить)	Направление профилактической деятельности. Цель	Форма. Методы	Объект	Выход
1	2	3	4	5	6

4. Консультирование (индивидуальное и групповое) – график консультаций

5. Защитно-правовая деятельность

Дата	Направление деятельности, цель	Формы и методы	Объект	Выход
1	2	3	4	5

6. Профессиональное самообразование

№ п/п	Дата	Вид деятельности	Цель	Выход
1	2	3	4	5

7. Межведомственное взаимодействие социального педагога с другими учреждениями и организациями, оказывающими ОУ помощь в воспитании и развитии обучающихся и воспитанников

Например: (районная детская поликлиника, Центр помощи семье и детям, КДНиЗП, ПДН, районная служба занятости, клубы по месту жительства воспитанников и обучающихся социально-педагогического округа и т.п.)

8. Внеплановые мероприятия

Дата	Цель	Вид деятельности.	Форма. Методы	Объект	Выход
1	2	3	4	5	6

9. Сведения о наличии (отсутствии) программно-методического обеспечения деятельности социального педагога ОУ (программы, одобренные и утвержденные МО РФ, МОН РТ)

Оптимизация здоровьесберегающей среды

Направление	Автор, название программы, выходные данные	Категория участников
Профилактика ПАВ		
Профилактика СПИДа		
Общее количество программ		

Профилактика социальных патологий

Направление	Автор, название программы, выходные данные	Категория участников
Профилактика необучения несовершеннолетних ОУ		
Профилактика безнадзорности и правонарушений		
Общее количество программ		

Социальный педагог (___ кв.к.) _____ / _____
 (Личная подпись) (Расшифровка подписи)

Дата заполнения _____

Примечание: выполняется в альбомном формате.

1.13. ПРИМЕРНАЯ ЦИКЛОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОУ

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май-июнь
Сдача отчетной документации по сверке – (дети, состоящие на учете в ОДН, пед. учете, списки неблагополучных семей, количество посещений ОУ инспектором ОДН, участковым инспектором) до 10 числа каждого месяца.								
Представление списков необучающихся несовершеннолетних (в КДНиЗП) (22 числа каждого месяца)								
Собеседование с социальными педагогами ОУ (до 15 сентября, декабря, мая) о необучающихся несовершеннолетних с подробным анализом причин необучения и мерам, принятым для его возвращения в ОУ								
Представления информации о несовершеннолетних ОУ, совершивших преступления за I – IV квартал, за год (до 10 числа: апрель, июнь, октябрь, январь) в ГБОУ ДО РЦВП								
Согласование плана деятельности, циклограммы, УМК по факультативам, клубам Выявление, социально-педагогическая диагностика детей «группы риска» (начальная)	Составление (обновление) индивидуальной ориентированных программ на необучающихся (склонных к необучению) несовершеннолетним. Представление результатов мониторинга делинквентного и девиантного поведения несовершеннолетних (до 10.10)	Профилактика беспризорности и безнадзорности Участие в акции «Защитим детей от насилия» Участие в	Участие в конкурсе «Лучший социальный педагог года» (на уровне УО, Мунципалитета, республики) Профилактика употребления психотропных веществ у несовершеннолетних.	Корректировка банка семей, находящихся в социально опасном положении. Составление (обновление) банка опекаемых детей.	Выявление, социально-педагогическая диагностика детей «группы риска» (промежуточная) Участие в акции «Дети улиц».	Предоставление информации по итогам контрольной проверки несовершеннолетних, находящихся под опекой и попечительством Участие в акции «Сообща, где торгуют смертью» Участие в конкурсе «Сердце отдаю детям» номинация	Помощь несовершеннолетним в профессиональном самоопределении Участие в акции «За здоровый образ жизни»	Сдача отчетной и планируемой документации на новый учебный год (до 15.05) Выявление, социально-педагогическая диагностика детей «группы риска» (конечная) Информация о результатах деятельности МОУ по профилактике наркомании и противодействию незаконному

<p>Участие в акции «Образование - всем детям».</p> <p>Составление и обновление банков данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – многодетные семьи; – малообеспеченные; – неблагополучные; – опекунские; – семьи, имеющие ребенка-инвалида; – семьи, имеющие ребенка, обучающегося на дому; – несовершеннолетних, употребляющих наркотические, психотропные, алкогольные вещества; – необучающихся и склонных к 	<p>Профилактика необучения несовершеннолетних в ОУ.</p> <p>Подготовка и проведение научно-практической конференции</p>	<p>акции «Сообща, где торгуют смертью»</p> <p>Мониторинг оснащения и развития кабинетов социальных педагогов ОУ</p>	<p>Коррекционная реабилитационная работа.</p>	<p>Помощь семьям, оказавшимся в социально опасном положении.</p> <p>Проведение конкурсных мероприятий (чередование один раз в три года):</p> <p>«Лучший кабинет социального педагога ОУ»;</p> <p>Участие в конкурсе образовательных, просветительско-профилактических программ.</p>		<p>«Лучший социальный педагог года» (ежегодно на городском уровне)</p> <p>Проведение конкурсных мероприятий (чередование один раз в три года):</p> <p>Участие в конкурсе профилактических уголков</p> <p>Участие в выставке интеллектуальной продукции</p> <p>Ярмарка «Педагогического мастерства»</p>	<p>Составление (обновлении) банка несовершеннолетних, употребляющих ПАВ</p> <p>Составление (корректировка) банка данных, несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ</p> <p>Оформление профилактических уголков «Профилактика безнадзорности и правонарушений»</p>	<p>обороту и потреблению наркотических веществ (до 15.05)</p>
---	--	---	---	---	--	--	--	---

<p>необучению; – несовершеннолетних, стоящих на учете в ОДН, педучете (до 10 числа каждого месяца)</p> <p>Подготовка и проведение к методической неделе</p>								
<p>Социально-педагогическая диагностика участников образовательного процесса Консультация участников образовательного процесса Просвещение участников образования Профилактические мероприятия Самообразование Разработка, апробация, внедрение авторских образовательных социально-педагогических программ Участие в районных, городских, республиканских МО, творческих группах, и межведомственных акциях Участие в заседании Совета профилактики, КДН и ЗП</p>								

1.14. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОУ

Автор, название программы, выходные данные	Адресат	Категория участника	Краткое содержание
Хасан Б.И. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций	Для педагогов, социальных работников, психологов, администраторов системы образования	Педагоги, родители обучающихся	Представлен комплекс модулей: психолого-педагогический, медицинский, правовой, конфликтной компетентности и социокультурного проектирования
Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специально-коррекционной общеобразовательной школе VIII вида. 5 – 9 классы: пособие для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005	Учителя, социальные педагоги, психологи	V – IX классы	Материалы для работы на уроках СБО с 5 по 9 классы. Учебный материал расположен поурочно, содержит задания с элементами программированного обучения
Родионов В., Ступницкая М. Я и МЫ. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5 класса	Социальные педагоги, психологи	V класс	Цикл тренинговых занятий способствует оказанию помощи обучающимся в период адаптации, снижению тревожности, а также учит пользоваться поддержкой окружающих оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны принимать себя и совершенствоваться
Богатырева Т.Л. Цикл занятий с подростками 10 – 12 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2006	Школьные психологи, социальные педагоги	V – VI классы	Содержит занятия с младшими подростками в школе в форме творческого сотрудничества сверстников с целью развития самосознания
Гедзь Е., Середенко Н. Профилактика девиантного поведения подростков // Школьный психолог, №29, 2004	Социальные педагоги, психологи	VI – VIII классы	Цикл занятий на формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива, класса и школы
Социальная активность: Комплексная модульная обучающая программа в рамках проекта «Здоровое	Для педагогов, психологов, методистов активно	IX – XI классы	Представляет собой комплекс тематических интерактивных уроков-семинаров, задача которых –

будущее детей»: Метод. Рекомендации. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005	участвующих в профилактике зависимостей		стимулировать социальную активность молодежи
Формирование правового сознания: Комплексная модульная обучающая программа в рамках проекта «Здоровое будущее детей»: Метод. Рекомендации. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2005	Для педагогов, психологов, методистов активно участвующих в профилактике зависимостей	IX – XI классы	Программа направлена на создание условий для формирования правового самосознания подростков

1.15. ФОРМА ОТЧЕТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ЗА 20__-20__ УЧЕБНЫЙ ГОД социального педагога МОУ № _____

_____ (Ф.И.О. полностью)

1. Анализ профессиональной деятельности по направлениям

1.1. Диагностическая работа (анкетирование, соц. опросы и др.)

Категория участников	Предмет исследований	Диагностический инструментарий	Тип диагностики	
			индивидуальная	групповая

1.2. Проведено обследований семей

Категория семьи	Проблема	Количество

1.3. Консультативная работа

Категория участников	Направление, тематика	Форма работы	
		индивидуальная	групповая

Рейтинг основных проблем обратившихся: _____

1.4. Профилактическая работа

Уровень профилактики	Категория участников	Перечень основных мероприятий	Включенность в акции

1.5. Просветительская работа

Категория участников	Перечень основных мероприятий (форма, название)

1.6. Работа с социумом

Виды работы	С какими организациями	По каким проблемам взаимодействовал	Количество

2. Методическая работа

2.1. Участие в работе методического объединения _____

2.2. Участие в мероприятиях: (указать мероприятие и его уровень – районный, городской, республиканской и т.д.)

2.3. Состояние кабинета, пожелания к его усовершенствованию _____

	Кол-во	Наличие в кабинете (Н), доступ (Д)
Кабинет рабочий (О – отдельный, С – совмест. с др. специалистами)		
Тренинговый зал, дополнит. спец. помещения		
Компьютер		
Мультимедийное оборудование		
Сканер		
Принтер		
Ксерокс или МФУ		
Аудиотехника		
Видеокамера		
Аппаратура для физиологич. исследований		
Программы диагностики стандарт.		
Дополнительные ср-ва дизайна (какие)		

3. Повышение квалификации.

3.1. В _____ текущем _____ учебном _____ году _____ пройдена _____ курсовая переподготовка _____

3.2. Потребность в повышении квалификации на будущий учебный год _____

4. Результаты эффективности деятельности _____

5. Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности _____

6. Перспективные направления работы на следующий учебный год _____

4	Количество консультационных мероприятий, в том числе:				
	- индивидуальных				
	- групповых				
5	Количество просветительских, профилактических мероприятий, в том числе:				
	- беседы				
	- семинары				
	- тренинги				
	- уроки				
	- другие формы (указать какие)				
6	Участие в проведении открытых мероприятий		Района	Города	Области

1.16. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Таблица 1.

Критерий эффективности	Методы оценки
<u>I. Компетентность</u>	
1) Ведение документации (адекватность и качество)	Экспертиза рабочих материалов, беседа
2) Сознательность (планирование деятельности, постановка цели, выбор методов, интерпретация и анализ результатов).	Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, беседа
3) Педагогическая культура (коммуникабельность, доброжелательность, не конфликтность, стремление и способность к сотрудничеству, открытость и т.п.).	Соцопрос участников образования различных категорий: администрации, педагогов, родителей, обучающихся; беседа; наблюдение; самооценка и самоанализ; психодиагностика.
4) Саморазвитие (регулярное прохождение курсов повышения квалификации, активное участие в работе методического объединения, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня социального педагога).	Прохождение курсов повышения квалификации, аттестация.
<u>II. Продуктивность</u>	
1) Участие в мероприятиях на уровне: <ul style="list-style-type: none"> • Образовательного учреждения; • Района; • республики. 	Результативность
2) Наличие авторских программ, проектов (актуальность, новизна, результативность, творческое нестандартное применение знаний).	Рецензия, анализ интеллектуальной продукции, экспертная оценка
3) Обоснованность, технологичность и эффективность оказываемой социально-педагогической помощи.	Самоанализ, экспертная оценка
4) Актуальность превентивных мер и действенность	Самоанализ, экспертная

профилактической социально-педагогической работы.	оценка
<u>III. Включенность в работу</u>	
1) Глубина взаимодействия (координации со всеми участниками образовательного процесса, совместные проекты).	Соцопрос участников образовательного процесса, анализ планов взаимодействия, договора о сотрудничестве.
2) Оперативность и четкость работы	Своевременность сдачи отчетов, выполнение плана.
<u>IV. Материально–техническое оснащение</u>	
1) Деятельность по созданию условий для эффективной работы: социально-педагогическая паспортизация образовательного учреждения, оборудование и методическое оснащение рабочего кабинета.	Мониторинг.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Социальный паспорт требуется для того, чтобы школа имела информацию о детях льготных категорий, детях, которым необходима помощь. Кстати, информацию об эмигрантах, детях МНС, опекаемых и т.д. постоянно запрашивают вышестоящие органы для оказания помощи. Школа несет ответственность за социальное благополучие детей. Социальный паспорт составляется до и корректируется

2.1. СОДЕРЖАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАСПОРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Полное официальное название образовательного учреждения.
2. Местоположение.
3. График работы.
4. Кадровое обеспечение.
5. Нормативно-правовое обеспечение.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Наличие специальных классов.
8. Специфика ученического коллектива.
9. Специфика учебно-воспитательного процесса.
10. Традиции школы.
11. Наличие психологической и/или медицинской службы.
12. Наличие секций, кружков, работа библиотеки.
13. Наличие социальных институтов, с которыми работает образовательное учреждение.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- Приложение 1. Социальный состав обучающихся.
- Приложение 2. Национальный состав родителей.
- Приложение 3. Род деятельности родителей.
- Приложение 4. Список обучающихся из малообеспеченных семей.
- Приложение 5. Список обучающихся из многодетных семей.
- Приложение 6. Список обучающихся из неблагополучных семей.
- Приложение 7. Список обучающихся, родители которых ведут асоциальный образ жизни.
- Приложение 8. Список детей-инвалидов и детей, находящихся на домашнем обучении.
- Приложение 9. Список обучающихся, чьи родители – участники военных конфликтов.
- Приложение 10. Список обучающихся из семей беженцев.
- Приложение 11. Список опекаемых детей.
- Приложение 12. Список обучающихся, состоящих на учете ПДН.
- Приложение 13. Список обучающихся, состоящих на педагогическом учете.
- Приложение 14. Список детей, подвергшихся дома физическому насилию.
- Приложение 15. Дети, имеющие хронические заболевания.
- Приложение 16. Список детей, посещающих логопедический пункт и т.д.

РАЗДЕЛ 3. РАБОТА СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель работы Совета профилактики – управление процессом профилактики социально опасного положения учащихся школы.

Основные задачи деятельности Совета:

- 1) Обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.
- 2) Анализировать эффективность деятельности образовательного учреждения по первичной профилактике социально опасного положения.
- 3) Обеспечить выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и группе риска и организовать индивидуально-ориентированную коррекционную работу с ними.
- 4) Организовать конструктивное взаимодействие с родителями по коррекции риска социально опасного положения несовершеннолетних.

Для избегания ситуации психологического давления на родителей, состав Совета профилактики, проводимого с целью установления отношений сотрудничества и заключения контракта, не должен быть многочисленным: председатель, координатор профилактической работы, классный руководитель обучающегося, социальный педагог, при необходимости, психолог или инспектор милиции (3-4 человека). Состав Совета и его руководитель утверждаются директором школы. Совет подотчётен директору школы. Деятельность Совета контролируется высшим органом управления ОУ.

Деятельность Совета основывается на принципах:

- Принцип системности. Системный подход является основополагающим как при диагностике проблемного поведения учащегося, выстраивании коррекционной помощи, так и в работе Совета как механизма управления профилактикой в школе.
- Принцип законности. Деятельность Совета обеспечивается правовыми актами федерального, краевого значения и локальными нормативными документами.
- Принцип сотрудничества предполагает установление в ходе работы сотрудничества с учащимися и их родителями.
- Принцип разделения ответственности между семьёй и школой. Оказание дополнительных коррекционных и профилактических услуг детям, их родителям возможно на основе договорных отношений с семьёй.
- Принцип добровольности предполагает добровольное согласие родителей или законных представителей несовершеннолетнего на совместную работу.

Функции Совета профилактики:

- Мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения по профилактике СОП.
- Координация деятельности по учету и выявлению детей нуждающихся в дополнительных услугах по коррекции и реабилитации.
- Постановка и снятие с учета несовершеннолетних группы риска социально-опасного положения.
- Организация коррекционных услуг детям и их семьям.
- Выстраивание договорных отношений с родителями.
- Контроль и анализ результатов деятельности школы по ранней профилактике.

Совет может принять решение об организации коррекционной работы, как в отношении обучающегося, так и в отношении родителей и лиц, их заменяющих, и/или семей обучающихся группы риска социально опасного положения, если они не справляются со своими обязанностями по воспитанию, обучению или содержанию несовершеннолетних.

Совет организует индивидуальную коррекционную работу в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

- Несовершеннолетние, прошедшие курс реабилитационных мероприятий, в результате которых был снят статус социально опасного положения.
- Несовершеннолетние, отнесённые к группе риска по социально опасному положению.
 - Обучающиеся, пропускающие занятия без уважительной причины.
 - Обучающиеся, оставленные на повторный год обучения.
 - Обучающиеся, сопричастные к употреблению ПАВ, правонарушениям, общественно опасным деяниям, попрошайничеству и бродяжничеству в своей референтной группе.
 - Обучающиеся, систематически нарушающие дисциплину, проявляющие элементы асоциального поведения (сквернословие, драки, издевательство над другими детьми).

Деятельность Совета оформляется в следующих документах:

- 1) Приказ о создании Совета профилактики.
- 2) Положение о Совете профилактики.
- 3) Журнал протоколов заседаний Совета профилактики.
- 4) Соглашения (договоры) с родителями несовершеннолетних о совместной деятельности по оказанию психолого-социально-педагогической помощи семье и несовершеннолетнему.
- 5) Списки учащихся и семей, состоящих на внутришкольном учёте.
- 6) Списки учащихся со статусом «Социально опасное положение».

Планирование работы Совета профилактики:

- Проводится не реже 1 раза в четверть.
- До 20 сентября подводит итоги выявления обучающихся группы риска и находящихся в СОП, утверждает состав внутришкольного учета, определяет обучающихся, соответствующих критериям СОП.
- Утверждает план профилактической работы ОУ, и планы специалистов: психолога, социального педагога по работе с учащимися внутришкольного и внешнего учета, график проведения плановых консилиумов, индивидуально-профилактические программы на детей группы риска.

В течение года принимает решения о постановке и снятии с внутришкольного учета, организует сотрудничество с родителями обучающихся и соблюдение прав и интересов обучающихся.

- В конце каждого полугодия подводит итоги деятельности школы по профилактике СОП, отчитывается перед педагогическим советом.
- Не реже 1 раза в полугодие подводит итоги реализации соглашений о сотрудничестве с родителями несовершеннолетних.
- Проводит внеплановые заседания по обсуждению проблемных ситуаций, конфликтов, происшествий для анализа ситуации и принятия административного решения.

3.1. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ОУ

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с федеральным законом «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с целью регламентации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.
- 1.2. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся является общественным органом управления школой.
- 1.3. Совет создается в школе с целью управления реализацией городских целевых программ,

руководства системой охраны прав детей.

1.4. Общее руководство деятельностью Совета осуществляет директор заместитель директора по воспитательной работе.

1.5. В состав Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся входят заместители директора учебной и производственной работе, социальный педагог, представители родительской общественности (по мере необходимости) органов ученического самоуправления (члены совета дисциплины и порядка – Школьный патруль), школьный фельдшер, инспектор ПДН.

На заседания Совета могут приглашаться классные руководители, представители правоохранительных органов, общественных организаций, муниципальных учреждений.

II. Задачи Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе.
- Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

III. Организация деятельности Совета

3.1. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся заседает не реже одного раза в четверть.

3.2. Экстренное (внеочередное) заседание Совета может быть созвано по распоряжению директора школы, решению большинства его членов.

3.3. План работы Совета составляется на учебный год с учетом городских целевых программ и нормативных документов, целевой программы развития воспитательной системы школы.

3.5. Решения Совета доводятся до сведения педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей) на оперативных совещаниях, общешкольных и классных родительских собраниях и др.

3.6. Решения Совета реализуются через приказы директора школы, распоряжения заместителя директора по воспитательной работе.

IV. Основные функции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

4.1. Координация деятельности субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольных организаций по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка.

4.2. Рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на педагогический учет и принятие решений по данным представлениям.

4.3. Оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.

4.4. Организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей.

4.5. Обсуждение анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений, валеологической и психологической службы по работе с детьми «группы риска».

4.6. Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.

4.7. Привлечение специалистов: врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции Совета.

4.8. Подготовка ходатайств в Совет школы о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием учащихся-правонарушителей в школе в соответствии с действующим законодательством.

4.9. Обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.

4.10. Постановка и снятие с внутришкольного учета ребенка.

V. Документация и отчетность

5.1. Заседания и решения Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся протоколируются социальным педагогом и хранятся в его делопроизводстве.

5.2. Отчеты о результатах деятельности Совета заслушиваются на совещаниях при директоре, материалы результатов деятельности входят в общий анализ деятельности школы за учебный год.

3.2. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

План работы Совета профилактики МОУ № ____ на 20__ - 20__ учебный год

№	Дата, до которой необходимо провести заседание	Тема заседания	Состав СП	Результат
1	15.09	Утверждение состава профилактических групп	Расширенный (администрация, специалисты, классные руководители)	Состав ВШУ, внешнего учета, выделение классов риска
2	В течение 1 -2 недель после выявления	Заключение договорных отношений с родителями вновь выявленных учащихся группы риска	Минимальный (2-3 человека)	Соблюдение прав родителей и учащихся, установление отношений сотрудничества с родителями учащихся ВШУ
3	15.10	Планирование работы специалистов с учащимися ВШУ, утверждение плана профилактической работы ОУ	Оптимальный (администрация, специалисты)	Организация работы специалистов с учащимися ВШУ, реализации программ и мероприятий первичной профилактики на учебный год
4	15.11	Планирование занятости учащихся ВШУ в период зимних каникул	Расширенный (администрация, специалисты, классные руководители)	Организация занятости учащихся ВШУ в период зимних каникул
5	15.12	Подведение итогов профилактической, коррекционной и реабилитационной	Оптимальный (администрация, специалисты)	Показатели результативности, заполнение таблицы мониторинга МО края

		работы с учащимися за полугодие		и данных для КДН и ЗП района
6	15.04	Планирование занятости учащихся ВШУ в период летних каникул	Расширенный (администрация, специалисты, классные руководители)	Организация занятости учащихся ВШУ в период летних каникул
7	15.05	Результативность работы специалистов и профилактических программ в учебном году	Оптимальный (администрация, специалисты)	Выводы и оценка работы программ и специалистов
8	15.06	Подведение итогов профилактической, коррекционной и реабилитационной работы с учащимися за учебный год, итогов работы кураторов, реализаций соглашений с родителями учащихся о сотрудничестве	Оптимальный (администрация, специалисты)	Показатели результативности, заполнение таблицы мониторинга МО края и данных для КДН и ЗП района

3.3. СОСТАВЛЕНИЕ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ

Протокол № 1 Заседания Совета профилактики МОУ № _____

от _____ 20__ г.

Присутствовали:

Председатель Совета профилактики _____ зам.директора по ВР ОУ
 Секретарь Совета профилактики _____ социальный педагог
 Члены Совета профилактики _____ зам. директора по УВР
 _____ педагог-психолог
 _____ инспектор ОДН (по согласованию)
 _____ председатель КТОС(по согласованию)
 _____ участковый уполномоченный УВД (по согласованию)

Повестка заседания:

1. Организация работы ОУ в рамках акции «Помоги собраться в школу»
2. Разбор персонального дела ученика _____ кл. Ф.И.О.

Ход заседания:

1. По первому вопросу выступила директор (зам. директора по ВР. Социальный педагог, ...) она озвучила приказ, утвержденный план-график действия рабочей группы, план мероприятий по организации и проведению акции, ... в текущем учебном году. **И т.д.**
 Решение: принять план-график работы и план мероприятий по организации и проведению акции в текущем учебном году к неукоснительному исполнению. **И т.д.**

2. По второму вопросу выступила классный руководитель _____ класса. Она озвучила характеристику на ученика, вызванного на Совет профилактики.

По данному вопросу _____ Ф.И.О., должность, добавила (проинформировала, взяла слово, отметила, заострила внимание, заявила, напомнила, констатировала...)

Решение: обязать родителей (законных представителей) следить за успеваемостью, посещать учебное заведение, (собрать пакет документов для... и т.д.).

Члены совета профилактики:

_____ зам. директора по ВР
_____ зам. директора по УВР
_____ педагог-психолог
_____ инспектор ПДН
_____ участковый уполномоченный УВД

Родители (законные представители) _____ (по их желанию могут записаться)

Секретарь Совета профилактики _____ социальный педагог

Примечание: в папке по работе Совета профилактики ОУ должны быть следующие документы:

1. Ежегодно издается Приказ по ОУ о создании Совета профилактики и организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в 20__ – 20__ учебном году с указанием состава: председатель заместитель директора по ВР, постоянные члены комиссии. С указанием количества заседаний в год. С закреплением ответственного за контролем по работе Совета профилактики. Обязательна сноска на утвержденное Положение о Совете профилактики, которое разрабатывается не каждый год. Приложение к приказу: План работы Совета профилактики ОУ на 20__ – 20__ учебный год.

2. Положение о Совете профилактики, утвержденное директором ОУ.

3. Циклограмма совместной деятельности по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних ОУ с ПДН.

Например:

**Циклограмма
совместной деятельности ОУ № _____ с ПДН по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних**

№	Мероприятие	Сроки выполнения
	Проведение бесед и лекций к обучающимися	Ежемесячно
	Проведение встреч и бесед с родителями	Ежеквартально
	Участие в работе Совета профилактики	Ежеквартально
	Охрана общественного порядка	По отдельному графику
	Выступление на родительских собраниях	1 раз в четверть
	Сверка по обучающимся, состоящим на учете	Ежемесячно на 10 число
	Выявление и работа с неблагополучными семьями	Постоянно
	Анализ работы по итогам _____ уч.г.	Май 20__ г.

4. Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся ОУ.

График посещения ОУ инспектором ПДН, утвержденный директором МОУ и согласованный с начальником ПДН, с указанием:

День недели посещения ОУ инспектором ПДН:

Время: с ____ до ____

График заседания Совета профилактики:

День недели: ____ неделя месяца

Время: с ____ до ____

Ознакомлен: _____ /инспектор ПДН

6. План работы Совета профилактики ОУ № ____ на 20__ – 20__ уч. год, утвержденный директором ОУ

Срок	Мероприятие	Ответственные	Отметка о выполнении
------	-------------	---------------	----------------------

7. План профилактической работы по предупреждению правонарушений среди обучающихся ОУ на 20__ – 20__ уч.г.

3.4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПОСТАНОВКЕ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ

Положение о постановке на внутришкольный учет (ВШУ) обучающихся ОУ № ____

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях организации целенаправленной индивидуальной работы с обучающимися, находящимися в состоянии школьной дезадаптации и требующими повышенного внимания.

1.2. На педагогический учет социальный педагог ставит детей и подростков с проблемами в обучении и отклонением в поведении, т.е. в состоянии социальной дезадаптации по рекомендации классного руководителя с последующим утверждением на Совете профилактики.

1.3. Списки учащихся, состоящих на ВШУ, составляются социальным педагогом в начале учебного года.

1.4. В банк данных (списки учащихся, стоящих на педагогическом учете) в течение всего учебного года вносятся дополнения, изменения в соответствии с решением Совета профилактики.

2. Критерии постановки на ВШУ социальным педагогом

2.1. Школьная дезадаптация:

- проблемы, связанные с посещаемостью занятий в школе (прогулы, опоздания);
- проблемы, связанные с успеваемостью (трудности в учении, низкая мотивация к учению).

2.2. Отклоняющееся поведение:

- бродяжничество;
- пьянство, алкоголизм;
- токсикомания, наркомания;
- другие формы девиантного поведения: агрессивность, жестокость, предрасположенность к суицидальному поведению (суицидальные попытки).

2.3. Также на педагогический учет ставят детей и подростков, которые:

- имеют частые нарушения дисциплины на уроках и в ходе проведения внеклассных мероприятий (на основании докладных учителей, классного руководителя, дежурного администратора);
- совершили правонарушение или преступление;
- унижают человеческое достоинство участников образовательного процесса;

• допускают грубые или неоднократные нарушения Устава школы.

2.4. Учащиеся могут быть сняты с учета социальным педагогом в течение учебного года по ходатайству классного руководителя, по решению Совета профилактики.

3.5. ТЕХНОЛОГИЯ КУРАТОРСТВА

Одним из самых эффективных видов помощи обучающемуся и семьям является работа межведомственной команды специалистов. Состав команды определяется индивидуальным планом сопровождения или программой реабилитации. Ключевыми фигурами в работе команды являются социальный педагог и куратор сопровождения обучающегося группы риска или куратор семьи.

Технология кураторства – совокупность социально-психологических форм, методов, приемов и средств, реализующихся специалистом, куратором, в процессе взаимодействия с несовершеннолетним и семьей.

Куратор несовершеннолетнего - специалист, сопровождающий несовершеннолетнего в процессе коррекции поведенческих отклонений.

Цель куратора несовершеннолетнего - создание условий для выстраивания эффективного процесса коррекции поведенческих отклонений несовершеннолетнего.

Задачи куратора несовершеннолетнего:

1. Выстроить конструктивное взаимодействие с ребенком;
2. Выявить проблемы, особенности развития и потенциала несовершеннолетнего;
3. Обеспечить постоянную поддержку ребенку в направлении позитивных изменений;
4. Организовать специализированную комплексную помощь в соответствии с индивидуальным планом сопровождения;
5. Оказать индивидуальную педагогическую помощь подростку через вовлечение их в различные мероприятия с целью развития их социальной компетентности;
6. Организовать оценку эффективности взаимодействия специалистов и семьи, а также корректировку этого процесса.

Куратор семьи – специалист ЦПСИД, сопровождающий семью в процессе её коррекции или реабилитации. Куратором может быть социальный педагог или другой педагогический работник, прошедший специальное обучение. Куратор назначается, если семье присвоен статус СОП или «группа риска».

Цель куратора семьи – создание условий для эффективного взаимодействия членов семьи в ситуации алкогольной, токсической или наркотической зависимости и команды специалистов, при которых семья начинает принимать помощь социума и берёт на себя ответственность за решение собственных проблем.

Задачи семейного куратора

1. Выстроить конструктивное взаимодействие с семьёй.
2. Выявить проблемы, особенности развития и потенциала семьи.
3. Замотивировать членов семьи на разрешение проблемы зависимости, к обращению к специалистам.
4. Обеспечить постоянную поддержку усилий семьи в целом и отдельных ее членов в направлении позитивных изменений.
5. Организовать специализированную комплексную помощь с учетом индивидуальных потребностей семьи.
6. Скоординировать межведомственное и междисциплинарное взаимодействие в работе с семьей.
7. Оказать индивидуальную педагогическую помощь детям и подросткам через вовлечение их в различные мероприятия с целью развития их социальной компетентности.
8. Организовать оценку эффективности взаимодействия специалистов и семьи, а также корректировку этого процесса.

Принципы работы куратора:

1. Безоценочное отношение к несовершеннолетнему и членам его семьи. Вместо оценки и осуждения необходимо понимание ситуации и принятие каждого члена семьи.
2. Гуманистическая направленность предполагает последовательное отношение педагога к подростку, как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.
3. Поиск ресурсов. Осуществляя содействие несовершеннолетнему и семье в позитивных изменениях, важно искать в нем и его семье то, что может помочь справиться с проблемой.
4. Направленность в будущее. Осуществляя содействие несовершеннолетнему и его семье в позитивных изменениях, важно направлять усилия на поиск возможных путей выхода из проблемной ситуации, а не искать виновного в случившемся.
5. Разделение ответственности. Куратор, чтобы действовать профессионально, конструктивно, должен постоянно спрашивать себя: всё ли я сделал, чтобы помочь семье принять правильное решение. Однако за то, произойдут ли на самом деле позитивные изменения, ответственность лежит на членах семьи.
6. Добровольность. Семья добровольно пользуется помощью куратора и в любой момент на любом этапе работы со специалистами может отказаться от участия в программе сопровождения.
7. Конфиденциальность. Куратор, как и участники консилиума (либо заседания Совета профилактики), должны сохранять конфиденциальность при использовании информации, полученной в результате взаимодействия с несовершеннолетним и его семьей.
8. Посредничество. Большая часть работы куратора – медиация (или посредничество) как внутри семьи, так и между семьей и специалистами, в компетенции которых – оказание содействия в разрешении конкретных проблем.
9. Включение сообщества в нормализацию отношений в семье. Осуществляя содействие семье в позитивных изменениях, куратор использует возможности микрорайона, поощряет участие в программе сопровождения людей, которые могут оказать поддержку и помощь семье.

3.5.1. ОБЩАЯ СХЕМА ТЕХНОЛОГИИ КУРИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИЛИ СЕМЬИ

Общая схема курирования представляет собой последовательность этапов:

1. Формирование представления о конкретных целях (этап ориентировки);
2. Исполнение (реализации методов, приемов и средств куратора в предусмотренной последовательности);
3. Оценка результатов;
4. Корректировка исполнения или совершенствование цели;
5. Поддерживающее сопровождение.

Этап ориентировки начинается на стадии обсуждения причин отклоняющегося поведения ребенка или проблем семьи, диагностики; постановки целей и задач работы с ребенком и его семьей. На этой стадии куратор устанавливает доверительные отношения с ребенком или семьей, выявляет возможные внутрисемейные проблемы, систему внутрисемейных отношений.

Оценка результатов позволяет определить итоги сопровождения несовершеннолетнего или семьи, выявить проблемы взаимодействия семьи и команды специалистов, внести поправки на этапе исполнения или скорректировать задачи. В случае корректировки задач работа с семьей продолжается. В ситуации достижения поставленной цели взаимодействие переходит на этап поддерживающего сопровождения, о котором семья и куратор предварительно договариваются (однако оно не должно быть более полугода).

Неотъемлемым компонентом в организации кураторства обучающегося группы риска является педагогическая рефлексия, которая включает:

- осознание педагогом подлинных мотивов собственных действий (совершаются ли они в интересах личностного развития ребёнка, собственного престижа, в угоду начальству, инструкции и т.д.);

- умение отличать собственные трудности от затруднений ребёнка;
- способность поставить себя на место обучающегося;
- способность к адекватной оценке собственных действий.

Важными составляющими кураторства являются:

- Уважение достоинства своей личности и личности ребёнка;
- Доверие и понимание в отношениях с обучающимся;
- Умение гибко изменять поведение, установку во имя развития личности обучающегося;

- Признание права подростка на свободу выбора;
- Готовность и способность быть на стороне ребёнка, признание за ним права на ошибку.

Ниже предлагается подробное описание алгоритма деятельности куратора индивидуального плана сопровождения и куратора семьи.

Необходимо отметить, что куратором индивидуального плана сопровождения и несовершеннолетнего чаще всего является классный руководитель обучающегося. Если на Совете профилактики принимается решение, что необходимо организовать курирование семьи, то куратором семьи чаще всего становится социальный педагог.

Таблица 2. Этапы работы куратора индивидуального профилактического сопровождения несовершеннолетнего (ИПС)

	Этап	Задача	Формы и методы работы, средства
Этап ориентировки			
1	Ориентировка в ситуации	Определение цели и задач курирования несовершеннолетнего Определение методов и приемов взаимодействия с ребенком	Разработка плана курирования ребенка
2.		Установление доверительного контакта с ребенком.	Восстановительная беседа Прием разделения ответственности
3.		Достижение договоренности о совместных целях и результатах коррекционной работы	
Этап исполнения			
4	Взаимодействие с ребенком	Организация процесса курирования	Совместное с ребенком планирование мероприятий на 1-2 недели и обсуждение результатов
5	Контроль реализации мероприятий ИПСа	Координация действий педагогов, специалистами и ребенка	Рабочие встречи с педагогами и специалистами
6	Обеспечение позитивной досуговой занятостью	Поиск сферы успешности ребенка, формирование способностей и интересов	Диагностика интересов Совместный поиск досуговых учреждений Привлечение к школьным, внешкольным мероприятиям

Этап оценки результатов			
7	Подведение итогов курирования	Анализ эффективности курирования несовершеннолетнего	Подготовка справки о результатах курирования Выступление с результатами сопровождения несовершеннолетнего на консилиуме
8	Организация поддерживающего сопровождения	Совместное планирование развития учащегося	Беседа с учащимся, индивидуально-ориентированное занятие по примерной тематике: «Я и мое будущее»
Этап корректировки			
9	Определение проблем этапа исполнения	Корректировка задач, форм, методов работы с учащимся	Внесение корректив в ИПС

3.5.2. РАБОТА КУРАТОРА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ КУРАТОРА С СЕМЬЕЙ

Таблица 3. Этапы работы куратора с семьей

№	Этап	Задача	Формы и методы работы, средства
Этап ориентировки			
1	Ориентировка в ситуации	Сбор информации о ситуации в семье.	Консультации с заместителем директора школы по воспитательной работе, с классным руководителем, социальным педагогом школы, инспектором ПДН о ребенке, ситуации в семье
2.	Взаимодействие с семьей	Установление контакта с семьей Достижение договоренности о выходе в семью	Первый звонок и или разговор с членами семьи с целью представления куратора семьи или роли куратора (если это соц. педагог школы).
3.	Взаимодействие с семьей	Установление доверительных отношений с членами семьи.	Выход в семью. Беседа о семейной ситуации, проблемах, ресурсах. Заполнение анкеты по симптоматике семейной ситуации
4	Взаимодействие с семьей	Мотивирование на совместную работу семьи и команды специалистов по ситуации в семье	Выход в семью. Приглашение семьи на Совет профилактики для заключения соглашения с семьей о сотрудничестве
5	Участие в Совете профилактики	Мотивация родителей к сотрудничеству	Заключение договора о сотрудничестве
Этап исполнения			
6	Организация диагностического	Обеспечение возможности углубленной диагностики	Определение времени и места диагностики

	исследования семейным психологом	членов семьи	
	Участие в консилиуме специалистов	Прояснение причин семейного неблагополучия, разработка стратегии вмешательства в семейную систему	Выступление на консилиуме специалистов о результатах взаимодействия с семьей
7	Разработка индивидуального плана сопровождения (ИПСа)	Определение задач работы с семьей, форм и методов работы команды специалистов	Оформление ИПСа
8	Согласование ИПСа с членами семьи	Принятие ИПСа членами семьи, разграничение ответственности между членами семьи и специалистами	Выход в семью Обсуждение пунктов ИПСа с членами семьи
9	Реализация ИПСа	Координация действий между членами семьи и командой специалистов (психолог, ведущий ВП, нарколог, врач-психиатр, психотерапевт)	Звонки и выходы в семью. Рабочие встречи со специалистами Контроль реализации мероприятий ИПСа
Этап оценки результатов			
10	Оценка изменений в семейной системе	Анализ эффективности совместной работы команды и семьи	Беседа с членами семьи Анкетирование Организация диагностики семейным психологом Выступление с результатами сопровождения семьи на консилиуме Подготовка итогового заключения по ситуации в семье
Этап корректировки			
11	Определение проблем этапа исполнения	Корректировка задач, форм, методов работы с семьей	Внесение корректив в ИПС
Этап поддерживающего сопровождения			
12	Поддержка семьи	Оказание поддерживающей помощи семье	Периодические выходы в семью. Беседы.

3.5.3. МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ И СРЕДСТВА РАБОТЫ КУРАТОРА

Приемы педагогической поддержки

Педагогическая поддержка со стороны куратора – это система действий, направленная на сохранение и укрепление физического, социального и психологического потенциала в жизненно важных ситуациях его развития. Это действия педагога в системе отношений, предусматривающих оказание помощи в ситуации «здесь и сейчас» с целью личностного развития ребёнка.

Поддержать можно каждого человека. Для этого надо всего лишь постоянно видеть его сильные стороны. Приведем для примера несколько приемов поддержки:

Установление контакта. Можно выделить визуальный (педагог при встрече с обучающимся с интересом, с улыбкой смотрит в глаза ребенка), аудиальный (педагог интересуется самочувствием подростка, состоянием его дел; не забывает выразить одобрение и восхищение положительными качествами и поступками ребенка) и тактильный контакт (при общении с ребенком, стараясь привлечь его внимание, педагог легонько касается плеча учащегося, в качестве похвалы, может пожать руку подростку, погладить по голове ребенка). Как правило, сначала педагог использует визуальный контакт, когда визуальный контакт достигнут, подросток сам ищет глаза педагога для получения поддержки, можно перейти к другим типам контакта, в зависимости от особенностей и предпочтений подростка.

Выслушивание. Куратор, используя приемы активного слушания, или просто с интересом и вниманием слушает своего курируемого подростка. В уместных случаях может просить оценить ситуацию, о которой рассказывает учащийся, с различных позиций, поступки участников и их чувства. Активное слушание предполагает:

- Заинтересованное отношение к собеседнику.
- Уточняющие вопросы.
- Перефразирование высказывания собеседника.
- Получение ответа на свой вопрос.
- Отражение чувств говорящего.

В беседах с подростком старайтесь меньше говорить, больше слушать.

Просьба о помощи. Куратор просит подростка помочь ему в какой-либо несложной и интересной для подростка деятельности.

Стратегия жизни. Куратор и обучающийся обсуждают планы на будущее, возможности и пути их реализации.

Мой идеал. Куратор и обучающийся беседуют о представлениях подростка о справедливости, идеалах и его положительных качествах. При этом происходит процесс выявления и осознания потребностей, устремлений личности подростка.

Зачастую, мы не можем повлиять на поведение обучающегося, он продолжает разрушать собственную жизнь. Помните, плохой тактикой является настаивать на своем там, где это бесполезно, в ситуации, где вы не располагаете реальной властью, где вы ничего не можете поделать, испробовали уже все возможное. Оказавшись в такой ситуации, мы используем технику *передачи ответственности подростку*. Это несколько отрепетированных, спокойно произнесенных фраз в ситуации, когда вы располагаете вниманием подростка, плюс последовательность педагога и его решимость.

Техника передачи ответственности реализуется при условии, что использованы все возможные приемы психолого-педагогической поддержки, отношения с подростком у куратора хорошие, доверительные (нет конфликта), подросток увлекся в общении с педагогом психологическим сценарием «полицейский – вор» или «да ничего вы мне не сделаете» и подобными.

Приемы активного слушания.

Приемы активного слушания делятся на рефлексивные и нерефлексивные.

Нерефлексивное слушание является, по существу, простейшим приемом и состоит в умении молчать, не вмешиваясь в речь собеседника. Это активный процесс, требующий внимания. В зависимости от ситуации куратор может выразить понимание, одобрение и поддержку короткими фразами или междометиями. Подчас нерефлексивное слушание становится единственной возможностью поддержания беседы, поскольку клиент бывает настолько возбужден, что его мало интересует чужое мнение, он хочет, чтобы его кто-то выслушал. «Да!», «Это как?», «Понимаю Вас», «Конечно», – такие ответы приглашают клиента высказываться свободно и непринужденно. Одобрение, интерес и понимание выражают и другие фразы: «Продолжайте, это интересно». «Вы чем-то встревожены?», «Что-то случилось?», «У Вас грустный голос», «Приятно слышать», «Можно подробнее об этом?» и т.д. С другой стороны, есть фразы, которые, напротив, являются помехой в

общении: «Кто Вам такое сказал?», «Это почему же?», «Ну, не может быть, чтобы так уж плохо!», «Давайте быстрее», «Говорите, я слушаю» и т.п.

Нерефлексивное слушание больше всего подходит к напряженным ситуациям. Люди, переживающие эмоциональный кризис, часто ищут в нас «резонатора», а не советчика.

Рефлексивное слушание является объективной обратной связью для говорящего и служит критерием точности восприятия услышанного. Этот прием помогает клиенту наиболее полно выразить свои чувства. Уметь слушать рефлексивно – значит расшифровывать смысл сообщений, выяснять их реальное значение. Множество слов в русском языке имеет несколько значений, поэтому важно правильно понять говорящего, понять то, что он хочет сообщить. Многие клиенты испытывают трудности в открытом самовыражении, они часто «пробуют воду» перед тем, как «погрузиться» в темы с большим эмоциональным зарядом. Чем меньше уверенности в себе, тем больше ходит человек вокруг да около, пока не перейдет к главному.

Теперь кратко коснемся приемов рефлексивного слушания, которыми должен обязательно владеть куратор при работе с семьей.

Прояснение ситуации. Это обращение к говорящему за уточнениями: «Пожалуйста, объясните это», «В этом ли состоит проблема, как Вы ее понимаете?», «Не повторите ли Вы еще раз?», «Я не понял, что Вы имеете в виду» и др.

Перефразирование. Оно состоит в том, что куратор выражает мысль клиента другими словами. Цель перефразирования – самому сформулировать сообщение говорящего для проверки его точности. Фраза куратора может начинаться со следующих слов: «Как я понял Вас...», «Если я правильно понимаю, Вы говорите...», «По Вашему мнению...», «Вы думаете...», «Вы можете поправить меня, если я ошибаюсь, я понял...», «Другими словами, Вы считаете...» и др. Нужно уметь выразить чужую мысль своими словами, так как буквальное повторение может обидеть собеседника и тем самым послужить помехой в общении.

Отражение. Отражая чувства, мы показываем, что понимаем состояние говорящего, а также помогаем ему осознать его эмоциональное состояние. Вступительные фразы могут быть такими: «Мне кажется, что Вы чувствуете...», «Вероятно, Вы чувствуете...», «Не чувствуете ли Вы себя несколько...» и др. Иногда следует учитывать интенсивность чувств: «Вы несколько (очень, немного) расстроены».

Резюмирование. Применяется в продолжительных беседах, с целью привести фрагменты разговора в смысловое единство. Резюмировать – значит подытожить основные идеи и чувства говорящего. Это можно сделать с помощью следующих фраз: «Как я понимаю, Вашей основной идеей является...», «Если теперь подытожить сказанное Вами...», «То, что Вы в данный момент сказали, может означать...» и т.д. Резюмировать уместно в ситуациях, возникающих при обсуждении разногласий, урегулировании конфликтов и решении проблем.

Пересказ – изложение своими словами того, что сказал собеседник, он может быть более полным в начале, а в дальнейшем – более кратким, с выделением наиболее важного. Ключевые слова: «Как я понимаю...», «Другими словами, ты считаешь...». Повторение должно носить эмпатический характер, то есть использоваться тогда, когда это необходимо, и отвечать потребностям собеседника. Пересказ – это своеобразная обратная связь: «Я тебя слышу, слушаю и понимаю». Сложность формирования навыка пересказа заключается в том, что при этом необходимо сосредоточиться на чужих мыслях, отключившись от своих, а слова других обычно вызывают в нас собственные воспоминания, ассоциации. Умение распределять внимание, одновременно удерживая внутренний строй своих мыслей и ход рассуждений другого человека, — это признак сформированности навыков активного слушания.

Уточнение (выяснение) относится к непосредственному содержанию того, что говорит другой человек. Уточнение может быть направленным на конкретизацию и выяснение чего-либо («Ты сказал, что это происходит давно. Как давно это происходит?»),

«Ты именно в четверг не хочешь идти в школу?»). Уточнение также может относиться ко всему высказыванию другого человека («Объясните, пожалуйста, что это значит?», «Не повторишь ли еще раз?», «Может быть, расскажешь про это поподробнее?»). Уточнение следует отличать от выпрашивания («А зачем ты это сказал?», «Почему ты его обидел?»). На этапе слушания, выпрашивание может разрушить желание говорящего сообщать что-либо. Часто это приводит и к нарушению контакта между людьми, который лучше сохранять во время беседы.

Проговаривание подтекста – проговаривание того, о чем хотел бы сказать собеседник, дальнейшее развитие мыслей собеседника. Родители часто хорошо понимают, что стоит за словами ребенка, какой «закадровый перевод» можно осуществить. Например, у фразы «Мама, а ты не заметила, какую уборку я сегодня сделал?» подтекст может быть таким: «Ты бы меня похвалила» или еще глубже: «Я хотел бы, чтобы ты разрешила мне пойти на дискотеку». Проговаривание подтекста надо осуществлять для лучшего взаимопонимания и дальнейшего продвижения в беседе, однако проговаривание не должно превращаться в оценивание. Оценивание у любого человека блокирует желание рассказывать о проблеме.

Эти простые приемы помогут куратору не только не попадать в конфликтные ситуации, но и устанавливать доверительные, доброжелательные отношения с самыми разными семьями. Однако следует заметить, что простое знание этих приемов часто оказывается недостаточным, необходима тренировка практических навыков. Куратор не видит себя со стороны, не замечает моменты, когда он перебивает собеседника, повышает тон голоса, и другие «помехи» общения. Кроме этого, куратору необходима целенаправленная супервизорская помощь.

Я-высказывания. Способ выражения чувств, возникающих в напряженных ситуациях. Конструктивная альтернатива Ты-высказыванию, которое традиционно используется в конфликтах через выражение негативной оценки в адрес другого, при этом ответственность за ситуацию перекладывается на этого другого. Способ обозначения проблемы для себя и при этом осознания своей собственной ответственности за ее решение.

Схема Я-высказывания:

1. Описание ситуации, вызвавшей напряжение:

Когда я вижу, что...

Когда это происходит...

Когда я сталкиваюсь с тем, что...

2. Точное название своего чувства в этой ситуации:

Я чувствую...

Я не знаю, как реагировать...

У меня возникает...

3. Называние причин:

Потому что...

В связи с тем, что...

Техника «Трехступенчатая ракета» (еще один прием Я-высказываний):

1. Опишите поведение собеседника: «Когда Вы делаете (говорите) то-то и то-то...».

2. Отрадите свои собственные чувства, связанные с этой ситуацией.

3. Обратитесь с просьбой о том, что вы хотите получить.

Например:

«Я вижу, что вы с увлечением обсуждаете что-то (без меня)...».

«От этого я чувствую растерянность (обиду)...».

«Поэтому я хочу вас попросить соблюдать правила встречи. Говорит один, остальные молчат».

Если несколько раз использованное Я-высказывание не приводит к результату, применяется прием наставление.

Настаивание используется при условии, что ваши требования справедливы, и с вашей стороны данное деструктивное поведение подростка не было спровоцировано осознанно или нет, что подросток знает и понимает смысл правил поведения, установленных в учреждении, знает свои права и обязанности, обладает возможностью выбора способа поведения в данной ситуации.

В любом случае и ситуации, управляя поведением учащегося, не забывайте о *положительном подкреплении*, как основном приеме формирования поведения. Привычка слушать, наблюдать и понимать своих учеников открывает творческой личности возможность для ежедневной радости, для ощущения полноты своей жизни как учителя.

Работа с возражениями.

Возражения – это все, что угодно, но не «да». «У меня нет времени, я слишком занят...», «Я не знаю, что делать, не умею» и т.д. К ним можно относиться как к недостатку информации; к показателю того, что у родителей задеты чувства во время вашего сообщения (например, чувство страха, вины); к возможности определить тему для последующей дискуссии.

Поэтому важно:

- Реагировать на возражения спокойно.
- «Разделить» человека и его «возражающее» поведение.
- Дать «выпустить пар»: не перебивать, смотреть в глаза, кивать и т.д.
- После того, как выпущен пар присоединиться к чувствам родителей. Например, «Мне понятны Ваши чувства, на вашем месте я, наверное, испытала то же самое».
- Благодарите за задаваемые вопросы и высказываемые возражения. Например, «Спасибо, это важно... Хорошо, что вы подняли этот вопрос».
- Не критикуйте, не спорьте, не перебивайте, ждите пауз в речи возражающего.
- Искренне просите: «Я хочу с вами посоветоваться (обсудить)...», «Прошу мне помочь разобраться». Спрашивайте: «Как мне поступить в этой ситуации?».
- Возвращайте к цели встречи, если высказывания ушли далеко от темы.
- Если говорят: «Это не возможно!», то продолжение вопроса может быть: «А что могло бы получиться, если все-таки это сделать?».
- Спросите: «Что должно случиться, чтобы Вы сказали: «Да»? Что мне нужно вам сказать, чтобы вы согласились?».
- Задавайте уточняющие вопросы: «Что вы имеете в виду? Я не совсем понял вас. Не повторите ли вновь?».
- Перефразируйте, резюмируйте, отражайте чувства.

Как предупредить возражения?

1. Не снижайте самооценку родителей. Не намекайте, что они плохие или у них плохие родители. Критика родителей или их детей включает у них чувство страха или вины. Мысль: «Я плохой родитель» приводит к обороне, т.е. к возражениям.

2. Повышайте самооценку

3. Благодарите за участие, активность, искренность, терпение, внимательность и т.д.

4. Чаще отражайте свои чувства, благодаря этому вы становитесь понятнее и безопаснее для родителей: «Я волнуюсь, я смущена, я чувствую растерянность, меня раздражает, пугает, тревожит...»

5. Используйте прием «чтение мыслей»: проговорите возможные возражения до их возникновения и ответьте на них. Например, «Может быть вы думаете, что наши совместные усилия в изменении ситуации ничего не дадут?» «Я хотела бы сейчас поговорить об этом»

6. Вместо «Вы» чаще говорите «Мы».

7. Мотивируйте, показывая положительный результат. Например, «Если мы учим ребенка справляться со стрессами, учим осознанно отказываться от всех соблазнов, улучшаем наши семейные отношения, то наши дети растут здоровыми, в безопасной

атмосфере, умеющими справляться с трудностями». Все люди легче мотивируются на достижение позитивного результата, чем на избегание негативного.

8. Исключите, по возможности, слово: «Нет». Используйте формулировки типа: «Мне представляется это иначе...», «Подумайте над таким вариантом...», «Мне кажется, что лучше...».

9. Вопрос «Почему» заменяйте на вопрос «Как».

10. Помните об эффекте бумеранга, когда сильное давление на чувства ребенка или родительского долга воспринимается как покушение на собственный выбор, в результате можно получить ответное сопротивление и давление на Вас.

Алгоритм восстановительной беседы.

1. Представиться полностью, установить доверительные отношения.

2. Выслушать личную историю человека.

3. Понять и принять переживания члена семьи, снять сильные негативные эмоции и вместе с ним сориентироваться в проблемах и нуждах.

4. Выяснить и обсудить предложения члена семьи по изменению ситуации.

5. Предложить участие в совместной работе.

Присоединение к семейной системе. Задача куратора на этапе присоединения перейти от роли «стороннего наблюдателя» к положению одного из элементов системы («того, кто говорит, как мы», «того, у кого, оказывается, есть такие же проблемы, но он их уже решил»). Присоединение способствует соблюдению важного правила – сохранения семейного статуса. Если в семье есть явный лидер, который жестко предписывает определенное поведение остальным, который привык говорить за других, то все обращения к семье необходимо направлять через такого лидера. «Могу ли я спросить Вашу жену?» – обращение к лидеру-мужчине и т.д. Семья как система обнаруживает перед куратором определенный язык вербального и невербального поведения, с помощью которого ее члены обеспечивают свою интеграцию и целостность. С помощью приемов подражания (отзеркаливания) возможно вступить в общение на привычном для семьи языке.

Организация первой встречи семьи со специалистами.

Включает несколько важных моментов: снятие эмоционального напряжения и тревоги по поводу предстоящей встречи (через формулирование потребностей и отреагирование актуальных чувств родителей); анализ воспитательных мер по отношению к ребенку («Какие меры Вы уже принимали?»; «Какие были результаты?»); выстраивание перспективы («А хотите ли, чтобы что-то изменилось в поведении вашего ребенка, ситуация в вашей семье?»); мотивирование на работу с командой специалистов (можно усилить за счет контекста исключительности (только для вас такая помощь бесплатно, не упустите такую возможность получить консультацию), срочности (время идет очень быстро, у нас много клиентов, мы ценим ваше время, у нас только три месяца, чтобы выполнить наш с вами план), пользы (снимут с учета, перестанет раздражать, научитесь понимать друг друга), качества (с вами работают профессионалы, у нас есть специальные программы, компьютерные тренажеры), ответственности (если вы не сможете, предупредите сами, мы ценим свое время). Кроме этого, важно проговорить меру ответственности обеих сторон за результаты работы и право на расторжение договора в случае нарушений его условий какой-либо стороной.

Примерная последовательность заключения договорных отношений и команды специалистов с семьей:

- Создание располагающей обстановки и атмосферы разговора.
- Представление присутствующих.
- Сообщение о цели встречи.
- Прояснение точки зрения родителей на ситуацию; последствий ситуации для школы, семьи, ребенка; потребностей.
- Безоценочное определение проблемы.
- Предложение совместного обсуждения и решения проблемы.
- Подробное описание опыта работы по решению подобных проблем.

- Разделение ответственности с родителями за работу (Хотите ли Вы участвовать в этой программе? Как вы видите свою роль? Мы сможем изменить ситуацию и помочь только с вашего согласия и с вашей помощью. Все ли Вам понятно?).

- Ответы на вопросы родителей, активизация их вопросов.

- Подведение итогов встречи, определение сроков последующих встреч, высказывание слов благодарности.

Для определения симптоматики семейной ситуации могут быть использованы диагностические методики, которые заполняют родители и обучающийся.

Таблица 4. Способы педагогического воздействия на ребёнка и возможные результаты развития личности

Социально-ориентированное воздействие	Индивидуально-ориентированное воздействие
Приказ – пассивность	Просьба – активность
Решение – несамостоятельность	Совет – самостоятельность
Допрос – скрытность	Доверительная беседа – откровенность
Критика – тревожность	Акцент на достоинствах – уверенность
Ярлыки – агрессивность	Симпатия – доброжелательность
Угроза – страх	Проекция результата – ответственность
Нравоучения – сопротивление	Встать на позицию другого – содружество
Уход от проблемы – отчуждение	Совместное обсуждение ситуации на равных – защищённость
Гиперопека – инфантильность	Возложение полномочий – инициативность

3.5.4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О КУРАТОРЕ НА ПРИМЕРЕ ПОЛОЖЕНИЯ О КУРАТОРЕ КЛАССА

Положение о кураторе класса

I. Общие положения

1.1. Куратора назначает директор ОУ приказом с целью организации эффективного взаимодействия участников образовательного процесса, оперативного ознакомления их с административной информацией, организации помощи классным руководителям (как правило, из числа молодых специалистов).

1.2. Основные задачи деятельности куратора:

- оказание методической помощи классному руководителю;
- консультирование классного руководителя по вопросам эффективного взаимодействия участников образовательного процесса;
- корректировка организационно-педагогических действий классного руководителя;
- организация взаимодействия классных коллективов.

II. Права и обязанности куратора

2.1. Куратор имеет право:

- посещать уроки и внеурочные мероприятия в курируемом классе;
- запрашивать у классного руководителя курируемого класса информацию об учениках и их родителях (лицах, их заменяющих) курируемого класса;
- выносить на обсуждение коллектива школы вопросы эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в курируемом классе;
- выносить предложения для администрации школы по оптимизации системы работы в курируемом классе.

2.2. Куратор обязан:

- знать нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, регламентирующие работу образовательного учреждения, организацию

образовательного процесса;

- оперативно доводить необходимую административную информацию до курируемого класса и требовать от участников образовательного процесса ее выполнения;
 - организовывать свою работу во взаимодействии с другими заместителями директора школы, учителями, работающими в курируемом классе, и службами сопровождения;
 - своевременно докладывать директору о результатах работы в курируемом классе, о замечаниях и недостатках в работе классного руководителя и об оказанной ему помощи;
 - владеть информацией об особенностях учеников курируемого класса, знать персональный состав родительского комитета курируемого класса;
 - знать план работы классного руководителя курируемого класса, план проведения родительских собраний, перечень вопросов, рассматриваемых на каждом родительском собрании;
 - при необходимости или по просьбе классного руководителя курируемого класса участвовать в проведении родительских собраний;
 - квалифицированно консультировать классного руководителя курируемого класса по вопросам, входящим в компетенцию образовательного учреждения;
 - решать вопросы конфликтного характера с участниками образовательного процесса курируемого класса в пределах своей компетенции;
 - держать на постоянном контроле вопросы качества образования, поведения, охраны прав и здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений среди учащихся курируемого класса.
-

При работе с несовершеннолетними группы риска куратор ведет персональный контроль за успеваемостью, посещаемостью несовершеннолетнего, взаимодействует с родителями (законными представителями) ученика. Он является посредником между учеником и классным руководителем обучающегося.

РАЗДЕЛ 4. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

4.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации и Республики Тыва, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В образовательном учреждении должен быть сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Таблица 5. Структура формирования пакета законодательных и нормативных правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на уровне образовательного учреждения

<ul style="list-style-type: none">- международное законодательство;- законы Российской Федерации;- указы Президента Российской Федерации;- постановления Правительства Российской Федерации;- решения советов, комиссий, созданных при Полномочном представителе президента РФ в Уральском федеральном округе;- законы Республики Тыва;- постановления Законодательного собрания Республики Тыва;- постановления Правительства Республики Тыва;- постановления и распоряжения Главы Республики Тыва;- решения Совета общественной безопасности при Главе Республики Тыва;- решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Тыва;- решения межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и борьбе с преступностью Республики Тыва;- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;- приказы Министерства образования и науки Республики Тыва;- решения коллегии Министерства образования и науки Республики Тыва;- инструктивные и методические письма Министерства образования и науки Республики Тыва;- постановления Главы муниципального образования;- решения муниципальных органов представительной власти;- решения муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;- приказы муниципального органа управления образованием;- инструктивные и методические письма муниципального органа управления образованием;- приказы руководителя образовательного учреждения;- решения педагогического совета;- решения совета школы, управляющего совета образовательного учреждения;- решения родительского комитета образовательного учреждения;- решения совета профилактики школы;- методические рекомендации для педагогов
--

Пакет законодательных и нормативно-правовых актов по данной проблеме может быть размещен на официальном сайте образовательного учреждения или в единой информационной базе, созданной в межшкольном методическом центре.

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в средствах массовой информации, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т.д.

Необходимо отметить, что нормативно-правовые акты всех уровней требуют постоянной корректировки с учетом изменений законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4.1.1. Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Законы Российской Федерации:
 - «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 12-ФЗ в редакции Федеральных законов от 16.11.1997г. № 144-ФЗ, от 20.06.2000 г. № 102-ФЗ, от 07.08.2000 г. № 122-ФЗ, от 27.12.2000 г. № 150-ФЗ, от 30.12.2001 г. № 194-ФЗ, от 13.02.2002 г. № 20-ФЗ, от 21.03.2002 г. № 31-ФЗ, от 25.06.2002 г. № 71-ФЗ, от 25.07.2002 г. № 112-ФЗ, от 24.12.2002 г. № 176-ФЗ, от 10.01.2003 г. № 11-ФЗ, от 07.07.2003 г. № 123-ФЗ, от 08.12.2003 г. № 169-ФЗ, от 23.12.2003 г. № 186-ФЗ, от 05.03.2004 г. № 9-ФЗ;
 - «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ в ред. Федеральных законов от 29.07.2000г. № 106-ФЗ, от 08.02.2001 г. № 3-ФЗ, от 07.05.2002 г. № 47-ФЗ, от 24.07.2002г. № 107-ФЗ, от 11.12.2002 г. № 169-ФЗ, от 04.07.2003 г. № 95-ФЗ, от 19.06.2004 г. № 53-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000 г. № 10-П, от 12.04.2002 г. № 9-П;
 - «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. № 131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004 г. № 53-ФЗ, от 12.08.2004 г. № 99-ФЗ;
 - «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
 - «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ;
 - «О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 07.07.2003 г. № 111-ФЗ;
 - «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001 г. № 44-ФЗ;
 - «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» от 07.08.2000 г. № 122-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12.2001г.);
 - «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 02.01.2000 г. № 32-ФЗ;
 - «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998 г. № 94-ФЗ;
 - «О внесении изменений и дополнения в ст. 8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998 г. № 17-ФЗ;
 - «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ;
 - «О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР» от 25.06.1998 г. № 90-ФЗ;
 - «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 г. (с изм. и

доп. от 24.11.1995 г., 18.06.1996 г., 24.11.1996 г., 30.12.1996 г., 21, 29.07.1998 г., 17.07.1999 г., 10.07.2000 г., 07.08.2000 г., 30.05. 2001 г., 28.12.2001г.).

- НПА Республики Тыва:

- Закон Республики Тыва «О системе профилактики безнадзорности правонарушений в Республике Тыва» от 29 декабря 2004 года N1165 ВХ-1;
- Закон Республики Тыва от 18.03.2009 "О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в Республике Тыва и наделении органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов отдельными государственными полномочиями по образованию и организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав".
- Закон Республики Тыва от 19.03.2008 N 644 ВХ-2 (ред. от 04.04.2011) "Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних в Республике Тыва" (принят ЗП ВХ РТ 20.02.2008)
- Закона Республики Тыва от 30 апреля 2010 года N 1824-ВХ-Н «О наделении органов местного самоуправления муниципальных образований государственными полномочиями по организации и осуществлению деятельности по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних на территории Республики Тыва»;
- Закон Республики Тыва от 31 января 2011 года № 387 ВХ-1 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Республике Тыва»;
- Закон Республики Тыва от 13 июля 2009 года №1489-ВХ-2 «О мерах по предупреждению вреда физическому и нравственному развитию детей в Республике Тыва»;
- Закон Республики Тыва от 12 февраля 2009 года воспитателях несовершеннолетних»;
- Закон Республики Тыва от 11 марта 2003 года N 204 ВХ-1 «Об участии граждан в охране общественного порядка в Республике Тыва»;
- Постановление Правительства Республики Тыва от 14 мая 2002 г. N 282 «Об обеспечении координации действий государственной системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних и охраны их прав в Республике Тыва»;
- Постановление Правительства Республики Тыва от 24 августа 2005 утверждения примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав при муниципальных образованиях Республики Тыва»;
- Концепция формирования здорового образа жизни в республике Тыва на период до 2020 года, утвержденная Постановлением Правительства Республики Тыва от 17 июня 2010 г. N 268;
- Концепция межведомственного взаимодействия в организации профилактики алкоголизма и Наркомании среди несовершеннолетних и молодежи Республики (Постановлением Правительства РТ от 03 марта 2011 года №153 и др.

4.2. КОМПЕТЕНЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

В компетенции учреждений образования в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении, либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или

поведении;

- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также непосещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в РЦРПП на 22 число каждого месяца учебного года;

- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;

- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;

- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Это:

- организация обходов микрорайона школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;

- посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для ЦПСИД, а также для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);

- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, инспектора ПДН, медицинского работника;

- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;

- создание банка данных на неблагополучные семьи и детей группы риска;

- привлечение органов родительского самоуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;

- принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;

- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении;

- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;

- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;

- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;

- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);

- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания - занятий с элементами тренинга, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;

- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций республиканского и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;

- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;

- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

4.3. НОМЕНКЛАТУРА ДЕЛ ОУ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В общеобразовательном учреждении документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, может включать:

1) Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2) Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся (Устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики, о школьном инспекторе по делам несовершеннолетних).

3) Документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

4) Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

5) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

6) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН;

- не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;

- учащихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете;

- многодетных семей;

- семей, имеющих одного родителя;

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- опекаемых детей и детей из патронатных семей;

- семей с низким материальным уровнем;

- детей-инвалидов.

7) Взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел учащихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

9) Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

11) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации,

планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12) Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

13) Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

14) Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

15) Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об обучающихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах, их замещающих.

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся и родителей.

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательном учреждении и приняты за единый образец для всей школы.

4.4. АЛГОРИТМ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ШКОЛЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Социально-психологические проблемы современного общества на протяжении многих лет связаны с изменением политической обстановки и спецификой осуществления радикальных экономических реформ в России. Это влечет за собой значительное ухудшение положения семьи и детей, приводя к серьезным деформациям в их жизнедеятельности. Резко возросло число безработных, малообеспеченных семей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, с отрицательным психологическим климатом. На социальное благополучие многих детей, их нравственное, физическое и психическое здоровье влияют ставшие весьма распространенными случаи жестокого обращения с детьми, разрыва связей и отчуждения между ними и родителями, отказ от материнства и прочие явления. Все эти и многие другие факты в большинстве случаев приводят к детской безнадзорности, беспризорности, к правонарушениям и преступлениям, совершаемыми несовершеннолетними.

Не подлежит сомнению тот факт, что школа является важнейшим звеном в системе государственных институтов по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся. Особая роль в этой работе принадлежит социальному педагогу.

Именно работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних становится приоритетной в деятельности социального педагога, которая подразделяется на два самостоятельных направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное.

Профилактическое направление представляет собой комплекс мероприятий по недопущению пропусков уроков обучающимися по неуважительным причинам, употребления спиртных напитков, наркотических и других одурманивающих веществ,

приобщение несовершеннолетних к криминальной деятельности, социального сиротства детей.

Это индивидуальная и групповая работа с обучающимися и их родителями. Она включает в себя:

- просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, внутрисемейных отношений;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;
- пропаганду здорового образа жизни в семье;
- подготовку подростков к ответственному водительству, к осознанному профессиональному выбору.

В рамках этого направления используются различные формы работы: индивидуальное консультирование, лекции, беседы, видеолектории, игры, тематические классные часы, родительские собрания.

Коррекционно-реабилитационная работа с семьями обучающихся «группы социального риска» и детьми, склонными к правонарушениям, осуществляется социальным педагогом в несколько этапов.

Первый этап – сбор информации о родителях и учениках, требующих особого внимания педагогического коллектива школы. Для этого проводится паспортизация классов, изучаются личные дела обучающихся, беседы с классными руководителями и учителями-предметниками, проводится анкетирование среди обучающихся.

Также информацию о семьях обучающихся можно получить после проводимой переписи детей микрорайона школы, которая осуществляется педагогическим коллективом путем квартирного обхода каждой семьи. По полученным сведениям создается банк данных детей и их родителей микрорайона от рождения до 18 лет.

Как правило, проблемы в воспитании, содержании детей возникают в малообеспеченных, многодетных, неполных, безработных семьях, в некоторых семьях, имеющих детей-инвалидов, в семьях с замещающими родителями.

Основной задачей в работе социального педагога с семьей, имеющей определенные трудности, можно считать обеспечение эффективной помощи в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

Работу с семьей следует начинать с её изучения, причин возникших проблем. Для этого обследуются жилищные условия, материальное положение. Составляется акт обследования. Проводятся беседы с классным руководителем ребенка, соседями семьи, участковым милиционером, инспектором отделения по делам несовершеннолетних. Исследуются межличностные взаимоотношения в семье путем индивидуальных бесед с родителями, ребенком, анкетирования.

После выявленных проблем, разрабатывается и реализуется индивидуальный план социально-психологической помощи данной семье в решении возникших проблем. Все материалы о семье (ходатайства, постановления комиссии по делам несовершеннолетних, акты и т.д.) помещаются в программу реабилитации семьи.

Следует отметить основные формы работы с семьей «социального риска»:

- **индивидуальное консультирование всех членов семьи.** Консультации проводятся с каждым членом семьи как по отдельности, так всех вместе. Во время консультаций родителям оказывается помощь найти пути выхода из различных проблем (внутрисемейные конфликты, проблемы воспитания и обучения ребенка, проблемы вредных привычек, организация свободного времени детей и т.д.);

- **оказание правовой, медицинской, материальной помощи, содействие в трудоустройстве родителей с привлечением различных специалистов.** В работе с «проблемными» семьями, а также обучающимися «группы риска» обеспечивается постоянное взаимодействие с отделением милиции по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, социальной защитой населения, комиссией по делам

несовершеннолетних, врачами районной больницы, руководителями клубов, кружков, центром занятости населения;

- **осуществление регулярного патронажа семьи.** Раз в четверть (по необходимости и чаще) посещение семьи, составление актов. Родителям даются рекомендации по санитарному состоянию жилья. Все изменения фиксируются в журнале и акте;

- **организация благотворительных акций в пользу семьи.** Можно организовать совместно с администрацией школы благотворительные мероприятия среди педагогического коллектива и обучающихся школы. Дети и взрослые могут оказать посильную материальную помощь в виде школьных принадлежностей, игрушек, детской одежды;

- **организация досуга и отдыха детей из неблагополучной семьи.** Вовлечение детей в кружки и секции по интересам. В каникулярное время включение детей в школьные оздоровительные лагеря. Ходатайство перед социальной защитой населения о выделении бесплатных путевок для детей в летние лагеря. Оказывать помощь в трудоустройстве детей в оплачиваемые трудовые бригады, на предприятия.

- **пропаганда здорового образа жизни всех членов семьи.** Проведение разъяснительных бесед о вреде алкоголя, наркотиков на организм человека. По необходимости привлекать врача-нарколога для оказания квалифицированной медицинской помощи.

Особое место в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних занимает деятельность с обучающимися, уже совершившими правонарушения. Прежде чем начать коррекционную работу с данными детьми, следует изучить каждого ребенка, причины возникших проблем. Для изучения ученика используются следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование. На каждого несовершеннолетнего заводятся диагностические карты, личные дела.

Исходя из выявленных проблем ребенка, разрабатывается и реализуется план мероприятий по оказанию психолого-педагогической, медицинской, правовой, материальной помощи ученику. Все проводимые мероприятия фиксируются в индивидуальной карте ученика, отслеживаются все происходящие изменения.

В работе с ребенком «группы риска» следует реализовывать следующие направления:

- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка)

- воспитание нравственно-правовой убежденности;

- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;

- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;

- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;

- организация педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги)

- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (неврозы, суицид, клептомания и т.д.);

- способствование заполнению пробелов в знаниях.

Также разрабатывается и реализуется индивидуально-профилактическая программа на учеников, совершивших правонарушения, пропускающих занятия без уважительных причин. Данная программа направлена также на коррекцию поведения подростков. Проводимые мероприятия в рамках данной программы помогают детям узнать о своих правах и обязанностях, об ответственности за правонарушения и преступления, о вредных привычках, построить свой профессиональный план. На занятиях с данными

несовершеннолетними можно обсуждать различные проблемы, обучать общению, разрешать конфликты.

Большое значение в работе по предупреждению детской преступности, бесконтрольности занимает деятельность школьного Совета профилактики. Заседания Совета могут проходить ежемесячно, обычно – 1 раз в четверть. Здесь рассматриваются представления классных руководителей на обучающихся по возникшим проблемам (успеваемость, дисциплина, посещаемость занятий). Оказывается консультативная, методическая помощь родителям. Решаются вопросы о пребывании детей в неблагополучных семьях.

Эффективность работы социального педагога школы по предупреждению правонарушений зависит от непрерывного повышения своего профессионализма, а также от таких личных качеств как эмпатия, деликатность, доброжелательность.

Таблица 6. Показатели результативности управления процессом профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся

1.	Условия, создаваемые органом управления образованием по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся
1.1.	<i>Нормативно-правовые условия</i>
	Наличие: - пакета нормативных правовых документов всех уровней (международного, федерального, регионального), обеспечивающих реализацию прав детей, оказавшихся в особой жизненной ситуации -целевых программ профилактической направленности или содержащих раздел по профилактике асоциальных явлений, в том числе: по профилактике безнадзорности и правонарушений
	Количество локальных актов, подготовленных органом управления образованием в целях управления воспитательно-профилактической работой. Из них: - приказов; - инструктивно-методических писем; - положений; - других
	Количество локальных актов Главы муниципального образования, направленных на решение проблем воспитания детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации
1.2.	<i>Организационно-исполнительские условия</i>
	количество аппаратных совещаний, проведенных по проблемам управления воспитательно-профилактической работой: - организационного характера; - контрольно-аналитического характера; - научно-методического характера
	количество совещаний руководителей ОУ по проблемам профилактики асоциального поведения детей
	количество совещаний межведомственного характера по созданию единого воспитательного пространства
1.3	<i>Мотивационно-стимулирующие условия</i>
	формы стимулирования деятельности руководителей образовательных учреждений, направленные на развитие системы воспитания и дополнительного образования
	наличие практики систематического премирования руководителей образовательных учреждений по показателям результативности в области профилактики безнадзорности, правонарушений и других асоциальных явлений
	включенность в систему стимулирования работы классного руководителя в образовательном учреждении показателей по профилактической работе

1.4.	<i>Научно-методические условия</i>
	количество методических мероприятий, проведенных органом управления образованием и методической службой в целях развития системы воспитательно-профилактической работы для: - директоров образовательных учреждений; - заместителей директоров образовательных учреждений; - руководителей методических объединений; - др. категорий
	количество методических рекомендаций по проблемам профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде, подготовленных на муниципальном уровне
1.5.	<i>Кадровые условия</i>
	наличие в структуре органа управления образованием отдела, обеспечивающего управление профилактикой асоциальных явлений в образовательной системе
	наличие специалистов в органе управления образованием, обеспечивающих управление профилактикой асоциальных явлений
	категории педагогических работников, осуществляющие профилактические мероприятия в образовательных учреждениях
	количество руководителей и педагогов образовательных учреждений, прошедших курсовую переподготовку по проблемам профилактики асоциальных явлений (перечислить категории работников и количество)
1.6.	<i>Контрольно-аналитические условия</i>
	наличие критериев определения эффективности управления воспитательно-профилактической работой в муниципальной образовательной системе
	количество проведенных инспекционных проверок деятельности образовательных учреждений по вопросам организации профилактики безнадзорности и правонарушений, не обучающихся и т.д.
	из них - количество повторных проверок деятельности образовательных учреждений с целью контроля за выполнением рекомендаций предыдущей инспекции
	количество информационных банков по проблемам, связанным с профилактической работой
1.7	<i>Материально-технические условия</i>
	наличие положительной динамики в материально-технической базе образовательных учреждений, в развитии воспитательной среды
2.	<i>Результаты функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся</i>
2.1.	охват обучающихся и воспитанников, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием (чел., % от общего числа) всего: - в том числе в общеобразовательных учреждениях - в учреждениях дополнительного образования
2.2.	количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в: - кружках; - спортивных секциях; - факультативах; - детских театрах; - студиях; - клубах; - детских общественных организациях-объединениях военно-патриотической направленности
2.3.	наличие в учебных планах школ курсов, направленных на более успешную социализацию обучающихся
2.4.	количество образовательных программ, направленных на формирование здорового

	образа жизни у детей
2.5.	количество реализующихся образовательных программ по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения
2.6.	количество образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации
2.7.	количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН
2.8.	количество неблагополучных семей
2.9.	количество не обучающихся детей
2.10.	количество обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам

* набор показателей может быть изменен

Информация, полученная в ходе самоанализа по приведенным показателям, может быть использована на совещаниях, для подготовки приказов, разработки дополнительных мер по усилению профилактики безнадзорности и правонарушений.

РАЗДЕЛ 5. РАБОТА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» В ОУ

5.1. ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ АСОЦИАЛЬНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ДЕТЕЙ

Педагогически-запущенные дети – не только дети, не имеющие дома, ушедшие из дома, но и те, которые не имеют опоры в семье, оказались ненужными своим родителям. В последнее время побег из дома совершают дети даже из материально обеспеченных семей.

К основным причинам асоциального поведения детей можно отнести следующие:

1. Отсутствие четких социально-экономических перспектив развития (стабильного заработка и определенного социального статуса родителей), низкий прожиточный минимум на каждого из членов семьи. Эта проблема не только невротизирует взрослых, не исполняющих родительский долг перед своими детьми, но и отрицательно сказывается на физическом и душевном здоровье самих подростков, чье детство проходит на фоне болезненных переживаний за своих родных.

2. Попустительское отношение родителей к воспитанию детей приводит к отсутствию у них своевременно сформированных представлений о нормах поведения, не усвоенных в младенчестве и дошкольном возрасте. В результате такие подростки нуждаются в помощи психологов, психотерапевтов, психиатров, куда их вынуждены направить школа, родители или органы опеки, чтобы восполнить «пробелы» воспитания и развития в раннем детстве.

3. Жестокое отношение к детям (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и в школе формирует у ребенка отрицательное отношение к окружающим. Некоторые родители категорически отказываются уважать своих детей, навязывают унижительный, оскорбляющий человеческое достоинство, социально-ролевой статус. Взрослые забывают о том, что практически завтра (всего через несколько лет) закончится период детства, но отношение к себе и способы межличностных взаимодействий ребенок усвоит и будет реализовывать в дальнейшем. Самооценка, уровень притязаний, тревожности, общей культуры и многое другое формируются у человека с детства и сохраняются на всю жизнь.

4. Определяющую роль играет психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств), который имеет различную природу и степень выраженности у разных детей. Для детей с подобными проблемами обязательно медицинское сопровождение, согласованное с психолого-педагогической поддержкой.

5. Наконец, имеют место индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростка (акцентуации характера, неадекватные проявления самооценки, нарушения в эмоционально-волевой сфере, наличие неосознаваемых регуляторов поведения (подсознательные комплексы, фиксированные установки), фобии, тревожность, агрессивность). Чаще всего нарушения поведения у подростков связаны не с одним из факторов (биологическим, психологическим или социальным), а с комплексом «внутреннего хода самого развития».

Синонимами асоциального (аномального) поведения принято считать девиантное, делинквентное, диссоциальное, дезадаптивное поведение. Проявление аномальных форм поведения определяется педагогами как *педагогическая запущенность* ребенка, которая вызвана отсутствием адекватных условий воспитания и имеет три степени сложности. Степени сложности определяются психолого-педагогическими возможностями коррекции отклоняющегося поведения детей.

1. *Корректируемое состояние* – это такое состояние воспитанности ребенка, при котором существуют возможности коррекции асоциальных форм поведения подростка. Как правило – это дети с низким уровнем общечеловеческой культуры, обученности, воспитанности.

2. *Пограничное состояние* воспитанности ребенка характеризуется последовательным ростом девиантных, агрессивных форм его поведения, когда отдельные поступки ребенка носят социально опасный, угрожающий жизни и здоровью других детей и педагогов, характер.

3. *Необратимое состояние* для дальнейшего воспитания и развития выражается наличием аддиктивных форм поведения, характеризуется определенным аддиктивным ритмом, частотой обращения к аддикции. Это поведение определяется сознательным уходом подростка от реальности, путем изменения психологического состояния искусственным образом, например при помощи алкоголя, наркотиков, транквилизаторов и т.п. На этой стадии обычная школьная жизнь, которую ведут сверстники, кажется бессмысленной и ненужной. Наступает момент, когда подросток ограничивает круг общения с людьми, выбирая жизнь, гарантирующую удовольствия без всякой ответственности, без напряжений и усилий над собой. Паразитическое существование определяет основу его поведения и смыслоценностных установок своей судьбы.

Степень сложности проявляемых подростком аномальных (девиантных, делинквентных, диссоциальных, аддиктивных) форм поведения показана в таблице.

В зоне риска еще существует возможность психолого-педагогической коррекции поведения ребенка, а группа риска указывает на необходимость работы с ним в специализированных медицинских и правовых учреждениях.

Таблица 7.

Педагогически запущенные дети	
Зона риска	Группа риска
- Дети с низким уровнем общечеловеческой культуры: обученности, воспитанности	- Аддиктивные, диссоциальные формы поведения
- Дети с девиантными формами поведения	

Педагогически запущенные дети – это самая трудная группа риска, в которую попадают дети с тяжелыми психосоматическими травмами, общий фон поведения которых носит социально негативный оттенок. Как правило, это дети. Пережившие в раннем возрасте социальную депривацию, имеющие тяжелые, порою непоправимые проблемы в детско-родительских отношениях. Злость, агрессия, ненависть, зависть, демонстративно-пренебрежительное отношение к окружающим людям – таков характер приобретенной и усвоенной формы поведения, являющейся адекватной реакцией на искаженное восприятие мира, привитое значимыми взрослыми.

Аддиктивное поведение определяется порочной склонностью, привычкой к порабощению при помощи каких-либо веществ: алкоголя. Наркотиков, транквилизаторов, азартных игр и т.п. Аддиктивность приводит к разрыву с прежним кругом общения, миром реальных ощущений и реальных людей с их заботами, надеждами и страданиями. Аддиктивность является следствием понимания собственной несостоятельности, хронической неудовлетворенности жизнью, неуверенностью в себе. Желание ребенка любой ценой вернуть уверенность в собственных силах, уважение окружающих приводит к неадекватной форме аддиктивного поведения – самоубийству.

Подросток бежит от реальности, как правило, отрицая этот факт, пытаясь искусственным образом избавиться от проблемы при помощи алкоголя, наркотиков, транквилизаторов либо занимаясь азартными играми.

Виды зависимости различаются по видам «объектов», через которые подростки снижают неуверенность в себе, достигают нужных им переживаний.

Можно условно выделить следующие виды аддикции у подростков:

1. К употреблению химических веществ (никотин, алкоголь, наркотики).
2. К пище (переедание или упорное самоограничение).
3. К деньгам (навязчивое накопление или трата).
4. К определенным типам поведения:
 - хобби (поглощенность поиском предметов коллекционирования);
 - к играм (азартным или компьютерным);
 - к Интернету («зависание» в глобальной информационной сети)»

- к экстремальным ситуациям с риском для жизни (в том числе ряд видов спорта)»
- к лидерству (поиск ситуаций, связанных с переживанием ощущения власти над кем-либо).

5. Эмоциональные зависимости (объектом является другой человек):

- сексуальная зависимость;
- романтическая зависимость (постоянный поиск состояния влюбленности);
- платоническая зависимость (эксплуатация собственных возвышенных чувств в адрес объекта, заведомо недоступного).

Таблица 8. Основные виды аддиктивного поведения подростков

Виды аддиктивного поведения подростков	
Химические:	Нехимические:
Зависимость от психоактивных веществ: - алкоголь; - наркотики; - таблетки (транквилизаторы, барбитураты); - никотин	Зависимость от видов деятельности, активности: - переедание; - голодание; - коллекционирование; - сексуальная зависимость; - азартные игры; - компьютерные игры; - Интернет; - религиозный фанатизм; - фанатичное движение в музыке, спорте; - просмотр сериалов, ток-шоу; - со-зависимость

Виды и степень аддикции как формы порабощения индивида и способа его ухода от социально активной, общественно полезной деятельности школьным практическим психологам необходимо различать для организации индивидуальной работы с подростком, в тесном взаимодействии с иными государственными учреждениями и службами.

5.2. СУИЦИД КАК ФОРМА АДДИКЦИИ

К группе психолого-педагогического риска относят подростков 14 – 16 лет, находящихся на пике подростковой суицидной активности. Многие специалисты считают, что суицид – это типичная реакция подростков на кризисные ситуации их жизни. Возрастные проявления суицида – аутоагрессии, «инстинкта смерти» (З.Фрейд), направленные на собственное «Я», могут появляться с 11 до 18 лет. Но до 11 лет реальных попыток уйти из жизни (за редким исключением) дети не совершают, несмотря на то, что их посещают трагические фантазии в минуты отчаяния.

Индивидуальные особенности ребенка и семьи, его воспитывающей, могут привести к угрозам и откровенному детскому шантажу типа: «Исчезну, и меня не будет, тогда поймете!», или еще более конкретно: «Брошусь под машину (с балкона и т.п.)». Старшие подростки, понимая тяжесть условий жизненной ситуации, задаются вопросом о собственной смерти как единственной возможности выхода из проблем.

5.2.1. Основные причины подростковых самоубийств

1. *Проблемы и конфликты в семье*, которые старшие подростки тяжело переживают. Они особо остро испытывают чувство своей ненужности, покинутости, безысходности.

2. *Насилие в отношении подростка*. Практические психологи хорошо знают о том, что реальное количество инцестов, а также изнасилование девочек отчимами значительно выше реально зафиксированной статистики. Подросток не может справиться с комплексом отрицательных эмоций и ощущений, связанных не только с унижением личного

человеческого достоинства, но и с пониманием фальши последующих взаимоотношений с близкими людьми.

3. *Несчастливая любовь.* Хотя в подавляющем большинстве случаев от несчастной любви страдают девушки, юноши также находятся в зоне опасности, так как состояние аффекта может усугубляться алкоголем, психоактивными веществами.

4. Несоответствие биологического и психологического полов. На этой почве суицидальные попытки совершают юноши с полоролевыми нарушениями.

5. Подражание «звездам» и кумирам, повышенное до болезненности чувство коллективизма.

6. Потеря родственников и очень близких людей, как правило, сопровождается суицидальным настроением. Внимательное отношение к подростку после смерти близкого человека жизненно необходимо. Ситуацию выхода из тяжелого транса, переживаемой жизненной драмы с подростком должен обязательно «проработать» психолог, психотерапевт.

7. Неприятности в школе, учебные неуспехи, конфликты с педагогами, а самое главное, конфликты со сверстниками, проблемы в общении, коммуникации, вылившиеся в серьезные межличностные конфликты, склоняют подростка к осознанию своей неполноценности, несовершенства, никчемности.

8. Наличие психических заболеваний у подростка – наиболее частая причина завершённого суицида.

5.2.2. Инструкция «Как следует поступать при появлении у подростка намерения уйти из жизни»

Признаки готовящегося суицида	Как помочь подростку
1. Ведет разговоры о смерти, суицидах	Если вы заметили в поведении подростка признаки готовящегося суицида, немедленно оставьте все дела, не отходите от подростка, пока его настроение не изменится. Постарайтесь кардинально сменить обстановку и не расставаться с подростком на длительное время.
2. Стремится фантазировать на тему самоубийства вслух. 3. Часто уединяется, рассуждает на тему одиночества, ненужности 4. Чрезмерное внимание уделяет мотивам смерти в окружающем мире, музыке, искусстве, литературе 5. попытки завуалированного прощания: передача своих вещей, предметов близким, друзьям 6. Приведение дел в порядок	Обратитесь к специалистам (психологу, психотерапевту, психиатру), не старайтесь справиться с существующим настроением самостоятельно

5.3. СБОР, АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИИ

Сбор, анализ информации с целью выявления учащихся с социально-эмоциональными проблемами и разработки программы индивидуального сопровождения реализуется по следующей СХЕМЕ:

Сбор информации:

- изучение карты индивидуального сопровождения и карты сопровождения класса;
- беседа с классным руководителем;
- беседа с родителями;
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;

- работа с личными делами учащихся;
- составление и анализ социального портрета класса;
- заполнение анкеты «Особенности семейного воспитания».

Анализ проблем учащихся, формулировка гипотез

- социальные проблемы;
- проблемы в эмоционально-волевой сфере;
- в развитии;
- личностные;
- проблемы здоровья;
- другие.

Разработка плана (программы) индивидуального сопровождения.

- социальная помощь
 - оказание материальной помощи;
 - предоставление бесплатного питания;
 - обращение в районные городские соц. службы;
 - другие виды социальной помощи;
- непосредственное сопровождение (всеми специалистами);
- опосредованное сопровождение (консультативное), через взаимодействие с классным руководителем.

Реализация плана индивидуального сопровождения.

Мониторинг эффективности сопровождения.

Коррекция плана сопровождения (при необходимости).

Оценка результативности действий.

5.4. КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Работа с детьми «группы риска» начинается с определения критериев и выделения детей, имеющих неблагоприятные показатели по одному и более критериев. Выделяются четыре группы детей «группы социального риска» с соответствующими **основными критериями**.

Медицинские критерии:

1. Имеют хронические заболевания внутренних органов;
2. Имеют проблемы с органами слуха, зрения, речи;
3. Часто и длительно болеют (пропускают по болезни более 40 учебных дней в году);
4. Состоит на учёте у психоневролога, невропатолога;
5. Перенесли сложные медицинские операции;

Социальные критерии:

1. Живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку);
2. В малообеспеченной семье;
3. В семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые);
4. Перешли в новую школу, класс, сменили место жительства (проблемы адаптации);
5. Перенесли стрессы, психотравмирующую ситуацию (утрата близкого, развод родителей).

Учебно-педагогические критерии:

1. Имеют стойкую неуспеваемость;
2. Прогуливают, пропускают занятия без уважительных причин.

Поведенческие критерии:

1. Имеют стойкие нарушения поведения;
2. Трудности во взаимоотношениях со сверстниками, учителями и родителями;
3. Повышенная тревожность;
4. Употребление ПАВ.

Для определения детей «группы социального риска» наиболее часто используются три метода:

1. Метод социального анкетирования (анкетирование, собеседования, заполнение социального паспорта школы);
2. Метод межведомственного взаимодействия (обмен информацией между ОУ, РУО, ОДН, КДНиЗП);
3. Психолого-педагогическая диагностика (методики, тесты).

5.5. ШКОЛЬНИКИ, НАХОДЯЩИЕСЯ В ЗОНЕ ИЛИ ГРУППЕ РИСКА

В общеобразовательную школу приходят дети с различными способностями и возможностями. Они воспитываются в семьях, имеющих разные социально-экономический статус, традиции, семейные ритуалы, иерархии ценностей, предъявляющих различный уровень требований к школе и собственному ребенку.

Общеобразовательная школа должна стремиться создать все условия для индивидуального развития каждого школьника с учетом его специальных трудностей, уникальных способностей, специфических проблем, вследствие которых они гораздо менее охотно выполняют правила внутреннего распорядка, усваивают учебные стандарты и нормы поведения.

Можно выделить пять основных проблемных групп детей в общеобразовательной школе, которые находятся в зоне риска и могут перейти в группу риска, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-педагогическое сопровождение в школе, любовь, понимание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

Это:

1. Одаренные дети.
2. Слабообучаемые дети (дети с проблемами в обучении и развитии).
3. Больные дети (дети со слабым здоровьем, психофизически ослабленные, инвалиды).
4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.
5. Педагогически запущенные дети.

До тех пор пока ребенок поддается педагогическому воздействию – он находится в зоне риска. Неуправляемый ребенок с асоциальным поведением: девиантным, аддиктивным (порабощенным алкоголем, наркотиками и пр.) переходит в группу риска и направляется общеобразовательной школой в учреждения специального типа.

В данной классификации следует особо выделить категорию **одаренных детей**.

Одаренность принято определять тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познавательной сферы, психологическим развитием и физическими данными.

Исходя из этого, в литературе выделяют четыре вида *детской одаренности*:

- 1) интеллектуальная или академическая;
- 2) художественно-эстетическая;
- 3) спортивно-физическая;
- 4) социально-лидерская.

В зону риска по признаку одаренности попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения. Следует обратить внимание на то, что социально-лидерскую одаренность проявляют дети, имеющие и другие виды специальной одаренности (интеллектуальную, художественную, спортивную), возможно потому и получившие высокий авторитет у сверстников и педагогов.

5.5.1. Памятка в помощь педагогу «Признаки одаренности детей»

Сфера деятельности	Признаки
Психофизическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – повышенный энергетический уровень (длительность сна, например, у таких детей меньше, чем у сверстников); – относительная неравномерность (гетерохронность) развития различных психических функций (например, развитие координации движений может отставать от познавательных способностей)
Психосоциальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> – преобладание мотивов, связанных с содержанием деятельности (деятельность выступает эффективным средством развития, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, а интересом к содержанию); – самостоятельность, умение принимать решения, настойчивость в выполнении задания; – стремление доводить продукт любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям (перфекционизм); – социальная автономность, готовность и стремление отстаивать собственную точку зрения, независимость в суждениях; – склонность к лидерству, доминированию в межличностных отношениях; – соревновательность — склонность к конкурентным формам взаимодействия; – чувство юмора (способность обнаруживать несуразности, видеть смешное в самых разных ситуациях свидетельство одаренности и вместе с тем эффективный механизм психологической защиты); – способность понимать мотивы поведения других людей; – терпимость к особенностям других людей; – склонность к самоанализу; – терпимость к критике; – готовность делиться идеями; – чуткость в анализе нравственных проблем; – уверенность в своих силах
Развитие познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> – умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения; – большое упорство в решении поставленных задач; – способность находить альтернативные пути решения проблем; – способность предвидеть, прогнозировать последствия; – стремление всегда проверить новую идею; – способность оценивать процесс и результат действий; – изобретательность в выборе и использовании различных предметов; – способность увлекаться, уходить с головой в интересующее занятие; – способность не только предлагать собственные, но и разрабатывать собственные и чужие идеи; – продуктивность, способность предлагать большое количество самых разных идей и решений; – способность и склонность к интуитивному поиску;

	<ul style="list-style-type: none"> – склонность к логическим построениям и рассуждениям; – способность оперировать абстрактными понятиями; – чувствительность к противоречиям; – интерес к построению гипотез; – интерес и исключительные способности к классификации и категоризации; – раннее языковое развитие, способствующее накоплению и интенсивному использованию большого количества информации, а также большой словарный запас; – умение хорошо излагать свои мысли; – владение большим объемом информации; – способность хорошо улавливать связь между одним событием и другим, между причиной и следствием; – способность к переносу усвоенного опыта на новый материал; – интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия, напряжения; – наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений; – высокий уровень развития памяти, способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова, умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания; – широкий кругозор (круг интересов); – постоянное желание задавать много вопросов о происхождении и функциях предметов; – способность легко обучаться, все схватывать на лету; – проявление ярко выраженной разносторонней любознательности; – умение делать выводы и обобщения; – способность следить за несколькими процессами одновременно; – способность создавать в воображении альтернативные системы; – превышение средневозрастных норм на стадии «приема» информации; – способность к высокому уровню сосредоточенности; – изобретательность и богатая фантазия
--	--

5.5.2. Система работы с одаренными детьми

Одаренные дети могут столкнуться с такими трудностями в ходе обучения в школе, как негативное отношение к школе и учебе, нарушение отношений с родителями, подверженность частым перепадам настроения, дух противоречия, депрессия, низкая самооценка, высокая школьная тревожность, чувство непохожести на других, «гонимости», тенденция к самооправданию, перекладывание вины на других, недостаток настойчивости, неприятие руководства, скука, неприятие состязаний, чувствительность к критике при любви покрывать других, некоторая надменность, склонность ставить нереалистичные цели и др.

В таблице представлено, как осуществляется система выявления и сопровождения одаренных детей.

Таблица 9. Система сопровождения одаренных детей в общеобразовательной школе

Вводная диагностика (исследование общих способностей):			
- анкета «Мои способности», «Способности ребенка»;			
- результаты срезовых работ			
Академически и интеллектуально одаренные дети	Социально одаренные дети	Творчески и художественно одаренные дети	Спортивно и физически одаренные дети
Направления работы			
- углубленная психолго-педагогическая диагностика степени одаренности ребенка;			
- составление и ведение банка данных данной группы одаренных детей;	- составление и ведение банка данных данной группы одаренных детей;	- составление и ведение банка данных данной группы одаренных детей;	- составление и ведение банка данных данной группы одаренных детей;
- индивидуальное и групповое консультирование для педагогов, родителей и обучающихся данной группы;	- индивидуальное и групповое консультирование для педагогов, родителей и обучающихся данной группы;	- индивидуальное и групповое консультирование для педагогов, родителей и обучающихся данной группы;	- индивидуальное и групповое консультирование для педагогов, родителей и обучающихся данной группы;
- работа в НОУ школы: разработка и внедрение индивидуальных программ	- работа в НОУ школы: разработка и внедрение индивидуальных программ	- работа в НОУ школы: разработка и внедрение индивидуальных программ	- работа в НОУ школы: разработка и внедрение индивидуальных программ

Портфель данных ученика – представляет собой ряд документов, в которых фиксируются *специальные трудности* в обучении ребенка, имеющего признаки одаренности, такие как:

- предметофобия (боязнь) отдельного предмета или предметов;
- дезадаптация (неприспособленность к увеличению объема домашнего задания, к учителю, к статусу в классе);
- высокий уровень школьной тревожности, неадекватное чувство ответственности (пониженное, повышенное), ощущение собственной неполноценности, фрустрация (нерезализация какой-либо потребности, т.е. противоречие между «хочу» и «могу»);
- неадекватный уровень притязаний (завышенный «Я все могу, но не делаю», заниженный «Я ничего не могу»);
- отсутствие самодисциплины;
- конформность (соглашательство без отстаивания своей позиции);
- тенденция к «критиканству» («мне это не нравится», «не интересно», «мне скучно»...).

5.6. РАБОТА С НЕОБУЧАЮЩИМИСЯ

Дети с проблемами в обучении - это та категория детей, которая, несмотря на усердный кропотливый труд в большей или меньшей степени неуспешна в учебе по всем учебным дисциплинам или по отдельным учебным предметам (гуманитарного, естественнонаучного, точного, информационно-технологического. Спортивно-физического цикла). Дети, попадающие в зону риска по причине школьной неуспеваемости, не соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым к знаниям, умениям, навыкам по отдельным (или нескольким) школьным дисциплинам, а также обладают индивидуальными

способностями и возможностями, неадекватными требованиями педагогов, в связи с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам.

Серьезную трудность для педагогов представляют те *дети, у которых отсутствует учебно-познавательная мотивация* – нет интереса к большинству школьных дисциплин. Дети не испытывают желаний к учебному труду. У таких школьников мотивация избегания неуспеха формирует искаженные в морально-нравственном аспекте формы поведения. Подростки обманывают родителей и педагогов, пропускают уроки, не выполняют домашние задания. Как показывает практика, это не вина, а беда тех детей, у которых во время обучения в школе начальной ступени не сформировались базовые навыки учебной деятельности. Эти дети не получили своевременной помощи со стороны педагога, психолога и особенно от собственных родителей.

Следует обратить внимание на то, что исключительность ребенка, в том числе его одаренность, слабая обучаемость или нездоровье, могут быть установлены профессионально подготовленными специалистами.

Основные направления работы социального педагога с детьми, находящимися в зоне риска (направления, формы, содержание деятельности):

- формирование социального паспорта школы, класса;
- анализ документации классных руководителей 1 – 11-х классов;
- социально-правовой патронаж на дому;

- анкетирование родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как фактора, воздействующего на личность ребенка.

5.6.1. Основные причины школьной неуспеваемости

Под **неуспеваемостью** понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательной и дидактическим требованиям школы. Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения, а систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Педагогически запущенные дети часто бросают школу, пополняют группы риска. Неуспеваемость сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их индивидуальными особенностями и с теми условиями, в которых протекает их развитие. Важнейшими из этих условий педагогика признает обучение и воспитание детей в школе.

Предупреждение неуспеваемости предполагает своевременное обнаружение и устранение всех ее элементов.

Таблица 10. Основные причины школьной неуспеваемости

Неуспевающие дети		
1. Хронически неуспевающие дети (по психофизическим причинам)	2. Дети, не успевающие по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)	3. Подростки с несформированной учебной деятельностью
<ul style="list-style-type: none"> • Задания воспринимает невнимательно, часто их не понимает, но вопросов учителю не задает, разъяснений не просит. • Работает пассивно (постоянно нуждается в 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника, 	<ul style="list-style-type: none"> • Неуспевающие обучающиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении

<p>стимулах для перехода к очередным видам работы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Не подмечает своих неудач и трудностей; отказывается от решения продуктивных творческих задач. • Не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу. • Работает очень вяло либо снижает темп, постепенно уставая раньше других детей. • Индифферентно относится к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом. 	<p>вследствие непонимания отдельного предмета (предметофобия) или отдельной группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных, др.) или по причине отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>позиции школьника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неуспевающие, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу
---	--	---

Педагогикой накоплен значительный опыт преодоления неуспеваемости. Современная дидактика в качестве основных направлений преодоления неуспеваемости предлагает следующие, отраженные в таблице 11.

Таблица 11. Основные направления педагогической работы по преодолению школьной неуспеваемости учеников

Педагогическая профилактика	Поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.
Педагогическая диагностика	Систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с учениками, родителями, наблюдение за трудным учеником с фиксацией данных в дневнике учителя, проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам допущенных ошибок
Педагогическая терапия	Меры по устранению отставаний в учебе. В отечественной школе это дополнительные занятия
Воспитательные воздействия	Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей школьника. Главной формой работы со слабообучаемыми детьми является реализация индивидуально-ориентированных профилактических программ

Таблица 12. Работа педагогического коллектива по возвращению ребенка в школу

Этапы возвращения ребенка в школу			
<p>Подготовительный этап - Выяснение списка детей, длительно не посещающих школу.</p>	<p>Организационный этап – реализация программы возвращения ребенка в школу.</p>	<p>Адаптационный этап – создание благоприятных условий для ребенка после его</p>	<p>Профилактический этап – предупреждение пропусков занятий обучающимися без</p>

<p>- Причины длительного непосещения школы.</p> <p>- Изучение личных дел учащихся, длительно не посещающих школу.</p> <p>- Изучение жизненной среды ребенка</p>	<p>- Определение местонахождения семьи ребенка, длительно не посещающего школу.</p> <p>- Посещение семьи с проведением изучения жилищно-бытовых условий проживания ребенка, длительно не посещающего школу.</p> <p>- Проведение организационно-разъяснительной работы в семье по возвращению ребенка в школу.</p> <p>- В случае неблагоприятной обстановки в семье (жестокость по отношению к ребенку, невыполнение родителями, лицами, их заменяющими, своих обязанностей по отношению к ребенку и т. д.) принятие соответствующих мер</p>	<p>возвращения в школу.</p> <p>- Составление индивидуальной адаптационной программы для вернувшегося в школу ребенка.</p> <p>- Снятие у ребенка состояния психологического дискомфорта.</p> <p>- Диагностика учебных знаний, умений, навыков.</p> <p>- Индивидуальные собеседования с ребенком, длительно не посещающим школу.</p> <p>- Гармонизация взаимоотношений «ребенок – семья – учитель» (консультация, индивидуальное собеседование).</p> <p>- Контроль посещения учебных занятий и выполнения режима дня</p>	<p>уважительных причин.</p> <p>- Индивидуальные собеседования с родителями ребенка, склонного к пропускам занятий. Выработка совместных стратегий.</p> <p>- Контроль дисциплины: посещение школы, поведение на уроках, выполнение распорядка школы и правил поведения для учащихся, поведение вне школы.</p> <p>- Занятие ребенка, склонного к пропускам без уважительных причин, общественным трудом, социально-значимой общественной деятельностью.</p> <p>- Осуществление сотрудничества с учреждениями дополнительного образования для вовлечения детей в кружки, студии.</p> <p>- Развитие коммуникативных и поведенческих навыков обучающихся.</p> <p>- Реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ для обучающихся.</p> <p>- Оказание консультационной правовой помощи несовершеннолетним</p>
---	---	--	--

			<p>по защите их прав и законных интересов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение в школе занятий по этике и культуре поведения, пропаганде здорового образа жизни. - Родительские собрания (общешкольные, классные): по проблемам профилактики асоциального поведения, алкоголизма, наркомании, табакокурения, ненормативной лексики; по культуре поведения, здоровому образу жизни. - Беседы (групповые и индивидуальные) с родителями детей склонных к пропускам занятий без уважительных причин
--	--	--	---

5.6.2. Рекомендации по профилактике трудностей в обучении у детей с низким уровнем учебной мотивации

- При выборе способов индивидуального подхода к обучающимся следует опираться на знание их личностных особенностей.
- Расширять и осваивать разные приёмы развития познавательных интересов детей.
- Замечать даже небольшие успехи и достижения обучающихся с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.
- Обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы благожелательности.
- Укреплять в себе позиции непротивопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику.
- Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения. Подвергать критике нужно только конкретные действия ученика. Не задевая его личность.
- Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребёнка (особенно если он чувствителен, менее вынослив, психически неуравновешен) и вынуждают его защищаться. Детские

(незрелые) способы самозащиты включают в себя негативизм, стремление к стремлению к освобождению от старших, конфликтность и блокировку самопонимания.

Важность такого подхода в образовании детей очевидна.

5.7. СИСТЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ

Число детей-инвалидов, живущих в городе/селе, определяет специфику работы образовательных учреждений, в которых они учатся.

При рассмотрении вопроса о социально-педагогическом сопровождении мы опираемся на понятие *комплексности* в организации педагогической деятельности, которое подразумевает включение в диалог не только учебной, воспитательной и медицинской служб, но и узких специалистов образовательного учреждения: психологов, логопедов, социальных педагогов, ведущих индивидуальную реабилитационную работу с конкретным ребенком.

Определяющую роль в личностном становлении ребенка-инвалида играет его семья – ее поддержка, морально-психологическая помощь.

5.7.1. Инструкция для педагогов по работе с детьми-инвалидами в общеобразовательной школе

1. Реализовать индивидуальный план развития и здоровьесбережения ребенка-инвалида, предполагающий совместную работу специалистов и заинтересованных лиц (медицинских работников, социальных педагогов, психологов, классных руководителей, педагогов, родителей (законных представителей)) с конкретным ребенком.

2. Сопровождать ребенка необходимым комплексом профилактических, медицинских, педагогических мероприятий.

3. Сопровождать ребенка в учебно-воспитательном процессе с учетом изменений его психосоматического здоровья.

4. Осуществлять поддержку и оказывать помощь в развитии и здоровьесбережении каждого ребенка (бесплатное питание, витаминотерапия, профилактические прививки и т.д.), выполнение индивидуального режима дня: прогулок, сна и т.д.

Следует учитывать, что в социальной реабилитации ребенка-инвалида главным остается человеческий фактор: все зависит от того, как лично отнеслись директор школы, классный руководитель, учителя к появлению инвалида среди других учеников. Чтобы помочь школьникам стать терпимее по отношению к своим сверстникам-инвалидам, предлагаем социальному педагогу использовать в своей работе «Памятку для родителей детей-инвалидов».

Таблица 13. ПАМЯТКА для родителей детей-инвалидов «Право на образование»

Ваше право	Закон	Что это значит
Каждая государственная и муниципальная общеобразовательная школа обязана принимать всех детей, достигших 8 лет и проживающих на прикрепленной к ней территории	Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №279; Письмо Минобрнауки РФ от 19.06.1998 г. № 06-51-138ин/14-06 «О нарушениях при приеме детей в первые классы общеобразовательных учреждений»	Школа не может отказаться принимать ребенка на том основании, что он инвалид, но она не обязана создавать для него специальные условия обучения. Частные школы не обязаны принимать детей-инвалидов, но могут это делать
Дети-инвалиды имеют право учиться в специальных (коррекционных) школах с согласия родителей. Направление туда дают	Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №279;	Выбор этих форм обучения является правом, а не обязанностью родителей. Никто не может принуждать вас к выбору именно этих

<p>органы управления образования по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-инвалиды имеют право обучаться на дому с согласия родителей при наличии заключения лечебно-профилактического учреждения</p>		<p>форм.</p>
<p>Родители имеют право обучать ребенка-инвалида на дому самостоятельно. Органами управления образованием компенсируются затраты в размерах, определяемых государственными и местными нормативами финансирования затрат на обучение и воспитание в государственном или муниципальном учреждении соответствующего типа и вида</p>	<p>Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №279; Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996 г. № 861 п.8</p>	<p>Речь идет о семейном образовании, которое отличается от надомного. При обучении на дому к ребенку приходит учитель из школы, родители получают только компенсацию на питание, труд учителя оплачивает государство. При семейном обучении родители организуют процесс самостоятельно или нанимают учителя. Затраты на это компенсирует государство. Причем, если ребенку рекомендовано обучение в спецшколе, то и компенсация должна соответствовать затратам на такое обучение. Промежуточную итоговую аттестацию проводит школа (спецшкола). Между ней, органом управления образованием и родителями заключается трехсторонний договор</p>
<p>Дети-инвалиды и инвалиды 1 и 2 групп имеют право поступать вне конкурса в государственные и муниципальные учреждения высшего и среднего профессионального образования при условии успешной сдачи экзаменов и отсутствия в индивидуальной программе реабилитации инвалида противопоказаний для обучения в этих</p>	<p>Закон РФ от 29.12.2012 г. №279 «Об образовании в РФ»</p>	<p>Инвалид должен быть зачислен в учебное заведение, если сдал экзамен на оценку «удовлетворительно». То есть существует льготный порядок (для других абитуриентов существует конкурс). Частные учебные заведения не обязаны давать льготы, но могут это делать. Право на среднее и высшее образование может быть ограничено, если</p>

учреждениях		индивидуальная программа реабилитации содержит противопоказание для обучения в отдельных учебных заведениях
-------------	--	---

5.8. РАБОТА ШКОЛЫ С ДЕТЬМИ В ЗОНЕ РИСКА ПО ДЕСТРУКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

К категории трудных педагоги относят самых разных детей: неуспевающих, недисциплинированных, с нервными и психическими расстройствами, состоящих на учете ОДН, из неблагополучных семей.

Социальная работа с детьми, имеющими различные проблемы, помогает более точно и целенаправленно составить комплексную программу индивидуальной работы с ребенком по его адаптации к школе. Однако бывают причины, по которым некоторые подростки сразу ставятся на внутришкольный учет:

- нарушение устава школы, систематическое невыполнение домашних заданий;
- пропуски учебных занятий без уважительной причины;
- драки, сквернословие, грубое отношение к окружающим;
- курение, употребление спиртных напитков;
- доставка в милицию за совершенное правонарушение;
- совершение преступлений и соучастие в нем;
- порча государственного и частного имущества;
- издевательство над учениками иной нации, вероисповедания, цвета кожи; над малышами и более слабыми сверстниками (т.е. нарушение международной конвенции о правах ребенка, конституции РФ);
- единичные случаи нарушения общественного порядка, в результате чего возникает угроза жизни и здоровью других людей.

Постановка на внутришкольный учет требует заполнения ряда документов (заявление классного руководителя, характеристика на несовершеннолетнего, акт посещения на дому, табель успеваемости и др.), которые подтверждают, что ребенок находится в зоне риска по причине педагогической запущенности, несформированности стабильных форм социального поведения.

На заседаниях Совета профилактики один раз в четверть подводятся итоги профилактической работы всех служб школы.

В планах работы классного руководителя, социального педагога, Совета профилактики ОУ большое место отведено контролю за учебной и внеурочной деятельностью обучающихся, так как чаще всего именно отсутствие четкого контроля со стороны родителей является причиной неуспеваемости и плохого поведения несовершеннолетнего.

Таблица 14. Виды и методы проведения контроля несовершеннолетнего, находящегося на профилактическом учете

Контроль	Периодичность	Ответственный	Документ, в котором фиксируется результат контроля	Способ и место анализа проведенного контроля	Частота анализа контроля
Текущий контроль за посещением учебных занятий	В течение каждого месяца	Классный руководитель Заместит	Классный журнал Сводная таблица, где отмечается	Беседа с родителями и несовершеннолетним Заседание	Ежемесячно Раз в четверть

		ель директор а по ВР	присутствие либо причина отсутствия на уроках (опоздание, болезнь, прогул и др.)	Совета профилактики ОУ Педсовет	
Контроль за выполнением домашнего задания во время посещения несовершеннолетнего на дому	По графику школьного Совета профилактики и в течение года	Заместитель директора УВР Классный руководитель	Акт посещения несовершеннолетнего на дому	Заседание Совета профилактики Беседа с родителями	Раз в месяц
Выборочный контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий	По плану профилактической работы классного руководителя По графику Совета профилактики и в течение года	Классный руководитель Члены Совета	Информационная таблица	Беседа с родителями Заседание Совета профилактики	По получению информационной таблицы В зависимости от результатов первичного контроля
Контроль за соблюдением режима во время посещения несовершеннолетнего на дому	По графику Совета профилактики и в течение года	Классный руководитель Заместитель директора по соц работе	Акт посещения несовершеннолетнего на дому	Беседа с родителями Заседание Совета профилактики	Раз в месяц
Контроль за посещением занятий дополнительно образования в школе	Два раза в месяц	Заместитель директора Члены школьного совета	Сводная таблица	На заседаниях Совета Беседа с родителями	Раз в месяц Сразу по результату проверки в случае необходимости
Контроль за посещением индивидуальных занятий	Постоянный	Члены Совета по графику Зам дир Кл рук	Сводная таблица	На административных совещаниях На заседаниях Совета профилактики	Раз в неделю Раз в месяц

5.9. БЕСПРИЗОРНЫЕ ДЕТИ

В России проблема защиты детей всегда стояла особенно остро. Затянувшийся в нашей стране экономический кризис привел к росту числа бедных семей, количество которых продолжает постоянно увеличиваться, а это значит, что растет число брошенных детей, детей, оставшихся без попечительства родителей, все больше несовершеннолетних убегает из дома в поисках лучшей жизни. В этой связи «Семейный кодекс» Российской Федерации должен быть настольной книгой социального педагога.

Согласно главе 11 «Семейного кодекса Российской Федерации» «Права несовершеннолетних детей» (далее СК РФ), ребенок имеет право:

- жить и воспитываться в семье;
- знать своих родителей;
- право на их заботу и совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам;
- на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважение его человеческого достоинства;
- на общение с родителями и другими родственниками;
- на защиту своих прав и законных интересов;
- выражать свое мнение;
- на имя, отчество, фамилию;
- на изменение и имени и фамилии;
- на имущественные права.

Защита прав и законных интересов ребенка осуществляется (п.1 ст. 56 СК РФ):

- родителями (лицами, их заменяющими);

а в ряде случаев:

- органами опеки и попечительства;
- прокурором;
- судом.

Если несовершеннолетний (ребенок до 18 лет) признан в соответствии с законом полностью дееспособным, то до достижения совершеннолетия он имеет право самостоятельно осуществлять свои права и обязанности, в том числе право на защиту (п.1 ст. 56 СК РФ). Ребенок имеет право на защиту от злоупотребления со стороны родителей (лиц, их заменяющих). При нарушении прав и законных интересов ребенка он вправе (п.2 ст. 56 СК РФ) самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет – в суд, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребенка либо при злоупотреблении родительскими правами.

Все граждане (должностные лица организаций и иные граждане), которым станет известно *о нарушениях прав ребенка, обязаны сообщить* в орган опеки и попечительства по месту фактического нахождения ребенка (п.3 ст. 56 СК РФ):

- об угрозе жизни или здоровью ребенка;
- о нарушении его прав и законных интересов.

При получении таких сведений орган опеки и попечительства обязан принять необходимые меры по защите прав и законных интересов ребенка.

5.10. ПАМЯТКА ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Социальный педагог – это специалист, который на основе полученных в результате диагностики данных педагогически грамотно может разработать методику, методические рекомендации для их реализации в педагогической деятельности разных специалистов школы. Кроме того, он и сам должен уметь педагогически правильно построить воспитательную, социально-педагогическую работу с отдельными учениками, различными группами школьников, их родителями, учителями, а также уметь организовать взаимодействие с внешними структурами.

1. Права ребенка:

- Право на жизнь и воспитание в семье;
- Право на «достойное» или «надлежащее» воспитание;
- Право на образование;
- Право ребенка на жизнь и здоровье.

2. Три аспекта деятельности социального педагога:

- участие в управлении;
- участие в воспитательном процессе;
- участие в организации среды воспитания ребенка.

3. Участие в управлении школой:

- Консультирование администрации;
- Методическая работа;
- Внешкольное взаимодействие.

4. Участие в воспитательном процессе:

- Внутришкольный мониторинг;
- Социально-педагогическая реабилитация.

5. Участие в организации среды воспитания ребенка:

- Сопровождение ребенка в семье;
- Работа с социальной средой ребенка;
- Участие в работе родительского комитета;

РИСК – означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти

Основные группы факторов риска:

- медико-биологические;
- социально-экономические;
- психологические;
- педагогические.

Категории детей группы риска:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко-патологической характеристики;
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей;
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Основные составляющие социально-педагогической работы с детьми группы риска:

- выявление детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;
- непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми

группы социально-педагогических технологий:

- 1. организационные социально-педагогические технологии;
- 2. социально-педагогические технологии индивидуальной работы.

В банк данных включаются сведения о детях и подростках:

- из семей, находящихся в социально опасном положении;
- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо одурманивающие вещества;
- совершивших преступление или правонарушение;
- состоящих на учете в ОДН РУВД;
- состоящих на внутришкольном педагогическом учете;

- систематически склонных к пропускам учебных занятий.

5.11. АЛГОРИТМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ

Человек есть не что иное, как ряд его поступков.
Г. Гегель

Трудные дети – это те, чьё поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм.

Дивиантное поведение – отклоняющееся от принятых в обществе норм, не обусловленное психическими заболеваниями.

Дезадаптация – затруднённое, осложнённое какими-либо факторами приспособление к меняющимся условиям, выражающаяся в неадекватном реагировании и поведении личности.

Психологическая дезадаптация выражается в

- эмоционально- личностном нарушении,
- нарушении взаимоотношений с одноклассниками,
- низкой успеваемости.

Диагностическая работа

Диагностический этап работы с детьми девиантного поведения:

- Выявление трудновоспитуемости
 - Личностно – ориентированная диагностическая работа с детьми девиантного поведения.
 - Беседы с классными руководителями.
 - Беседы с родителями.
 - Беседы социального педагога непосредственно с трудновоспитуемыми.
 - Диагностическая работа психолога школы с детьми девиантного поведения:
- Изучение личностных характеристик учеников.
Изучение познавательного развития учащихся.
Изучение характера взаимоотношений в классе.
Изучение проблем класса с точки зрения учителя.
Изучение проблем класса с точки зрения учащихся.
Определение отношения «отвергаемых» к школе, к семье.
Работа с родителями, с семьей.
Оформление личных социально-психологических карт на каждого учащегося

Коррекционно-профилактическая работа

- Работа в микрогруппе:

Работа по программе «Дети группы риска».

Кружки по интересам и внеклассная работа с детьми, проявляющими те или иные признаки дезадаптированности.

Микрогрупповые психотренинги и психокоррекционные занятия.

Коррекционно – развивающая работа с ребёнком.

Нарушение эмоциональной сферы ребёнка:

1. Состояние психического дискомфорта.
2. Враждебность.
3. Тревожность.
4. Агрессия.

Враждебность. НАПРАВЛЕНИЯ коррекционной работы:

Коррекция поведения с помощью ролевых игр.

Формирование адекватных форм поведения.

Эмоциональное осознание своего поведения.

Нравственное воспитание.

Работа над выразительностью движений.

Обучение приемам ауторелаксации.

Регулирование поведения в коллективе.

ЗАДАЧИ коррекционной работы :

Снижение эмоционального напряжения.

Уменьшение тревожности.

Помочь справиться с негативными переживаниями, которые препятствуют нормальному самочувствию.

Снятие страхов.

Воспитание уверенности в себе.

Тревожность. НАПРАВЛЕНИЯ коррекционной работы:

I. Повышение самооценки;

II. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях;

III. Снятие личностного напряжения.

Агрессивность. НАПРАВЛЕНИЯ коррекционной работы:

I. Работа с гневом. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.

II. Обучение детей навыкам распознавания и контроля негативных эмоций, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.

III. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию и т.д.

ЗАДАЧИ коррекционной работы:

Снижение эмоционального напряжения.

Формирование у детей моральных представлений.

Тренаж психомоторных функций.

Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека и умения адекватно выразить свое.

Коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Коррекция поведения с помощью ролевых игр.

Обучение ауторелаксации.

Личностно-ориентированная направленность:

Беседы и консультации с родителями.

Беседы с ребёнком.

Посещение семьи и обследование взаимоотношений её членов.

Вовлечение в кружковую и другую внеклассную деятельность детей с проявлениями той или иной дезадаптированностью.

Контролирование посещаемости и успеваемости учащегося.

Работа по программе «Дети группы риска».

Тематические классные мероприятия:

Умеем ли мы общаться?

Дети разных поколений. Давайте поймём взрослых.

Кому сегодня нужна любовь?

Классное мероприятие по сплочению коллектива «Что такое дружба?».

Мой характер и темперамент.

Конфликт. Как его разрешить?

Профориентационное мероприятие «Мир моих увлечений».

Оказание консультативной помощи ребёнку, родителям, учителям (индивидуальные, групповые):

Консультирование классных руководителей и учителей-предметников по результатам исследований классов.

Комплексная работа по воспитанию здорового образа жизни.

Самоопределение учащихся и профориентационная работа.

Тематические классные часы.

Консультации учителям:

«Как работать с ребенком агрессивного поведения?».

«Как строить свою работу с тревожным ребенком?».

Выступления на методическом совете;

Индивидуальные консультации.

Совместное обсуждение причин, трудностей обучающихся и их взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Рекомендации родителям:

«Как строить взаимоотношения с тревожным ребенком?».

«Причины возникновения негативного поведения».

Выступления на родительском собрании, направленные на профилактику и предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании:

«Взаимоотношения в семье».

«Конфликт в семье. Как его избежать?».

ПРОГРАММА сопровождения детей группы «риска».

Содержание

Пояснительная записка.

Цели и задачи.

План работы с обучающимися «группы риска».

Используемые диагностические методики.

Список обучающихся «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.

Программы работы.

Индивидуальная карта обучающегося «группы риска».

Приложения

5.12. СХЕМА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА» *(работа классного руководителя, социального педагога и психолога)*

1. Выделение детей «группы риска» методом «просвечивания», или социального анкетирования. Специалистами заполняется матрица по определённым параметрам на всех детей учреждения. Происходит это при интервьюировании учителей-предметников, воспитателей, родителей. Выделяются четыре группы критериев: социальные, медицинские, учебные, поведенческие. В результате определяются дети, которые имеют неблагоприятные показатели в совокупности. Они-то и составляют «группу риска». Такую работу проводит классный руководитель, социальный педагог.

2. Социальный педагог собирает сведения о взаимоотношениях таких детей в школе, классе, семье, используя метод наблюдения на уроках, переменах, обследуя домашние условия.

3. Психолог проводит углублённую индивидуальную диагностику по параметрам личностного, интеллектуального развития, а также групповую – с целью прояснения взаимоотношений в коллективе сверстников.

4. Психолог и социальный педагог вместе ведут картотеку, занося в индивидуальную карту ребёнка «группы риска» различные сведения социально-психологического характера. При необходимости организуют психолого-медико-педагогические консилиумы для определения маршрута обучения и воспитания ребёнка.

5. На основании полученных сведений строится коррекционно-развивающая работа:

- ✓ Позитивной и критичной самооценки, познания и принятия себя;
- ✓ Терпимого и принимающего отношения к окружающим;
- ✓ Развитие социально адекватного видения своих возможностей, способов взаимодействия с окружающими;
- ✓ Нахождение конструктивных способов реализации потребностей в

дружбе, любви самореализации и самоуважению.

Наиболее предпочитаемые формы работы с детьми группы риска:

- Групповые занятия с элементами тренинга, социодрамы и т.д.;
- Индивидуальные консультации;
- Включение в активную учебную, внеучебную деятельность;
- Семейное консультирование.

5.13. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ И РАБОТЕ С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

№	Субъект	Вид деятельности	Срок проведения	Ответственные	Результат
1	Родители	Содержательная организация информационных стендов, буклетов	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог библиотекарь.	Наглядные материалы
2		Проведение родительских собраний по проблемам воспитания детей с трудностями в социальной адаптации	По годовому плану	Психолог, классный руководитель, социальный педагог, администрация	Психологическое просвещение, рекомендации
3		Индивидуально-профилактическая работа с родителями «трудных детей»	В течение учебного года, по запросам и необходимости		Психологическая профилактика
4		Индивидуальные и групповые консультации, семинары-практикумы		Психолог, классный руководитель	Психологическая помощь
5	Учащиеся	Содержательная организация информационных стендов, буклетов	В течение учебного года	Психолог, социальный педагог библиотекарь.	Наглядные материалы
6		Выявление детей «группы риска» и социальной дезадаптации	Сентябрь-ноябрь.	классный руководитель, социальный педагог психолог	Объективные данные
7		Организация проведения цикла бесед, занятий на темы адаптации ребенка в обществе и отношениях	По годовому плану	Психолог, классный руководитель, социальный педагог	Психологическое и социальное просвещение
8		Индивидуально-профилактическая работа с учащимися	В течение учебного года	Психолог Социальный педагог	Психологическая профилактика
9		Привлечение к участию в факультативах и спортивных секциях на базе ОУ, УДО		Социальный педагог классный руководитель	
10	Групповые и индивидуальные занятия и консультации	По плану, по запросам	Социальный педагог психолог	Психологическая помощь	

1 1	Педагоги	Проведение круглых столов, семинаров по проблеме социальной адаптации детей и подростков	По годовому плану	Психолог, социальный педагог	Рекомендательный материал
1 2		Обучение педагогов навыкам взаимодействия с «трудными детьми»		Психолог Социальный педагог	Навык
1 3		ПМП консилиумы. Выдача, контроль и поддержка в реализации рекомендаций	В течение учебного года	Психолог, классный руководитель	Психологическое сопровождение
1 4	Администрация	Информационное обеспечение деятельности по результатам диагностик, расследование нестандартных ситуаций	По плану, экстренные ситуации	Психолог, классный руководитель, социальный педагог	Банк данных по детям «группы риска»
1 5		Просвещение и консультирование на прояснение задач психологической службы по реализации направления	В течение года	Психолог	Психологическое сопровождение и профилактика
1 6		Организация межведомственного взаимодействия с КДНиЗП, ОПДН	По годовому плану	Администрация Социальный педагог	Встречи с представителями
1 7		Санкционирование мероприятий, формирование нормативной базы и делегирование зон ответственности за их выполнение между специалистами	В течение учебного года		Приказы по МОУ СОШ
1 8		Информирование Управления образования о кризисных ситуациях	По факту	Администрация	Докладная записка

Необходимо, чтобы у каждого специалиста, как и на стендах ОУ, были в наличии контактные телефоны соответствующих служб.

РАЗДЕЛ 6. РАБОТА С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

6.1. ЧТО ТАКОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ?

Мы имеем виду неблагополучие по отношению к ребенку. Говорить о ребенке, в неблагополучной семье значить говорить о том:

- Какие бывают дети со своими психологическими и психопатологическими особенностями, подверженные чрезмерному реагированию на семейное неблагополучие.
- Как отражается семейное неблагополучие на ребенка, склонного к обостренному реагированию на всевозможные неблагополучные факты.
- Как ребенок может нарушать спокойствие семьи, вызывает у родителей раздражение, злость, нетерпение превращать семью в неблагополучную, а последнее в свою очередь может еще больше усугубить психическое состояние ребенка
- Что должны хотя бы в общих чертах предпринимать педагоги, чтобы помочь ребенку, ведь он-то не виноват, что живет в неблагополучных семейных условиях.

6.2. ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ

1. Материально-бытовые условия.
2. Эмоционально-нравственный климат.
3. Режим дня ребенка в семье.
4. Методы и приемы воздействия взрослых на детей
5. Семейный досуг.
6. Уровень педагогической культуры родителей.

6.3. ВАРИАНТЫ НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СЕМЬИ

1. Семья одиноким может сформировать и избалованного ребенка с безудержно растущими потребностями и, в конечном счете, невозможностью их удовлетворения и конфликтными отношениями с обществом; и одинокого человека с комплексом неполноценности, уязвимо, неуверенного в себе, неудачливого и избалованного родительской любовью, желающего как можно быстрее вырваться из этой опеки.

2. Семья многодетная может воспитать не только дружных детей – коллективистов, но и детей педагогически запущенных, с асоциальным и даже антисоциальным поведением, если родители заняты постоянным добыванием средств к существованию, а жизнь и воспитание детей не организованы, пущены на самотек.

3. Семья с низким материальным положением, находящаяся за чертой бедности. По разным причинам: безработица, низкая зарплата, алкоголизм, неумение строить бюджет семьи. Могут быть такие последствия: лишение детей необходимого в удовлетворении материальных и духовных потребностей; может тормозиться развитие детей; эксплуатация детей в качестве добытчиков материальных благ; вовлечение в торговлю, несоответствующую возрасту и подготовленности в трудовую деятельность, подрывающую физические силы, растлевающую духовно, сопряженную с риском для жизни; отрыв от учебы и систематического воспитания в школе и семье; допущение, а иногда и стимулирование, безнравственной и противоправной деятельности, приносящей в семье доход.

4. Семья неполная из-за недостатка материального или отцовского влияния может породить полорочковые нарушения мальчиков и девочек.

5. Семья с нарушенными отношениями, повышенной конфликтностью между членами семьи. Причем конфликтность и драматизм в некоторых семьях возрастают по мере взросления ребенка, достигая максимальных пределов в старшем подростковом и младшем юношеском возрасте. Следствием может стать уход из благотворного влияния семьи и школы.

7. Семья умышленно или неумышленно допускающая безнадзорность детей, которые находят себя вне дома и школы в компаниях сверстников, в неформальных объединениях молодежи.

8. Семьи с жестоким обращением с детьми, имеющим место по разным причинам: нервозность родителей из-за бедственного материального положения, безработицы, отклонения в психике, высшая степень недовольства своими детьми, деспотизм отца или отчима из-за невыполненных завышенных требований к ним, усталость и депрессия родителей. Во всех случаях жестокость родителей порождает жестокость детей, их неуживчивость со сверстниками и педагогами.

Большое количество вариантов семей, где родители фактически не занимаются воспитанием детей, обеспечивая им материальные условия существования. Если своевременно не производить корректировки воспитательного воздействия усилиями школы, то приходится иметь дело с неблагополучными семьями.

6.4. СИСТЕМА ПРИНЦИПОВ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

- Дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья.
- Родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию.
- Воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей.
- Диагностическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу системы семейного воспитания.
- Личность самих родителей – идеальная модель для подражания детей.
- Воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке.
- Все виды деятельности, организуемые в семье с целью развития ребенка, должны быть построены на игре.
- Оптимизм и мажор – основа стиля и тона общения с детьми в семье.

6.5. АЛГОРИТМ ВЫЯВЛЕНИЯ, ПРОФИЛАКТИКИ И УСТРАНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ, разработанный на основе наблюдений, тестирования, анкетирования

В последние годы увеличилось количество малообеспеченных семей, стало больше неблагополучных семей. Ухудшается психологический климат и в устойчивых семьях. Главная причина- отсутствие средств к нормальному существованию, угроза безработицы, неполноценное питание, рост цен на продукты питания, услуги. Резкое увеличение стрессовых ситуаций сказывается на детях. Отсутствие в семьях заботы, психологическая депривация, физическое и сексуальное насилие толкает детей к побегам. Именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, что проявляется, в конечном счете, в безнадзорности либо беспризорности несовершеннолетних. Большинство из тех, кто работает с детьми, пришли к выводу о том, что легче сделать все возможное, чтобы ребенок не попал “на улицу”, чем вернуть его “с улицы” к нормальной жизни.

1. Совместная работа:

- Органы социальной защиты населения
- Управление образованием;
- Органы внутренних дел;
- Органы здравоохранения;
- Отдел по молодежной политике;
- Служба занятости населения;

- КДН.

2. Источники информации о семейном неблагополучии:

- Классные руководители;
- Воспитатели д/с;
- Педагоги школы;
- Врачи;
- Участковый инспектор;
- Жители микрорайона;
- Родственники;
- Соседи;
- Друзья.

3. Дополнительным источником является:

- Документы социально-медицинского патронажа;
- Документы психолого-педагогического консилиума в школе;
- Материалы психодиагностики;
- Результаты рейдов;
- Жалобы и заявления граждан;
- Материалы о правонарушениях;
- Преступления несовершеннолетних.

4. Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка.

Нарушения поведения – 50%

- Бродяжничество;
- Агрессивность;
- Хулиганство;
- Кражи;
- Вымогательство;
- Правонарушения;
- Аморальные формы поведения;
- Неадекватные реакции на замечания взрослых.

Нарушения развития детей - 70%.

- Низкая успеваемость;
- Неврастения;
- Отсутствие навыков личной гигиены;
- Неуравновешенность психики;
- Подростковый алкоголизм;
- Подростковая проституция;
- Болезни;
- Недоедания;
- Уклонение от учебы.

Нарушения общения - 40%

- Конфликты с учителями;
- Частое употребление неформальной лексики;
- Суевливость или гиперактивность;
- Конфликты с родителями;
- Контакты с криминогенными группировками.

5. Эффективные меры воздействия на неблагополучную семью.

- Принудительное лечение от алкоголизма;
- Лишение родительских прав;
- Консультирование;
- Обучающие консультации для родителей;
- Помощь общественных организаций;
- Влияние через СМИ;

- Пропаганда здорового образа жизни;
- Пропаганда семейных ценностей;
- Оказание материальной помощи;
- Административные штрафы;
- Создание клубов по интересам;
- Постоянный патронаж;
- Обеспечение бесплатным питанием детей из неблагополучных семей;
- Бесплатное лечение детей и оздоровление в период каникул;
- Взаимодействие всех служб в раннем выявлении и индивидуальный подход к решению проблем каждой семьи.

6.6. КОРРЕКТИРОВКА ВОСПИТАНИЯ В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ И РАБОТА С ЭТИМИ СЕМЬЯМИ

Изучив, специфику жизни и воспитания ребенка в семье, специалисты вынуждены заниматься корректировкой семейного воспитания, корректировкой отношений «родители – дети», «родители – школа». В режиме этой задачи выделяются два аспекта:

1. Корректировка воспитания в отдельных семьях.
2. Работа с неблагополучными семьями.

6.7. ПРИЕМЫ (МЕТОДЫ) КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

1. УБЕЖДЕНИЕ-разъяснение и доказательство правильности и необъективности определенного поведения либо недопустимости какого-то поступка;
2. МОРАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА – по отношению к детям из неблагополучных семей, где ребенок чувствует себя лишним, ненужным;
3. ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИНТЕРЕСНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – поручение дела, которое приведет к успеху, укрепит веру в собственные силы;
4. ГОТОВНОСТЬ СОПЕРЕЖИВАТЬ – это часто отсутствует в неблагополучных семьях;
5. НРАВСТВЕННОЕ УПРАЖНЕНИЕ по формированию нравственных качеств.

6.8. ПАМЯТКА СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМИ СЕМЬЯМИ

1. Никогда не предпринимайте воспитательных воздействий в плохом настроении.
2. Четко и ясно определите для себя, чего Вы хотите от семьи, узнайте, что думает семья по этому поводу, постарайтесь убедить её в том, что Ваши цели – это, прежде всего, их цели.
3. Не берите все на себя, предоставьте семье самостоятельность, не обязательно контролировать и оценивать каждый их шаг.
4. Не давайте окончательных готовых рецептов и рекомендаций. Не поучайте родителей, а показывайте возможные пути преодоления трудностей, разбирайте правильные и ложные решения, ведущие к цели.
5. Социальный педагог обязан поощрять успехи, замечать даже незначительные рост и достижений действий семьи.
6. Если есть ошибки, неверные действия, укажите на них. Дайте оценку и сделайте паузу, чтобы семья осознала услышанное.
7. Дайте понять семье, что сочувствуете ей, верите в нее, хорошего мнения о ней, не смотря на оплошности родителей.
8. Социальный педагог обязан формировать в себе внутреннюю устойчивость, позитивное восприятие фактов. Такая устойчивость позиции позволяет человеку не

приспосабливаться к обстоятельствам, а учитывать их и изменять в соответствии нравственным нормам жизни.

9. Не показывайте, что Вы пришли в семью перевоспитывать родителей. Действуйте в логике системы «перспективных линий» – от дальней перспективы к средней и от нее к сегодняшней.

10. Социальный педагог должен быть твердым, но добрым и отзывчивым. Ни абсолютная твердость, во что бы то ни стало, ни такая же безграничная доброта не годятся в качестве единственного основополагающего принципа воспитания. Все хорошо в свое время. Надо уметь применять разные методы в соответствии с конкретной ситуацией.

Т.о., при осуществлении социально-психологического сопровождения семей, находящихся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, социальными педагогами используется широкий спектр форм и методов, направленных на помощь как семьям в целом, так и персонально детям.

Таблица 15. Формы и методы работы, применяемые социальным педагогом в социально-психологическом сопровождении семей, находящихся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска

Диагностика семейных проблем	Индивидуальная и групповая просветительская работа с семьей	Профилактические мероприятия	Социально-педагогическая защита прав ребенка
Наблюдение специалистов (классный руководитель, социальный педагог, медик, психолог и т.д.)	Памятки для родителей	Родительский лекторий, индивидуальные консультации, плановые беседы	Выявление и поддержка детей, нуждающихся в социальной защите: опекаемых, инвалидов, малообеспеченных и т.д.
Анкетирование детей и родителей с целью изучения морально-психологического фона семьи как воздействующего фактора на личность ребенка	Методические рекомендации для родителей	Профорентация и трудоустройство обучающихся из семей зоны риска	Защита прав и интересов ребенка в различных инстанциях (суд, прокуратура, Комиссия по делам несовершеннолетних и т.д.)
Тестирование	Консультации родителей по запросам	Трудоустройство обучающихся в летний период	Индивидуальная помощь детям, подвергшимся психологическому и физическому насилию в семье
Анализ документации (личных дел, журналов и т.п.)	Индивидуальные беседы	Оказание материальной помощи	Индивидуальный патронаж
Анализ продуктов детского творчества	Родительский клуб	Создание памяток и методических рекомендаций	
Составление социальных	Участие в родительских	Привлечение обучающихся из	

паспортов классов	собраниях	семей зоны риска к участию в детском самоуправлении	
Создание банка данных обучающихся, находящихся в зоне социального риска			

Таблица 16. Категории семей, находящихся в зоне социально-экономического и психолого-педагогического риска, и работа с ними

Категория семьи	Причины и признаки социального неблагополучия ребенка в семье	Направление и содержание деятельности социального педагога с семьей/с ребенком
1. Семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей	Эмоционально напряженная атмосфера: взаимонепонимание, отрицательная реакция на поступки, проявление нетерпимости	Социально-педагогический патронаж (контроль межличностных взаимоотношений в семье, эмпатичного отношения к ребенку, контроль учебной успеваемости ребенка, его занятости во внеурочное и каникулярное время)
2. Семьи с детьми, имеющими ограниченные возможности (детьми-инвалидами)	Низкая адаптация в среде сверстников. Семья испытывает финансовые затруднения, так как один или оба родителя вынуждены не работать, при этом имеют невысокое пособие на ребенка, но вместе с тем большие материальные затраты на лечение	Изучение медико-психолого-педагогических условий, влияющих на развитие ребенка. Организация сотрудничества детей и взрослых, имеющих ограниченные физические возможности. Защита интересов детей и их родителей во взаимоотношениях с различными структурами и инстанциями. Вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность: - клуб по интересам; - кружки, организуемые силами родителей учащихся
3. Семьи с родителями-инвалидами		
4. Неполные семьи	Семья испытывает финансовые затруднения. В отсутствие второго родителя не всегда полноценно реализуются воспитательные и коммуникативные функции семьи у ребенка, возникают затруднения с половой идентификацией	Родительские тренинги, направленные на коррекцию детско-родительских взаимоотношений. Лекторий для родителей: - «О возрастных особенностях ребенка и возрастных кризисах»; - «О типах и стилях семейного воспитания»; - «Осуществление социальными педагогами контроля занятости

		ребенка, организации социально значимой деятельности»
5. Многодетные семьи	Низкое материальное состояние семьи. Недостаточное обеспечение питанием, одеждой, жильем и т.п. Ограничены возможности получения детьми полноценного специального и высшего образования	Социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, эмпатичного отношения к ребенку, контроль учебной успеваемости ребенка, его занятости во внеурочное и каникулярное время. Оказание юридической помощи: информация о правах и льготах. Включение семьи во всероссийские, региональные и муниципальные программы дополнительного развития ребенка
6. Малообеспеченные семьи: - с низким уровнем дохода; - с безработными родителями	Ребенок в такой семье зачастую имеет плохие материально-жилищные условия. В семье создается напряженная психоэмоциональная атмосфера	Оказание юридической помощи: информация о правах и льготах. Оказание материальной помощи. Организация досуга и летнего отдыха детей. Трудоустройство несовершеннолетних. Социально-педагогический патронаж, контроль межличностных отношений в семье, эмпатичного отношения к ребенку, контроль учебной успеваемости ребенка, его занятости во внеурочное и каникулярное время
7. Неблагополучные семьи: - педагогически несостоятельные семьи; - нравственно неблагополучные; - с зависимостями членов семьи от психоактивных веществ; - практикующие жестокое обращение с детьми	Имеют место глубокие конфликты между членами семьи, в которые втягивается ребенок. Нарушаются права и интересы детей. Используются деструктивные методы воспитания. Эмоциональная атмосфера в семье и используемые методы воспитания травмируют психику ребенка, отрицательно влияют на результаты его обучения, полноценное развитие	Социально-педагогический патронаж, контроль межличностных отношений в семье, эмпатичного отношения к ребенку, контроль учебной успеваемости ребенка, его занятости во внеурочное и каникулярное время Психолого-педагогическая помощь и образование родителей (консультации, лекторий)
8. Семья беженцев	Отсутствие знаний о своих правах и социальных льготах.	Социально-правовой патронаж
9. Семьи участников военных действий	Эмоционально напряженная атмосфера в семье	

Таблица 17. Направления и формы работы с неблагополучной семьей

№	Направления работы с неблагополучной семьей	Формы работа с неблагополучной семьей
1	Диагностика семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения специалистов; • анкетирование детей и родителей; • опросники; • тесты; • интервью узких специалистов; • мини-консилиумы; • тренинги; • анализ документов; • анализ продуктов детского творчества; • анализ документации паспортно-визовой службы; • сбор списков неблагополучных семей; • составление социально-психологических паспортов семьи (микрорайона); • протоколы СКДН; РКДН; • заявки семьи на оказание помощи; • анализ состояния здоровья детей; • анализ развития, успеваемости.
2	Индивидуальная помощь неблагополучной семье.	<ul style="list-style-type: none"> • советы по преодолению сложных жизненных ситуации; • консультации специалистов; • семейная терапия; • индивидуальные беседы; • индивидуальный социальный патронаж семей; • психотерапия; • родительские собрания на дому.
3	Групповая работа с родителями из неблагополучных семей.	<ul style="list-style-type: none"> • группы риска; • спортивные группы; • тренинговые группы; • консультирование; • семейные вечера.
4	Профилактика семейного неблагополучия.	<ul style="list-style-type: none"> • родительский всеобуч; • ознакомление с психолого-педагогической литературой; • обобщение, обогащение и осмысление успешного воспитательного опыта родителей; • семинары для учителей и родителей; • лектории для подростков; • устройство на работу; • летний лагерь; • летняя площадка; • постановка на учет ОВД, КДН, ЦПСиД; • дополнительные занятия в помощь ребенку в учебе.
5	Помощь обществу неблагополучным семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • институт приемной семьи; • институт молодой семьи; • детские приюты; • акции милосердия; • акция помощи пойти учиться;

	<ul style="list-style-type: none"> • материальная поддержка; • привлечение спонсорской помощи; • обмен одеждой, бывшей в употреблении; • лишение родительских прав.
--	---

6.9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ ПО РАБОТЕ С НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕЙ

Убедившись, что ребенок живет в тяжелых условиях, педагог должен:

- Объяснить родителям, что из-за их конфликтов друг с другом страдает ребенок, что ребенок не должен быть разменной монетой в сложной игре взрослых, соперничающих, а не сотрудничающих друг с другом.
- Если не удастся образумить родителей, создающих своему ребенку психотравмирующую обстановку, способную изуродовать его душу нужно когда-то изолировать ребенка от подобных родителей, поместить его в интернат, в санаторий, посоветовать передать на время другим родственникам под временную опеку. Вариантов много, и в каждом конкретном случае оптимальный из них будет сугубо индивидуальным.
- Если у школьника уже появились психические аномалии на почве семейных проблем, его следует проконсультировать у детского психиатра.

Дефекты воспитания – это и есть первейший, главнейший показатель неблагополучной семьи. Ни материальные, ни бытовые, ни престижные показатели не характеризуют степень благополучия или неблагополучия семьи – только отношение к ребенку.

Всем хорошо известны последствия жизни и воспитания в неблагополучной семье:

- детская безнадзорность и беспризорность.
- побеги из дома.
- половая распущенность.
- правонарушения и преступная деятельность.
- алкоголизм.
- наркомания и токсикомания.

Работу с такими детьми нужно вести дифференцированно. Для удобства этой работы можно выделить три группы семьи:

1. Семьи с безответственным отношением к воспитанию детей, где положение осложняется аморальным поведением и образом жизни родителей.
2. Семьи с низкой педагогической культурой родителей, где допускаются ошибки в выборе средств, методов и форм работы с детьми, где родители не могут установить правильный стиль и тон взаимоотношений с детьми.
3. Семьи, в которых допускается безнадзорность детей по разным причинам разлад в семье, занятость родителей личными переживаниями, длительные командировки, занятость родителей работой или общественной деятельностью.

6.10. ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ

1. Что я хорошего могу сказать о подростке? (с целью психологического расположения к себе родителей, привлечения их в союзники).
2. Что меня беспокоит в нем? (то самое, что является предметом вызова родителей в школу, прихода к ним домой, обсуждения на родительском собрании).
3. Каковы, по нашему общему мнению причины, этого отрицательного явления, факта? (это вызывает на откровенность, а значит, позволит выявить истинные причины).
4. Какие меры следует предпринять и со стороны школы? (выработка общей стратегии и тактики воспитания и перевоспитания).

5. Каких общих требований, общих принципов перехода к ребенку следует придерживаться, чтобы меры были эффективными? (в этой ситуации родители откровенно становятся на сторону учителя и активно ему помогают).

Задача всего педагогического коллектива работающих с подростками, Воспитывающихся в неблагоприятных условиях среды, которые сами они изменить пока не в состоянии, – сформировать внутреннюю устойчивость личности, критическое восприятие отрицательных факторов.

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выбор профессии – социально важная задача для каждого человека. Это выбор не только того или иного вида трудовой деятельности, но и соответствующего жизненного пути, своего места в жизни общества, своего образа жизни. Этот выбор требует размышлений о социальной среде и о себе, порождает определенные сомнения и противоречия, и, нередко, осуществляется на фоне недостаточных знаний и жизненного опыта выпускников. Не все молодые люди после окончания учебы готовы к возложенной на них ответственности: самостоятельному принятию решения. Поэтому пополняют ряды безработных те, кто так и не сделал свой выбор или переоценил свои возможности, не смог найти применения своим способностям, не продумал запасные варианты. Прежде чем вступить во взрослую жизнь, молодежи следует решить основные вопросы:

- 1) где и как завершить образование;
- 2) кем и где работать.

Процесс принятия решений и приобретения опыта, касающегося образования и работы, является очень важным этапом в жизни человека, влияющим на всю его дальнейшую жизнь.

Школа – это главная сфера деятельности наряду с домом, работой, общественной средой; это основная социальная среда, в которой происходит развитие личности. Главное предназначение школы – обеспечить молодым людям возможность уверенно перейти от юношества ко взрослой жизни, от учебы к профессиональной деятельности. Формирование готовности к выбору профессии достигается в ходе целенаправленного воздействия на личность. Для правильного выбора профессии важно не только определить способности, мотивы, индивидуальные черты характера, а в первую очередь – профессиональную направленность личности. Этой цели служит система профориентации, которая является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях. Подготовка молодого человека к труду немыслима без подготовки его к сознательному выбору будущей профессии. Разумеется, важную роль в решении этой проблемы играет деятельность социального педагога и педагога-психолога (они являются представителями службы практической психологии и социальной педагогики учебного заведения), т.к. без интегративного взаимодействия невозможно рассчитывать на успех в деле обучения и воспитания.

Главной целью деятельности службы практической психологии и социальной педагогики образовательного учреждения является необходимость своевременной комплексной личностно ориентированной, социально-педагогической, психологической помощи обучающимся и воспитанникам в вопросах личностного развития, позитивной социализации, **профессионального становления и жизненного самоопределения**. Согласно Квалификационной характеристике, **социальный педагог** должен вести работу по созданию условий для полноценной социализации, развития и воспитания ребенка, содействовать его социальному и профессиональному самоопределению. Эти усилия сводятся к оказанию личности компетентной социально-педагогической помощи в поиске профессии для себя.

Есть категория детей, которая требует особого педагогического руководства и контроля в выборе профессии, – **подростки, находящиеся в социально опасном положении**. В эту категорию попадают самые разные школьники: неуспевающие, недисциплинированные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные дети; дети с разного рода нервными и психическими расстройствами; подростки, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних; наконец, дети из неблагополучных семей. В неблагополучных семьях, как правило, родители слишком заняты своими проблемами, выяснением отношений между собой или же спиртное становится на первое место, а ребенок

отодвигается на последнее. И, конечно же, вопросу профессионального самоопределения подростка не уделяется никакого внимания.

Неблагоприятные условия воспитания препятствуют нормальному развитию личности и являются причиной неправильного формирования стремлений и мотиваций. Выбор профессии у «трудного» подростка превращается в катаклизм, так как детей, собственно говоря, ничего не интересует, либо интересует то, чем они не могут овладеть: «Хочу иметь высокооплачиваемую работу, много свободного времени», – и все это без какой-либо готовности к труду, т. к. трудовая мораль не сформирована.

Характеристика профессиональных намерений и жизненных планов «трудного» подростка:

1. Профессиональные намерения и планы отсутствуют:
 - а) из-за негативизма и циничного отношения к труду,
 - б) по легкомыслию и бездумности.
2. Планы неопределенные, иногда нереальные.
3. Планы и профнамерения определились, но нет активной подготовки к будущей профессии.

Желательно выявить ***причины отсутствия интереса к профессиональному выбору.***

Среди таких причин могут быть следующие:

- 1) недостаточный уровень знаний, умений и навыков;
- 2) личностные проблемы (комплекс вины, неполноценности и т. д.);
- 3) негативное влияние среды: семьи, компании знакомых.

В большинстве случаев, любая из форм асоциального поведения, в первую очередь, влияет на успеваемость. Как правило, для трудновоспитуемых подростков характерно отрицательное отношение к учебе, что приводит к пропускам занятий, нежеланию продолжать учебную деятельность и т. д. Если для большинства детей в учебном процессе доминируют познавательные мотивы, то для проблемных подростков в этом же процессе преобладает мотив принуждения. Поэтому наиболее реальным вариантом для таких подростков является обучение в профессионально-технических учебных заведениях с приобретением рабочей специальности. Кроме этого, спрос на рабочие специальности по-прежнему высок (каменщики, маляры, штукатуры, плотники стабильно востребованы на рынке труда). Однако рабочая профессия предъявляет повышенные требования к состоянию здоровья человека. К сожалению, у многих подростков здоровье подорвано. Особенно это касается ребят из неблагополучных семей, так как чаще всего эти дети были подвержены негативному влиянию семьи, ближайшего окружения.

Педагог социальный анализирует условия жизни подростков, семейную обстановку, состояние здоровья, сферу общения, способности к образовательной, трудовой, профессиональной, интеллектуальной, творческой деятельности, выявляет существующие в семье социально-педагогические проблемы.

Решение проблемы «трудного» подростка напрямую зависит от его профессионального становления, от того, насколько основательно и осознанно он подойдет к решению этого вопроса, насколько своевременно и профессионально ему будет оказана помощь. Учитывая то, что некоторые родители не проявляют необходимого заинтересованного отношения к жизни своих детей, не оказывают им конкретной помощи в профессиональном самоопределении, функции воспитания ребенка вынуждена брать на себя школа. Выбор учащимися профессии требует грамотного руководства и педагогического контроля, которые предполагают не только профориентационную работу по ознакомлению учащихся с различными профессиями, но и непосредственное влияние на выбор профессии, осуществляемое на основании всестороннего изучения личности.

7.1. ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Основными функциями социального педагога в решении проблемы профориентации могут быть:

1. **Диагностическая;**
2. **Организационная;**
3. **Информационно-просветительская;**
4. **Мотивационная;**
5. **Профилактическая;**
6. **Воспитательная;**
7. **Коммуникативная.**

1. Диагностическая функция. Педагог социальный изучает и реально оценивает особенности личности с целью профориентации, степень и направленность влияния условий жизни, социума, круга общения, семьи на подростка, вникает в мир его интересов и потребностей. Важно ориентироваться во всех (положительных и отрицательных) факторах, оказывающих влияние на личность. В рамках диагностической функции профориентационная работа предполагает:

- *изучение профессиональных намерений обучающегося* (узнать, что собирается делать обучающийся после окончания 9 класса: учиться в 10 классе, поступать в ПТУ, колледж и т. д.);

- *выявление роли родителей в становлении профессионального выбора подростка* (кто из родителей занимается воспитанием, имеются или отсутствуют единые требования, взгляды на профессиональное будущее ребенка, оказывают ли родители влияние на профессиональный выбор подростка, учитывает ли ребенок мнение родителей и т. п.);

- *изучение познавательных интересов подростка* (выявление возможностей подростка в обучении, присутствует ли интерес к учебе, существуют ли «любимые» и «нелюбимые» предметы, по каким предметам успеваешь, есть ли интересы, связанные с выбором профессии: чтение специальной литературы, посещение факультативов и т. д.);

- *изучение склонностей* (какие склонности выявляются в учебной деятельности, в кружковой работе, в свободное время, есть ли склонности, связанные с выбором профессии). Оказывают ли родители помощь в развитии склонностей к какой-либо профессиональной деятельности? В чем она заключается?

- *изучение способностей* (какие способности проявляются в учебной деятельности: творческие, организационные, технические, музыкальные, изобразительные, физико-математические, спортивные). Есть ли профессиональные способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии, и т. д. Как развивает способности, связанные с выбором профессии (тренирует память, внимание, улучшает физическую подготовку...);

- *выявление положительных качеств личности подростка*, которые будут способствовать осуществлению его профессиональных намерений, а также негативных качеств, затрудняющих их осуществление; установление конкретного соотношения между ними с целью опоры на положительное. Какие качества, по мнению подростка, необходимо развивать для успешной профессиональной деятельности?

- *определение оценки подростком своих успехов и достижений в учебной деятельности.* По каким предметам, по мнению обучающегося, он успешно учится? Считает ли он, что сможет осуществить свои профессиональные намерения?

2. Организационная функция. Одним из ведущих направлений для педагога социального является *организация социально-значимой, культурно-досуговой деятельности обучающихся* с учетом специфики различных факторов социализации. Особую актуальность приобретает вопрос о выявлении механизмов охвата подростков, в силу различных причин оставшихся без должного педагогического воздействия, социально-значимой деятельностью. Таким механизмом может выступать укрепление и наращивание позитивного воспитательного потенциала досуговой деятельности. В сфере досуга у подростков появляется возможность самореализации, самовыражения в творческой деятельности, развиваются интересы, склонности, способности, воспитываются морально-этические качества личности. Бессодержательный досуг является ведущим фактором риска развития отрицательного образа жизни, поэтому занятия по интересам – это возможность

профилактики девиантного поведения подростков. Именно педагогически запущенные дети и подростки нуждаются в благополучных психолого-педагогических условиях для творческого и социально приемлемого самовыражения. Таких ребят нужно привлекать в трудовые объединения, спортивные секции, кружки и клубы, так как именно в сфере свободного времени (обучение и труд) формируется человек, складываются его потребности, происходит приобщение к тем или иным жизненным ценностям, первоначальное знакомство с миром профессий.

Воспитательный процесс, реализуемый через кружки и клубы различного направления, позволит:

- организовать многообразную и разностороннюю деятельность учащихся, создать условия для развития собственного жизнетворчества;
- создать необходимые и многосторонние отношения к окружающему миру профессий, сориентироваться в огромном числе разнообразных видов деятельности, попробовать свои силы в какой-либо профессии, «примерить» ее на себя;
- использовать важнейшие социальные функции: общение со сверстниками и взрослыми с целью передачи опыта, мастерства;
- оказать помощь учащемуся в развитии творческого потенциала, помочь самореализоваться в социуме.

Каждая школа может самостоятельно выбирать профиль кружков, клубов. Это дает возможность решить проблему организации досуга учащихся, одновременно расширяя и углубляя знания, получаемые в учебной деятельности, способствуя творческому развитию личности.

В рамках организационной функции деятельность педагога социального предполагает также **организацию и участие в проведении общешкольных мероприятий по профориентации**: недели профориентации, дни профессий (совместно с учебными заведениями), конкурсы мастерства, информационные встречи и т. п.

К сожалению, количество и уровень профессионально ориентированных мероприятий в школах до сих пор остаются невысокими по сравнению с общим количеством проводимых общевоспитательных мероприятий. Действенность профориентационных мероприятий зависит от того, насколько они интересны для учащихся, от достаточной информативности, своевременности проведения, направленности на активизацию познавательной деятельности и самопознания подростков, доступности подачи материала, наглядности и т. п.

3. Информационно-просветительская функция предполагает:

- **проведение справочно-информационных профконсультаций**: информирование обучающихся о возможностях получения образования (перечень специальностей, которые можно получить в ПТУ, колледжах, вузах; рейтинги, конкурсы, проходные баллы, правила приема и условия зачисления в учебные заведения, новые специальности);

- **информирование школьников о ситуации на рынке труда**. Более трети выпускников школ в настоящее время выбирают управленческую деятельность. В городе избыток бухгалтеров, экономистов, юристов на фоне острой нехватки каменщиков, плотников, слесарей, сварщиков, водителей. Представители рабочих профессий стабильно востребованы на предприятиях.

Таким образом, *задача социального педагога* – информирование обучающихся о востребованных профессиях, проведение целенаправленной работы по развитию интереса к ним. Данное комплексное воздействие позволит повысить известность и популярность социально значимых в обществе профессий.

4. Мотивационная функция. Социальный педагог осуществляет работу по формированию мотивации к трудовой деятельности. Мотивы – это внешние и внутренние факторы, предопределяющие поведение человека, а их система называется мотивацией. Набор мотивов трудовой деятельности у подростков может быть разнообразным: заработок, стабильность, общение, карьера, признание, самореализация через трудовую деятельность. И в этом случае *задача социального педагога* состоит в том, чтобы сформировать у каждого

подростка такую жизненную позицию при выборе профессии, которая соответствовала бы призванию личности и желанию достичь успеха в профессиональной деятельности. В сознании обучающихся необходимо поддерживать, укреплять и развивать те социально значимые ценностные ориентиры и установки, которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере.

5. Профилактическая функция в профориентации заключается в предупреждении неправильного выбора обучающимися профессии. Социальный педагог предупреждает воздействие негативных явлений, занимается профилактикой ошибок выбора профессии, организует социотерапевтическую помощь молодежи, помощь в профессиональном самоопределении. Существует несколько классических ошибок, которые, к сожалению, допускают молодые люди при выборе профессии:

1) **бытующие мнения о престижности профессии.** В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными. К сожалению, зачастую молодые люди выбирают профессию, руководствуясь фактором ее престижности, а способности и склонности выступают второстепенным критерием. Выбирать профессию, руководствуясь модой, не вполне логично, так как «престижность/непрестижность» – критерий нестабильный и слишком зыбкий, чтобы ориентироваться на него при принятии решений, определяющих дальнейшую судьбу. Кроме того, престижность зачастую прямо противоположна реальной востребованности того или иного вида деятельности на рынке труда;

2) **выбор профессии под прямым или косвенным влиянием товарищей («за компанию»).** Выбранная таким образом профессия чаще всего более или менее подходит тому, кто оказался инициатором, ведь для него это осознанный выбор, а вот для их компаньонов это оборачивается разочарованием, недовольством, желанием «начать все с белого листа»;

3) **перенос отношения к человеку (представителю той или иной профессии) на саму профессию.** При выборе профессии выпускники должны учитывать, прежде всего, особенности содержания труда, а не выбирать профессию только по тому, что им нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности;

4) **увлечение только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии,** без учета того, чем реально предстоит заниматься большую часть рабочего времени;

5) **игнорирование медицинских противопоказаний.** Повышенные требования к здоровью предъявляют очень многие профессии. Однако, не имея четких представлений о характере профессий, о влиянии их на организм, а также, не учитывая состояние здоровья, многие школьники делают ошибки при своем профессиональном выборе.

С целью правильного подбора профессий и специальностей и предупреждения отрицательного влияния производственных факторов на рост, развитие и состояние здоровья все подростки, поступающие на работу или профессиональное обучение, должны обратиться к подростковому врачу или педиатру и пройти медицинское обследование. Только после комплексного обследования подросток получает медицинскую справку установленного образца, где содержится врачебное заключение о его профессиональной пригодности.

б) **незнание или недооценка своих психологических особенностей.** При выборе профессии подростку необходимо учитывать свои способности, склонности, интересы, темперамент;

7) **отождествление школьного учебного предмета с профессией.** При выборе профессии молодые люди должны учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят. Интерес к школьному предмету не обязательно говорит о том, что понравится любая, связанная с ним работа.

Ошибки в выборе профессии чаще всего вызваны отсутствием, недостатком или искажением информации, а также недостаточным уровнем критичности у подростков. Все это не позволяет им объективно оценить собственное положение.

6. Воспитательная функция. Социальный педагог совместно с педагогическим коллективом организует процесс социального воспитания, содействует его протеканию в семье, по месту жительства, в детском и молодежном формировании. В рамках воспитательной функции профориентационная работа социального педагога предполагает:

- *воспитание уважения к труду и представителям любой профессии.* В сознании обучающихся необходимо поддерживать и укреплять социально значимые ценностные ориентиры и установки, развивать профессионально важные качества, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, творческий подход к труду, профессиональному долгу, гордость за выбираемую профессию, которые позволят им самореализоваться в профессиональной сфере;

- *воспитание интереса к рабочей профессии.* Данный аспект предполагает комплексное воздействие и целенаправленную работу по повышению степени известности профессии, ее популярности, социальной значимости в обществе. Часто непривлекательность профессии по тем или иным параметрам (однообразие, монотонность) может быть компенсирована высоким уровнем состояния других параметров (материальным и моральным стимулированием, созданием благоприятного психологического фона и т. д.) Введение таких факторов и ознакомление с ними будет способствовать воспитанию у школьников интереса к рабочим специальностям.

Педагогические воздействия на становление профессионального самосознания протекают в виде отдельных мероприятий, которые в идеале должны объединяться в комплексы профориентационных воздействий – в систему профориентационных мероприятий, объединенных единой стержневой идеей и направленной на воспитание у школьников интереса к конкретной профессии. При этом следует учитывать, что повышение уровня профессионального самосознания школьников не может быть достигнуто только через беседы, лекции, диспуты и другие вербальные средства. Обязательным должен быть общественно-полезный и профессионально значимый производственный труд.

Основными формами и методами ориентации школьников на рабочие специальности являются:

1. Профессионально-производственная деятельность в кружках.
2. Организация общественно-полезного труда в школе и выполнение практических заданий на уроках трудового обучения;
3. Встречи с представителями разных профессий;
4. Организация экскурсий на предприятия (наиболее результативная форма ориентации, т. к. предполагает разностороннее знакомство с профессией, условиями и спецификой труда);
5. Участие в таких мероприятиях, как день открытых дверей (в учебных заведениях), день профориентации, день профессии (в учебно-производственных комбинатах).

7. Коммуникативная функция в профессиональной деятельности социального педагога заключается во взаимодействии со смежными специалистами (прежде всего с коллегами: педагогом-психологом, педагогом-организатором, классными руководителями, администрацией школы), представителями учебных заведений, руководителями кружков и объединений, медицинскими работниками, инспекторами по делам несовершеннолетних, а также с семьей подростка. Социальный педагог направляет, прежде всего, свои действия на объединение усилий всех тех, кто профессионально может помочь подросткам и их семьям решить существующие проблемы.

7.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

К сожалению, направления профессиональной деятельности между педагогом-психологом и социальным педагогом относительно профориентационной работы распределены нечетко. В содержании должностных квалификационных характеристик социальным педагогом и педагогом-психологом зачастую можно обнаружить дублирование и

размытость функций, что, естественно ведет к перекладыванию обязанностей друг на друга, непониманию своей конкретной воспитательной миссии и снижению эффективности воспитательной работы. Педагог-психолог традиционно придерживается психологического направления, диагностирует, проводит коррекционную работу, оказывает необходимую психологическую помощь.

Тем не менее, профориентационная работа будет продуктивной только в том случае, если социальным педагогом и педагогом-психологом будут действовать сообща, а также объединять и координировать усилия всех педагогов, заинтересованных специалистов и семьи на формирование всесторонне развитой личности, готовой к осознанному и правильному выбору профессии.

7.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ предполагает:

- 1) оказание помощи в организации профориентационных уроков, проведении классных часов;
- 2) содействие в организации вторичной занятости обучающихся;
- 3) помощь в трудоустройстве учеников;
- 4) помощь в подготовке уголков профориентации.

7.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ, ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ:

- взаимодействие с организациями, способствующими формированию здорового образа жизни (учреждения здравоохранения, спортивные секции и клубы, социально-психологические центры и т. д.);
- взаимодействие с правоохранительными органами (ПДН, КДН);
- взаимодействие с внешкольными организациями по вопросам организации досуговой деятельности школьников;
- взаимодействие с представителями предприятий, организаций. Проведение тематических бесед и экскурсий с целью ознакомления учащихся с различными профессиями;
- взаимодействие с представителями учебных заведений. Проведение профориентационных мероприятий с приглашением преподавателей учебных заведений, представителей приемных комиссий с целью обсуждения возможностей получения образования.

7.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С СЕМЬЕЙ ПОДРОСТКА

Главный фактор в развитии личности учащегося – семья. Пребывая в ней с раннего детства, ребенок подвержен многостороннему влиянию со стороны родителей, а также других членов семьи.

Определенный опыт взаимодействия с семьей подростка накоплен в работе учителей предметников и классных руководителей, когда организуется взаимодействие с родителями по вопросам школьной успеваемости и поведения их детей. Оснований для укрепления взаимодействия социального педагога с семьей старшеклассников по вопросам профессионального самоопределения вполне достаточно. В неблагополучных семьях, чаще всего, родители не помогают детям выбрать будущую профессию. Причинами являются напряженность во взаимоотношениях между родителями и подростком, эмоциональная отчужденность членов семьи, межличностные конфликты. Дети предоставлены сами себе, имеют неполное и искаженное представление о профессиях, о своем профессиональном будущем не задумываются. Такие подростки нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении, выбор профессии требует руководства и педагогического контроля.

Сразу важно обозначить, что вообще понимается под взаимодействием. Это не просто общие разговоры, а реальное решение конкретных задач. Взаимодействие предполагает:

1. Общее понимание цели профориентации применительно к данному подростку.
2. Совместное выделение конкретных задач, решение которых обеспечивает достижение намеченной цели (лучше эти задачи выписать перечнем и обсудить с родителями).
3. Распределение этих задач между педагогами, классными руководителями, педагогом-психологом и самими родителями (естественно, важно учесть при этом реальные возможности тех, кто возьмется за выполнение данных задач).
4. Постоянный взаимоконтроль за выполнением намеченных задач и своевременная корректировка задач и их исполнителей, если ответственные за их выполнение демонстрируют пассивность и непонимание.

Можно выделить следующие **основные направления работы с семьями самоопределяющихся подростков** (эти направления могут стать основой плана совместной работы с родителями):

1. Обсуждение возможных перспектив профессионального самоопределения школьников на родительских собраниях. На таких собраниях можно обсуждать общие вопросы, связанные с выбором учебных заведений, дополнительных занятий для подготовки к поступлению, информировать родителей о той профориентационной работе, которая ведется в школе, классе. Важным условием организации взаимодействия с родителями является совместное составление планов и мероприятий по профориентации (для этого лучше заранее подготовить план профориентационной работы и обсудить его, дополнив новыми предложениями).

2. Организация родительских лекториев по вопросам профориентации. Проводить занятия с родителями могут не только педагоги социальные и педагоги-психологи школы, но и приглашенные специалисты, а также представители учебных заведений.

3. Организация диспутов и дискуссий по вопросам профессионального и личностного самоопределения с приглашением обучающихся, родителей, преподавателей ПТУ, колледжей, вузов. Для этого желательно обозначить конкретную проблему, связанную с профессиональным самоопределением, подготовить основных докладчиков, организовать саму дискуссию.

4. Индивидуальные беседы, справочно-информационные консультации, профконсультации. Это могут быть консультации самих родителей, а также совместные консультации с присутствием родителей и их детей. В последнем случае социальный педагог должен быть уверен, что между родителями и подростком существует взаимоуважение и некоторое взаимопонимание.

Необходимо отметить, что подход к каждой семье должен быть дифференцированным. Это, во-первых, помогает успешнее воздействовать на разные семьи в зависимости от их особенностей, во-вторых, позволяет ставить задачи для каждой категории родителей и определить конкретную методику работы с ними.

Разумеется, если речь идет о взаимодействии с семьей самоопределяющегося подростка, то это не должно ограничиваться общением только с его родителями. Важными членами семьи, значимыми для старшеклассников, могут быть, например, старшие братья, сестры, дедушки, бабушки.

Семья занимает ведущее место в жизни каждого ребенка, и если мы хотим решить проблемы ребенка, то начинать нужно с решения проблем семьи.

Таким образом, социальный педагог должен стать центральной фигурой в управлении системой общественного воспитания. Сегодня, как никогда, задача социального педагога состоит в том, чтобы помочь подростку найти свое место в жизни, стать самостоятельной, творческой, всесторонне развитой личностью.

Социальный педагог – это проводник ребят по дороге к будущему. Он помогает подростку самосовершенствоваться и самореализовываться. Эта профессия несет в себе гуманность, помощь и поддержку, опеку и защиту.

7.6. ПРИНЦИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

- Установление и развитие деловых и межличностных контактов на уровне «учитель – ученик – класс»;
- Уважение самооценки личности ученика;
- Вовлечение ученика во все виды деятельности для выявления его способностей и качеств характера;
- Постоянное усложнение и повышение требовательности к ученику в ходе избранной деятельности;

Создание психологической почвы и стимулирование самовоспитания, которое является наиболее эффективным средством реализации программы воспитания.

7.7. РАБОТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ С «ТРУДНЫМИ» ДЕТЬМИ

Особого внимания требуют к себе «педагогически запущенные» дети, так называемые **трудные** подростки. В структуре личности трудного подростка наблюдаются отрицательные качества, личностные недостатки, конфликтность в сфере общения, недоверчивость и даже враждебность к учителю.

Зная и учитывая специфику личностно-ориентированного воспитания с трудными подростками, опытные педагоги организуют перевоспитание.

На первом этапе индивидуальной работы с трудными подростками педагогическая диагностика помогает выявить воспитательные возможности семьи, детского коллектива, причины возникновения трудновоспитуемости, неблагоприятные условия, типичное и своеобразное в духовном мире подростка, уровень его педагогической запущенности, положительные качества, на которые следует опираться в перевоспитании, и пр.

Таблица 18.

Методы перевоспитания	Назначение	Конкретные способы и приемы
Переубеждение	Конкретное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных	Общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социально ценного индивидуального опыта
Переучивание	Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта.	Запрет, контроль, проверка выполнения требований, включение в активную социально ценную деятельность, поддержка положительных проявлений.
Взрыв	Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения	Нагнетание отрицательных переживаний до предела, доведение до абсурда негативного в поведении подростка
«Реконструкция характера»	Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценное, устраняя отрицательное	Система перспектив, выделение ведущего положительного качества, составление программы реконструкции
Переключение	Изменение направленности, переориентация на следование	Методы и приемы организации социально ценной деятельности

	положительному примеру	
Поощрение и наказание	Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного	Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость
Самоисправление	Развитие активности подростков в перестройке и переделке своего характера	Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоупражнение, самоосуждение, самонаказание

7.8. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

1. Ориентация сразу на профессии высшей квалификации (ученый, дипломат, летчик-испытатель, организатор производства).
2. Пренебрежение к некоторым важным для хозяйства страны профессиям.
3. Отсутствие собственного решения в выборе профессии под влиянием некомпетентных лиц.
4. Перенесение отношения к человеку, который является представителем данной профессии, на саму профессию.
5. Увлечение только внешней или какой-либо одной стороной профессии.
6. Отождествление учебного предмета с профессией.
7. Неумение разобраться, оценить свои способности и мотивы выбора профессии.

7.9. СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ:

1. *Профессиональное просвещение* – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.
2. *Предварительная профессиональная диагностика* – выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).
3. *Профессиональная консультация* помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания. Профессиональная консультация выступает как центральное звено воздействия на процесс профессионального самоопределения школьника.

РАЗДЕЛ 8. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. АНКЕТА «Анализ работы социального педагога с детьми «группы риска» и их семьями»

Анкета предназначена для анализа деятельности социального педагога педагогическим составом и администрацией образовательного учреждения.

Педагогам необходимо в 5-тибалльной системе оценить работу социального педагога с детьми "группы риска" и их семьями.

1. Сбор и систематизация данных о детях "группы риска" и их семьях; ведение базы данных.
5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
2. Проведение консультаций и собеседований с детьми, их родителями, классными руководителями, учителями-предметниками.
5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
3. Посещение уроков, на которых возникают проблемы.
5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
4. Привлечение к сотрудничеству по решению проблем учащихся и их семей социального характера психолога, классного руководителя, администрации образовательного учреждения.
5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
5. Организация взаимодействия с советом по профилактике правонарушений, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, милицией и другими структурами.
5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
6. Проведение тематических мероприятий (индивидуальных и групповых) с целевой группой - детьми «группы риска», например, по вопросам гигиены, здорового образа жизни, правового просвещения, профориентации и др.
5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
7. Организация тематических общешкольных и внеклассных мероприятий для учащихся школы по вопросам, касающимся деятельности социального педагога.
5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
8. Организация индивидуальной и групповой работы с родителями учащихся (посещения семей, родительский всеобуч, тематические беседы и тренинги, родительские собрания и др.).
5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
9. Мониторинг ситуации с посещением учащимися учебных занятий и состояния здоровья учащихся, а также своевременное реагирование на возникновение проблем в данной сфере.
5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл
10. Организация обучения педагогов (классных руководителей, педагогов-предметников) по вопросам, касающимся сферы деятельности социального педагога (например: вредные привычки, здоровый образ жизни, права детей, профориентация детей и др.); а также работа по самообразованию самого социального педагога.
5 баллов 4 балла 3 балла 2 балла 1 балл

2. АНКЕТА «Определение детей группы риска»

Данная предназначена для экспресс-диагностики детей групп риска.
 Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям.

Инструкция: Пожалуйста, отметьте, присуще ли Вашему ребенку (ученику) перечисленные ниже формы поведения. Для этого поставьте «плюс» в соответствующем столбце.

№ пп	Утверждение	Да	Нет
1	Выполнение порученного дела всегда требует контроля со стороны взрослого		
2	Очень переживает перед любой проверочной работой, контрольной, диктантом, экзаменом		
3	Решение по какому-либо вопросу принимает с трудом, часто перекладывая его на других		
4	Всегда и во всем исполнитель		
5	Часто бывает несдержанным		
6	Хорошо делает что-либо по образцу или по примеру, но свои способы выполнения предлагает редко		
7	К успехам или неудачам в школе относится равнодушно		
8	В своих делах и действиях часто надеется на «авось»		
9	Правильность и качество своей работы сам не проверяет, доверяя сделать это кому-нибудь другому		
10	Часто перепроверяется, постоянно что-то исправляет в сделанном		
11	Перед выполнением чего-либо требуется период «раскачки»		
12	При выполнении какой-либо работы может то очень быстро ее делать, то, постоянно отвлекаясь, медленнее		
13	Выполненную работу обычно не проверяет		
14	Иногда проявляются невротические реакции: грызет ногти, кончик карандаша или ручки, теребит волосы и т.п.		
15	При выполнении какой-либо работы очень быстро устает		
16	Всегда и во всем претендует на самые высокие результаты		
17	Часто бывает неаккуратным		
18	При необходимости поменять вид работы или род деятельности делает это с трудом		
19	Часто не может уложиться во временные рамки при выполнении чего-либо		
20	Чаще поддерживает чужую точку зрения, свою отстаивает редко		
21	Часто отвлекается при выполнении какой-либо работы		
22	В работе часто бывает небрежен		
23	Всегда стремится получать только отличные оценки		
24	Всегда и во все медлителен и малоподвижен		
25	Обычно в начале делает что-либо быстро и активно, а затем темп выполнения становится все медленнее и медленнее		
26	Старается все делать очень быстро, но часто не проверяет сделанное, пропускает ошибки		
27	Всегда стремится быть и выполнять все лучше всех		
28	Во время выполнения чего-либо необходимы перерывы для отдыха		
29	Постоянно требует подтверждения правильности своего выполнения чего-либо		

30	Равнодушен к оценке своей работы		
31	Заранее свои действия планирует с трудом		
32	Часто жалуется на усталость		
33	Все делает медленно, но основательно		

КЛЮЧ:

Группа риска: Ответ «да» на вопросы:

1. Дети с низким уровнем самоконтроля, волевых процессов: 1, 8, 13, 30
2. Дети с трудностями произвольности и самоорганизации: 12, 19, 21, 31
3. Тревожные дети: 2, 10, 14, 29
4. Астеничные дети: 15, 25, 28, 32
5. Неуверенные дети: 3, 6, 9, 20
6. Гипертимные дети: 5, 7, 17, 22, 26
7. «Отличники» и перфекционисты: 4, 16, 23, 27
8. Застревающие дети: 11, 18, 24, 33

3. АНКЕТА «ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛЯ ПРОБЛЕМ»

О проблемах обучающихся классный руководитель может сообщить социальному педагогу или психологу как непосредственно, так и отвечая на вопросы традиционной анкеты, прилагающейся к отчету об успеваемости.

Предлагаем вашему вниманию образец данной анкеты:

АНКЕТА «ВЫЯВЛЕНИЕ ПОЛЯ ПРОБЛЕМ»

Класс: _____ Классный руководитель _____

1. Обучающиеся, имеющие пропуски уроков и учебных дней (укажите фамилии и количество пропусков:

По уважительным причинам	По неуважительным причинам

2. Обучающиеся, имеющие проблемы:

а) в учебной сфере (укажите, пожалуйста, предметы и предполагаемую причину учебных затруднений):

б) социально-эмоциональные:

Проблемы поведения	Проблемы в общении	Другие проблемы

в) в социальной сфере:

Кризисная	Социально-уязвимые	«Поздние	Жесткий	стиль	Недостаток
-----------	--------------------	----------	---------	-------	------------

ситуация в семье	семьи (родители - инвалиды, пенсионеры, семьи с низк. дост. и др.)	дети»	семейного воспитания (применение к детям физич. наказаний и др.)	внимания ребенку со стороны родителей

3. Семьи, не поддерживающие контакт со школой:

« ___ » _____ 20 ___ г. Классный руководитель:

4. АНКЕТА

Для уточнения **уровня социального благополучия семьи в беседе с ребенком** (наедине) используются следующие вопросы:

«Хотел бы ты в своей будущей семье:

1. Иметь такие отношения между мужем и женой, как у твоих родителей?
2. Воспитывать детей также, как это делают твои родители?
3. Относиться к пожилым родителям, как это принято в твоей родительской семье?
4. Разделять домашнюю работу, как это делается в семье твоих родителей?
5. Проводить свободное время так же, как твои родители?»

Каждый из поставленных вопросов допускает дополнительные уточняющие вопросы для получения развернутого ответа: «Почему ты так думаешь? Что именно тебе нравится (не нравится)?» и т.п.

Содержание ответов позволяет сделать выводы о ситуации в семье, взаимоотношениях между всеми ее членами.

5. АНКЕТА

Также поступаем при **оценке жизненных целей ребенка, его направленности**. Для уточнения ценностных ориентаций и проблем ребенка предлагаем использовать следующие формализованные вопросы с набором ответов:

- 1) Что беспокоит тебя в жизни больше всего? (выбери 5 главных проблем)
 - Денежные проблемы твоей семьи
 - Отношения с родителями
 - Отношения между родителями
 - Отношения со сверстниками
 - Конфликты с педагогами
 - Трудности усвоения школьной программы
 - Здоровье близких родственников

- Чем заняться в свободное время
- Личная жизнь
- Что-либо другое (что именно?)

2) Какую работу ты хотел бы иметь в будущем? (выбери 5 главных качеств)

- С высокой оплатой
- С гарантией от безработицы
- Престижную
- Не вредную для здоровья
- Связанную с разъездами, новыми впечатлениями
- Требующую личной предприимчивости, изобретательности
- Нужную стране, людям
- Связанную с общением с детьми
- Связанную с общением с животными
- Другую (какую именно?)

При необходимости набор ответов можно расширить, включая в них актуальные для данного ребенка позиции.

Как и в первом случае, рекомендуется использовать серию дополнительных вопросов, уточняющих полученную информацию (углубленное интервью). Необходимо обратить внимание на порядок выбираемых ребенком позиций, поскольку он указывает на иерархию предпочтений и жизненных целей (что, во-первых, во-вторых, и т.д.).

6. АНКЕТА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

1.	Дата заполнения	
2.	Фамилия, имя, отчество	
3.	Количество детей в семье	
4.	Количество членов семьи	
5.	Установлен ли для ребенка дома режим дня?	
6.	Состояние здоровья ребенка (наличие хронич. заболеваний и др.)	
7.	Вредные привычки ребенка (если есть)	
8.	С кем ребенок проводит большую часть времени дома? Чем чаще дома?	
9.	Как дома ласково называют ребенка?	
10.	Проводятся ли дома закаливающие процедуры или другие оздоровительные мероприятия?	
11.	Гуляет ли ребенок после школы?	
12.	Чем занимается ребенок после школы и в выходные дни? Посещает ли кружки, спортивные секции и т.д.?	
13.	Как родители чаще всего реагируют на нежелательное поведение ребенка?	
14.	Существуют ли запреты в семье для ребенка? Какие?	
15.	Сколько времени ребенок затрачивает на выполнение дом. задания?	
16.	Оказывают ли ему при этом помощь? Если да, то какую и кто?	

Используя данные анкеты социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения.

7. Диагностическая карта класса

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА _____ КЛАССА _____ учебный год

№	Фамилия, имя, отчество
1	Число, месяц, год рождения
2	Профессия матери, отца
3	Тип семейного воспитания
4	Состояние здоровья и физическое развитие
5	Успеваемость, познавательные интересы
6	Отношение к учебе
7	Мотивы учения
8	Увлечения, интересы, специальные умения
9	Наличие повышенных способностей
10	Общая культура, эрудиция, речь, начитанность
11	Трудовая и социальная активность
12	Положение в группе, отношения с товарищами
13	Поручения и отношение к их выполнению
14	Внешкольные занятия
15	Основные достоинства ученика
16	Основные недостатки ученика
17	Профессиональные намерения
18	Доминирующие воспитательные задачи
19	
20	

8. Анкета для обучающихся

Ребята, используя предложенные слова «часто», «иногда», «никогда», закончите, пожалуйста, предложения.

- Мама со мной ласкова...
- Папа со мной ласков...
- Мама на меня кричит...
- Папа на меня кричит...
- Мама может меня шлепнуть, ударить...
- Папа может меня шлепнуть, ударить...
- Родители могут в наказание лишить меня еды...
- Родители могут в наказание лишить меня карманных денег...
- Родители могут в наказание лишить меня прогулки...
- Мне «попадало» от родителей так, что оставались следы на теле...
- Родители, общаясь со мной дома, используют нецензурную лексику...
- Мама говорит со мной на темы вреда наркомании, курения...
- Папа говорит со мной на темы вреда наркомании, курения...
- Мама говорит со мной на темы половой зрелости, о безопасном сексуальном общении...
- Папа говорит со мной на темы половой зрелости, о безопасном сексуальном общении...
- Мне дома не комфортно и хочется из него уйти...
- Родители повышают голос (кричат) друг на друга...

18. Родители в общении с друг другом используют ненормативную лексику...
19. Родители говорят, о том, что любят меня...

9. Схема анализа эмоционально-волевой сферы. В помощь классному руководителю

СХЕМА АНАЛИЗА ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ (ПО КОРОБЕЙНИКОВУ)

1. КОНТАКТ

5 - легко устанавливающийся, полноценный, стабильный, легко устанавливающийся на

протяжении всего исследования.

4 - постепенно устанавливающийся, в последующем полноценный и стабильный.

3 - относительно полноценный в начале работы, но ухудшающийся по мере трудности,

замечаний экспериментатора или с появлением пресыщения деятельностью.

2 - легко устанавливающийся, но неполноценный.

1 - нет контакта, либо недостаточный.

2. ИНТЕРЕС

6 - выраженный, стойкий, стимулирует деятельность.

5 - то же, но больше выражен во внешнем плане.

4 - выражен, но избирательный или угасающий при встрече с трудностями.

3 - интерес поверхностный, слабо стимулирует деятельность, частично компенсируется

просто подчинением экспериментатору.

2 - почти не проявляется, в силу угнетенности ситуацией или боязнью допустить ошибку.

1 - деятельность возможна лишь при массивной и разнообразной стимуляции.

3. АФФЕКТ, КОМПОНЕНТ ПРОДУКТИВНОСТИ

7 - внешние эмоциональные проявления отчетливые.

6 - выражена мимика, высказывания разнообразны и адекватны. Поощрения и наказания способствуют усилению деятельности. Адекватные, выраженные и во внешнем плане реакции затруднения и ошибки воспринимаются спокойно. Поощрения и наказания на деятельность не влияют.

5 - затруднения и ошибки приводят к некоторой дезорганизации деятельности. Поощрения и успехи улучшают темп.

4 - выражение серьезности на лице в сочетании с выраженной нерешительностью в деятельности и поступках.

3 - на фоне адекватных реакций наличие слез, отказ от работы. Реакции на затруднения и порицание ведут к дезорганизации деятельности.

2 - грубая дезорганизация деятельности.

1 - эффект благодушия.

4. АКТИВНОСТЬ

6 - работает сам или с незначительной стимуляцией в отдельных заданиях.

5 - нуждается в незначительной стимуляции, но в большинстве заданий.

4 - необходима незначительная, но постоянная стимуляция.

3 - в отдельных заданиях интенсивная стимуляция, но не всегда с достаточным эффектом.

2 - интенсивная стимуляция в большинстве заданий с положительным результатом.

1 - интенсивная стимуляция на протяжении всей работы, но не всегда эффективная.

5. ОЦЕНКА СОБСТВЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

6 - адекватная, самостоятельная, аргументированная.

5 - снижение первоначально завышенной оценки после уточняющих вопросов.

4 - снижение завышенной оценки после указания о допущенной ошибке.

3 - эффективное, неадекватное снижение оценки после указания ошибки.

2 - отказ от оценивания.

1 - неадекватно завышенная оценка.

6. ДИНАМИКА

7 - темп высокий равномерный в сочетании с упорядоченной, рациональной деятельностью.

6 - несколько замедленный при упорядоченной деятельности, равномерный.

5 - вначале замедленный, но постоянно ускоряющийся и до конца стабильный.

4 - высокий или умеренный, замедляющийся после столкновения с трудностями или указаниями на ошибки.

3 - ускоренный темп в сочетании с неупорядоченной, хаотичной деятельностью.

2 - заметно замедляющийся к концу работы.

1 - крайне замедленный, не улучшаемый стимуляцией в сочетании с низкой продуктивностью и неупорядоченной деятельностью.

7. ИСТОЩАЕМОСТЬ

4 - относительно равномерный темп, целенаправленность и продуктивность в целом.

3 - ухудшение и ослабление деятельности, нарастание ошибок внимания, замедление к концу работы, снижение темпа, качества в негрубо выраженной форме.

2 - ухудшение осмысления, внимания, темпа, качества с середины работы.

1 - отсутствие продуктивности работы на большом протяжении времени.

8. ПЕРЕКЛЮЧАЕМОСТЬ

4 - отсутствие признаков инертности деятельности.

3 - единичный случай застревания на предыдущем действии.

2 - отчетливая тенденция к застреванию.

1 - факты грубого застревания, не подлежащие коррекции.

9. ВНИМАНИЕ

7 - достаточная концентрация внимания, устойчивость на протяжении всей работы.

6 - замедленная вработываемость.

5 - негрубо выраженное нарушение внимания к концу работы.

4 - нарушение внимания лишь в субъективно сложных заданиях или не привлекательных.

3 - отчетливо выражены нарушения внимания к концу работы

2 - неглубокие нарушения, характерные для всего процесса работы.

1 - выраженные нарушения в процессе всей работы.

БЛАНК			БЛАНК		
Ф.И. _____			Ф.И. _____		
Класс _____ Дата _____			Класс _____ Дата _____		
Параметр	Балл	Интерпретация	Параметр	Балл	Интерпретация
1. Контакт			1. Контакт		
2. Интерес			2. Интерес		
3. Аффект, компонент продуктивности			3. Аффект, компонент продуктивности		
4. Активность			4. Активность		
5. Оценка собственных достижений			5. Оценка собственных достижений		
6. Динамика			6. Динамика		

7. Истощаемость			7. Истощаемость		
8. Переключаемость			8. Переключаемость		
9. Внимание			9. Внимание		

10. АНКЕТА «Измерение познавательной потребности»

Социальный педагог просит обучающихся ответить на вопросы анкеты:

1. Мне больше нравится научно-популярная литература, чем художественная.
2. Иногда я читаю 2 – 3 книги сразу.
3. При чтении люблю выписывать некоторые цитаты и афоризмы.
4. Классическая литература захватывает меня не менее чем детективная.
5. Я предпочитаю чтению телевизор.
6. Я люблю читать книги серии «Жизнь замечательных людей».
7. Обычно я планирую, какие книги я должен прочитать.
8. Для повышения знаний мне не хватает упорства.
9. Абстрактные понятия необходимы людям.
10. Философией стоит заниматься.
11. Трудная задача обостряет ум.
12. Я самостоятельно и регулярно углубляю свои знания.

Ключ: один балл ставится за ответ «нет» на вопросы 5, 8 и за ответ «да» на остальные вопросы.

Чем больше количество набранных баллов, тем выше уровень познавательной потребности.

11. АНКЕТА «Выявление мотивов в учебной деятельности»

Социальный педагог просит ребят внимательно прочитать анкету и подчеркнуть те пункты, которые соответствуют их стремлениям и желаниям:

1. Учусь потому, что на уроках (по такому-то предмету) интересно.
2. Учусь потому, что заставляют родители.
3. Учусь потому, что хочу получать хорошие отметки.
4. Учусь потому, что хочу подготовиться к будущей профессии.
5. Учусь потому, что в наше время учатся все, незнакомой быть нельзя.
6. Учусь потому, что хочу завоевать авторитет у товарищей.
7. Учусь потому, что нравится узнавать новое.
8. Учусь потому, что нравится учитель (по такому-то предмету).
9. Учусь потому, что хочу избежать плохих отметок и неприятностей.
10. Учусь потому, что хочу больше знать.
11. Учусь потому, что люблю мыслить, думать, соображать.
12. Учусь потому, что хочу быть первым учеником.

Обработка и анализ результатов:

1. Мотивы делятся на следующие группы:
 - а) широкие социальные мотивы – 4, 5;
 - б) мотивация благополучия – 1, 11;
 - в) престижная мотивация – 6, 12;

- г) мотивация содержания – 7, 10;
- д) мотивация подавления (послушания) – 2, 9;
- е) узкие социальные мотивы – 3, 8.

2. По результатам этого анкетирования социальный педагог также может выделить ведущие мотивы учебной деятельности школьника, провести их качественный анализ и оценить:

- а) богатство и разнообразие мотивов;
- б) социальную ценность мотивов;
- в) присутствие в структуре мотивации познавательных интересов.

12. Изучение уровня воспитанности обучающихся 10-11-х классов

ТАБЛИЦА. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11-х КЛАССОВ

Показатели воспитанности	Признаки проявления разных уровней воспитанности			
	4-высокий	3-средний	2-низкий	1-очень низкий
1. Целеустремленность	Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии.	Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии не проявляется.	Четко не представляет, кем хочет стать. В выборе профессии следует советам товарищей, рекомендациям семьи.	Профессиональные намерения неопределенные, к дальнейшему обучению не готовится.
2. Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию	Объективно оценивает свои познавательные возможности, настойчиво работает над собой.	Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, работает над собой недостаточно.	Не самокритичен, самооценка завышена, работать над собой не умеет и нуждается в постоянной стимуляции со стороны педагогов, родителей.	Не самокритичен и не требователен к себе, отрицательно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера.
3. Гуманность	Пресекает грубость, недобрые отношения к людям.	Принимает участие в акциях добрых дел, но не пересекает грубость других.	Помогает окружающим по поручению учителя или коллектива.	Недоброжелателен, груб.
4. Трудолюбие	Проявляет творчество в труде.	Исполнителен в труде.	Трудится при наличии.	Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования.
5. Любознательность	Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, организует познавательную деятельность в школе и в классе.	Осознает личную и общественную значимость знаний, учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и в классе.	Не осознает значения знаний, учится не в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, но лишь по поручению и под контролем.	Учится плохо. Интерес к знаниям не проявляет.
6. Гражданская	Хорошо знает	Знает конституционные	Недостаточно знает законы	Нарушает дисциплину и

ответственность	конституционные права человека и законы государства. Проявляет инициативу и самостоятельность в борьбе с нарушениями дисциплины.	законы, соблюдает их, поддерживает борьбу с нарушениями дисциплины и правопорядка.	государства, допускает отклонения в собеседовании правопорядка, нуждается в контроле со стороны взрослых.	правопорядок, требует постоянного контроля.
7. Бережливость	Показывает пример бережного отношения к личному имуществу, к природе.	Бережет госимущество, принимает участие в защите природы.	Недостаточно бережлив, принимает участие в акциях экологии и бережливости только при условии побуждения со стороны старших.	Расточителен, причиняет ущерб школьному имуществу.

13. Методика «Кем быть?» (для младших школьников)

Цель: выявление интереса детей к профессиям, разным работам, мотивов их выбора.

Порядок исследования. Ребятам предлагается:

- а) нарисовать, кем бы они хотели стать в будущем, под рисунком сделать подпись;
- б) написать мини-рассказ “Кем я хочу стать и почему?”;
- в) написать рассказ на тему: “Моя мама (папа) на работе”.

Обработка полученных материалов может включать классификацию профессий, классификацию мотивов их выбора, сравнение рисунков, ответов, письменных работ, выявление влияния родителей на выбор профессии.

14. Методика «Мой герой»

Цель: определение тех образцов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать.

Порядок исследования. Данная методика может проводиться в нескольких вариантах.

1. Детям предлагаются вопросы (устно, письменно):
 - на кого ты хотел бы быть похожим сейчас и когда вырастешь?
 - есть ли в классе ребята, на которых ты хотел бы походить? Почему?
 - на кого из знакомых, героев книг, мультфильмов ты хотел бы походить? Почему?
2. Предложить детям выбрать, на кого они хотели бы походить: на папу, маму, брата, сестру, учительницу, товарища, знакомого, соседа.
3. Сочинение-рассказ (сказка) «Я хочу быть, как...».

Обработка результатов. При анализе результатов обратить внимание не только на то, кто становится примером для подражания, но и почему именно этот выбор сделан школьником.

15. Методика «Выбор»

Цель: выявление направленности потребностей.

Инструкция испытуемому: «Представь себе, что ты заработал (тебе дали) ...рублей. Подумай, на что бы ты потратил эти деньги?».

Обработка результатов. При анализе определяется доминирование духовных или материальных, индивидуальных или общественных потребностей.

16. Методика «Составление расписания на неделю» С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна

Цель: диагностика отношения ученика к конкретным учебным предметам и к учению в целом.

Оборудование: лист бумаги, разделенный на семь частей, где подписаны дни недели.

Инструкция испытуемому. Давай представим себе, что мы с тобой в школе будущего. Это такая школа, где дети могут сами составлять расписание уроков.

Перед тобой лежит страничка из дневника этой школы. Заполни эту страничку так, как ты считаешь нужным. На каждый день можешь написать любое количество уроков. Уроки, можно писать, какие хочешь. Это и будет расписание на неделю для нашей школы будущего.

Обработка и анализ результатов. У экспериментатора имеется реальное расписание уроков в классе. Это расписание сравнивают с расписанием “школы будущего”, составленным каждым учеником. При этом выделяют те предметы, количество которых у испытуемого больше или меньше, чем в реальном расписании, и высчитывают процент

несоответствия, что позволяет провести диагностику отношения ученика к учению в целом, и особенно к отдельным предметам.

17. Методика «Неоконченные предложения» М.Ньюлтена в модификации А.Б.Орлова

Цель: диагностика мотивации учения.

Порядок исследования. Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник.

Методика используется во 2-3 классах с каждым учащимся индивидуально.

Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится за то, что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...
18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...
19. Мне всегда интересно, когда на уроках...
20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
21. Если нам не задают домашнего задания, я...
22. Если я не знаю, как решить задачу, я...
23. Если я не знаю, как написать слово, я...
24. Я лучше понимаю, когда на уроке...
25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Обработка и анализ результатов. Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения

1 – вид личностно значимых деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.);

2 – личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению);

3 – знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии;

4 – отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию). Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе.

Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.

18. Тест-анкета «Мои способности»

Ф. И. _____

Возраст _____ Класс _____ Дата _____

Инструкция. Оцени в баллах от 2 до 5 степень выраженности каждого характерного признака

5 — ярко выражен;

4 — хорошо выражен;

3 — средняя степень выраженности;

2 — слабо выражен.

Виды способностей		Баллы
1. Интеллектуальные способности		
1	Я обладаю хорошей памятью	
2	Быстро усваиваю новый школьный материал	
4	Люблю читать научную литературу	
5	На уроках мне бывает скучно из-за того, что учебный материал уже хорошо знаком из книг, журналов, телепередач, рассказов взрослых	
6	Я хорошо информирован о событиях и проблемах на уровне города, региона, страны, мира	
7	Бывает, беседуя со сверстниками, ощущаю себя более взрослым человеком	
8	Меня трудно убедить в чем-либо, если я имею на этот счет собственное мнение	
9	Хорошо понимаю недосказанное, догадываюсь о том, что часто прямо не высказывается, но имеется в виду. Устанавливаю причины поступков других людей, мотивы их поведения	
10	Имею богатый словарный запас, легко могу использовать новые слова, выражая свои мысли	
		Всего баллов:
		Среднее значение:
2. Способности к обучению		
1	Я усваиваю новые знания очень быстро, все «схватываю на лету»	
2	Я достаточно быстро запоминаю услышанное и прочитанное на уроке без специального заучивания, не трачу много времени на осмысление того, что нужно запомнить	
3	Я много знаю о таких событиях и проблемах, о которых многие мои сверстники обычно не знают	
4	Я обгоняю в учебе одноклассников на год или два и должен учиться в более старшем классе, чем учусь сейчас	
5	Я очень любознателен, мне интересуют практически все	
6	Я очень много читаю книг, научно-популярных статей по разным отраслям знаний	
7	Я легко могу анализировать прочитанный текст, делать на основе него выводы и обобщения	
8	Читать научно-популярные издания (специализированные и детские энциклопедии, справочники) для меня гораздо интереснее, чем художественные книги (сказки, детективы и пр.)	

9	Мне интересно все, что связано с измерениями, вычислениями или упорядочиванием предметов	
10	Мне интересны естественнонаучные опыты и эксперименты по химии, физике, биологии и другим областям естествознания	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	3. Лидерские способности	
1	В кругу незнакомых мне людей я чувствую себя уверенно и комфортно	
2	Мне легко дается общение как со сверстниками так и со взрослыми	
3	Я хорошо понимаю причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимаю недосказанное	
4	В совместных играх и занятиях с другими ребятами я становлюсь ведущим или руководителем, проявляю инициативу	
5	В общении я склонен принимать на себя ответственность за решения и поступки	
6	Чаще всего другие ребята предпочитают выбирать меня в качестве партнера по играм и занятиям	
7	Я легко могу убедить других людей в своей точке зрения, способен внушить свои идеи другим	
8	Как правило, я активно участвую в различных общественных мероприятиях и вношу в них положительный вклад	
9	В случае возникновения споров в классе или среди моих друзей, они чаще всего обращаются ко мне как к арбитру	
10	Я очень энергичный, легко справляюсь с любыми социальными трудностям.	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	4. Творческие способности	
1	Меня отличает развитое чувство юмора	
2	Я не боюсь пробовать что-то новое, стремлюсь всегда проверить новую идею	
3	Если у меня что-то не получается, я всегда предпринимаю несколько попыток чтобы все-таки добиться цели	
4	Я отличаюсь большой изобретательностью в выборе и использовании различных предметов	
5	Если меня что-то интересует, то я погружаюсь в это занятие с головой	
6	К одной и той же проблеме я способен подойти по-разному	
7	Я могу не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи	
8	Если передо мной стоит какая-то трудная жизненная задача, то я предпочитаю попробовать новый способ ее решения, а не уже испытанный и всем известный вариант	
9	Чем бы я не занимался, я всегда предлагаю большое количество самых разных идей и решений	
10	Меня интересуют множество вещей и явлений, я очень любознателен	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	5. Художественно-изобразительные способности	
1	В моих рисунках нет однообразия, мне легко выбрать сюжет, героев, предметы и ситуации	
2	Когда я вижу хорошую картину, скульптуру или любую другую художественную вещь, это вызывает во мне восхищение и интерес	
3	Я охотно рисую, леплю, создаю композиции, имеющие художественное назначение (например, украшения для дома, одежды) по собственной	

	инициативе	
4	Мне легко удастся составление оригинальных композиций из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и других материалов	
5	Если мне нужно выразить свои чувства и настроение, я обращаюсь к рисунку или лепке	
6	Мне нравится создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилинов, бумагой и клеем	
7	Мне нравится в своих рисунках и поделках использовать новые материалы	
8	Если мне понравилась какая-либо картина или другое художественное произведение, я попытаюсь воспроизвести его или создать нечто похожее	
9	Высказывать свои оценки художественным произведениям для меня не составляет никакого труда	
10	Некоторые прочитанные произведения или увиденные фильмы и мультфильмы мне хотелось проиллюстрировать	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	6. Музыкальные способности	
1	Мне очень нравятся уроки музыки в школе	
2	Когда я слышу музыку, я очень четко реагирую на ее характер и настроение	
3	Я хорошо пою	
4	Когда я пою или играю на музыкальном инструменте, то вкладываю в это много чувств и энергии	
5	У меня есть много музыкальных записей	
6	Я с удовольствием хожу на музыкальные концерты	
7	Я хорошо играю на музыкальном инструменте	
8	Свои чувства и настроения я стремлюсь выразить в музыке	
9	Я сочиняю собственные мелодии	
10	Когда я слышу хорошую музыку, у меня бегут «мурашки» по коже	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	7. Спортивные способности	
1	Все свое свободное время я стараюсь посвящать спорту	
2	Я никогда не устаю, всегда активен и бодр	
3	Если выбирать между чтением журналов и книг, просмотром телевизора и реальными спортивными состязаниями и играми, то я обязательно выбрал бы спортивные соревнования	
4	Мне все время хочется двигаться	
5	Я внимательно слежу за спортивной жизнью нашей школы, города, региона, страны	
6	Чаще всего в спортивных играх и состязаниях я выигрываю у своих сверстников	
7	У меня есть определенные достижения в одном (нескольких) из видов спорта (например, призовые места на соревнованиях, звания и пр.)	
8	Мне очень нравится активный отдых	
9	Я люблю ходить в походы, выезжать «на природу»	
10	Я заметно выносливее своих сверстников	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	8. Литературные способности	
1	Могу легко составить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением	

	какого-либо конфликта	
2	Когда я рассказываю что-то знакомое и известное всем, стараюсь привносить от себя что-то новое и необычное	
3	Люблю сочинять рассказы и стихи	
4	Рассказывая о чем-то, я всегда придерживаюсь выбранного сюжета, не теряю основной мысли	
5	Мне нравится изменять тексты уже известных стихов и песен	
6	Мне нравится писать сочинения и эссе	
7	Мне нравится придумывать окончания к неоконченным рассказам	
8	Если я что-то рассказываю, стараюсь выбирать такие слова, которые хорошо передают эмоциональное состояние героев, их переживания и чувства	
9	Когда я что-нибудь рассказываю, мне важно описать своих героев живыми, передать их чувства, настроение, характер	
10	В литературных произведениях мне хорошо видны такие линии сюжета и событий, которые скрыты на первый взгляд	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	9. Артистические способности	
1	Мне очень легко изобразить другого человека, животного, персонаж	
2	Мне очень интересна «кухня» актерской игры	
3	Я мечтаю стать актером (актрисой), играть в театре и кино	
4	Мне легко дается передать чувства и эмоциональные переживания	
5	Если я что-то рассказываю, то мне важно вызвать эмоциональные реакции у своих слушателей	
6	Если мне нужно передать какое-то эмоциональное переживание или настрой, я активно использую мимику, жесты, пластику движений	
7	Без моего активного участия не обходится не один концерт и спектакль в классе, школе	
8	Если у меня есть возможность изобразить какую-либо драматическую ситуацию, мне удастся хорошо изобразить конфликт	
9	Мне часто говорят о моей артистичности и спрашивают, собираюсь ли я в будущем стать актером	
10	Когда возникает необходимость кому-то что-то объяснить, мне проще всего это сделать, изобразив при помощи мимики, жестов, интонаций голоса	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	

19. Тест-анкета «Способности ребенка»

Ф. И. ребенка _____
 Возраст _____ Класс _____ Дата _____

Педагог/ родитель (Ф. И. О.) _____

Инструкция. Оцените в баллах от 2 до 5 степень выраженности каждого из предложенных характерных признаков у ребенка (подростка).

5 — ярко выражен;

4 — хорошо выражен;

3 — средняя степень выраженности;

2– слабо выражен.

	Виды способностей	Баллы
	1. Интеллектуальные способности	
1	Обладает хорошей памятью: быстро запоминает услышанное или прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на повторение того, что нужно запомнить	
2	На уроках все легко и быстро схватывает. Без труда усваивает новый школьный материал	
3	Без труда улавливает связь между одним событием и другим, устанавливает причинно-следственные связи	
4	Хорошо и ясно рассуждает, не путается в мыслях	
5	На уроках ему (ей) бывает скучно из-за того, что учебный материал уже хорошо знаком из книг, журналов, телепередач, рассказов взрослых	
6	Хорошо информирован о событиях и проблемах на уровне города, региона, страны, мира	
7	Легко и с интересом выполняет задания, предназначенные для гораздо более старших детей	
8	Его (ее) трудно убедить в чем-либо, если он (она) имеет на этот счет собственное мнение	
9	Хорошо понимает недосказанное, догадывается о том, что часто прямо не высказывается, но имеется в виду. Устанавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения	
10	Имеет богатый словарный запас, легко может использовать новые слова, выражая свои мысли	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	2. Способности к обучению	
1	Усваивает новые знания очень быстро, все «схватывает на лету»	
2	Достаточно быстро запоминает услышанное и прочитанное на уроке без специального заучивания, не тратит много времени на осмысление того, что нужно запомнить	
3	Много знает о таких событиях и проблемах, о которых многие его (ее) сверстники обычно не знают	
4	Обгоняет в учебе одноклассников на год или два и должен учиться в более старшем классе, чем учится сейчас	
5	Очень любознателен, интересуется практически всем	
6	Очень много читает книг, научно-популярных статей по разным отраслям знаний	
7	Легко может анализировать прочитанный текст, делать на основе него выводы и обобщения	
8	Читать научно-популярные издания (специализированные и детские энциклопедии, справочники) ему (ей) гораздо интереснее, чем художественные книги (сказки, детективы и пр.)	
9	Интересно все, что связано с измерениями, вычислениями или упорядочиванием предметов	
10	Интересны естественнонаучные опыты и эксперименты по химии, физике, биологии и другим областям естествознания	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	3. Лидерские способности	

1	В кругу незнакомых людей чувствует себя уверенно и комфортно	
2	Легко общается как со сверстниками так и со взрослыми	
3	Хорошо понимает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное	
4	В совместных играх и занятиях с другими ребятами чаще всего становится ведущим или руководителем, проявляет инициативу	
5	В общении склонен принимать на себя ответственность за решения и поступки	
6	Чаще всего другие ребята предпочитают выбирать его (ее) в качестве партнера по играм и занятиям	
7	Легко может убедить других людей в своей точке зрения, способен внушить свои идеи другим	
8	Как правило, активно участвует в различных общественных мероприятиях и вносит в них положительный вклад	
9	В случае возникновения споров в классе или среди друзей, они чаще всего обращаются к нему (к ней) как к арбитру	
10	Очень энергичный, легко справляется с любыми социальными трудностями	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	4. Творческие способности	
1	Отличается развитым чувством юмора	
2	Не боится пробовать что-то новое, стремится всегда проверить новую идею	
3	Если у него (нее) что-то не получается, всегда предпринимает несколько попыток чтобы все-таки добиться цели	
4	Отличается большой изобретательностью в выборе и использовании различных предметов	
5	Если что-то его (ее) интересует, то погружается в это занятие с головой	
6	К одной и той же проблеме способен подойти по-разному	
7	Может не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи	
8	Если перед ним (ней) стоит какая-то трудная жизненная задача, то предпочитает попробовать новый способ ее решения, а не уже испытанный и всем известный вариант	
9	Чем бы не занимался, всегда предлагает большое количество самых разных идей и решений	
10	Интересуется множеством вещей и явлений, очень любознателен	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	5. Художественно-изобразительные способности	
1	В рисунках нет однообразия, легко выбирает сюжет, героев, предметы и ситуации	
2	Когда видит хорошую картину, скульптуру или любую другую художественную вещь, активно проявляет восхищение и интерес	
3	Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (например, украшения для дома, одежды) по собственной инициативе	
4	Легко удаётся составление оригинальных композиций из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и других материалов	
5	Если нужно выразить свои чувства и настроение, обращается к рисунку или лепке	
6	Нравится создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем	
7	Нравится в своих рисунках и поделках использовать новые материалы	

8	Если понравилась какая-либо картина или другое художественное произведение, попытается воспроизвести его или создать нечто похожее	
9	Высказывать свои оценки художественным произведениям для него (нее) не составляет никакого труда	
10	Некоторые прочитанные произведения или увиденные фильмы и мультфильмы охотно иллюстрирует	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	6. Музыкальные способности	
1	С большой охотой посещает уроки музыки в школе	
2	Когда слышит музыку, очень четко реагирует на ее характер и настроение	
3	Хорошо поет	
4	Когда поет или играет на музыкальном инструменте, то вкладывает в это много чувств и энергии	
5	Имеет много музыкальных записей	
6	С удовольствием ходит на музыкальные концерты	
7	Хорошо играет на музыкальном инструменте	
8	Свои чувства и настроения стремится выразить в музыке	
9	Сочиняет собственные мелодии	
10	Любит петь вместе с другими так, чтобы было слаженно и хорошо	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	7. Спортивные способности	
1	Все свое свободное время старается посвящать спорту	
2	Никогда не устает, всегда активен и бодр	
3	Если выбирать между чтением журналов и книг, просмотром телевизора и реальными спортивными состязаниями и играми, то обязательно выбрал бы спортивные соревнования	
4	Все время находится в движении	
5	Внимательно следит за спортивной жизнью школы, города, региона, страны	
6	Чаще всего в спортивных играх и состязаниях выигрывает у своих сверстников	
7	Имеет определенные достижения в одном (нескольких) из видов спорта (например, призовые места на соревнованиях, звания и пр.)	
8	Предпочитает активный отдых	
9	Любит ходить в походы, выезжать «на природу»	
10	Заметно выносливее своих сверстников	
	Всего баллов:	
	Среднее значение:	
	8. Литературные способности	
1	Может легко составить рассказ, начиная с завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта	
2	Когда рассказывает что-то знакомое и известное всем, старается привносить от себя что-то новое и необычное	
3	Любит сочинять рассказы и стихи	
4	Рассказывая о чем-то, всегда придерживается выбранного сюжета, не теряет основной мысли	
5	Нравится изменять тексты уже известных стихов и песен	
6	Нравится писать сочинения и эссе	
7	Нравится придумывать окончания к неоконченным рассказам	
8	Если что-то рассказывает, старается выбирать такие слова, которые хорошо	

2,6–3,5 балла — средняя степень выраженность способности;
3,6–4,5 балла — хорошая выраженность способности;
4,6–5 балла — яркая выраженность способности, одаренность.

20. Анкета родителям «Характеристика ученика» (профорientация)

**Характеристика ученика
(составляется родителями)**

Фамилия, имя ученика _____

Домашний адрес _____

Домашний телефон _____

Сведения о семье _____

Какую жилую площадь занимает Ваша семья (комната, несколько комнат, отдельная квартира)? _____

Сведения об ученике:

Особенности выполнения домашней работы (нужное подчеркнуть или добавить): имеет режим, добросовестен, аккуратен, делает все самостоятельно, прибегает к помощи родителей, товарищей.

Общителен, отзывчив _____

Любимые занятия _____

Нелюбимые занятия _____

Общее состояние здоровья _____

Какой путь получения профессии Вы рекомендуете своему ребенку?

21. Анкета (для обучающихся) «Готов ли ты к выбору профессии?»

Чтобы не ошибиться при выборе профессии, чтобы проверить, насколько ребенок готов сделать первые шаги в выборе профессии, предложите ему ответить на вопросы этой анкеты. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение:

А знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей?
2. Какие учебные заведения они заканчивали?
3. Кем собираются стать твои друзья?
4. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
5. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?
6. Можешь ли ты перечислить учебные заведения, имеющиеся в вашем городе?
7. Читаешь ли ты книги о профессиях?
8. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
9. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
10. Бывал ли ты на встречах с представителями каких-либо профессий?
11. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?
12. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию?
13. Знаешь ли ты, чем различаются понятия «сфера деятельности» и «вид деятельности»?

14. Обращался ли ты в центр профориентации или к школьному психологу по поводу выбора профессии?
15. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
16. Думал ли ты о применении своих способностей, талантов в профессиональной деятельности?
17. Готов ли ты сделать профессиональный выбор?
18. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
19. Занимался ли ты в УПК по специальности, близкой к той, о которой мечтаешь?
20. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
21. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
22. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
23. Умеешь ли ты искать информацию о профессиях и о состоянии рынка труда?
24. Работал ли ты когда-либо в свободное время?
25. Советовался ли ты с учителями по вопросу профессионального выбора?
26. Считаешь ли ты, что профессионализм приходит к специалисту с годами?
27. Обращался ли ты в службу занятости, чтобы узнать, какие профессии сейчас нужны, а какие – нет?
28. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
29. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?
30. Зависит ли материальное благополучие от опыта работы?

А теперь подсчитай все ответы «да».

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

21-30 баллов. Ты – молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

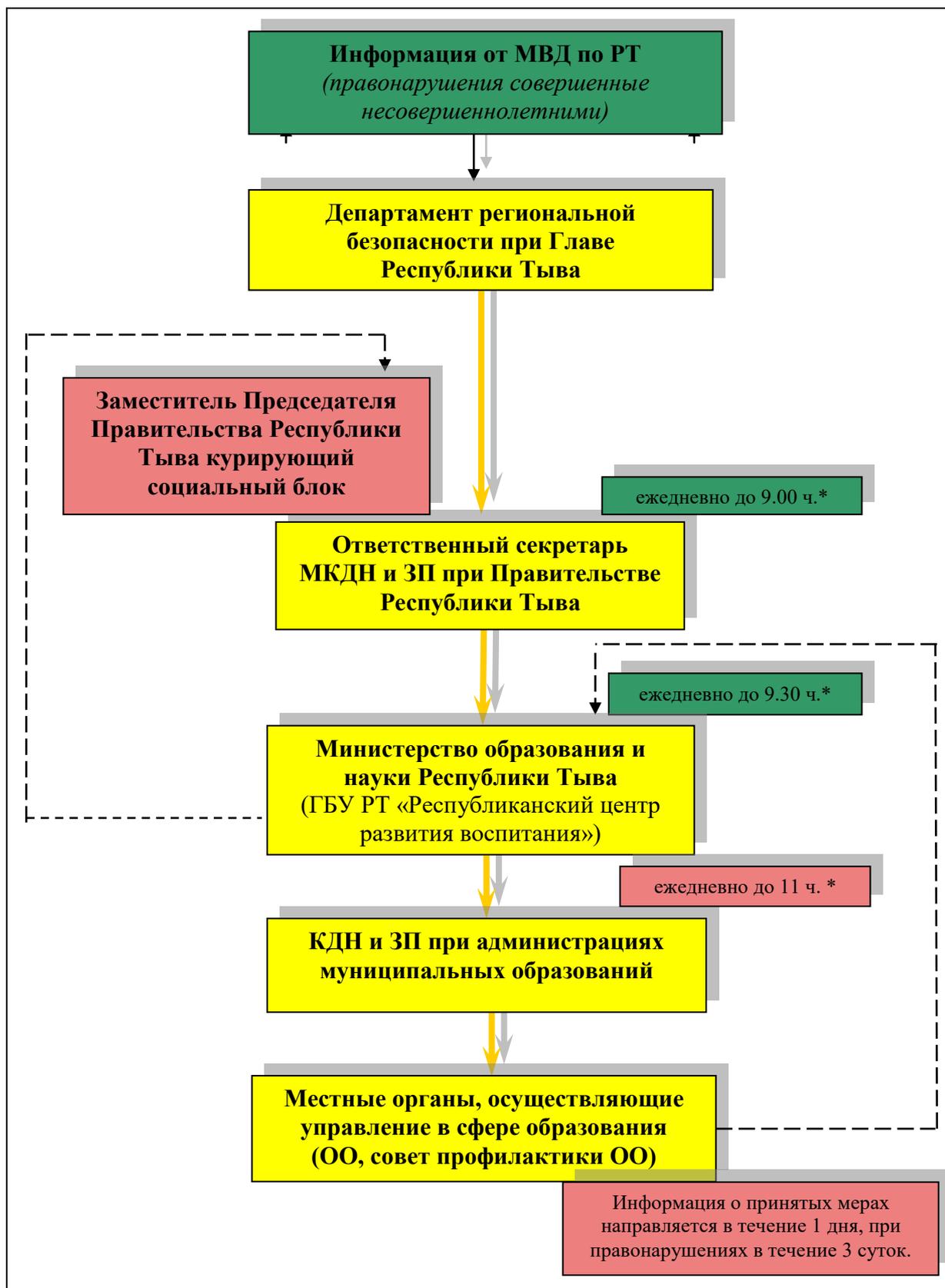
11-20 баллов. Что же неплохо. Ты активно занимаешься самообразованием – заботишься о своем будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии. Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя еще достаточно времени, чтобы наверстать упущенное.

РАЗДЕЛ 9. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Утвержден приказом
Минобрнауки РТ
от «21» апреля 2015 года № 538-д

Алгоритм действий

представителей субъектов системы профилактики безнадзорности
и правонарушений несовершеннолетних при поступлении несовершеннолетних в ОВД по
Республике Тыва и при совершении правонарушения несовершеннолетним



* Кроме пятницы, субботы и воскресенья, сводки за данные дни приходят в понедельник.

Утвержден приказом
Минобрнауки РТ
от «21» апреля 2015 года № 538-д

Алгоритм действий

представителей субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при поступлении несовершеннолетних в ОВД по Республике Тыва и при совершении правонарушения несовершеннолетним

1. Ответственный секретарь Межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Республики Тыва (далее – секретарь Межведомственной комиссии) ежедневно, кроме пятницы, субботы и воскресенья при получении информации о преступлениях и происшествиях, о которых в ОВД поступили заявления и сообщения в отношении несовершеннолетних, а также при получении списка несовершеннолетних, доставленных в дежурные части ОВД от Департамента региональной безопасности при Главе Республики Тыва направляет данную информацию в Министерство образования и науки Республики Тыва (отдел дополнительного образования и воспитания) для анализа и работы.

2. Консультант отдела дополнительного образования и воспитания Минобрнауки РТ совместно с отделом профилактики правонарушений ГБОУ РТ «Республиканский центр развития воспитания» направляет полученную информацию о несовершеннолетних в КДН и ЗП при администрациях муниципальных образований, а также в местные органы, осуществляющие управление в сфере образования для принятия необходимых мер в соответствии с действующим законодательством, по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений и правонарушений несовершеннолетними.

3. Местные органы, осуществляющие управление в сфере образования совместно с представителями субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в течение суток (в отдельных случаях в течение 3 суток) направляет полную информацию по каждому факту в Минобрнауки РТ.

4. Еженедельно Минобрнауки РТ обобщённая информация о состоянии правонарушений среди несовершеннолетних направляется в Правительство Республики Тыва.

Алгоритм действий по факту совершенного правонарушения

1. Поступление информации от субъектов профилактики о совершении подростком правонарушения.

2. Информирование всех лиц, заинтересованных в профилактической работе, по данному факту (социальный педагог, инспектор по профилактике правонарушений, педагог-психолог и родители).

А также **необходимо проинформировать** отдел дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Республики Тыва тел. 8(394-22) 6-19-49, эл. почта: uprav-tuva@mail.ru, vospitanie17@yandex.ru.

3. Сбор информации, характеризующей подростка, его окружение, семью.

4. Подготовка необходимых документов для постановки подростка на внутришкольный контроль (если состоит на учете, то какие профилактические работы проведены ранее, информация об участии в мероприятиях).

5. Составление карты социального сопровождения учащегося, разработка плана индивидуальной профилактической работы (ИПР) с подростком с привлечением всех специалистов.

6. Разработка (корректировка) плана работы с группой по профилактике правонарушений с привлечением всех субъектов профилактики.

7. Разработка (корректировка) плана работы с родителями обучающихся ребят.

8. Проведение индивидуальной профилактической работы с подростком.

9. Анализ социальной адаптации обучающегося, информирование Советов профилактики, администрации образовательного учреждения по результатам профилактической работы.

10. При необходимости подготовка и направление материала в КДН и ЗП при муниципальном образовании, личное участие в заседании - представление интересов подростка, или внесение вопроса о снятии с профилактического учета.

Алгоритм проведения педагогического расследования

1. Руководитель образовательной организации издает приказ о создании комиссии по педагогическому расследованию.

2. При подготовке дела о правонарушении учащегося комиссия выясняет не только обстоятельства дела, но и условия воспитания в семье, степень запущенности, психологические особенности подростка и др.

Следует установить:

- возраст учащегося (число, месяц, год рождения);
- социальное положение;
- данные о правонарушении, подтверждающие, что оно совершено этим подростком;
- изучение причин, способствовавших совершению правонарушения;
- наличие взрослых подстрекателей и иных участников правонарушения;
- применялись ли к учащемуся ранее меры воздействия в образовательной организации, и их результативность;
- получить характеристики на обучающегося у классного руководителя;
- выяснить мнения педагогов об участии учащегося в жизни образовательной организации, об отношении его к учебе, к работе, об условиях семейного воспитания;
- внеурочную занятость.
- если состоит на профилактическом учете, наличие общественного наставника (Ф.И.О. должность).

Кроме того, следует выяснить, состояние здоровья, поведение подростка, его связи, характер учащегося, степень проявления возрастных особенностей психологии, круг его интересов.

2. Профилактическая работа образовательной организации:

- с обучающимся;
- с семьей;
- руководителем группы;
- ведение индивидуальной карты;
- охват кружковой деятельностью;
- работа с Советом профилактики, КДН и ЗП (номер и дата протокола, где рассматривали данное правонарушение, решение заседания);
- проведение целенаправленных мероприятий;
- составление программы сопровождения;
- принятие мер в отношении виновных лиц;
- анализ ситуации, выводы.

3. Принятые меры:

1. В отношении педагогических работников;
2. В отношении несовершеннолетнего;
3. В отношении родителей.

Перечень документов необходимых для проведения педагогического расследования

1. Приказ директора образовательной организации о создании комиссии по проведению педагогического расследования.

2. Информация об отклоняющемся поведении и правонарушениях обучающегося, поступившая в образовательную организацию из различных организаций (ПДН, КДН и ЗП и др.).

- Акт изучения жилищно-бытовых условий обучающегося;

- Характеристика семьи, социальный паспорт семьи;
- Личное дело учащегося;
- Подробная характеристика на учащегося от классного руководителя, (выписка из классного журнала, журнала учета посещаемости, социальный паспорт группы, индивидуальная карта сопровождения);
- Характеристика психолога;
- Справка о состоянии здоровья;
- Заключение ПМПк;
- Информация о занятости во внеурочное время, грамоты за участие в мероприятиях и т.д.;
- Докладные записки педагогов, служебные объяснительные сотрудников, заявления, ходатайства, относящиеся к делу;
- Объяснительные учащегося, родителей по правонарушению, в связи с которым проводится педагогическое расследование;
- Документы, в которых зафиксированы факты помощи, которая оказывалась учащемуся со стороны учебного заведения, если в этом была необходимость;
- Протоколы, акты и распоряжения администрации образовательной организации о мерах, принимаемых к учащемуся по фактам отклоняющегося поведения и правонарушениям (проведение бесед, обсуждение на заседаниях совета профилактики, педсоветов, вынесение выговоров, направление представлений в КДН и ЗП, информации в ОПДН, организация работы с родителями, организация досуга учащегося и т. д.).

3. Заключение комиссии (выводы о причинах и условиях, способствовавших совершению данного правонарушения, принимаемые меры и др.).

4. По окончании проведения педагогического расследования, местный орган осуществляющий управление в сфере образования, направляет информацию на электронный адрес: uprav-tuva@mail.ru отдела дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Республики Тыва (только после проверки необходимо направлять другим субъектам профилактики).

А Л Г О Р И Т М

действия классного руководителя с обучающимися воспитанниками, не посещающими школу

В случае непосещения обучающимся школы в течение 3-х и более дней, классные руководители должны:

1. Подать сообщение о непосещении обучающимся воспитанником школы, в письменном виде заместителю директора по УВР и социальному педагогу, в котором необходимо указать с какого числа и месяца ребенок отсутствует в ОУ.

2. Сообщить о непосещении ребенком школы родителям по телефону или в форме письма – уведомления (копии бланка должны находиться у социального педагога), пригласить родителей с ребенком в школу.

3. В случае если ни ребенок, ни родители в школе не появились в назначенный день, то осуществить посещение семьи классным руководителем совместно с социальным

педагогом, для выяснения причин и получения письменного объяснения родителей о непосещении ребенком школы.

4. Если объяснение родителей не имеет уважительной причины непосещения ОУ ребенком, и посещение семьи на дому положительных результатов не дало, то классным руководителем пишется характеристика, в которой помимо основных данных, характеризующих обучающегося, указывается работа, проведенная классным руководителем, для разрешения сложившейся проблемы и ее результаты. Данная характеристика подается социальному педагогу для составления документов в ПДН, муниципальное образование (органы опеки и попечительства), отдел социальной защиты населения.

С этого момента ребенок вносится в списки «скрытого отсева», дело переходит в руки социального педагога. Что дальше?

А Л Г О Р И Т М

действия социального педагога с обучающимися воспитанниками, не посещающими школу

Социальный педагог составляет документацию для дальнейшего ведения дела. Какие документы должны быть в кабинете социального педагога по таким детям и их родителям?

Создана сводная таблица, в которую заносится информация об обучающихся воспитанниках, не посещающих ОУ без уважительной причины, относящихся к «скрытому отсева». Эта информация в дальнейшем послужит хорошим сводным материалом для планирования мероприятий ОУ по разрешению сложившихся проблем, а так же для отчетной документации.

Таблица

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Год рождения ребенка	ФИО родителей	Домашний адрес	Контактный телефон	Проведенная работа	Примечание

Информация об обучающихся, пропускающих занятия, имеет четкую форму, где указаны: фамилия и имя пропускающего занятия, год рождения, ФИО родителей, адрес проживания, контактный телефон, даты или сроки пропущенных занятий в школе без уважительных причин. Далее в произвольной форме, поэтапно шаг за шагом вносятся действия классных руководителей, социального педагога по разрешению проблемы. Вся информация должна излагаться максимально полно и в деталях: посещения семьи, объяснения родителей, акты ЖБУ, объяснения обучающихся, не посещающих школу, собственные наблюдения.

Работа для решения проблемы по преодолению непосещения обучающимися занятий и вовлечению ребенка в школьный коллектив ведется комплексно:

- приобщение обучающихся воспитанников к занятиям кружков и секций на базе МСКОУ;
- четкое фиксирование посещаемости учащимися уроков в школе;
- выявление причин непосещения занятий;
- приглашение для беседы родителей вместе с учащимися в образовательное учреждение;
- посещение семей, дети которых пропускают занятия без уважительных причин;
- проведение заседаний Совета профилактики с приглашением инспектора ПДН, родителей и учащихся;
- посещение семей, дети которых пропускают занятия без уважительных причин совместно с представителем отдела социальной защиты, органа опеки и попечительства.

В случае отрицательного результата, на основании выполненной работы образовательным учреждением, составляются документы и предоставляются в Управление образования, ПДН или о/м по месту регистрации обучающегося, отдел социальной защиты, органы опеки и попечительства.

Ответственность несовершеннолетних за хранение и сбыт наркотических и психотропных средств

Цель статьи: Предоставление информации об ответственности за применение, хранение и сбыт наркотиков.

Обычно правонарушения, совершенные в наркотическом состоянии, трактуются как преступления против личности (посягательство на жизнь и здоровье), на имущество граждан и организаций (кража, грабеж). С ответственностью за эти правонарушения ребята уже познакомились. Но, кроме этого, наркоманами совершаются преступления и другого характера.

Статья 228. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в крупном размере, - наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

Примечания:

1. предусмотренное настоящей статьей, добровольно сдавшие наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги и активно способствовавшие раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождаются от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов изъятие указанных средств, веществ или их аналогов при задержании лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию.

2. Крупным размером признается количество наркотического средства, психотропного вещества или их аналога, превышающее размеры средней разовой дозы потребления в десять и более раз, а особо крупным размером – в пятьдесят и более раз. Размеры средних разовых доз наркотических средств и психотропных веществ утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 228.1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов – наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) в крупном размере;

в) лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении заведомо несовершеннолетнего, – наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

а) организованной группой;

- б) лицом с использованием своего служебного положения;
- в) в отношении лица, заведомо не достигшего четырнадцатилетнего возраста;
- г) в особо крупном размере, – наказываются лишением свободы на срок от восьми до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ.

1. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ – наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

2. Те же деяния, совершенные:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- в) лицом с использованием служебного положения;
- г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, – наказываются лишением свободы на срок от шести до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:

- а) организованной группой;
- б) в отношении наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере;
- в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия, – наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей.

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ

1. Склонение к потреблению наркотических средств или психотропных веществ – наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное:

- а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- в) в отношении заведомо несовершеннолетнего либо двух или более лиц;
- г) с применением насилия или с угрозой его применения, – наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, – наказываются лишением свободы на срок от шести до двенадцати лет.

Статья 231. Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества

2. Посев или выращивание запрещенных к возделыванию растений, а также культивирование сортов конопли, мака или других растений, содержащих наркотические вещества, – наказываются штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного на период до двух лет либо лишением свободы на срок до двух лет.

Те же деяния, совершенные:

- а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- в) в крупном размере, – наказываются лишением свободы на срок от трех до восьми лет.

Примечание:

Размеры запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества, для целей настоящей статьи утверждают Правительством Российской Федерации.

Статья 232. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ

1. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ – наказываются лишением свободы на срок до четырех лет.

2. Те же деяния, совершенные организованной группой, – наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Таким образом, человек, который встал на путь применения наркотиков, автоматически встает и на путь преступления. Когда он уже все вынесет из дома, чтобы иметь средства на приобретение дозы, он попытается добыть средства незаконно. Нередко это приводит к тому, что он попадает на скамью подсудимых.

УГОЛОВНЫЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(ФЗ N 63 от 13.06.1996 г.)

(по состоянию на 01.02.2004 г.)

(Извлечение)

Статья 20. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за:

1. Убийство (статья 105 УК РФ);

2. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111 УК РФ);

3. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112 УК РФ);

4. Похищение человека (статья 126 УК РФ);

5. Изнасилование (статья 131 УК РФ);

6. Насильственные действия сексуального характера (статья 132 УК РФ);

7. Кражу (статья 158 УК РФ);

8. Грабеж (статья 161 УК РФ);

9. Разбой (статья 162 УК РФ);

10. Вымогательство (статья 163 УК РФ);

11. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (статья 166 УК РФ);

12. Умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 167 УК РФ);

13. Терроризм (статья 205 УК РФ);

14. Захват заложника (статья 206 УК РФ);

15. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма (статья 207 УК РФ);

16. Хулиганство при отягчающих обстоятельствах (часть вторая статьи 213 УК РФ);

17. Вандализм (статья 214 УК РФ);

18. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (статья 226 УК РФ);

19. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (статья 229 УК РФ);

20. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (статья 267 УК РФ).

3. Если несовершеннолетний достиг возраста, предусмотренного частями первой или второй настоящей статьи, но вследствие отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не мог в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими, он не подлежит уголовной ответственности.

Статья 56. Лишение свободы на определенный срок.

(Извлечение)

1. Лица, осужденные к лишению свободы, не достигшие к моменту вынесения судом приговора восемнадцатилетнего возраста, помещаются в воспитательные колонии общего или усиленного режима.

РАЗДЕЛ V. Уголовная ответственность несовершеннолетних.**Глава 14. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.**

Статья 87. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1. Несовершеннолетними признаются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет.

2. Несовершеннолетним, совершившим преступления, может быть назначено наказание либо к ним могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия.

Статья 88. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

1. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются:

- штраф;
- лишение права заниматься определенной деятельностью;
- обязательные работы;
- исправительные работы;
- арест;
- лишение свободы на определенный срок.

2. Штраф назначается только при наличии у несовершеннолетнего осужденного самостоятельного заработка или имущества. На которое может быть обращено взыскание. Штраф назначается в размере от десяти до пятисот минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода несовершеннолетнего осужденного за период от двух недель до шести месяцев.

3. Обязательные работы назначаются на срок от сорока до ста шестидесяти часов. Заключаются в выполнении работ, посильных для несовершеннолетнего, и исполняются им в свободное от учебы или основной работы время. Продолжительность исполнения данного вида наказания лицами в возрасте до пятнадцати лет не может превышать двух часов в день, а лицам в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – трех часов в день.

4. Исправительные работы назначаются несовершеннолетним осужденным на срок до одного года.

5. Арест назначается несовершеннолетним осужденным, достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, на срок от одного до четырех месяцев.

6. Лишение свободы назначается несовершеннолетним осужденным на срок не свыше десяти лет и отбывается:

- несовершеннолетними мужского пола, осужденным впервые к лишению свободы, а также несовершеннолетними женского пола – в воспитательных колониях общего режима;
- несовершеннолетними мужского пола, ранее отбывавшими лишение свободы в воспитательных колониях усиленного режима.

7. Суд может дать указание органу, исполняющему наказание, при обращении с несовершеннолетним осужденным, об учете определенных особенностей его личности.

Статья 90. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.

1. Несовершеннолетний, впервые совершивший преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобожден от уголовной ответственности, если будет признано, что его исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия.

2. Несовершеннолетнему могут быть назначены следующие принудительные меры воспитательного воздействия:

- предупреждение;
- передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа;
- возложение обязанности загладить причиненный вред;
- ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного воздействия.

Продолжительность срока применения принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных пунктами «б» и «г» части второй настоящей статьи, устанавливается органом, назначающим эти меры.

4. В случае систематического неисполнения несовершеннолетним принудительной меры воспитательного воздействия эта мера по представлению специализированного государственного органа отменяется, и материалы направляются для привлечения несовершеннолетнего к уголовной ответственности.

Предложения по созданию единых требований к содержанию индивидуальных карт

Полное наименование учебного учреждения

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ГРУППЫ РИСКА**

Категория риска: склонность к бродяжничеству, необучение, систематический пропуск учебных занятий без уважительной причины, нахождение в социально-опасном положении, употребление спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, педагогический учет, учет в ОДН, _____

Дата заполнения _____

1. Сведения о несовершеннолетнем:

Фамилия, имя, отчество	
Дата рождения	
Класс	
С какого года обучается в данной школе и откуда прибыл	
Домашний адрес	
Материально-бытовые условия (подчеркнуть или дописать)	квартира благоустроенная / неблагоустроенная дом благоустроенный / неблагоустроенный общежитие коммунальная квартира квартира или ее часть сдается внаем нет постоянного жилья _____
Основание и дата постановки П / учет в ЦПСИД (семья, находящаяся в социально-опасном положении)	
Основание и дата снятия с педагогического учета / учета в ПДН / учета в ЦПСИД (семья, находящаяся в социально-опасном положении)	
Занятость в дополнительном образовании в школе и вне школы (Ф.И.О. тренера, контактный телефон)	

2. Сведения о семье

Мать: Фамилия, Имя, Отчество, место работы	
Отец: Фамилия, Имя, Отчество, место работы	
Опекун (попечитель): Фамилия, Имя, Отчество, место работы	
Социальный статус семьи (подчеркнуть или дописать)	малообеспеченная; находящаяся в социально опасном положении, полная, многодетная, неполная, в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы
Статус родителей (законных представителей) (подчеркнуть или дописать)	инвалиды (мать, отец), ограничены в правах (мать, отец), лишены родительских прав (мать, отец), безработные (мать, отец)
Образ жизни родителей (законных представителей) (подчеркнуть или дописать)	заботятся о ребёнке (мать, отец) много времени уделяют работе (мать, отец), уклоняются от воспитания детей (мать, отец), жестoko обращаются с детьми, употребляют спиртные напитки (мать, отец), употребляют наркотические вещества (мать, отец), ведут антиобщественный образ жизни (мать, отец), находится в местах лишения свободы (мать, отец) не справляются с воспитанием, ведут замкнутый образ жизни, ухаживают за больными родителями, детьми-инвалидами; страдают хроническими заболеваниями в тяжелой форме или есть психические расстройства (мать, отец)

3. Меры, принятые ОУ по работе с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями)

№ пп	Дата	Краткое изложение принятых мер	Ответственный
1.			
2.			
.....			

Примечание:

К данной карте прикладываются:

1. Акт обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего.
2. Педагогическая характеристика на ребенка.
3. Психологическое заключение по результатам обследования несовершеннолетнего.
4. Табель успеваемости.
5. Документы (копии документов), направляемые в учреждения системы профилактики, отражающие работу с несовершеннолетним и его семьей (ходатайства, запросы, письма, характеристики и др.).

Руководителям ОУ

Информационное письмо

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков, находящихся в социально опасном положении, состоящих на профилактических учетах в органах внутренних дел и образовательных учреждениях, организации деятельности образовательного учреждения в ходе проведения акции «Подросток» предлагаем:

1. Социальным педагогам ОУ организовать занятость детей группы риска с разработкой карты занятости.

2. Использовать в работе основные понятия:

- безнадзорный (ФЗ-120);

- беспризорный (ФЗ-120);

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

- дети группы социального риска:

1) дети из неблагополучных (асоциальных) семей;

2) дети из малообеспеченных (малоимущих) семей;

3) дети из неполных семей

4) дети из многодетных семей;

5) дети, состоящие на учете в инспекции по делам несовершеннолетних;

6) дети, состоящие на педучете;

7) дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

8) дети, чьи родители участвовали в военных конфликтах;

9) дети, оставшиеся без попечения родителей (опекаемые дети и дети из приемных семей);

10) дети-инвалиды.

3. Примерный перечень необходимой документации:

1. Программа МОУ по организации работы с детьми группы риска (или с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации) на время летних каникул (либо план).

2. Положение о летних формированиях, в которых пребывают дети, нуждающиеся в особой заботе, поддержке государства.

3. Дополнительная должностная инструкция социального педагога с учетом специфики каникулярного периода (либо сноска в должностной инструкции о работе во время летних каникул) с грифом «Утверждаю» руководителя МОУ (справа), грифом «Согласовано» председателя профкома (слева), с подписью социального педагога (социальных педагогов).

4. **План работы с детьми группы риска на летний период, согласованный с руководителями других учреждений и ведомств (сроки, исполнитель, выход (акт обследования или справка по итогам рейда, либо конспект занятия).**

15. Списки детей всех летних формирований при МОУ.

16. Статистическая информация о летней занятости детей группы риска:

1) статистка прогноза и факт (общие цифры);

2) поименные списки по соответствующим группам;

17. Документы, отражающие деятельность летних формирований, в которых заняты дети группы риска:

- 1) штатное расписание;
 - 2) часы работы персонала;
 - 3) режим работы летних формирований;
 - 4) план-сетка воспитательных мероприятий;
 - 5) карта летней занятости детей группы риска;
 - 6) дневник наблюдений ребенка группы риска;
 - 7) график профилактических рейдов по микроучастку, согласованный с ПДН (1 раз в две недели);
 - 8) документы, отражающие реализацию в летний период профилактики табакокурения, наркотической, алкогольной зависимости, правонарушений и предупреждения детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта;
 - 10) сверка с ПДН и предоставление информации о состоянии преступности и правонарушений несовершеннолетних до 10 июня, 10 июля, 10 августа;
 - 11) обобщение информации о детях, совершивших преступления во 2 квартале, до 10 июля.
- Напоминаем также, что продолжают действовать телефоны доверия - Единый общероссийский детский телефон доверия: 8-800-2000-122 (круглосуточно).

**ПАМЯТКА по написанию характеристики на несовершеннолетнего,
поведение которого рассматривается на заседании
Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП)**

При составлении характеристики необходимо отразить следующие моменты:

1. Ф.И.О., полная дата рождения, место проживания, класс, с какого времени посещает общеобразовательное учреждение.
2. Его психическое, физическое, умственное развитие, способность к обучению.
3. Роль родителей в воспитании и обучении несовершеннолетнего (указать, полная семья или неполная, создание в семье условий для проживания, развития, обеспечение одеждой, обувью, в соответствии с возрастом и сезоном, школьными принадлежностями, как родители контролируют обучение и поведение несовершеннолетнего).
4. Меры воздействия, применяемые школой в отношении несовершеннолетнего, его родителей по исполнению ими родительских обязанностей (беседы, вызов на Совет профилактики, обсуждение на педсовете и т.д.).

Подпись

Ф.И.О. руководителя ОУ

Подпись

Ф.И.О. кл. руководителя

Подпись

Ф.И.О. социального педагога

М.П.

« _____ » _____ 20____ г.

Образец ходатайства ОУ в КЗНиЗП

Наименование образовательного учреждения

« _____ » _____ 20 ____ г

№ _____

ХОДАТАЙСТВО

Администрация МБОУ № _____ ходатайствует о рассмотрении в Комиссии по делам несовершеннолетних следующих вопросов:

1. О невыполнении _____

_____ (Ф.И.О. родителей/ законных представителей)
родительских обязанностей по обучению и воспитанию сына (дочери) _____

_____ (Ф.И.О. ребенка)
_____ года рождения, ученика(цы) _____ класса, проживающего(щей) по
адресу: _____

(указать адрес с индексом, домашним телефоном)

2. Об уклонении от обучения _____

_____ (Ф.И.О. ребенка, указать класс)

Руководитель
Образовательного учреждения _____ / _____
Подпись Расшифровка

Социальный педагог _____ / _____
Подпись Расшифровка

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник управления социальной защиты населения администрации

_____ ФИО
« _____ » _____ 20__ г.

Акт проверки условий жизни опекаемого(ой) (подопечного(ой))

« _____ » _____ 20__ г.

Фамилия, имя, отчество, дата рождения опекаемого (ой) (подопечного (ой))

_____ **Адрес проживания опекаемого (ой) (подопечного (ой))**

_____ **Состав семьи опекуна (попечителя)**

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Бытовые условия жизни опекаемого (ой) (подопечного (ой)):

Санитарное состояние жилья, в котором проживает опекаемый (ая) подопечный (ая)

Взаимоотношения опекаемого (ой) (подопечного (ой)) с опекуном (попечителем) и членами семьи:

Занятость опекаемого (ой) (подопечного (ой))

Организация досуга опекаемого (ой) (подопечного (ой))

Состояние здоровья опекаемого (ой) (подопечного (ой))

Доход подопечного

Вид поступления	Должен получать	Получает
Пенсия		
Пособия		
Алименты		

Выполнение опекуном (попечителем) своих обязанностей

Выводы и предложения по результатам проверки

Социальный педагог

Директор

Специалист отдела
опеки и попечительства

ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

1. **Общие сведения:** класс, школа, состав класса, кол-во уч-хся.
2. **Отношение к учебному труду:**
 - преобладающие мотивы учения;
 - проявление самостоятельности, активности, чувства ответственности в учении;
 - анализ результатов за предыдущий период аттестации;
 - неуспевающие уч-ся класса, причины неуспеваемости;
 - взаимопомощь в учении.
3. **Общая характеристика дисциплины в классе:**
 - дисциплина на уроках, переменах;
 - отношение коллектива к нарушителям дисциплины.
4. **Характеристика уровня развития класса:**

Отношение уч-ся к труду:

 - увлеченность на уроках технологии;
 - участие в общественно-полезном труде;

Уровень эстетического развития:

 - взгляды, вкусы, интерес к музыке, театру, живописи и т. д.;
 - творческие способности отдельных учащихся (участие в худ.самодеятельности, клубах, кружках);

Физическое развитие уч-ся класса:

 - участие в общешкольных спортивных мероприятиях;
 - отношение к урокам физкультуры;
 - учащиеся, требующие особого подхода по состоянию здоровья;

Внутриколлективные отношения в коллективе:

 - степень сплоченности и ее характер;
 - роль актива класса;
 - формальные и неформальные лидеры, их влияние на коллектив.
5. **Роль классного руководителя** в организации коллектива класса, его авторитет среди уч-ся (на чем он основан?)
6. **Наиболее типичные проблемы** класса, требующие особого внимания педагогов.
7. **Выходы и предложения.**

**ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Законодательство о правах и обязанностях
родителей (законных представителей)»**

- Право на воспитание ребенка есть личное неотъемлемое право каждого родителя (ст.63 Семейного Кодекса РФ);
 - Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей (ч.2 ст.38 Конституции РФ).
 - Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей (ст.63 Семейного Кодекса РФ);
 - Родители обязаны воспитывать своих детей, заботиться об их здоровье, заботиться об их физическом, психическом, духовном и нравственном развитии, обеспечить им получение основного общего образования, а также защищать права и интересы своих детей (ст.64 и ст.65 Семейного Кодекса РФ);
 - Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей. Родители, осуществляющие родительские права в ущерб правам и интересам детей, несут ответственность в установленном законом порядке (ст.65 Семейного Кодекса РФ).

**Законодательство об ответственности
родителей (законных представителей)**

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями своих родительских обязанностей может служить основанием:

1. Для привлечения родителей к административной ответственности (статья 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях);
2. Для привлечения к уголовной ответственности – в случаях жестокого обращения с несовершеннолетним (ст.156 Уголовного Кодекса Российской Федерации);
3. Для рассмотрения вопроса о лишении родителей родительских прав.

**Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
(извлечение)**

Статья 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних – влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от одного до пяти минимальных размеров оплаты труда.

- Дела об административных правонарушениях рассматривают комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав района (ст.23.2 КоАП РФ).

- Протоколы об административных правонарушениях составляют должностные лица органов внутренних дел (милиции) (п.1 ч.2 ст.28.3 КоАП РФ), а также члены комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав (ч.5 ст.28.3 КоАП РФ).

Уголовный Кодекс Российской Федерации (извлечение)

Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается:

- штрафом в размере от пятидесяти до ста минимальных размеров оплаты труда или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного месяца;
- либо ограничением свободы на срок до трех лет;
- либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

- Возбуждение уголовного дела относится к полномочиям ОВД, прокуратуры по месту жительства родителей

Лишение родительских прав

- Иски о лишении и ограничении родительских прав подаются районными органами опеки и попечительства, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокуратурой по месту жительства родителей, лишаемых родительских прав, и рассматриваются районными судами общей юрисдикции.

Алгоритм

действий по выявлению потребления наркотических средств или психотропных веществ обучающимися в образовательных организациях и проведению с ними профилактической работы

В случае возникновения **ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ (ПОДОЗРЕНИЯ)** в эпизодическом употреблении обучающимся образовательной организации наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ необходимо:

1. Постараться самостоятельно определить признаки начала употребления обучающимся образовательной организации наркотических средств или психоактивных веществ
2. Проинформировать о своих предположениях представителя администрации образовательной организации.
3. Представителю администрации образовательной организации проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося.
4. С родителями (законными представителями) обучающегося или/и непосредственно с обучающимся провести консультативно - разъяснительную работу о необходимости обращения к специалистам наркологической службы (с предоставлением необходимой контактной информации о медицинских организациях, оказывающих помощь лицам, больным наркоманией)
5. Провести информационно-разъяснительные беседы с обучающимися о медицинских, социальных, правовых последствиях употребления наркотиков с просмотром видеоматериалов с участием сотрудников медицинских организаций, правоохранительных органов, а также представителей субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В случае **ПОЯВЛЕНИЯ** обучающегося в состоянии наркотического опьянения в образовательной организации необходимо:

1. Проинформировать о своих предположениях представителя администрации образовательной организации.
2. Представителю администрации образовательной организации о данном факте проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося и органы внутренних дел по территориальности (**приложение 3**).
3. Предложить обучающемуся с личными вещами (сумка, пакет, верхняя одежда при нем) пройти в сопровождении сотрудника образовательной организации в медицинский кабинет для осмотра.

В случае подозрения у обучающегося состояния наркотического опьянения на занятии, педагог сопровождает обучающегося к медицинскому работнику (при наличии), в случае отсутствия медицинского работника - к представителю администрации образовательной организации. Педагог предупреждает коллег, проводящих занятия в соседних кабинетах, о

необходимости временного отсутствия и попросит их взять под контроль оставленных ими учащихся.

4. Не оставлять обучающегося одного, постараться оградить от доступа к потенциально опасным объектам (окна, лестничные пролеты и др.). Обеспечить доступ свежего воздуха в помещение, где находится обучающийся.

5. Медицинский работник должен оценить состояние обучающегося, зафиксировать данные осмотра в медицинской карте и составить Акт обследования, в случае необходимости - оказать первую медицинскую помощь.

6. Для объективной оценки состояния здоровья обучающегося и фиксации факта потребления им наркотических веществ или психоактивных веществ медицинский работник должен вызвать срочно бригаду скорой медицинской помощи (03 или 112).

В случае если обучающийся образовательной организации не достиг возраста 15 лет, представитель администрации образовательной организации информирует родителей (законных представителей) о предположении (подозрении) в употреблении наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ. При согласии родителей (законных представителей) на медицинское освидетельствование обучающегося, обучающийся сопровождается представителем администрации образовательной организации в медицинское учреждение.

До приезда скорой помощи при передозировке работник образовательной организации, прошедший специальную подготовку, должен оказать доврачебную первую помощь.

7. Представитель администрации образовательной организации совместно с медицинским работником составляет акт обследования на предмет выявления признаков употребления психоактивных (ПАВ) веществ обучающимся образовательной организации.

8. Факт употребления обучающимся наркотических средств или психоактивных веществ, являются основанием для разработки психологом, социальным педагогом и куратором кабинета профилактики социально - негативного явления комплексной программы, по индивидуальному сопровождению обучающегося с указанием мероприятий по работе с проблемой зависимости и профилактике повторного употребления им психоактивных веществ на весь период обучения. Программа утверждается представителем администрации образовательной организации. Реализация указанной программы держится под личным контролем представителем администрации образовательной организации.

Индивидуальная программа должна содержать комплекс конкретных мероприятий, направленных на работу с проблемой:

1) Психологическая диагностика (психолог, педагог - психолог) для установления причин и степени зависимости.

Диагностируемые критерии для выявления «группы риска» обучающихся по наркотизации:

- агрессивность, нетерпимость;

- стойкие нарушения самоконтроля, собственного поведения;
- подчиненность среде, неадекватное восприятие социальной поддержки;
- слабые адаптационные способности.

Формы работы: наблюдение, беседа, тестирование, анализ документов.

2) Консультирование, направленное на выявление тех или иных факторов риска формирования зависимости от психоактивных веществ.

Донесение до студента, родителя (законного представителя) значимости преодоления возможных опасных зависимостей, профессиональной психологической и социально-педагогической помощи, гарантирующей конфиденциальность и тайну обращения.

3) Профилактические мероприятия.

Индивидуальные беседы по профилактике наркомании с привлечением субъектов профилактики (врача-нарколога, инспектора ОП), кинолектории, просмотр антинаркотических видеороликов, тренинги, ролевые игры, обучение по образовательным программам.

4) Организация внеурочной занятости (кружки, секции, волонтерство).

5) В случае если обучающийся не достиг возраста 15 лет, проводится работа с его родителями (законными представителями).

9. В индивидуальной программе должны быть отражены результаты всех проведенных мероприятий.

10. Сопровождение обучающегося, замеченного в употреблении наркотических средств или психоактивных веществ, осуществляют социальный педагог, психолог, педагог - психолог, куратор группы, куратор кабинета профилактики.

11. Организовать и провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся (о признаках употребления, особенностях поведения несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства или психоактивных веществ, о деятельности наркологических кабинетов, расположенных на территории муниципального образования, а также о телефонах доверия и др.).

Действия сотрудников образовательных организаций в случае обнаружения на территории образовательной организации подозрительных предметов (.пакетиков, «коробков», «закладок» с неизвестным веществом)

В целях обеспечения сохранности следов (отпечатков) на подозрительных предметах необходимо:

1. Обеспечить отсутствие доступа всех лиц к участку, на котором были обнаружены подозрительные предметы, до прибытия сотрудников правоохранительных органов.

2. Не предпринимать самостоятельно осмотра обнаруженных предметов в целях сохранения отпечатков пальцев предполагаемого преступника.

3. Незамедлительно поставить в известность представителя

администрации образовательной организации.

4. Представителю администрации образовательной организации незамедлительно проинформировать органы внутренних дел (02 или 112) либо передать информацию на телефон «горячей линии» .

Реализация данного алгоритма позволит педагогам своевременно предупредить, выявить и оказать помощь обучающемуся в случае нахождения его в состоянии наркотического опьянения.

Приложение 1

Признаки воздействия наркотических средств или психоактивных веществ на обучающихся образовательных организаций

Внешний вид и поведение обучающегося образовательной организации в той или иной мере напоминает признаки нахождения в состоянии алкогольного опьянения (но при отсутствии запаха алкоголя изо рта) и проявляется в следующих изменениях:

- сужение сознания, направленность его на раздражитель и неспособность адекватно оценивать ситуацию и свои действия;
- отрешенность от окружающей действительности, проявляющаяся затруднением или полной невозможностью восприятия окружающего;
- дезориентировка в окружающем, то есть в месте, времени, окружающих лицах, собственной личности;
- блеск глаз, сильно суженные или сильно расширенные зрачки, не реагирующие на свет;
- изменения в настроении (беспричинное веселье, смешливость, болтливость, злобность, агрессивность, не соответствующие времени, месту и ситуации);
- изменения двигательной активности (повышенная жестикуляция, избыточность движений, неусидчивость или наоборот обездвиженность, вялость, расслабленность, стремление к покою (в независимости от времени, месте и ситуации));
- изменения в координации движений (плавность, скорость, соразмерность или размашистость, резкость, неточность), неустойчивость при ходьбе, покачивание туловища даже в положении сидя (ярко выраженное при закрытых глазах), изменение почерка;
- изменение цвета кожных покровов (бледность лица, всей кожи либо наоборот, покраснение лица, верхней части туловища);
- повышенное слюноотделение либо, наоборот, сухость во рту, сухость губ, осиплость голоса;
- изменения в речи (ускорение, подчеркнутая выразительность, либо, наоборот замедленность, невнятность, нечеткость речи («каша во рту»)).

Общие признаки начала потребления наркотических средств или психоактивных веществ обучающимися образовательных организаций:

- снижение интереса к образовательному процессу либо к обычным

увлечениям, занятиям (хобби);

- в общении появляется отчужденность, настороженность либо эмоционально «холодное» отношение к окружающим, усиливается скрытность, лживость;

- возможны эпизоды проявления агрессивности, раздражительности, которые сменяются периодами неестественного благодушия;

- круг лиц, с которым общается подросток, в основном состоит из лиц более старшего возраста;

- появление крупных либо небольших сумм денег, не соответствующих финансовому достатку семьи. Возникновение желания занять деньги или отобрать их у детей младшего возраста (либо более слабых) либо факты его осуществления;

- преимущественное общение с подростками, которые были замечены либо употребляют наркотические средства или психоактивные вещества;

- внезапно повышенный интерес к детям из финансово обеспеченных семей, назойливое стремление с ними подружиться;

- наличие атрибутов наркотизации (шприцев, игл, небольших пузырьков, облаток из-под таблеток, небольших кулек из целлофана или фольги, тюбиков из-под клея, пластиковых пакетов от резко пахнущих веществ), а также наличие специфического химического запаха от одежды и изо рта;

- изменение аппетита (от полного отсутствия до резкого усиления, обжорства). Жалобы либо тошнота, рвота.

Внимание!

Решающим признаком употребления подростком наркотических средств или психоактивных веществ является выявление состояния «наркотического опьянения», установленное сотрудником медицинской организации, освидетельствованное в установленном порядке. Тактичность и осторожность в работе с подростками, имеющими «наркологические проблемы», являются обязательным правилом, в целях исключения фактов необоснованных подозрений, которые могут оказать психотравмирующее действие на них.

«Передозировка» психоактивных веществ

Самым серьезным осложнением в употреблении наркотических средств и психоактивных веществ является передозировка.

В случае ее возникновения может наступить смерть от остановки дыхания, сердца или перекрытия рвотными массами дыхательных путей.

Важно вовремя оказать подростку первую помощь и срочно вызвать «скорую медицинскую помощь 03».

Представителю администрации образовательной организации (руководителю, заместителю) поставить в известность родителей (законных представителей) обучающегося.

Признаками передозировки являются:

- потеря сознания,
- резкая бледность,

- неглубокое и редкое дыхание,
- плохо прощупывающийся пульс,
- отсутствие реакции на внешние раздражители,
- рвота.

Этапы оказания первой помощи при передозировке наркотиков:

- вызвать «скорую помощь» 03 или 112;
- повернуть подростка на бок;
- очистить дыхательные пути от слизи и рвотных масс;
- следить за характером дыхания до прибытия врачей;
- при необходимости произвести искусственное дыхание.

Акт

обследования на предмет выявления признаков употребления психоактивных (ПАВ) веществ

Мы, комиссия, в составе:

Должность _____ Ф.И.О. _____

Должность _____ Ф.И.О. _____

Должность _____ Ф.И.О. _____

Составили акт о нижеследующем:

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения « _____ » _____ г.

Адрес проживания _____

Сведения о родителях:

Образовательное учреждение _____ Г группа _____

Внешний вид обучающегося (состояние одежды, наличие повреждений, следы от внутривенных инъекций)

Жалобы: _____

Поведение: (напряжен, замкнут, раздражен, возбужден, агрессивен, сонлив, заторможен)

Настроение: (неустойчивое, резко меняется то веселого состояния до подавленного, благодушное, повышенное с неудержимой смешливостью, тревожное)

Состояние сознания: (ориентировка в месте, времени, собственной личности)

Речевая способность: (связанность изложения, нарушения артикуляции, смазанность речи, замедленная, несвязная, повышенная говорливость, неудержимое желание общаться)

Вегето-сосудистые реакции: (состояние кожных покровов, слизистых языка, глаз.

Потливость, бледность, покраснение кожи, сухость слизистых, слюнотечение)

Дыхание: (учащенное, замедленное) ЧДД _____ ЧСС _____

Температура тела _____ АД _____ мм.

рт.

ст.

Зрачки: (сужены, расширены, реакция зрачков на свет)

Нистагм _____

Мимика: (вялая, оживлена, гротескная)

Походка: (ровная, шатающаяся)

В позе Ромберга (устойчив, пошатывается, падает) _____

Дрожание век, языка, пальцев рук _____

Запах алкоголя изо рта _____

Сведения об употреблении психоактивного вещества (со слов)

Другие данные медицинских осмотров или представленных документов:

Дата: « » _____ 200 г. ч. мин. _____

Место составления: _____

Подписи: Должность ()

Должность ()

Должность ()

ОСОБЕННОСТИ РАННЕЙ ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ АЛКОГОЛИЗАЦИИ

Злоупотребление алкоголем и привыкание к чрезмерному употреблению – серьезная проблема современного общества. В последние годы отмечается значительный рост детской и подростковой алкоголизации и зависимости от употребления алкоголя.

Поведение, вызванное употреблением психоактивных веществ (без сформированной зависимости) называется аддиктивным* поведением.

Становление аддиктивного поведения отличается широким индивидуальным разнообразием, но в целом можно выделить ряд достаточно закономерных этапов.

Первый этап – первые пробы – совершаются обычно под чьим-либо влиянием или в компании. Немалую роль здесь играют любопытство, подражание, групповая конформность** и мотивы группового самоутверждения. Вероятность того, что первые пробы перерастут в болезнь, тем больше, чем меньше возраст.

Второй этап – поисковое аддиктивное поведение – это следующий за первыми пробами этап. Он отличается экспериментированием с различными видами ПАВ. Обычно характерен для младшего подросткового возраста. На этом этапе индивидуальной психической зависимости еще нет, но может сформироваться групповая психическая зависимость.

Третий этап – в течение которого осуществляется переход аддиктивного поведения в болезнь – проходит под влиянием множества факторов. Эти факторы можно разделить на социальные, социально-психологические, психологические и биологические.

Аддиктивное поведение, вызванное употреблением алкоголя, называется ранней алкоголизацией. Для этого явления характерно знакомство с опьяняющими дозами алкоголя в возрасте до 16 лет и регулярное употребление алкоголя без признаков болезни в более старшем подростковом возрасте – 16-18 лет.

Характерным для ранней алкоголизации является групповое употребление алкоголя. Побудительными (начальными) мотивами в этом случае обычно являются нежелание отстать от сверстников, любопытство, ложно понимаемый путь к статусу взрослого человека. В дальнейшем психологические мотивы повторных потреблений алкоголя связаны с желанием испытать «веселое настроение», чувство раскованности, уверенности в себе. Нужда в денежных средствах на приобретение спиртных напитков или их заменителей обуславливает возникновение деликвентного (преступного, противоправного) поведения.

Ранняя алкоголизация и сопутствующие ей формы девиантного поведения ведут, как правило, к тяжелым последствиям. Это социальная дезадаптация подростка, педагогическая запущенность, прогулы, бродяжничество, трудности профессиональной ориентации и подготовки.

В случае развития раннего алкоголизма, заболевание проходит три закономерные стадии.

Первая стадия характеризуется формированием и прогрессированием психической зависимости, при которой перерыв в употреблении приводит к психическому дискомфорту, подавленности, тревоге с резким обострением влечения к употреблению алкоголя. Помимо этого, дополнительно угасают защитные рефлекссы на передозировку, растет толерантность***, начинается усугубляться социальная дезадаптация.

На второй стадии формируется физическая зависимость и углубляется психическая зависимость. На этом этапе влечение к алкоголю становится навязчивым, неодолимым; утрачивается критичность к употреблению и развивается анозогнозия****, растет толерантность.

На третьей стадии наблюдается падение толерантности, выраженный органический дефект личности со специфическими чертами – абстинентными (сопровождающими «ломку») психозами, глубокой социальной деградацией.

Клиническая картина раннего алкоголизма подростков существенно отличается от проявлений хронического алкоголизма у взрослых.

Для подростков характерно стремление употреблять алкоголь в дозах, которые вызывают наркотическое состояние («до полного отключения»), что вначале носит характер своеобразной бравады перед сверстниками, но уже через три-четыре месяца становится связанным с неодолимым патологическим влечением.

В связи с изложенным необходимо подчеркнуть, что к сотрудникам, работающим с детьми в рамках профилактических программ, предъявляются особенно строгие требования. Это касается профилактики любых форм химической зависимости, а не только зависимости от алкоголя, поскольку алкоголь также как и наркотики является психоактивным химическим соединением.

Работа по профилактике и выявлению детей и подростков, склонных к употреблению психоактивных веществ (ПАВ), как никакая другая, требует целенаправленности, системности, ответственности и профессиональной компетентности.

Специалист должен иметь свою четкую позицию в отношении употребления ПАВ. При проведении бесед в подростковой аудитории следует помнить, что подростки остро чувствуют фальшь и некомпетентность, не прощают их, и даже задают провокационные вопросы.

Специалист (педагог) должен обладать определенными педагогическими навыками:

- уметь войти в контакт с подростком, не нарушая границ личности (своей и подростка);
- уметь создать безопасную и поддерживающую обстановку общения;
- уметь передать знания «между слов», то есть владеть невербальным компонентом общения;
- помнить и уважать особенности подросткового возраста;
- знать стили подросткового поведения, общения, овладения материалом.

Терминологический словарь:

* аддикция – феномен психологической зависимости.

** конформность – податливость личности реальному или воображаемому давлению группы. Конформизм проявляется в изменении поведения и установок в соответствии с ранее не разделяемой позицией большинства. Внешний конформизм – демонстративное подчинение личности мнению группы с тем, чтобы избежать давления группы. При этом человек продолжает внутренне сопротивляться общей точке зрения.

*** толерантность (в данном контексте) – чувствительность, устойчивость, отсутствие ответа организма на воздействие разрушающего фактора, в данном случае алкоголя.

**** анозогнозия – отсутствие критической оценки своего дефекта; наблюдается преимущественно при поражении правой теменной доли головного мозга.

**«Методические рекомендации по профилактике
и противодействию экстремизму в молодежной среде»
(разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России)**

Извлечения

Правовые основы противодействия молодежному экстремизму

Пока правонарушения имеют место, сохраняется необходимость в применении правоохранительными органами государства принудительных мер в отношении правонарушителей, потому как «право есть ничто без аппарата, способного принуждать к соблюдению норм права».

Молодые люди при достижении установленного законом возраста могут быть привлечены как к административной, так и к уголовной ответственности.

Административная ответственность.

В Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации имеются две статьи, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера:

статья 20.3 – «пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики»;

статья 20.29 – «производство и распространение экстремистских материалов».

Вместе с тем, Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации предусматривает ответственность за другие противоправные действия, которые также могут носить экстремистский характер или исходить из экстремистских побуждений:

статья 5.26 – нарушение законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях;

статья 17.10 – незаконные действия по отношению к государственным символам Российской Федерации;

статья 20.1 – мелкое хулиганство;

статья 20.2 – нарушение установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга, демонстрации, шествия или пикетирования;

статья 20.2(1) – организация деятельности общественного или религиозного объединения, в отношении которого принято решение о приостановлении его деятельности
Уголовная ответственность.

Уголовная ответственность.

В Уголовном кодексе Российской Федерации имеются статьи за совершение противоправных деяний экстремистской направленности, к числу которых относятся преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы:

статья 105 – убийство;

статья 111 – умышленное причинение тяжкого вреда здоровью;

статья 112 – умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью;

статья 115 – умышленное причинение легкого вреда здоровью;

статья 116 – побои;

статья 117 – истязание;

статья 119 – угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью;

статья 136 – нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина;

статья 148 – воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповеданий;

статья 149 – воспрепятствование проведению собрания, митинга, демонстрации, шествия, пикетирования или участию в них;

статья 150 – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления;

статья 212 – массовые беспорядки;

статья 213 – хулиганство;

статья 214 – вандализм;

статья 239 – организация объединения, посягающего на личность и права граждан;

статья 243 – уничтожение или повреждение памятников истории и культуры;

статья 244 – надругательство над телами умерших и местами их захоронения;

статья 280 – публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;

статья 281 – диверсия;

статья 282 – возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства;

статья 282.1 – организация экстремистского сообщества;

статья 282.2 – организация деятельности экстремистской организации;

статья 335 – нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими при отсутствии между ними отношений подчиненности;

статья 336 – оскорбление военнослужащего;

статья 357 – геноцид.

В ПОМОЩЬ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ

«Владей собой, или Психопрофилактика эмоциональных срывов»

Школа сегодня – серьезный психогенный фактор. Понятие синдрома хронической усталости прочно входит в нашу жизнь. Его жертвой становятся даже дети, особенно школьники, которые пытаются переработать все возрастающий поток информации, их родители, которые должны учитывать меняющиеся требования и помогать ребенку. А что говорить о педагогах, которые подвержены «профессиональному сгоранию», проявляющемуся в постоянно повышенном эмоциональном напряжении?

По данным исследований (материалы Н.А.Аминова, газета «Школьный психолог», 2001, № 18), через 20 лет работы в школе у подавляющего числа педагогов наступает «эмоциональное сгорание», а к 40 годам эмоционально сгорают все (!) учителя, и даже у начинающих педагогов показатель степени социальной адаптации ниже, чем у больных неврозами, что характеризуется несдержанностью, грубостью, неуверенностью, тревожностью.

Общеизвестен факт *влияния* педагога на своих воспитанников в процессе педагогического общения и деятельности. На возникновение и развитие социально-педагогической запущенности детей могут влиять также личностные особенности педагогов, такие, как повышенная изменчивость настроения, утомляемость, раздражительность, нерешительность и тревожная мнительность, сверхконтроль, эмоциональная холодность. А также низкий уровень сенситивности, открытость, стремления привлечь к себе внимание детей.

Каждый человек может научиться управлять собственными реакциями в напряженных ситуациях. Нельзя игнорировать причину стресса. То, что вас тревожит, действительно заслуживает пристального внимания уже потому, что лишает вас покоя. Отнеситесь к себе с пониманием. Научитесь распознавать, на какой стадии стресса вы находитесь, определять, как проявляется тревожность, какие новые черты появились в вашем поведении,ковы причины беспокойства, определите методы устранения эмоционального срыва. Случается, что человек сначала не замечает своего плохого настроения и неважного самочувствия, а потом привыкает так жить. Необходимо научиться понимать, что происходит с вами, внутри ас и вокруг вас.

Вывод один: чтобы не оказывать пагубного влияния на детей, нужно в первую очередь разобраться с собой, со своими эмоциональными проблемами, причинами, их вызывающими, найти выход из стрессовых ситуаций.

Начнем с себя.

В рамках темы профилактики эмоционального напряжения и возможных эмоциональных срывов (т.е. стрессов) предлагаются экспресс-приемы снятия эмоционального напряжения.

Экспресс-приемы снятия эмоционального напряжения для педагогов

1. Дыхание по йоге

Эффективным средством снятия напряжения является расслабление на фоне йоговского дыхания: сядьте свободно на стуле, закройте глаза, послушайте свое дыхание: спокойное, ровное. Дышите по схеме 4 + 4 + 4: четыре секунды на вдох, четыре – на задержку дыхания, четыре – на выдох. Прodelайте так три раза, слушая дыхание, ощущая, как воздух наполняет легкие, разбегается по телу до кончиков пальцев, освобождает легкие. Других мыслей быть не должно. Пауза закончена. Вы спокойны. Улыбнитесь.

2. Напряжение-расслабление («потягивание вперед»)

1. Сложите руки в «замок» за спиной. Так как отрицательные эмоции «живут» на шее ниже затылка и на плечах, напрягите руки и спину, потянитесь, расслабьте плечи и руки. Сбросьте напряжение с кистей.

2. Сложите руки в «замок» перед собой. Потянитесь, напрягая плечи и руки, расслабьтесь. Встряхните кисти (во время потягивания в организм выбрасывается гормон эндорфин – «гормон счастья»).

3. Улыбнитесь! Зафиксируйте улыбку на лице на 10 – 15 секунд. При улыбке расслабляется гораздо больше мышц, чем при обычном положении. Почувствуйте благодать, которая расходится по всем телу от улыбки. Сохраните это состояние.

У вас есть возможность проверить, как будет восприниматься информация в нормальном эмоциональном состоянии.

3. Мудра Земли

К уже известным экспресс-приемам (дыхание по йоге, упражнения на напряжение – расслабление, улыбка) добавьте еще мудры – особое положение пальцев рук на фоне медитации, которое замыкает и направляет биологическую энергию человека.

Сложите большой и безымянный пальцы кольцом, остальные выпрямите. Закройте глаза. Замрите. Эта мудра улучшает психофизическое состояние организма, снимает стрессы. Повышает самооценку.

Действенные методы по снятию эмоционального напряжения или стрессового состояния (предложены медками и психологами)

1. Выведение стресса по модальным каналам: мышечная разрядка отрицательных эмоций (много ходить пешком, выполнять мышечно-волевые физические упражнения). Например: в течение 10 минут утром и вечером (под музыку, как бы танцуя). Стоя, ритмично отрывая пятки от пола. Поворачиваться на носках на 90 градусов влево. Вправо, одновременно перекручиваясь в тали вокруг своей оси насколько возможно и при поворотах делая махи руками и моргая. Это средство от нервно-психического перенапряжения, для улучшения настроения и работоспособности (из альтернативной индийской медицины).

2. Формула выживаемости профессора В.М.Шепеля: на каждые 6 часов бодрствования должен приходиться 1 час, посвященный себе, своему отдыху, здоровью. Это время рекреации (восстановления физических сил организма): время релаксации (расслабления); время катарсиса (чувственной разрядки. Очищения), способ переключения мыслей (вместо переживаний и попыток быстро придумать, как исправить положение).

Профилактика

Традиционным способом борьбы со стрессом во врачебной практике являются транквилизаторы и антидепрессанты. Однако они имеют побочные действия и производят то или иное разрушительное воздействие на здоровье пациентов.

Самым мощным и при этом часто игнорирующим средством избавления от эмоционального напряжения является сознание человека. Главное – это установка человека на то, что жизнь – прекрасна и удивительно. Что мы обладаем мозгом, чтобы мыслить, мечтать. Самосовершенствоваться; глазами – чтобы видеть прекрасное вокруг: природу, красивые шлы. Рукотворные шедевры; слухом – чтобы слышать прекрасное: музыку, птиц, шелест листы. Мы можем творить. Двигаться, любить, получать массу удовольствий от того. Что на каждом шагу дарит нам жизнь. Вопрос лишь в том, умеем ли мы все это замечать, ощущать, умеем ли радоваться.

Главное – это установка на радость.

К сожалению, многие люди постоянным атрибутом своего существования сделали тягостные переживания негативных жизненных мелочей: неприятности они возводят в ранг трагедии (что особенно характерно для учителей с их ранимостью); всех оценивают через

призму прежних разочарований, копят недовольство и обиды и при этом страдают, прежде всего, сами.

Т.о., опорой в жизни являются:

1. Позитивное отношение к жизни. (Психологическое правило: если можешь изменить ситуацию – измени ее, не можешь изменить обстоятельств – измени отношение к ним).2

2. Разумный образ жизни. (Психологическое правило: не можешь жить напряженнее, начинай жить умнее).

3. Умение без ущерба для здоровья пережить неудачу. (Психологическое правило: жизнь ритмична: спады чередуются с подъемами).

4. Улучшить свою жизнь можно только через изменение отношения к ней, восприятие ее как самого ценного дара, через мудрость радости каждого дня, минуты, впечатления. Неурядицы, жизненные противоречия – это норма жизни; они не должны занимать в нашем сознании больше места, чем того стоят.

5. Чем напряженнее ритм жизни, выше стрессовые нагрузки, тем актуальнее для человека проблема сознательного влияния на свое здоровье через разумную организацию образа жизни.

6. Научитесь жить с юмором. **«Юмор – соль жизни, - говорил К.Чапек, - кто лучше просолен, дольше живет».**

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе// Воспитание школьника. - 1994.- № 2.
2. Болотов В. Должность социального педагога скоро станет привычной // Учительская газета.-1994.- № 9.
3. Бочарова В.Г. Научно-педагогическая концепция взаимодействия школы и других социальных институтов во внешкольном воспитании учащихся// Социально-педагогические проблемы взаимодействия государственных учреждений и общественности во внешкольном воспитании учащихся.- М., 1981.
4. Бочарова В. Г. Социальная педагогика.- М., 1994.
5. Бочарова В. Г. Социальная служба: состояние и тенденции развития// Педагогика.- 1992.- № 3,4.
6. Бутин Ю. Нужна единая социально-педагогическая система// Воспитание школьника. - 1994. № 2.
7. «Возрастная психология» - конспект лекций. О.О. Петрова, Т.В. Умнова, «Феникс», Ростов-на-Дону, 2004.
8. Вульф В. Б. 3. Социальный педагог в системе общественного воспитания// Педагогика.1992.№ 5,6.
9. Гордин Л. Ю. Воспитание и социализация// Советская педагогика.-1991.- №2.
10. Гуров В. Н. Опыт организации социально-педагогической работы // Педагогика.- 1993.- № 3.
11. Гуров В., Шинкаренко Н. Открытая школа и социально-педагогическая работа с детьми// Воспитание школьника.- 1994.- № 2.
12. Должностные обязанности работников учреждений и организаций образования: социальный педагог// Воспитание школьника.- 1993.- № 4.
13. Иванников В. Социальная служба помощи детям и молодежи, пути развития// Воспитание школьника.- 1993.- № 4.
14. Конвенция ООН «О правах ребенка», М.Риор,2005.
15. Кондратьева В. Школа и социум: грани общения// Народное образование.- 1994.- № 1.
16. Мальковская Т. Н. Социальная активность старшеклассников. - М,1988.
17. На пороге профессиональной карьеры – СПб, 2003.
18. Нарушения поведения учеников вспомогательной школы / под. ред. Л.М. Шипициной. – Коллег Элизир Уэллс, Великобритания, 1992.
19. Населению по защите и действиям в чрезвычайных ситуациях. - СПб, 2001.
20. Организация профилактики наркомании в системе образования. Сборник нормативно-правовых документов. – СПб, 2004.
21. Пижурин Н. Новые напасти или Единственное спасение — этот непонятный, странный социальный педагог// Учительская газета.- 1993. № 44.
22. Психология неблагополучной семьи. / под. ред. В.М. Целуйко. - М., 2004.
23. Роже Перрон «Трудный ребенок: что делать?», 6-е изд. – СПб, 2004.
24. Сборник документов объектовой эвакуационной комиссии. Учебно-методическое пособие – СПб, 2003.
25. Семейный кодекс РФ. - М. Эксмо, 2004.
26. Социальный педагог – введение в должность. - СПб, 2004.
27. Социокультурная образовательная ситуация в мегаполисе// Педагогика.-1993.- № 4.
28. Трудный выбор классного руководителя / под. ред. С.В. Барышникова. - СПб, 2003.

29. Ф.А. Мустаева. Основы социальной педагогики - Акад. Проект, М., 2001.
30. Филонов Г. Н. Состояние социума и воспитание// Педагогика.- 1995.-№ 6.
31. Филонов Г. Н. Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции// Педагогика.- 1994.- №6
32. Харчев А. Г. Социология воспитания. — М, 1990.
33. Шварцман К. А. Философия и воспитание.- М., 1985.
34. Эксперимент по совершенствованию структуры и содержания общего образования. Социологический мониторинг эксперимента: профильное обучение. / Под ред. Н.А.Смакоотиной, - «Новый учебник», М., 2003.
35. Янцева Г. Наш путь к социальной педагогике// Педагогический поиск.-1993.- №2.
36. <http://narcom.ru>
37. www.1september.ru