

Министерство образования и науки Республики Тыва
ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и
профилактики правонарушений»

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ
ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
ВОСПИТАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА
В 2019-2020 УЧ.Г.**

Кызыл, 2020г.

ББК __

Печатается по заказу Министерства образования и науки Республики Тыва в редакции ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений»

**Федеральная апробация примерной программы воспитания в
Республике Тыва в 2019-2020 уч.г.**

Составители: Лопсан С.М., Агар-оол О.О., Ондар А.А.

Ответственные редакторы: Лопсан С.М., Ондар А.А.

Аннотация: Федеральная апробация примерной программы воспитания в образовательных организациях Республики Тыва в 2019-2020 уч. году проведена на базе 5 пилотных школ республики в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации.

В брошюре приведены апробированные материалы для реализации единой программы воспитания в образовательных организациях республики в 2020-2021 уч. году и предназначены для использования в работе для заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и педагогических работников.

© Министерство образования и науки Республики Тыва, 2020
© ГБУ ДПО РТ «Республиканский центр воспитания и профилактики правонарушений», 2020

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ВВЕДЕНИЕ

Назначение этих методических рекомендаций – облегчить процесс разработки школами собственных программ воспитания на основе примерной программы. Чтобы ваша рабочая программа получилась вразумительной, рабочей, и вам не пришлось бы «ломать голову» над ее содержанием, можно придерживаться некоторых простых правил.

Во-первых, воздержитесь от абстрактных и наукообразных рассуждений о всевозможных методологических основаниях, парадигмах, подходах к воспитанию. Ведь вы пишете не научную диссертацию, а разрабатываете конкретную программу работы вашей школы, и нужна эта программа в первую очередь вам самим, а не ученым мужам. Этим вы и сэкономите время, которое могло быть впустую потрачено вами на излишнее словотворчество, и сохраните здравый смысл документа, над которым работаете.

Во-вторых, постарайтесь систематизировать всю имеющуюся в вашей школе практику воспитания, выделив в ней смысловые блоки, сгруппировав различные формы работы с детьми, упорядочив их относительно цели и задач вашей школы. Это значительно облегчит вам процесс написания программы.

В-третьих, помните, что вам не нужно во что бы то ни стало писать окончательный, не изменяемый и не подвергаемый сомнению вариант программы. Будьте внутренне готовы к тому, что изменяющиеся объективные или субъективные обстоятельства подтолкнут вас к необходимости внесения корректив в программу. Ведь она, как мог бы сказать забываемый ныне классик, не догма, а руководство к действию. Ваша программа может быть открытой для внесения корректив – и это совершенно нормальное положение вещей. Ведь по мере того, как вы будете реализовывать эту программу, могут возникать новые, ранее непредвиденные препятствия для ее осуществления, уточняться предложенные ранее идеи, отчетливее вырисовываться отдельные ее компоненты и т.п.

Но как именно все это сделать? Вот об этом-то мы и поговорим на страницах данных методических рекомендаций.

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Создаем команду. С чего начать процесс разработки собственной школьной рабочей программы воспитания? Вопросы подобные этому обычно одними из первых приходят к нам в голову, когда мы сталкиваемся со сложным и не очень понятным нам делом. Наверное, с поиска помощников! В одиночку заместителю директора по воспитательной

работе (скорее всего именно на его плечи ляжет задача разработки программы воспитания) справиться с такой работой будет тяжело. Нужна команда! Небольшая, но готовая прийти вам на помощь: предложить какие-то свои идеи в разработке программы, подумать над вашими идеями, проанализировать существующую практику воспитания в школе, выполнить какую-то работу с текстом и т.п. Не пренебрегайте их помощью, ведь ваши коллеги зачастую смогут увидеть то, что вы не смогли увидеть в разрабатываемом вами документе. Вокруг каждого заместителя директора по воспитательной работе обычно складывается такая неформальная группа педагогов, которым небезразлична судьба школьного воспитания. К сожалению, таких людей с каждым годом становится все меньше (в силу обилия факторов, демотивирующих педагогов современной школы), но они встречаются – те безнадежные романтики, которым до всего в школе есть дело, которые не «вымерли» в нашу ледниковую эпоху потребительского прагматизма и которые живут по принципу «если не мы, то кто же?» Именно вместе с ними вам легче будет работать.

Анализируем основные понятия. Любая наука, и педагогика в том числе, как известно не стоит на месте. Она развивается, выявляя новые закономерности, по-новому осмысливая окружающую действительность, предлагая новые способы решения тех или иных практических проблем. Отражением этого развития является и язык науки, оформленный в ее понятийном аппарате. А это значит, что понятия также развиваются: одни со временем изменяют свое смысловое значение, другие и вовсе исчезают из научного оборота, третьи приходят им на смену, завоевывая свое право на существование в научных спорах и дискуссиях.

Имея, безусловно, позитивное значение этот процесс порождает и известную понятийную путаницу. Педагогам довольно сложно бывает разобраться в том нагромождении понятий, которые употребляются сегодня в нормативных документах, методических пособиях, научных статьях или монографиях: один и тот же феномен педагогической действительности часто может обозначаться различными терминами, а в одно и то же понятие может вкладываться совершенно разный смысл. Поэтому, не претендуя на полноту и завершенность, попробуем все же внести некоторую ясность в основные понятия, используемые в программе.

Начнем, пожалуй, с понятия «воспитание», вынесенного в название программы.

Воспитание. Это понятие – одно из самых распространенных понятий в нашем профессиональном языке. Да и в обыденной речи это слово мы используем довольно-таки часто. Так, поисковая система Google на слово «воспитание» выдает около десяти с половиной миллионов (!) ссылок. Определений понятия «воспитание» также существует большое количество. Мы не будем здесь останавливаться на их подробном критическом анализе, отметим для себя лишь наиболее удачное из них –

то, которое принадлежит таким известным ученым как Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова. Они определяют это понятие следующим образом: воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Данное определение представляется нам наиболее убедительным. Оно небольшое по объему. В нем сведены к оптимуму всевозможные уточнения, пояснения, оговорки и подчеркивания нюансов – а это немаловажно для удобства его использования. В нем четко обозначена специфика цели воспитания – развитие личности ребенка. Наконец, в нем наиболее удачно отражена суть феномена воспитания – управление через создание благоприятных условий.

Это определение, однако, имеет и своих критиков. Наиболее распространенные замечания касаются встречающегося здесь слова «управление». Не является оно указанием на авторитарный характер воспитания? Позволительно ли педагогу управлять? На наш взгляд, поводов для подобных критических выводов тут нет. Здесь речь идет об управлении в широком смысле, применяемом по отношению к самым разным объектам: автомобилю, ресурсам, качеству образования, развитию личности. Обратите внимание – в отмеченном нами определении воспитания говорится не об управлении ребенком (что действительно дало бы повод говорить об авторитарности), а именно об управлении развитием личности ребенка. Кроме того, его авторы поясняют: управление через создание благоприятных условий. То есть управлять развитием – это значит создавать благоприятные условия для развития.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Как видим, цель и результат — это взаимосвязанные явления: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Поэтому иногда в документах цель и ожидаемые результаты описываются в одном разделе. Если же необходимо описать их отдельно друг от друга, то грамотнее это сделать так: цель можно сформулировать в более общем виде, а результаты – в более развернутом, но обязательно в соответствии с описанной ранее целью.

Результаты воспитания всегда нечетки и до конца неопределенны (трудно достоверно утверждать, в какой мере сформировавшиеся у ребенка те или иные личностные качества стали результатом чьих-то внешних влияний, а в какой – результатом его собственных усилий). В этой связи корректнее вести речь, к примеру, не о результатах школьного воспитания, а о результатах социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами: семьей, церковью,

учреждением дополнительного образования и т.п. Результаты воспитания никогда не будут конечными (их нельзя определить сиюминутно, так как достоверно не известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребенка влияния отразятся на нем, повлекут, если вообще повлекут, за собой те или иные изменения в нем). Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статике (получили то-то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

Продумываем структуру программы. Думается, что удобнее всего будет структурировать программу следующим образом. Поскольку программа воспитания (как, наверное, и любая другая программа, реализуемая в школе) – это программа педагогической деятельности, постольку и логика ее построения должна быть именно деятельностной. То есть в ней должны найтись ответы на такие вопросы как:

- зачем вы планируете что-то делать (другими словами, каковы цели и задачи вашей деятельности),

- на чем именно вы планируете сосредоточить свои усилия (другими словами, каковы направления деятельности, по которым будет строиться воспитательная работа),

- что конкретно и как именно вы планируете действовать (другими словами, каковы виды, формы и содержание вашей деятельности),

- как вы собираетесь анализировать ход и результаты своей работы.

Руководствуясь этим принципом, а также памятуя о том, что в содержании программы надо отразить все требования ФГОС ОО, можно структурировать разрабатываемый вами документ таким образом.

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Объемом этот раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Поскольку этот раздел в основном будет заимствоваться школой из примерной программы воспитания (подробнее об этом ниже), то и объем его будет примерно таким же, как в примерной программе.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школе необходимо показать, каким образом будет осуществляться практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел должен состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями должны стать:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования.

Вариативными модулями могут быть:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- и т.п.

Если школа хочет добавить в свою программу какой-то новый модуль, она должна руководствоваться следующими принципами: 1) новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов, 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой. В противном случае добавление нового модуля в вашу программу нецелесообразно.

Объемом раздел *«Виды, формы и содержание деятельности»* не должен превышать объем соответствующего раздела в примерной программе. Более того, мы рекомендуем делать его значительно короче. Ведь содержание данного раздела примерной программы заведомо избыточно, так как является лишь ориентиром. Школьная же программа должна отражать лишь то, что на самом деле происходит в образовательной организации.

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Обратите внимание, в данном разделе НЕ СЛЕДУЕТ приводить результаты осуществляемого школой самоанализа воспитательной работы. Здесь нужно всего лишь перечислить основные его направления, критерии и способы его осуществления. Объем данного раздела мы рекомендуем делать не более 0,5 – 1 страницы текста.

К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Каждый год он может изменяться. Итак, у образовательной организации «на выходе» должна получиться единая для всей школы программа воспитания с прилагающимися к ней тремя разными (хотя в чем-то и совпадающими) планами воспитательной работы.

Программа воспитания
<p style="text-align: center;">Единые для всех уровней общего образования разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» • «Цель и задачи воспитания» • «Виды, формы и содержание деятельности» • «Основные направления самоанализа воспитательной работы»
<p style="text-align: center;">Особенные для каждого уровня общего образования приложения: календарные планы воспитательной работы</p>

Приступаем к разработке. Ну а теперь, обращаясь к тексту примерной программы воспитания, можно приступить к составлению своих рабочих программ. На что здесь следует обратить внимание?

В первую очередь, на то, что примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания. Это делается для того, чтобы освободить образовательные организации от излишней «бумажной» работы и деbüroкратизировать процесс создания собственных программ воспитания. По сути, разработчикам школьных программ воспитания остается лишь скорректировать уже имеющийся текст примерной программы под свою специфику и добавить к ней план-сетки мероприятий.

Разрабатывая собственную программу воспитания, вы вправе включать в нее только те вариативные модули, которые помогут вам в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал школы с учетом имеющихся у вас кадровых и материальных ресурсов.

Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Если у вас есть желание добавить их, вы вправе это сделать.

Разрабатывая собственную программу воспитания, вы можете располагать выбранные вами модули в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы вашей школы.

Важно при этом учесть, что ваша программа должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

Наконец, не забывайте о самом важном: программа не является инструментом воспитания; ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Итак, подчеркнем еще раз – у вас должно получиться три модификации программы воспитания, каждая из которых состоит из двух частей:

1) единой для всех уровней общего образования части, включающей 4 основных раздела – составляется на основе примерной программы путем удаления неактуальной или добавления необходимой для каждой конкретной школы информации:

- о специфике воспитательного процесса в школе,
- о задачах воспитания,

- о видах, формах и содержании деятельности,
- об анализе осуществляемого в школе воспитательного процесса.

2) особенной для каждого уровня общего образования части, представляющей собой ежегодный календарный план воспитательной работы – разрабатывается самостоятельно и корректируется каждой образовательной организацией из года в год.

РАБОТА С ЦЕЛЯМИ ВОСПИТАНИЯ

Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны. Именно такой принцип положен в основу раздела примерной программы «Цель и задачи воспитания». Цель здесь формулируется исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Наверное, кому-то покажется, что работа с представленной в примерной программе целью – дело малозначимое и никому не нужное. Тем более, что школа не может ее менять. Действительно, менять она ее не может (представьте, что было бы, если в каждой образовательной организации цель воспитания виделась по-разному?). Но и принимать эту цель бездумно, не осмыслив ее, не конкретизировав ее под специфику работы конкретной школы и конкретного педагога – тоже никому не нужно. Не нужно – потому, что без этого осмысления и этой конкретизации цель воспитания останется всего лишь пустыми словами. Осмысление цели своей работы с детьми важно потому, что оно придает этой работе целостность, делает ее *целенаправленной*, а значит, и более качественной.

Чтобы процесс осмысления школьными педагогами цели своей воспитательной деятельности не стал формальным, его следует начать с попытки честно ответить самим себе на некоторые вопросы: ради чего на самом деле мы работаем с детьми; ради чего мы проводим уроки, беседы или классные часы; ради чего мы берем руководство кружком или факультативом; ради чего мы ведем своих ребят в поход или готовим вместе с ними школьный спектакль? Именно с ответов на эти вопросы и начинается настоящий процесс осмысления и конкретизации заявленной в программе цели воспитания.

Задумайтесь над ответами, которые вы получили. Если хотя бы некоторые из них окажутся связанными с воспитанием, нужно постараться упорядочить их – то есть представить в виде удобной для практического применения модели. Вот здесь то вам и поможет примерная программа воспитания. В ней как раз представлена такая модель.

Провозглашая целью воспитания личностное развитие школьников, ее составители затем акцентируют внимание на различных аспектах этого развития, его частных составляющих. Рассмотрим их подробнее.

Первое – это усвоение ребенком социально значимых знаний, то есть знаний о тех объектах и явлениях, которые считаются значимыми в окружающем его обществе, которые ценятся в нем более всего. Такие знания помогут растущему человеку лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы формы социально одобряемого и социально неодобряемого поведения. Это те знания, без которых он рискует вести себя в обществе неадекватно ожиданиям этого общества, другими словами, - как слон в посудной лавке. Все это можно назвать когнитивной, знаниевой стороной процесса личностного развития ребенка. Задумаемся, какие именно социально значимые знания мы хотим передать своим воспитанникам? Что мы считаем важным для них? Без каких знаний мы не мыслим их полноценного личностного развития? Ответы на эти вопросы станут *первым шагом* конкретизации представленной в программе цели воспитания.

Второе – это развитие социально значимых отношений ребенка, то есть позитивных отношений к тем объектам и явлениям, которые признаются в окружающем его обществе ценностями. Развивая в себе такие отношения, ребенок получает больше возможностей для гармоничного вхождения в общество, в сложившуюся в нем систему социальных отношений. Это можно назвать реляционной, отношенческой стороной процесса личностного развития ребенка. Спросим себя, какие именно отношения мы хотели бы развивать в своих воспитанниках? Какие из этих отношений важны для них в их нынешней и будущей жизни, а какие, может быть, нет? Что необходимо ценить сегодня, а что – считать неприемлемым? На что из всего этого мы в состоянии повлиять как педагоги? Хотим ли повлиять? И будем ли предпринимать такие попытки? Отвечая на все эти вопросы, мы делаем *второй шаг* в конкретизации представленной в программе цели воспитания.

Третье – это приобретение ребенком опыта осуществления социально значимых дел, то есть тех дел, которые были бы направлены на пользу окружающего его общества, которые считаются в этом обществе значимыми. Такой опыт приобретается в процессе всевозможных социальных проб ребенка, вовлекающих его в те формы реального взаимодействия людей, которые поддерживают нормальное функционирование общества. Это можно назвать деятельной стороной

процесса личностного развития ребенка. По сути, речь здесь идет о предоставлении ребенку возможности попробовать себя в реальных социально значимых делах. В какие именно социально значимые дела вы считаете важным вовлекать современного школьника? Какой именно опыт он должен, на ваш взгляд, приобрести? Что для этого в состоянии сделать ваша школа, ваши педагоги? Ответы на эти вопросы будут *третьим шагом* конкретизации представленной в программе цели воспитания.

Следует понимать, что личностное развитие школьника — это сложный и нелинейный процесс, который далеко не всегда идет по восходящей.

Важно помнить еще и то, что достижение указанной в программе цели должно быть поступательным. Форсирование достижения этой цели нежелательно. Представим себе такую ситуацию: классный руководитель решил вовлечь своих воспитанников в социально значимые дела и для этого организовал в своем классе волонтерский отряд, призванный оказывать посильную бытовую помощь пожилым одиноким людям. Замечательное дело, важное, полезное, социально значимое! Но насколько успешными будут эти дела, если школьники не усвоили элементарные знания о нормах общения с пожилыми людьми, если они не понимают, что такое старость и одиночество, что чувствует одинокий человек, как он живет, какие проблемы испытывает и в чем действительно нуждается? Смогут ли эти волонтерские дела действительно дать детям важный жизненный опыт, если у школьников не сформировано ценностное отношение к пожилым людям, уважение к старости и к старикам? Думается, что вряд ли...

В то же время не следует воспринимать названные выше три аспекта личностного развития школьника как то, что требует обязательно трех разных временных этапов организации работы с детьми. Это не так. Иногда благоприятные условия для достижения всех трех составляющих цели воспитания могут быть созданы педагогом и в рамках одного и того же дела или цикла таких дел.

РАБОТА С ЗАДАЧАМИ ВОСПИТАНИЯ

Иное дело – задачи воспитания. В отличие от цели, задачи, описанные в примерной программе воспитания, являются ориентировочными, а потому могут корректироваться школой – исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей. Напомним, задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения поставленной цели воспитания. Поскольку каждая школа по-своему видит эти проблемы, то и задачи ею будут формулироваться по-своему.

Посмотрим сначала на те задачи, которые сформулированы в примерной программе. Этот перечень мы рекомендуем взять за основу:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, орган

изации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Затем необходимо удалить те из задач, которые школа считает неактуальными для себя.

После – можно добавить те новые задачи, которые не упомянуты в примерной программе, но школе необходимо их решить для достижения цели воспитания.

Важно помнить – задачи (их количество и их формулировки) рекомендуется соотносить с модулями, которые будут представлены в следующем разделе вашей программы. Потому что, по сути, в каждом модуле будут показаны конкретные способы решения поставленных вами задач.

И еще – формулируя задачи воспитания, помните, что их планомерная реализация должна позволить организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов. Ведь без этого результативного воспитания не будет.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: БАНК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ

В этом разделе собраны примеры конкретных воспитательных практик, представляющих различные виды, формы и содержание деятельности педагогов и школьников. Часть из них окажется хорошо знакомой школьным педагогам, какие-то из них покажутся новыми. Но

главное – не это, а то, что данные примеры могут натолкнуть педагогов на собственные идеи, которые они постараются реализовать в своей работе. Надеемся, что этот «банк идей» поможет школам в разработке раздела «Виды, формы и содержание деятельности».

- «Посвящение в первоклассники»: торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве первых и четвертых классов школы. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

- «Цветной ковер России»: проходящий в течение всего учебного года фестиваль традиционных национальных праздников детей тех национальностей, которые обучаются в начальной школе. Организуется педагогами и семьями учащихся. Фестиваль направлен на создание в школе атмосферы толерантности, привитие школьникам чувства уважения к традициям и обычаям детей разных национальностей, сближение семей учащихся.

- «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников; викторины, устные журналы, стенгазеты, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу приюта для бездомных животных. Это дело позволяет детям освоить нормы гуманного поведения «человек – животное», узнать о преданности питомцев и о необходимости брать на себя ответственность за них.

- Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание младшими школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, высаживание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.

- Цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из Лего и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

- Конкурс «Лучший школьный коридор», который проводится раз в год в каждой параллели классов начальной школы. На конкурс принимаются рисунки, макеты, сочинения, коллажи и т.п., представляющие

модель (описание) внешнего вида школьного коридора, с последующей их защитой. Жюри конкурса выбирает работу или элементы какой-то работы, которую рекомендует к реализации. Участие в конкурсе позволит ребенку получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

- Проект «Открытая библиотека». Предполагает организацию в начальной школе пространства, где дети и педагоги на переменах читают книги или журналы, куда приносят книги из дома, берут домой и возвращают лежащие в свободном доступе книги, оставляют отзывы о прочитанной книге, участвуют в выборе книги месяца, собирают книги для детского дома и т.д. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

- Мини-экспедиция для младших школьников «Раз травинка, два травинка...» по природным тропам в районе нахождения школы. Эта однодневная экспедиция проводится раз или 2 раза в четверть. Она знакомит детей с природными особенностями их региона, возможностями охраны и предупреждения рисков гибели водоемов, лесов, животных. Может быть сопряжена с установлением по ходу следования табличек с информацией о растениях или животных края, со сбором мусора и т.д.

- Мини-экспедиция для младших школьников «Преданья старины глубокой» по историческим местам родного города или поселка с целью знакомства и общения с жителями, фотографирования и описания мест, связанных с жизнью известных горожан и сельчан или произошедшими здесь историческими событиями.

- Квест для младших школьников «Математика на школьном дворе», в ходе которого дети ищут ответы на вопросы квеста, изучая устройство и размеры школьного здания и школьного двора, выполняя практические задания, используя изученный на уроке математики материал, и получая навыки индивидуальной и командной работы, взаимопомощи, соблюдения правил соревнования.

- Акция «Секретный друг». Эта акция периодически проводится в классе с целью моральной и эмоциональной поддержки наиболее нуждающихся в этом школьников. Суть акции такова. Педагог предлагает некоторым школьникам или всему классу поиграть в «секретного друга» и тем самым поднять настроение одному из своих одноклассников. Вместе с ребятами педагог определяет, кому именно будет оказываться «секретная» поддержка и, конечно, следит за тем, чтобы этот ребенок не узнал о планируемой акции – она должна стать для него приятным сюрпризом. В назначенный день по предварительной договоренности акция стартует: в течение всего дня одноклассники стараются оказывать всяческую помощь этому ребенку, подбадривать его, проявлять внимание, но не быть при этом

навязчивыми, не переигрывать. В конце дня на общем собрании класса секрет акции раскрывается, происходит обсуждение ее итогов: что чувствовал ребенок, которому оказывалась поддержка, какие эмоции испытывали при этом сами «секретные друзья» и т.п.

• Операция «Малышок». Установление шефства школьников над ближайшим детским садиком. По договоренности с администрацией садика педагог и школьники время от времени проводят для детей различные акции, например:

- разбивка цветочных клумб;
- строительство снежного городка (горки, крепости, снеговиков);
- проведение рождественского утренника;
- проведение игр-викторин;
- постановка сказочного представления и т.п.

• Конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идея конкурса – привлечь внимание школьников к социальным проблемам нашего общества. Желающим принять участие в конкурсе классам, творческим микрогруппам, отдельным учащимся предлагается изготовить рекламный плакат, аудио- или видеоролик, адресованный сверстникам. Реклама должна обратить их внимание на ту острую социальную проблему, которая, по мнению авторов рекламы, нуждается в скорейшем разрешении. Реклама должна быть ненавязчивой, остроумной, привлекающей к себе внимание и главное – социально ориентированной.

• Разновозрастный сбор для подростков и старшеклассников. Это трехдневное ежегодное выездное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Насыщенная программа и разнообразие дел сбора создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления ими своих способностей и талантов. Руководство сбором осуществляют директор школы; заместитель директора по воспитательной работе; выборные из старшеклассников комиссары отрядов и предсборовский дежурный командир сбора. Участники сбора распределяются по разновозрастным отрядам. Каждый день на сборе есть главное дело дня, которому предшествует домашняя подготовка отрядов: «Защита имени отряда»¹, «Главное философское дело» и «Главное творческое дело». Среди других дел: «игра сбора», «спор-час», «творческие мастерские», «посвящение в сборовцы», «огоньки», «звездный час», «марш-бросок», «экспромты» и др. Сбор создает положительную модель поведения ребенка и педагога, охватывая личность своим регулирующим действием.

- Литературно-журналистский проект.

¹Здесь и далее в модуле все названия приведены лишь в качестве примеров.

Конкурсное задание «Письмо другому». Вы можете написать письмо политику, другу, природе, школе, учителю, герою, гению. Письма будут опубликованы в газете, где будет специальный раздел, в котором каждый, кому понравилось письмо, поставит оценку плюс и свою фамилию – так можно будет определить лучшее письмо.

Конкурсное задание «Репортаж с места события». Найдите в школе, в городе что-либо интересное или узнайте о каком-нибудь замечательном предстоящем событии и опишите его.

Конкурсное задание «Очерк о прекрасном, удивительном, невероятном». Напишите о человеке, который вас удивил, обрадовал, поразил, сыграл важную роль в вашей жизни.

Конкурсное задание «Разработайте и в любой форме и виде представьте шутовую антирекламу любого никчемного, вредного и подлого товара или события». Это может быть антиреклама табака, наркотиков, двойки, пива, триллеров, детективов, бандитизма, потребительского сознания.

Конкурсное задание «Составьте рецензию на выступление какого-нибудь, извините за выражение, певца, кинофильм, спектакль». Определите достоинства и недостатки, выскажите ваши пожелания на будущее.

Конкурсное задание «Проблемный анализ». Возьмите любую социально значимую проблему, изучите ее, проанализируйте и составьте ваши предложения.

Конкурсное задание «Интервью». Возьмите интервью на заданную тему и выпустите газету с текстами интервью.

Конкурсное задание «Экспромт». В зале, находясь на сцене, напишите стихотворение на заданную тему.

Таким образом, можно определить победителей по каждому конкурсу и определить «золотое перо», или победителя конкурса в целом, т.е. по сумме занятых мест во всех конкурсах.

- Праздник песни. Это ежегодно проводимый музыкально-театрализованный фестиваль песни, в котором участвуют все классы школы. Принципами проведения праздника песни являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.); отражение в выступлении истории создания представляемой классом песни; приоритет хорового пения, дающего его участникам ощущение взаимного доверия и взаимной поддержки; отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и

проведении праздника.

- «ДД» – дискуссионный день. Это день, в течение которого на базе школы открывается комплекс открытых дискуссионных площадок – педагогических, родительских, подростковых, совместных. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь ребенок может овладеть умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов). На дискуссионные площадки приглашаются интересные люди – ученые, журналисты, актеры, ветераны Великой Отечественной войны. Ведущими дискуссионных площадок могут выступить как педагоги, так и старшеклассники. Дискуссии могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате коммуникативных игр – таких как «Аквариум», «Дебаты», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т.п.

- Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проект-лот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

- Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы ежегодная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отечественной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- Праздник знаний – это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. Проводится как общешкольная научно-практическая конференция. Работа ведется по секциям, в каждой секции анонимным голосованием выбираются лучшие проекты. Лучшие работы становятся доступны всем,

вывешиваются на сайте школы. Школьное радио и телевидение подробно информирует всю школу о конференции, участниках, самых интересных проектах, победителях.

- Интеллектуальный ринг. Игра проводится в три тура.

Тур 1. Огораживается площадка, и вслед за ударом гонга на ринг выходят представители четырех или двух дружин, которые за определенное время должны ответить на 5 вопросов, которые им зададут противники. Жюри выставляет оценки за качество и красоту вопросов и ответов. Жюри также имеет право снять некорректные вопросы. Вторым критерием успешности является прибор, позволяющий определить шум в децибелах, отражающий удовольствие команд-болельщиц. Каждый участник имеет право с потерей очков обратиться за помощью к своей команде.

Тур 2. Каждый участник выносит на обсуждение участников ринга проект, позволяющий решить социально-экономическую, педагогическую, техническую или общекультурную задачу. В ходе обсуждения проектов участники должны выявить все его достоинства и недостатки за короткий промежуток времени, затем соперники должны выставить оценки за проект друг другу, а жюри и болельщики вправе согласиться или не согласиться с этим решением. Окончательное решение о победе выносит главный судья соревнований, но его решение может быть обжаловано в специально созданной научной коллегии уже после соревнований.

Тур 3. Каждый участник показывает сопернику и зрителям нечто сделанное своими руками: книгу стихов, газету, ... Эти предметы подлежат оценке публики путем поднятия любой руки в знак признания и одобрения.

Победители получают медали, дипломы, грамоты и ценные интеллектуальные, технические, кондитерские подарки.

- Операция «Книга». Каждый выпускник, уходя из школы, дарит школе книгу с собственноручной надписью, стараясь в надписи отразить свои чувства, отношения, пожелания и вообще все, чему его научили в школе. Лучшие надписи будут помещены на отдельный стенд вместе с фотографиями выпускников, и ежегодно носитель традиций будет вписывать сюда удивительные события, достижения, изменения в жизни выпускников и все это будут показывать новым поколениям учащихся.

- Ежегодная церемония награждения школьников и педагогов значками «Гордость школы» и «За преданность школе». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Значком «Гордость школы» награждают авторитетных учащихся 9-х классов, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; значком «За преданность школе» награждают авторитетных учителей, работников школы, родителей, внесших весомый вклад в развитие школы. По окончании церемонии проводится торжественный бал. Это традиционное общешкольное дело

способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка.

РАЗРАБОТКА ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Программа воспитания относится к документам, разрабатываемым школой на несколько лет вперед. В нее, конечно, будут вноситься коррективы, добавления, исправления. Это, как уже отмечалось во введении, вполне нормальное явление. Но в основном программа воспитания – это документ, отражающий постоянную работу школы, проводимую ею из года в год.

Однако в каждом конкретном учебном году заявленные в программе виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному – в разное время, в разных местах, разные люди могут быть ответственными за их реализацию. Даже их содержание может изменяться в зависимости от обстоятельств. Чтобы у педагогического коллектива было четкое представление о том, как именно будет организована воспитательная работа школы в каждом конкретном учебном году, школа разрабатывает ежегодный календарный план воспитательной работы.

Что это такое и как он может выглядеть?

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год – традиционно в конце августа – начале сентября. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

3. Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему (в небольших школах они, разумеется, будут пересекаться, так как на практике многие мероприятия организуются школой для разных возрастных категорий детей, независимо от уровня образования).

4. Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в школе после уроков. В этой связи для удобства, а также для того, чтобы не умножать количество разрабатываемой школой документации, план воспитательной работы можно интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым ФГОС ОО. Тем более, что согласно тем же ФГОС, программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности!

5. План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми школой направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы. Таким образом, все проводимые в школе дела, события, мероприятия воспитательной направленности могут быть распределены следующим

образом (напомним, количество содержащихся в программе модулей, а соответственно, и количество частей плана воспитательной работы школы, определяется преимущественно самой образовательной организацией):

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями»,
- «Курсы внеурочной деятельности»²,
- «Классное руководство»³,
- «Школьный урок»⁴ и т.п.

6. В плане воспитательной работы указывается, для какой категории школьников организуются те или иные мероприятия. При этом не следует уподоблять план воспитательной работы учебному плану, устанавливая жесткое соответствие между планируемыми мероприятиями и конкретным школьным классом, который может в них принять участие. Во-первых, потому что участие в них является добровольным для школьников. Во-вторых, потому что часто в таких мероприятиях участвуют дети разных классов и разных возрастов, что очень ценно с педагогической точки зрения – ведь это расширяет круг общения детей и открывает широкие возможности для продуктивного межвозрастного взаимодействия, способствуя тем самым социализации школьников.

7. Ниже представлен возможный вариант оформления ежегодного календарного плана воспитательной работы школы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курсы внеурочной деятельности			
		Количество	

² Поскольку конкретные занятия этих курсов уже отражены в соответствующих школьных документах (индивидуальных программах и планах работы педагогов), **не имеет смысла их дублировать** здесь. Поэтому в плане мы рекомендуем лишь указывать названия **курсов внеурочной деятельности**.

³ И здесь конкретные дела, события, мероприятия уже отражены в индивидуальных планах работы педагогов. Поэтому мы рекомендуем в плане-сетке просто указать на этот факт. Если же кому-то захочется поинтересоваться подробностями работы классных руководителей, он может обратиться к их индивидуальным планам.

⁴ Сказанное выше касается также и школьного урока.

Название курса	Классы	часов в неделю	Ответственные
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экспедиции, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В НАПИСАНИИ ШКОЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ

Итоги первого этапа апробации примерной программы воспитания позволили выявить затруднения, которые испытывают педагоги при написании текста своей рабочей программы. Остановимся на типичных затруднениях.

1. К сожалению, в ходе апробации появлялись рабочие программы, в которых описанные особенности школы никак не были связаны с сформулированными в рабочей программе задачами, а те, в свою очередь, с содержанием реальной воспитательной деятельности, которой занимаются педагоги школы.

2. Препятствием для работы школ по разработке программ воспитания стала необходимость их участия (в связи с распоряжениями региональных и муниципальных органов управления образованием) в мероприятиях с торонних ведомств – например, ГИБДД, МЧС и т.п. И как следствие, для некоторого числа школ проблемой оказалось нехватка времени, отведенного на разработку программ воспитания.

3. Иногда школы, привыкшие за последние годы разрабатывать большие документы, старались добавлять в свои программы больше текста, даже, если в этом не было никакой необходимости. Иногда это были тексты «прошлых» программ или материалы, которые школы готовили к каким-то конкурсам и т.д.

4. Встречалась проблема неуместного наукообразия стиля школьной программы воспитания. Из-за чего программы становились похожими не на описание направлений, способов и форм предстоящей работы с детьми, а на неудавшиеся научные статьи. Бывало, что они не отражали реальной работы школы.

5. Трудностью для педагогов оказалось соотнесение заявленных в основной части программы направлений, форм и содержания деятельности школы и конкретизация их в своих планах воспитательной работы. Программа воспитания и план воспитательной работы одной и той же школы оказывались документами «про разное».

6. Педагогам оказалось сложно соотнести задачи воспитания, которые заявляет школа в своей программе с содержанием воспитательной деятельности, которую она описывает в разделе «Виды, формы и содержание деятельности».

7. Кроме того, для педагогов оказалось сложным так описать содержание деятельности в рамках *добавляемых* ими новых модулей программы, чтобы можно было увидеть воспитательный потенциал реализуемых дел и мероприятий, а также соответствие проводимых мероприятий возрастным особенностям школьников.

8. Анализ показал, что большинство школ включили в свою рабочую программу воспитания все предложенные вариативные модули, но описать содержание и специфику деятельности в каждом из них им удалось лишь частично. Это могло быть связано с установкой, что нужно обязательно все модули включить в свою программу. А это совсем не так.

9. Случалось и так, что школа не выделяла в собственной рабочей

программе свой собственный вариативный модуль, хотя особенности школы, описанные в первом разделе, прямо указывали на такую возможность (к примеру, описаны школьные музеи в первом разделе программы, а далее в программе об этой деятельности речи не идет).

10. Как уже говорилось, иногда модули, добавляемые школами в программу, самостоятельно не соответствовали деятельностной логике построения программы.

11. Стереотип, связанный с тем, что воспитание дискретно и осуществляется по направлениям, оказался живуч в некоторых программах, где появлялись модули «Патриотическое воспитание», «Экологическое воспитание» и т.д.

12. Анализ текстов программ позволил увидеть, что существует проблема непонимания педагогами воспитывающей сути таких педагогических феноменов как самоуправление, коллективное творческое дело, волонтерство, непонимание способов реализации воспитательного потенциала урока.

13. Более половины экспертов отмечали некорректное использование педагогами понятийного аппарата теории и методики воспитания при написании программы.

14. Эксперты столкнулись с тем, что описание инвариантных модулей «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Работа с родителями» и «Профорientация» носит формальный характер. Это при том, что эти виды деятельности педагога, может быть за исключением последнего, точно присутствуют в любой школе. То есть проблема заключается в том, чтобы помочь педагогам увидеть их воспитательный потенциал и научиться его использовать и описывать.

15. Иногда вместо характеристики направлений анализа воспитательного процесса в школе авторы школьных программ размещали в них результаты самого анализа. Это лишнее, т.к., во-первых, удлиняет текст программы, а во-вторых, - каждый год эти результаты устаревают, и школе придется постоянно обновлять этот раздел, следовательно, ежегодно переписывать программу. Это противоречит замыслу разработчиков о сокращении школьной документации.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка

через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой

людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т.п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В.А.Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке,

воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т.п.).

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью: цель – это планируемый, воображаемый, ожидаемый результат, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(проект)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение примерной программы воспитания – помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Примерная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Примерная программа задает образец для разработки таких программ, но не может быть их заменой. Программы воспитания образовательных организаций должны включать в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, *вправе включать* в неё те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу *может добавлять* в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням

начального, основного и среднего общего образования.

Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Примечание: поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе, в данном разделе нет необходимости их повторять. Предложенное ниже описание является примерным, образовательная организация вправе уточнять и корректировать его, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий

педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает*

игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач* (Примечание: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

12) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

13) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

14) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

15) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

16) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

17) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

18) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

19) организовывать профориентационную работу со школьниками;

20) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

21) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

22) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа организует процесс воспитания через общешкольные ключевые дела, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо кратко описать те дела, которые используются в работе именно этой школы. В каждом из них педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников*).

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников*).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной сре

ды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (*Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности*

носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности).

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее (*Примечание: приведенный ниже перечень*

видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичног

о выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детского самоуправления, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).*

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координи

ровать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал детских общественных объединений, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые реализуются этими объединениями):*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников

в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал экскурсий, походов и экспедиций, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников)*.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и

питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через *(Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал профориентационной работы, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников)*:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о

типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал школьных медиа, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. При этом в их реализации педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты,*

связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев в группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как *(Примечание: приведенный ниже перечень форм работы со средой носит примерный характер. Если в организации процесса воспитания используется потенциал предметно-эстетической среды, то в данном модуле Программы необходимо описать формы работы, которые используются в данной школе):*

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов

предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (*Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. В данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы*):

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитат

ельных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с *(Примечание: из предложенных ниже вопросов выбираются только те, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих модулях школьной программы воспитания):*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы

является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

2. Цель и задачи воспитания

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются 3 целевых приоритета, соответствующие 3-м уровням общего образования.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе цели формулируются примерные задачи воспитания, способствующие ее достижению (школа может корректировать их в соответствии со своими особенностями). Плановая реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Описывается, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач

<p>воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.</p> <p>Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.</p> <p>В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.</p>					
Инвариантные модули					
Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Самоуправление*	Проф-ориентация*
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детские общественные объединения	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды	
Дополнительные модули, вносимые школой					
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы					
<p>Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.</p>					
5. Ежегодный календарный план воспитательной работы					
<p>Должен быть представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.</p>					

* Не является инвариантным модулем для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования

**Программа воспитания
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №5 г.Кызыла Республики Тыва»**

**Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного
процесса**

Наша Гимназия это:

- ✓ 3522 ученика
- ✓ 195 педагогов
- ✓ 114 классов
- ✓ 47 классов с изучением русского языка наряду с родным языком обучения
- ✓ 57 классов с русским языком обучения

С 2003 года в Гимназии реализовывалась концепция «Преображение души». Основной идеей, которой было воспитание в полиэтнической среде. Концепция заняла 2 место во Всероссийском конкурсе воспитательных систем и получила Большую золотую медаль в Сибирской ярмарке.

С 2011 года в Гимназии №5 реализуется Концепция воспитания «Воспитание гражданина», получившая 1 место во Всероссийском конкурсе воспитательных систем в 2012 году.

Цель: создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности учащегося через обретение опыта общественно-полезной деятельности.

Основными программами Концепции являются:

- Программа Патриотическое воспитание
- Программа Содействие здоровью (ЗОЖ)
- Программа деятельности ДОО «Наше время» (становление лидера)
- Духовно-нравственное воспитание - программа ЗОВ
- Программа «Дети, родители и гимназия», в которую входит проект

Совет отцов

- Профорientационная программа «Мой путь»

Значимую роль в воспитательной системе гимназии играет детская организация «Наше время», существующая с 2001 года.

С 2016 года гимназия является пилотной площадкой Российского движения школьников. В 2018 году вошла в ТОП-10 сильнейших школ России, развивающих ученическое самоуправление и получила грант в размере 300000 рублей в конкурсе «РДШ – территория самоуправления».

Основными направлениями деятельности, которой являются Социальные проекты., Социальные инициативы, Социальное взаимодействие

- Перед вами представлены направления социальных проектов, реализуемые учащимися гимназии. Это направления Дети-детям, ЗОЖ, Экология, Благоустройство, Милосердие. Ежегодно реализуется более 50

социальных проектов. На уровне города и республики учащиеся с представлением социальных проектов занимают всегда призовые места.

- Социальные инициативы реализуются в форме участия в различных акциях и операциях.

- Социальное взаимодействие, это работа в клубах и объединениях. Одним из успешных направлений взаимодействия в школе это работа школьного этнографического музея.

Как одной из направлений системообразующей деятельности – это традиции гимназии, передающиеся из поколения в поколение. Наиболее значимые традиции представлены на нашем баннере это Торжественное Вручение паспорта, Школьный парад победы, День гимназии, проект «Млечный путь» и Жемчужное ожерелье и многие другие.

Об Успешности реализации воспитательной системы говорят награды на уровне России, республики и города.

2. Цель и задачи воспитания

***Цель воспитания:** создание условий для личностного развития школьников, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

23) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

24) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

25) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

26) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

27) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

28) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

29) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

30) *организовывать для школьников экскурсии, походы, краеведение и реализовывать их воспитательный потенциал;*

31) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

32) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

33) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для чего нужны школе традиции? Ответ найдем у известных педагогов. Об этом писал А.С. Макаренко, говоря о радостной перспективе жизни ребенка и о том, что без традиций не может быть системы воспитания.

Для нашей гимназии традиционные дела в учебном году являются неотъемлемой составной частью системообразующей деятельности, элементом системы управления, средством духовного и деятельного единения всего школьного населения. В основе традиций положен принцип Коллективных Творческих Дел (авторы И.П.Иванов, В.А. Караковский).

Большинство традиционных дел планируется и проводится по уровням, поэтому каждый ученик за 11 лет учебы участвует во множестве общешкольных дел. Они оставляют неизгладимый след в его памяти, его сердце. Содержание традиционных дел зависит от актуальности проблемы и реализуемых задач.

Основные дела:

Начальная школа

«Посвящение в первоклассники», Прощание с букварем, Праздник песни, Концерт для мам, в честь Дня матери, Парад Победы, Олимпиада развивающего обучения.

Средняя школа

«Непоседа» - интерактивная игра при вступлении в ДОО, «Тимбилдинг-большая игра» - игра на сплочение классного коллектива, Парад в честь дня Победы, «Старт лидеров» - интерактивная игра при вступлении в 3 ступень ДОО, Торжественное вручение паспорта 8 классам, Конкурс песен о Родине.

Старшая школа

«Защита профиля» - работа по профориентации через разные формы защит профильного образования, проект «Млечный путь» - направленный на развитие творческих способностей старшеклассников, «Служу России» - вечер для юношей совместно с советом отцов гимназии.

Для всех учащихся школы традиционным делом стало проведение дня гимназии.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Педагоги гимназии разделяют идею Н.Е.Щурковой о том, что ключевая цель классного руководства – содействие максимальному развитию индивидуальности каждого ребенка. Мы опираемся в своей работе на стержневые позиции педтехнологии, разработанные данным автором.

Функции классного руководителя:

- **Организационно-координирующая** (координация учебной деятельности, формирование коллектива, документация кл.рук, участие в мероприятиях)
- **Коммуникативная** (помощь в адаптации учащихся, информирование, создание благоприятного климата в коллективе)
- **Аналитико-прогностическая** (изучение индивидуальных особенностей учащихся, анализ состояния семейного воспитания)
- **Контрольная** (контроль за успеваемостью, посещение учебных занятий, самочувствие учащихся)



Основные задачи воспитательной деятельности классного руководителя:

1. изучение узловых моментов жизни ребенка;
2. педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;
3. эмпатическое принятие ученика таким, какой он есть;
4. совместное с учеником проектирование этапов его дальнейшего развития;
5. адаптация воспитательных средств к особенностям характера ребенка;
6. вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
7. раскрепощение для диалога, творчества, саморазвития, самоактуализации

Для оценки качества работы классных коллективов вместе с классным руководителем в гимназии действует положение о лучшем классном коллективе года. Классы победители получают призы по номинациям:
 «Умники и умницы» (учебная деятельность)
 «Если звезды зажигают...» (творчество)
 «Школа – 2 дом» (общественно - полезный труд)
 «Спорт для здоровья – главное условие»(спортивные достижения класса.
 «Наши инициативы» - (социально-значимая деятельность)

В классах ведется работа по чередованию творческих поручений (ЧТП). **Контроль за динамикой личностного развития ученика может отслеживаться через:**

1) ЧТП (чередование творческих поручений)

Например: Д- дежурство по классу;

Ш – оказание шефской помощи;

О – организаторы общественно-полезных дел;

Г – выпуск классной газеты или проведение аттестации.

№	Группа (ф.и.)	Д	Ш	О	Г
1.	Кузьмин Е.	+		+	+
	Новикова М	+			+
	Сат С.		+	+	+
	Сенгии И.	+	+		

2) Карта активности в мероприятиях по четвертям

№	Ф.И. ребенка	Турслет	День учителя	Акция «Помоги собраться в школу»	Школьная ярмарка
1.	Шарави Костя	+	Был ведущим	+	+

3) Личная карта достижений учащегося

№	Ф.И. ребенка	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	Ховалыг Диана	1 место в математическом турнире			

Классные руководители уделяют внимание портфолио учащихся. Регулярно в школе проводятся семинары классных руководителей. В гимназии разработано положение о «Взаимодействии классного руководителя с социально-педагогической, психологической службой гимназии.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Неотъемлемой частью воспитательной системы гимназии является внеурочная деятельность и дополнительное образование детей, которые значительно обогащают содержание основного образования, создают условия для развития творческой одарённости учащихся, их самореализации, более раннего профессионального и личностного самоопределения. В гимназии реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям:

Эстетическое направление. Театральная студия «Встреча», «Школа ведущего», Хореографические студии «Огоньки», «Карусель», «Челээш», «Кадет», «Радость», «Алдын-Сай», студии современного танца «Forma», Ансамбль народной музыки «Салгал», вокальный ансамбль «Родник», «Браво», «Патриот», кружок ложкарей.

Техническое и декоративно-прикладное направление. «Лоскутное творчество», «Волшебный квиллинг», «Художник», «Крылья Родины» (авиамоделирование).

Спортивное направление. Баскетбол, волейбол, настольный теннис, плавание.

Социальное направление. Клуб «Здоровье», Клуб «Милосердие»

Туристско-краеведческое направление. «Юный историк», «Юный музеевед», «Юный журналист», «Юный этнограф», «Юный турист», «Юный эколог».

Одной из возрастных особенностей ребят, является желание энергетического выплеска, в силу чего есть естественное желание у окружения (учителей, родителей, общественности) и самих ребят в их положительном энергетическом заряде и выходе. На сегодняшний день, гимназия является единственным образовательным пространством, где происходит процесс сохранения здоровья, развития и взросления, открывающим для каждого ребенка свой путь движения к развитию, и предельной самореализации в процессе формирования смысложизненных ориентаций личности.

Воспитанники коллективов добиваются высоких результатов образования на всех уровнях развития образовательного процесса (мотивационном, репродуктивном, эвристическом, креативном). Все творческие коллективы имеют дипломы, городских, республиканских международных конкурсов, фестивалей.

Для удовлетворения потребности освоения социального опыта реализуется социально-педагогическое направление представленное системой вечеров и мероприятий, проводимыми на уровне среднего и старшего звена. Приобщение к культурным ценностям народа происходит в процессе освоения программ вечеров культурологического и этнопедагогического направления.

Интеграция художественного образования с различными образовательными областями в системе дискретных форм.

Деятельность системы дополнительного образования гимназии связана с реализацией программ, нацеленных на «Формирование гражданско-патриотических качеств учащихся», которые решают проблемы социализации и индивидуального становления ребенка. Цель - создать условия, способствующие актуализации активной жизненной позиции человека.

Результатом реализации деятельности по созданию условий для каждого ребенка для развития наклонностей и способностей в процессе вариативной творческой деятельности, является формирование и развитие у воспитанников следующих компетенций:

- Когнитивные компетенции
 - ✓ Способность творчески преобразовывать действительность
 - ✓ Способность к творческому мышлению
 - ✓ Положительная мотивация к познанию и творчеству
- Коммуникативные компетенции
 - ✓ Способность к реализации конструктивного стиля в общении с педагогами
 - ✓ Способность к реализации конструктивного стиля в общении с ровесниками
 - ✓ Способность к организации взаимодействия по принципу партнерского общения
- Креативные компетенции
 - ✓ Способность применять нетрадиционные способы решения различных видов задач
 - ✓ Способность аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения.
 - ✓ Способность творчески сочетать в деятельности традиции и инновации
- Ценностно-эмоциональных компетенций
- Формирование ценностно-нравственной сферы личности ребенка
- Способность адаптироваться в жизненной ситуации с опорой на собственные нравственные ценности.

Структура блока дополнительного образования

Направленностей-8

Объединений блока ДО: 32



Внеурочная деятельность в гимназии представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Организационными механизмами реализации ООП являются учебный план и план внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Основные направления внеурочной деятельности. Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Начальное образование:

Направления деятельности	Название программ
Спортивно-оздоровительное	«Кинезиология», «Настольные игры», «Шахматы»
Общекультурное направление	«Творчество», «Хореография», «Вокал», «творческий труд»
Общеинтеллектуальное направление	«Умники и умницы», «Развитие речи (русский язык)», «Развитие речи (родной язык)», «Математика и конструирование», «Информатика», «Наглядная геометрия», «Развитие речи «волшебное слово». «Совершенствование общеучебных умений», «Наглядная геометрия и конструирование»
Социальное направление	«Азбука безопасности», «Добрые фантазии»,
Духовно-нравственное направление	«Народоведение», «Экскурсии «Мир вокруг нас», «тропинка к своему Я»

Основная школа:

Направления деятельности	Название программ
Общеинтеллектуальное направление	« Мир под микроскопом», «Юный лингвист», «География для любознательных», «Моя родословная», «Картографический практикум», «Практическое конструирование». «Робототехника», «Основы программирования», «Комплексная работа с текстом», «Интеллектуальный клуб «Авангард», «Трудные случаи тувинской грамматики», «Решение нестандартных задач», «Культура вычисления», « физика простых вещей», « Химия вокруг нас»
Социальное направление	«Азбука уюта», «Психология общения», «Путь к успеху», «Учись учиться», «Моё призвание», «Мой выбор». «Психология и выбор профессии», «Азбука дорожной безопасности»
Духовно-нравственное направление	«Мой город». «Здравствуй. 5 класс!», «Краеведение», «Читательский дневник», «Мы вместе», «Уроки нравственности»
Общекультурное направление	«Художественное слово», «Вокал», «Основы ИЗО», «Народные танцы», «Творческая мастерская», «Основы хореографии», «Час досуга», «Киноклуб», «Современная хореография», «Мир искусства», «Хор»
Спортивно-оздоровительное	«Школа безопасности», «Шахматы», «Солнце, воздух и вода», «Клуб выходного дня», «Школа мужества», «Основы физической подготовки», «Волейбол», «Баскетбол», «Настольный теннис»

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности,

через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

5 класс – курсы Художественное слово, Основы туризма

6 класс – Трудные случаи тувинской грамматики

7 класс – Художественное слово, Школа безопасности

8 класс – География Тувы

9 класс – История Тувы

10 – 11 классы – Социально – гуманитарный профиль - Родной язык, родная литература, Психология общения

Биолого-химический профиль – Экология, практикум по решению задач по генетике, нестандартных задач по химии

Социально-экономический профиль – Экономика, практикум по решению экономических задач, Психология общения

Оборонно-спортивный профиль – Начальная военная подготовка, Пожарное дело, Черчение, Медицина

Информационно-технологический профиль – Практикум по решению нестандартных задач по математике, физике, информатике. Черчение, Психология общения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Развитие самоуправления в гимназии реализуется через советы дела возрастных структурных подразделений.

Самоуправление – это демократический способ организации коллективной общественной жизни, т.е. самоуправление, является средством устройства общественной жизни по демократическим принципам.

Основной целью ученического самоуправления в гимназии является привлечение каждого учащегося 5-11 классов к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

Структура детского самоуправления:

- 1 уровень – самоуправление в первичных коллективах (классах)
- 2 уровень – самоуправление в школе (советы дела, совет дежурных командиров)
- 3 уровень – самоуправление в детской организации
- 4 уровень – самоуправление (совет школы)

Ученическое самоуправления МБОУ гимназии №5 включают в себя:

- Совет гимназии - является высшим органом ученического самоуправления гимназии;
- Советы возрастных структурных подразделений:
 - ✓ Совет старшеклассников (9-10-11 классы)
 - ✓ Совет «Лидеров» (7-8 классы)
 - ✓ Совет «Непосед» (5-6 классы)
- Советы на уровне классов

Совет гимназии - является высшим органом ученического самоуправления гимназии, созывается по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц. Работа совета способствует формированию саморазвивающейся личности, воспитывает у школьников демократическую культуру. Решения совета принимаются большинством голосов, правомочен при присутствии на нем более половины членов совета. В совете принимают участие члены структурных подразделений «Непоседы», «Лидер», «Старшеклассник», заместитель директора по воспитательной работе и вожатые гимназии. Участвуя в работе Советов дела, дети развивают определенные нравственные качества и черты характера, образующие определенную целостность – субличность – Я – общественное. В школьных Советах дела занято 150 учеников.

Совет гимназии:

- руководит работой возрастных структурных подразделений;
- координирует деятельность организации;
- планирует и утверждает план работы ДОО «Наше время» на учебный год;
- избирает совет старшеклассников;
- оценивает результаты деятельности ученического самоуправления;
- принимает нормативные документы по вопросам деятельности организации.

Совет дела:

- координирует деятельность возрастного структурного подразделения, осуществляет работу по реализации программ, проектов и планов;
- составляет отчетную деятельность структурного подразделения.

Совет старшеклассников.

Между Сборами Совета высшим органом самоуправления является Совет старшеклассников, который избирается сроком на учебный год.

Руководителем Совета старшеклассников может стать любой член организации, которого выбирают открытым голосованием.

Навыки самоуправления учащиеся приобретают в школах актива, которые проводят лидеры детской организации.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В Гимназии №5 с 2001 функционирует детская общественная организация «Наше время». В ДОО «Наше время» состоят 1050 учащихся.

Участие в работе ДОО способствует формированию активной гражданской позиции учащихся, направлено на приобретение ими социального опыта.

Целью работы в ДОО является создание условий для:

- ✓ разностороннего развития личности ребенка через включение его в увлекательную, творческую общественно полезную деятельность;
- ✓ становления и развития органов детского самоуправления в гимназии;
- ✓ развития качеств лидера у учащихся гимназии.

ДОО объективно решает следующие задачи:

- включение детей в социальную жизнь, социальную практику общества на их уровне;
- адаптация детей к социальной среде;
- удовлетворение потребностей, интересов и запросов ребенка (в том числе тех, которые сложно удовлетворяются школой);

- защита прав и достоинства, в том числе и негативного влияния окружающей детей социальной среды.

Возрастные ступени ДОО

- 1 – 4 классы - «СКАЗОЧНАЯ СТРАНА»
- 5-6 классы - «НЕПОСЕДЫ»
- 7-8 классы – «ЛИДЕР»
- 9-11 классы – «СТАРШЕКЛАССНИКИ»

Игровая акция «Непоседы» 5-6 класс

Задания игровой акции направлены на развитие коммуникативных и организаторских способностей участников. Акция дает возможность проявить школьникам свои таланты, открыть творческие способности. Игровая акция дает возможность школьникам поработать с ребятами младшего возраста. Задания пробуждают интерес к общественной работе, развивают и поощряют инициативу, способствуют формированию у ребят 5 -6 классов активной социальной позиции в современном обществе. Организаторам акции необходимо создавать ситуации успеха для каждого ребенка. Игровая акция состоит из 8 этапов, во время которых классы получают купоны число которых равно количеству букв в названии акции.

- > буква Н: НОВОСТИ (узнаю новое и делюсь этим с окружающими);
- ^ буква Е: ЕГОЗА (участие в творческих делах в школе и классе);
- > буква П: ПОМОЩЬ (помощь классному руководителю, работа с подшефными);
- > буква О: ОЗОРНИК (Участие в кружках и секция);
- > буква С: СПОРТ (участие в делах за здоровый образ жизни);
- > буква Е: ЕРАЛАШ (участие в оформлении стенгазет, уголков и т.д);
- > буква Д: ДЕЖУРСТВО (участие в дежурстве в школе и в классе);
- > буква А: АВТОР (участие в сочинительстве).

Задача участников этой игровой акции: через участие в различных делах (приложение 1) заработать все купоны с буквами слова «Непоседа». После этого учащиеся становятся членами возрастного объединения «Непоседы» детской организации «Наше время».

Возрастное структурное объединение «Лидер» 7-8 классы

Ребенок может нормально развиваться, только тогда, когда его даже не самые выдающиеся способности замечены и по достоинству оценены окружающими. Из этих оценок постепенно складывается нормальная самооценка личности, которая превращается со временем в чувство собственного достоинства, в способность уважать себя как личность и

видеть в другом человеке личность со своим неповторимым мироощущением. Объединение «Лидер» способствует формированию этого взгляда на мир.

Принципы игры «Лидер»:

- > доброжелательность, бесконфликтность и взаимопомощь - главное условие игры;
- > принцип потенциального успеха - проигрывая в одном направлении, можно набрать баллы в другом;
- > принцип разнообразия видов деятельности, дающий возможность проявить свои способности каждому ученику;
- > принцип равнозначности всех 5-ти направлений;
- > принцип коллективного поиска сложной информации (многие КТД предусматривают коллективную подготовку);
- > принцип полезности. Большинство навыков и знаний, приобретаемых в каждом направлении, полезны в практическом и интеллектуальном смысле;
- > принцип профессионализма - каждое направление консультируется и обслуживается (жюри и т.д.) профессионалами в своей сфере деятельности. В каждом конкурсе жюри меняется в зависимости от дела.

Направления игры «Лидер»:

Игра «Лидер» состоит из пяти направлений, в зависимости от количества букв в слове.

- > буква Л: ЛЮБЛЮ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР;
- > буква И: ИНТЕЛЛЕКТ;
- > буква Д: ШКОЛА - 2-ОЙ ДОМ;
- > буква Е: Я - ЕДИНСТВЕННЫЙ;
- > буква Р: РЯДОМ С МАЛЫШАМИ.

Задача классных коллективов, участвуя в делах игры «Лидер», занимаясь в отрядах вожатых «Родник» и «Милосердие» набрать максимальное количество баллов 100 (20 по каждому направлению).

Возрастное структурное объединение «Старшеклассники» 9-11 классы

Учащиеся 9-11 классов - будущие выпускники школы, поэтому все содержание воспитания направлено на формирование у подростков гражданского сознания и готовности адаптироваться в условиях нового социума. Любовь к Родине, патриотизм начинается с любви к близким, к дому, к школе. Вот почему гражданское воспитание имеет четко обозначенную линию: родная гимназия - родной город - родная

республика - родная страна. Процесс развития воспитательной системы объединения определяется тем, что она является самоорганизующейся системой. В результате педагогического управления в ней складываются следующие закономерности развития: формирование у подростков чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации;

- > развитие клубной и досуговой деятельности - особой сферы жизни учащихся;
- > развитие системы школьных вечеров, открывающих большие возможности для самопознания подростков;
- > воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии для успешной жизни и деятельности в условиях рыночных отношений;
- > приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций;
- > укрепление лучших школьных традиций;
- > укрепление сотрудничества взрослых и детей.

Основными направлениями деятельности ДОО «Наше время» являются:

1. социальное проектирование

Проектный метод наиболее полно отвечает требованиям и принципам личностно-ориентированного образования и воспитания.

В рамках деятельности ДОО «Наше время» реализуются социальное проектирование по следующим направлениям:

- **«Школа - наш дом»** - объекты проекта - озеленение, благоустройство гимназии, ремонт дискозала, актового зала, бассейна, школьная библиотека, читальный зал и т.п.
- **«Дети-детям»** - проект ДОО «Копеечка», объекты: изолятор временного содержания, Детский Дом, детское отделение тубдиспансера и т.д.
- **«Экология»** - «Возвращение к святыням» (уборка субурганов), сбор мусора в местах, значимых для горожан города: ежегодная акция «Чистый берег» - наша традиция, святыня буддистов гора Догээ, река Серебрянка, заповедное местечко и излюбленное место отдыха «Бобры».
- **«Милосердие»** - объекты проекта – ожоговое отделение республиканской больницы, ветераны микрорайона и труженики тыла (проект «Солдатский платок», «И ложатся цветы на гранитные плиты», «Стена памяти»).
- **«Творчество»** - этнокультурные проекты «Жемчужное ожерелье», «Заповеди земли», «Истоки»

2. социальные инициативы. Расширение поля социальной деятельности классных и школьного коллективов. Участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Помоги собраться в школу», Операция «Варежка-носочек».

3. социальное взаимодействие. Организация совместной деятельности и общения между детьми, детьми и взрослыми. Формы: Коммуникативные тренинги и игры на взаимодействие, клубная работа (клуб КВН, клуб «Интеллект», вожатский отряд, Черлидеры).

С 2016 года гимназия является пилотной площадкой РДШ. За 3 года имеет достижения на уровне республики и России: Топ-10 сильнейших школ России развивающих ученическое самоуправление, 1 место во всероссийском конкурсе «РДШ – территория самоуправления». Победители конкурса волонтеров «Добрый старт». Деятельность РДШ координирует совет РДШ гимназии, который определяют план работы во время учебного года. Активисты РДШ проводят флешмобы, благотворительные акции, организуют «Классные встречи».

С 2017 года в гимназии действует общественная организация «Юнармия». В юнармейском движении состоят 68 человек, планирующих вступить 48 учащихся. Для юнармейцев еженедельно проводятся «Юнармейские субботы» на разные темы история, медицина, сборка, разборка автомата, строевая и спортивная подготовка.

С 2013 года действует отряд юных инспекторов движения «Главная дорога». ЮИД гимназии проводят конкурсы агитбригад по правилам ПДД, проводят акции «Внимание дети», «Шагающий автобус», «Водитель, будь внимателен», «Детское кресло». ЮИДовцы организуют классные часы, пятиминутки по ПДД, проводят практические занятия по правилам дорожного движения для учащихся начальных классов.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В Гимназии №5 волонтерство реализуется через деятельность

- Отряда «Милосердие» и волонтерского отряда старшеклассников «Родник».

В Отряде «Милосердие» состоят 30 учащихся 7-9 классов.

Деятельность отряда направлена на :

- усиленную помощь ветеранам и труженникам тыла в решении бытовых проблем (Уборка квартир, походы за продуктами, прогулки, беседы).

- организацию встреч и праздников для ветеранов
- организацию поздравления к памятным датам
- создание «Книги памяти», «Стены памяти»
- КТД для ребят внутри клуба и вовлечение новых ребят.

Волонтерский отряд старшеклассников «Родник»

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (Школьная и городская олимпиада развивающего обучения «Пчелка», городская и республиканская школа актива «Хочу быть лидером», организация и проведение «Большая игра – Тимбилдинг»).

- организация и проведение благотворительных акций «Помоги собраться в школу», «В гостях у детей приюта Гуманный» (Центр поддержки семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации))

- благоустройство территории – Детская площадка «Радуга» у детского отделения противотуберкулезного диспансера Республики Тыва, «Покраска школьного забора»

Модуль 3.8. «Экскурсии, походы, краеведение»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, театр, на природу, прогулки по городу. Во время походов выходного дня выезжают на прогулки в Мараловодческие хозяйства, на базу «Эржей», «Бай-Соот», этнокультурный центр «Алдын-Булак».

- турслет с участием учащихся с 1 по 11 классы, педагогов и родителей, включающий в себя прохождение контрольно-туристического маршрута, ориентирование, спортивных соревнований: веселые старты, полоса препятствий, конкурс на лучшую туристическую песню, конкурс на лучший туристический быт.

- краеведческая деятельность в гимназии ведется на базе этнографического школьного музея, открытого в 2001 году. В музее есть постоянные и сменяемые экспозиции по истории, быту и традициям тувинского народа, экспозиция, посвященная тувинским добровольцам ВОВ, отдельный зал боевой славы и комната, посвященная истории хоомя.

В музее постоянно проводятся экскурсии, музейные уроки, подготовлена группа экскурсоводов из числа старшеклассников.

Модуль 3.9. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В гимназии реализуется программа по профориентации «Мой путь». Для повышения эффективности системы профориентации учащихся гимназии в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда. Распространение опыта лучших классных руководителей в профориентационной работе.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии. Элективные курсы «Выбор профессии» и курс «Психология общения».
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в гимназии. Организуются встречи и экскурсии в колледжи, техникумы и предприятия, с последующими творческими отчетами и практиками учащихся.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи. Профильные классы – социально-гуманитарный, социально-экономический, информационно-технологический, биолого-химический, оборонно-спортивный. Каждое лето работает трудовой лагерь на базе нашей гимназии в сотрудничестве с центром занятости населения города Кызыла и комбината благоустройства. В лагере ежегодно работает 50 учащихся 8-10 классов.

Модуль 3.10. «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

- школьные стенгазеты на которых размещаются материалы о здоровом образе жизни, организуются конкурсы кроссвордов, рассказов, рисунков.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- Ссылки на страницы:

- <https://gimnaz5.tivaschool.ru/>
- <https://vk.com/gimnaziya5>
- gimnaziia_5 - инстаграм

В социальных сетях проводятся различные конкурсы создай видеоролик, сделай фотографию придумайте слоган, название, чтобы привлечь учащихся, родителей и педагогов к страничкам школы.

В гимназии есть опыт проведения конкурса «Лучший сайт класса», где в течение года учащиеся публикуют информацию о делах внутри класса и на дне гимназиста самые лучшие сайты страниц награждаются грамотами и призами.

Модуль 3.11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности через участие в проекте «Родители, дети, гимназия» в котором предусмотрено проведение мероприятий: Дни открытых уроков, «Праздник семейного творчества», «Родительский патруль», проведение Советом отцов гимназии дворового хоккея, футбола, соревнований «А ну-ка, парни», Творческий конкурс «Мамы и дочери», «Бабушкины советы».

В реализации проекта принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

- ✓ Оказывается психолого-педагогической помощь семье в воспитании и обучении детей; (ведение родительского всеобуча, индивидуальные и групповые консультации родителей психолога, социального педагога).
- ✓ Родители привлекаются к управлению школой (Попечительский совет);
- ✓ Устанавливаются связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Приоритетным направлением воспитательной работы в 2018-2019 учебном году стала празднование 30-летнего юбилея гимназии, развитие системы работы в РДШ и Юнармии. Были спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов. Много в этом учебном году было проведено общешкольных встреч с родителями, темы этих встреч были самые разные.

В течение первой четверти проходили конкурсы и праздники, посвященные этому замечательному событию. Для учащихся 1-11 классов были объявлены конкурсы, где каждый учащийся мог найти для себя интересное дело и принять участие в юбилейных конкурсах. Были конкурсы рисунков «Мои школьные друзья»; Фотоконкурс «Школа улыбками детей согреет»; письмо любимому учителю, стихотворение о школе, конкурс сочинения о школе; конкурс школьных вайнов (видеороликов); конкурс портфолио для учащихся 11х классов. Всего в конкурсах приняли участие более 400 учащихся, победители и призеры награждены юбилейными грамотами и денежными призами, остальных участников награждали сертификатами и памятными магнитами.

Большую роль в духовно-нравственном воспитании играет ДОО «Наше время» Гимназии № 5. Совет ДОО руководит проведением традиционных акций таких как «Помоги собраться в школу», «Копеечка», Операция «Варежка-носочек», «Поздравь ветерана». В этом году участвовали в муниципальной акции «Мастерская Деда Мороза», все участники стали призерами конкурса «Лучшая елочная игрушка». Продолжается работа реализации социальных проектов, в этом году проекты были определены по параллелям 8 классы за реализацию проекта «Природа родного края», 6-7 классы за реализацию проекта «Зеленое чудо» (покраска забора), 6 классы – «Зеленая аптека» (собрали варенье, чай, мед для Дома ветеранов), 5 классы – проект «Мы дружим с детьми из детского дома».

Советом детской организации и вожатыми Дартай-оол С.А. и Сарыг-оол А.Б. проведены мероприятия 5 классы – вступление в «Непоседы», 8 классах – вступление в объединение «Лидер», а также игра на местности «Пароль». На многих мероприятиях активную роль играл волонтерский отряд старшеклассников. Также совместно с советом ДОО организовали муниципальную и республиканскую школы лидера.

В этом учебном году нашу гимназию на муниципальном этапе конкурса представлял ученик 10 «Е» класса Алексеев Егор. По итогам конкурса занял 4 место и награжден в номинации «Аналитик года».

В честь юбилея был реализован новый проект на сплочение детского коллектива «Тимбилдинг – большая игра», который очень понравился учащимся нашей гимназии, участникам олимпиады развивающего обучения г.Кызыла и республики. Данный проект может получить дальнейшее развитие в соревнованиях для семей, учителей в организации турслета и других мероприятий.

Ежегодно в гимназии реализуются социальные проекты по направлениям «Экология», «ЗОЖ», «Дети-детям», «Милосердие» и другие. В этом году идет укрупнение проектов по параллелям: 5 классы – «В гостях у детей детского дома» (уборка территории, сбор детских вещей, игрушек, организация праздничного дня для детей). 6 классы – проект «Зеленая аптека» (подарки для Дома Ветеранов, учащиеся собирали варенье, мед, чай и поздравляли пожилых людей), 6-7 классы продолжают

проект «Зеленое чудо» (покраска школьного забора); 8 классы – проект «Природа родного края» (рисунки А3 для оформления 2 этажа). Ежегодно лучшие практики социальных проектов представляют на городских и республиканских конкурсах социальных проектов.

Хорошо выглядит наша детская организация в городских и республиканских конкурсах:

№	Название мероприятия	Сроки	Результат
1	Муниципальный конкурс социальных проектов «Сделаем мир добрее»: «Азбука добра» «Тимбилдинг – большая игра» «Зеленое чудо»	Октябрь	1 место 2 место Номинация «Вокруг меня»
2	Республиканский конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»: «Тимбилдинг – большая игра» «Зеленое чудо» «Макулатура»	Ноябрь	1 место 3 место 2 место
3	Муниципальный конкурс черлидеров «Быть здоровым – здорово»	Ноябрь	1 место
4	Региональный этап IV Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов ученического самоуправления	Декабрь	Организация и проведение
5	Городской бал лидеров совета детских общественных организаций г.Кызыла	Декабрь	30 учащихся 11 классов, награждены грамотами департамента образования
6	Муниципальный этап конкурса «Ученик года – 2019»	Февраль	Номинация «Аналитик года» Алексеев Егор
7	Слет ДОО	18 мая	10 учащихся приняты в городской совет детских организаций

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Так как в школе многонациональный состав 89% учащихся тувинской национальности, 10% русские учащиеся, 1% ребята других национальностей достигнута добрая атмосфера при проведении разных мероприятий, толерантное отношение друг к другу. Очень хорошо школе помогают родители, приходят на большинство мероприятий и даже участвуют в них.

В школу каждый год приходят 0.9% учащихся из других школ города и республики. Нужно постараться, чтобы они проходили адаптацию быстрее для их успешной адаптации.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

13% классных руководителей испытывают затруднения в определении цели и задач. С реализацией деятельности проблемы испытывают 9% в связи с этим необходимо проводить семинары для классных руководителей по формам внеклассных мероприятий привлекательных для школьников.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Педагоги гимназии ознакомлены с нормативно-правовыми актами, положениями «Устав школы», «Родительский патруль», «О деятельности попечительского совета», локальными актами «Совета профилактики и ПМПК», «Родительские собрания», положение о классном часе, С положениями конкурса «Лучший классный коллектив» и другие.

Для классных руководителей и учителей проводятся семинары, деловые игры, организуются курсы повышения квалификации, школьный этап конкурса «Учитель года», конкурс портфолио педагога и классного коллектива.

На итоговом педагогическом совете по итогам учебного года грамотами и памятными сувенирами (медалями) поощряются лучшие классные руководители в номинациях «Дебют», «Сердце гимназии», «Звезда гимназии».

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В настоящее время для организации воспитательного процесса в гимназии недостаточно обеспечена материально-техническая база (колонки, микрофоны, проекторы, экраны, компьютеры). Одной из главных проблем для нашей школы является нехватка места. В школе обучается 3736 учащихся, это 110 классов. Несмотря на то, что школа имеет 2 здания: 2 актовых зала, 1 дискозал, 2 спортивных зала, 2 столовые очень часто бывает, что нет место провести дополнительные занятия, репетиции и мероприятие.

В нашей школе в обновлении нуждаются спортивный инвентарь, оформление школы (стенды). Хотелось бы создать школьное радио, но наши коридоры и кабинеты не оборудованы для установки радио.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Исходя из деятельности в этом учебном году можем определить задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу по программе «Взаимодействие семьи и школы». Обратить особое внимание на индивидуальную работу классного руководителя с семьей.

2. Усилить работу по первичной профилактике правонарушений
3. Обратить внимание на воспитательный аспект урока как составляющую часть обучения и воспитания ребенка.
4. Усилить контроль выполнения программы по духовно-нравственному воспитанию внутри классных коллективов через мероприятия, посвященные году экологии и году молодежных инициатив.
5. Осуществление поддержки детей, участвующих в детском самоуправлении.
6. Создание условий для подготовки к 75-летию Победы в ВОВ.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ ГИМНАЗИИ №5 ГОРОДА КЫЗЫЛА РЕСПУБЛИКИ ТЫВА	
Ключевые общешкольные дела	
1 четверть:	
Месяц	Ключевые дела
Сентябрь	День знаний: 1-4 классы - линейки; 5 классы - «Путешествие по предметным станциям»; 6 классы - «Веселые старты»; 7 классы - Знакомство с новыми предметами; 8 классы - Конкурс актерского мастерства; 9 классы - Экскурсии по средним учебным заведениям; 10-11 классы - Организация линеек «Первого звонка» Эколого-туристический слет: 1-4 классы - день здоровья; 5-10 классы - участники; 11 классы - организаторы. «Базарный день»: 1-11 классы.
Октябрь	1-4 классы - «Праздники осени» День учителя: 5 классы - оформление; 6-7 классы - изготовление сувениров; 8 классы - поздравительные газеты; 9-10-11 классы - подготовка и проведение уроков на «День дублера». Организация праздничного концерта. Старт акциям ДОО «Наше время»: «Сказочная страна», «Непоседы», «Лидер», «Старшеклассники»; Открытый классный час «Я - гражданин России»; Декада Искусств 9 класс - Бал «Пестрая палитра»; 10-11 классы – творческий проект «Млечный путь». Декада русского языка и литературы
2 четверть	
Ноябрь	1-2 классы - КТД с родителями 3-4 классы - «Театральный фестиваль»

	6 классы – посвящение в «Непоседы»
	5,6,7 классы – совместные дела «Родители + дети»
	8 классы – «Вечер русского романа» КТД «Мама – главное слово»
Декабрь	8 классы - «Я гражданин России» (Вечер вручения паспортов)
	9 классы - Дискотека «Антиспид»;
	Декада истории Декада математики

	Новогодние праздники:
	Подготовка новогодних представлений
	1-11 классы.
3 четверть	
Январь	1-11 класс «Рождественские встречи»
	7 классы «Перо жар - птицы»
Февраль	9 классы «Служу России» «Вечер встречи с выпускниками»; Участие в городской встрече «Шаг в мечту»;
	6 классы - Рыцарский турнир;
	7 классы - Робинзонада. 1-11 классы – Праздники Шагаа
Март	1-4 классы - «Масленица»;
	Праздник мам:
	1-8 классы;
	10-11 классы Вечер «Знаменитые женщины России»
	Декада этнопедагогики Республиканская олимпиада развивающего обучения
4 четверть	
Апрель	Общешкольная акция «Милосердие»:
	1-11 классы;
	7 классы - «Весенний бал»;
	8 классы - КВН;
	Праздник песни 1-4 классы 10-11 классы – вечер «Космос становится ближе» 8 классы посвящение в «Лидеры»
Май	Праздник для ветеранов ВОВ:
	1-7 классы парад Победы
	8-11 классы общешкольный музыкальный час «Песни войны»
	Республиканский слет ДОО
	Последний звонок 9-11 классы
	Выпускные вечера 4, 9, 11 классы «День гимназиста».

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
----------------	--------	-----------------------	---------------

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Театр старшеклассников "Встреча"	9,10,11	4	Хертек Т.А.
Кружок "Школа ведущего"	9,10,11	4	Хертек Т.А.
Вокальный ансамбль "Родник"	5	6	Шамова В.Г.
Вокальный ансамбль "Патриот"	10,11	6	Шамова В.Г.
Студия творчества "Волшебный квиллинг"	4	6	Вяткина Н.И
Хореографическая студия "Радость"	11	6	Ооржак А.В,
Студия "Алдын-Сай"	6	4	Ооржак А.В,
Студия "Огоньки"	9, 10	4	Каваа А.Б.
Кружок Фраппе	6	6	Дембирел А.Л.
Кружок народной музыки Салгал	9,7,8,9	6	Монгуш А.А
Хоровая студия начальной школы "Нотка"	1,2,3,4	2	Кувезина Т.Н.
Хоровая студия начальной школы "Аплодисменты"	1,2,3,4	2	Чульдум Н.К.
Кружок "Лошари"	2,3,4	2	Аюпов Б.Т
Кружок Творчества	8,9	6	Чупракова Т.В.
Театральная студия "Встреча" 1х классов	1	4	Краснопивцева Т.В.
Вокальный кружок "Капель"	4	4	Сибэгатулина Е.А.
Студия Черлидинг	8,9	6	Пирожкова Н.С.
Музыкальный кружок "Аккорд"	9	9	Хертек Б.В.
Хореографическая студия "Триумф"	10	6	Саая А.Ш.
Кружок "Художник"	5,6,7,8	2	Бухарова Л.Л.
Кружок "Лоскутное творчество"	8	2	Чимдан Н.В,
Кружок творчества	8	2	Борисова Т.Г.
Хореографический кружок Черлидинг	7,8	6	Болитик А.П.
Современная хореография	10	6	Болитик А.П.
Вокальный кружок "Задоринка"	3	4	Иванова Л.В.
Вокальный кружок "Браво"	6,7,9	4	Чемезова Л.С.
Хоровой кружок "Карусель"	8	4	Чемезова Л.С.
Музыкальный кружок "Нотка"	1,2	4	Николаева Н.В
Клуб "Милосердие"	9	6	Никитина В.Е.
Кружок "Крылья Родины"	6,7,8	2	Кан-оол О.О.
Кружок "Крылья Родины"	6,7,8	2	Маады С,Э.
Юный музейвед	10, 11	2	Монгуш С.К.
Юный историк	6	2	Хертек А.Э.
Юный этнограф	5	2	Хаплак А.О.
Кружок "Юный журналист"	8	2	Монгуш А.А.
Юный эколог	6	2	Сарыглар А.М.
Секция «Настольный теннис»	7,8	2	Хомушку А.Д
Секция «Баскетбол»	10, 11	2	Виденкина Е.С.
«Баскетбол»	9	2	Гольшева Ю.Д.
Секция «Волейбол»	8, 9	2	Аракчаа А.А.
«Баскетбол»	3,4	2	Монгуш В.Р.
Секция «Мини футбол»	2,3,4	2	Баяндай А.О.
«Гандбол»	3,4	2	Тулэй-оол Д.С.
«Волейбол»	2,3	2	Хомушку А.Э.
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

Хореография	1-4		Ооржак А.В., Каваа А.Б., Саая А.Ш.
Театр	1-4		Краснопивцева Т.В.,
Творчество	1-4		Чап А-С.Д.
"Умники и умницы"	1-4		Классные руководители
"Волшебное слово"	1-4		Классные руководители
"Совершенствование общеучебных умений"	1-4		Классные руководители
Шахматы	1-4		Нурзат П.И.
Кинезиология	1-4		Монгуш А.Э.
"Азбука безопасности"	1-4		Классные руководители
"Тропинка к своему Я"	1-4		Лудуп И.М., Сат М.Б.
Народоведение	1-4		Классные руководители
Мир под микроскопом	5-7		<u>Сарыглар А.М.</u>
Юный Лингвист	5-7		<u>Сарыглар Х.Х.</u>
География для любознательных	5-7		
Мой город	5-7		<u>Монгуш Д.В.</u>
Здравствуй 5 класс	5-7		<u>Шактар А.А.</u>
Азбука уюта	5-7		<u>Классные руководители</u>
Краеведение	5-7		Монгуш С.К.
Вокал	5-7		Шамова В.Г.
Основы ИЗО	5-7		Ондар А.К.
Народные танцы	5-7		Ооржак А.В.
Творческая мастерская	5-7		Бухарова Л.Л., Можаева О.В.
Школа безопасности	5-7		Монгуш А.К.
Шахматы	5-7		Нурзат П.И.
Солнце, воздух и вода	5-7		<u>Классные руководители</u>
Час досуга	5-7		<u>Классные руководители</u>
Азбука дорожной безопасности	5-7		<u>Кара-Сал С.В.</u>
Робототехника	6-8		Хомушку А.В., Монгуш А.С.
Основы программирования	6-8		Ондар ЗК
Комплексная работа с текстом	6-8		Монгуш С.К.
Краеведение	6-8		Монгуш А,В,
Моя родословная	6-8		Классные руководители
Мы вместе	6-8		Классные руководители
Путь к успеху	8-10		Волобуева Е.Б.
Мой выбор	8-10		Шактар А.А., Серенмаа Ч.А.
Учись учиться	8-10		<u>Волобуева Е.Б.</u>
Интеллектуальный клуб "Авангард"	8-10		Классные руководители

			ли.
Практикум по решению логических задач	8-10		Плотникова Т.П.
Мой портфолио	8-10		Классные руководители.
Культура вычисления	8-10		Плотникова Т.П.
Практическое конструирование	8-10		Волобуева Е.Б.
Робототехника	8-10		Дартан-оол А.Д.
Основы программирования	8-10		Хомушку А.В., Монгуш А.С.
Иностранный ЮНКОР	8-10		Доброва И.А.
Краеведение	8-10		Монгуш С.К.
Уроки нравственности	8-10		Классные руководители
Мое призвание	8-10		Жук М.М.
Выбор профессии	8-10		Волобуева Е.Б.
Волейбол	8-10		Хомушку А.Д.
Баскетбол	8-10		Виденкина Е.С.

Классное руководство и наставничество

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Содержание планов воспитательной работы»; (Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни)	Семинар для классных руководителей	Сентябрь	<u>Методист по ВР</u>
Работа с молодыми классными руководителями	Семинар для классных руководителей	Сентябрь	<u>Методист по ВР</u>
Индивидуальные консультации с классными руководителями 5 и 10 классов;	Семинар для классных руководителей	Сентябрь	<u>Методист по ВР</u>
Методика проведения родительских собраний	Семинар для классных руководителей	Октябрь	<u>Методист по ВР</u>
Мониторинг гражданской зрелости	Семинар для классных руководителей	Ноябрь	<u>Зам.ВР</u>
Методика оформления социальных проектов	Семинар для классных руководителей	Январь	<u>Зам.ВР</u>
Обработка данных по развитию личностных качеств учащихся	Семинар для классных руководителей	Январь	<u>Методист по ВР</u>
Работа по профориентации учащихся.	Семинар для классных руководителей	Февраль	<u>Волобуева Е.Б.</u>
Проведение родительских собраний с темами	Семинар для классных руководителей	Февраль	<u>Методист по ВР</u>

профилактики вредных привычек и формирование здорового образа жизни.	ителей		
Подведение итогов воспитательной работы в классах.	Семинар для классных руководителей	Апрель	<u>Методист по ВР</u> <u>Зам ВР</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа клуба «Я профессионал»	9-10	В течение года	<u>Волобуева Е.Б.</u>
Экскурсии в средние – специальные учебные заведения Классные часы по профориентации (особое внимание общеобразовательным классам)	8-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
	8-11	В течение года	
Участие в городских выставках детского творчества;	5-9	Март-апрель	<u>МО технологии</u>
Диагностика, тестирование, анкетирование профессиональной направленности.	9,11	В течение года	<u>Волобуева Е.Б.</u>
Вечера защиты профессий.	10	Октябрь	<u>Монгуш Д.В.</u>
Привлечение родителей к работе по профориентации			<u>Волобуева Е.Б.</u>
«Выбор профессии»	9	2 раза в месяц	<u>Психологи</u>
«Психология общения»	9	2 раза в месяц	<u>Психологи</u>
Работа трудового лагеря	8-10	июнь, июль	<u>Волобуева Е.Б.</u>
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организационный совет.	Совет гимназии и 5-11	Сентябрь	<u>Вожатые</u>
Выборы руководителя совета старшеклассников	Совет гимназии и 5-11	Сентябрь	<u>Вожатые</u>
Утверждение плана работы на учебный год	Совет гимназии и 5-11	Сентябрь	<u>Вожатые</u>
Проведение базарного дня, игры по городу	5,10	Сентябрь	<u>Вожатые</u>
Организация дня дублера	10-11	Октябрь	<u>Вожатые</u>
Собрание волонтерского отряда. Подготовка к ОРО	10	Октябрь	<u>Вожатые</u>

Участие в фестивале «Найырал»	5-11	Октябрь	<u>Вожатые</u>
Организация и проведение посвящения в «Непоседы», «Лидер», «Старшеклассник»	5,8,10	Октябрь	<u>Вожатые</u>
Организация досуга во время каникул	1-11	Ноябрь	<u>Вожатые</u>
Проведение акции Дискотека «АнтиСПИД»	9	Ноябрь	<u>Вожатые</u>
Собрание совета «Лидера»	8	Ноябрь	<u>Вожатые</u>
Сбор совета по подготовке к Новому году	5-11	Декабрь	<u>Вожатые</u>
Реализация проектов «Дети-детям»	7-8	Декабрь	<u>Вожатые</u>
Собрание старшеклассников	9-11	Январь	<u>Вожатые</u>
Месячник патриотического воспитания	Совет гимназии и 5-11	Февраль	<u>Вожатые</u>
Сбор совета гимназии «Социальные проекты»	Совет гимназии и 5-11	Март	<u>Вожатые</u>
Реализация социальных проектов	5-11	Апрель-Май	<u>Вожатые</u>
Защита социальных проектов	4-11	15 мая	<u>Вожатые</u>
Слет ДОО	8,10	19 мая	<u>Вожатые</u>
Подведение итогов работы.	Совет гимназии и 5-11	Май	<u>Вожатые</u>
День гимназии	5-11	25 мая	<u>Вожатые</u>
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>ДОО «НАШЕ ВРЕМЯ»</u>			
ИГРА «НЕПОСЕДА»	5	ОКТАБРЬ	<u>Вожатые</u>
СТАРТ ЛИДЕРОВ	8	ОКТАБРЬ	<u>Вожатые</u>
ПОМОГИ СОБРАТЬСЯ В ШКОЛУ	1-11	СЕНТЯБРЬ	<u>Вожатые</u>
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АКЦИЯ «ОБЕРЕГАЙ»	5-11	СЕНТЯБРЬ	<u>Вожатые</u>
В ГОСТЯХ У ДЕТЕЙ ПРИЮТА «ГУМАННЫЙ»	8	ДЕКАБРЬ	<u>Вожатые</u>
АКЦИЯ «КОПЕЕЧКА»	5-11	ДЕКАБРЬ	<u>Вожатые</u>
СЛЕТ ДОО	8	МАЙ	<u>Вожатые</u>
<u>РДШ</u>			
СЛЕТ РДШ	8-10	ОКТАБРЬ	<u>Монгуш Д.В.</u>
ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ	1-11	В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	<u>Монгуш Д.В.</u>
РДШ-ТЕРРИТОРИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ	10	ОКТАБРЬ-АПРЕЛЬ	<u>Монгуш Д.В.</u>
<u>ЮИД</u>			
АКЦИЯ «ШАГАЮЩИЙ	1 и отряд ЮИ	Сен	<u>Кара-Сал С.В.</u>

АВТОБУС»	Д	тябрь	
Акция «Водитель, внимание»	отряд ЮИД	В течение года	<u>Кара-Сал С.В.</u>
Акция «Великолепная восьмерка»	отряд ЮИД	Ма рт	<u>Кара-Сал С.В.</u>
Участие в слете ЮИД	отряд ЮИД	Сентябрь	<u>Кара-Сал С.В.</u>
Участие в конкурсе ЮИД	отряд ЮИД	Ма рт	<u>Кара-Сал С.В.</u>
Акция «Внимание, дети»	отряд ЮИД	в течение года	<u>Кара-Сал С.В.</u>
ЮНАРМИЯ			
Юнармейские субботы	6,8,10	в течение года	<u>Дартай-оол С.А.</u>
Юнармейский марш-бросок	8-10	февраль	<u>Виденкина Е.С.</u>
Строевая подготовка	6,8,10	в течение года	<u>Дартай-оол С.А.</u>
Юнармейская игра «Я – юнармеец»	6,8	декабрь	<u>Дартай-оол С.А.</u>
Участие в параде Победы в школе	10	май	<u>Виденкина Е.С.</u>
Школьные и социальные медиа			
Выпуски стенгазет на тему «ЗОЖ»	9	декабрь	<u>Монгуш А.К.</u>
Выпуски тематических газет во время предметных декад	5-11	в течение года	<u>Предметные МО</u>
Размещение информации о мероприятиях на сайте гимназии и в социальных сетях		в течение года	<u>Монгуш С.С. инфроматики</u>
Экскурсии, походы, краеведение			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Туристический слет	2-11	Сентябрь	<u>МО физкультуры, географии</u>
Восхождение на гору Догээ	5-11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Однодневные походы по памятным местам республики	8-10	Сентябрь, октябрь	<u>Классные руководители</u>
Музейные уроки	3-11	Февраль, май	<u>Монгуш С.К.</u>
Посещение зала боевой славы Гимназии	1-11	Декабрь, апрель	<u>Монгуш С.К.</u>
Экскурсии в Дом туризма, в Национальный музей, Центр русской культуры, Центр тувинской культуры и ремесел	1-11	В течение года по графику	<u>Классные руководители</u>
Работа с родителями			
		Ориентировоч	

Дела, события, мероприятия	Классы	ное время проведения	Ответственные
«Бабушкины советы».	7	Октябрь	<u>Никитина В.Е.</u>
«Родительский патруль»,	5-11	В течение года	<u>Донгак О.А.</u>
Дни открытых уроков	1-11	октябрь, март	<u>Скоромина С.Н.</u>
«Праздник семейного творчества»	1-11	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
проведение Советом отцов гимназии дворового хоккея	5	Февраль	<u>Совет отцов</u>
проведение Советом отцов гимназии футбола	8	Апрель	<u>Совет отцов</u>
соревнований «А ну-ка, парни»	9	Февраль	<u>Совет отцов</u>
Творческий конкурс «Мамы и дочки»,	6	Март	<u>Рукавицина М.В.</u>

Примерная тематика родительского лектория

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Трудности адаптации первоклассников к школе	Физическое развитие младшего школьника и роль в этом родителей	Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника	Роль семейного чтения в воспитании детей
2	Как помочь ребенку учиться?	Здоровая семья: нравственные аспекты	О дружбе детей и родителей	Развитие фантазии и воображения младшего школьника. Роль семьи в этом
3	Психофизиологические особенности девятилетнего ребенка	Организация досуговой деятельности детей в семье	Ваш ребенок и его сверстники. Детская дружба	Развитие индивидуальных особенностей детей
4	Государственный образовательный минимум начальной школы	Пример родителей - один из ведущих факторов воспитания	Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5-му классу	Участие детей в трудовой деятельности семьи и школы
5	Трудности адаптационного периода	Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста	Семья — школа — классный руководитель. Роль этого содружества в воспитании	Летние каникулы – дело серьезное

			детей	
6	Психофизиологические особенности детей данного возраста	Национальные традиции в семейном воспитании	Творческие отчеты детей перед родителями	Ваши дети в микрорайоне
7	Вопросы охраны прав детей	Творческие отчеты детей перед родителями	Профориентация в семье	Профилактика заболеваний и вредных привычек
8	Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребенка	Совместный классный час	Лекция психолога	Дни открытых уроков
9		Вопросы полового воспитания подростка	Роль семьи в подготовке детей к экзаменам	О преемственности в образовании и профессиональной подготовке
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)				

**Аналитический отчет
воспитательной работы МБОУ Гимназии № 5 г.Кызыла Республики
Тыва за 2019 - 2020 гг.**

Цель воспитательной работы: Формирование условий для обеспечения на оптимальном уровне развития личности учащегося, способного к самовоспитанию и саморазвитию.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Наша Гимназия это:

- ✓ 3490 ученика
- ✓ 214 педагогов
- ✓ 114 классов

С ноября 2019 года Гимназия №5 является опытно-экспериментальной площадкой института стратегии развития образования Российской академии образования «Апробация примерной программы воспитания»

С 2011 года в Гимназии №5 реализуется Концепция воспитания «Воспитание гражданина», получившая 1 место во Всероссийском конкурсе воспитательных систем в 2012 году.

Цель: создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности учащегося через обретение опыта общественно-полезной деятельности.

Основными программами Концепции являются:

- Программа Патриотическое воспитание
- Программа Содействие здоровью (ЗОЖ)
- Программа деятельности ДОО «Наше время» (становление лидера)
- Духовно-нравственное воспитание - программа ЗОВ
- Программа «Дети, родители и гимназия», в которую входит проект

Совет отцов

- Профорientационная программа «Мой путь»

Значимую роль в воспитательной системе гимназии играет детская организация «Наше время», существующая с 2001 года.

Виды, формы и содержание деятельности Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Приоритетным направлением воспитательной работы в этом учебном году стала подготовка к 75-й годовщине Победы в ВОВ, развитие системы работы в РДШ и Юнармии. Были спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела на параллелях и внутри классов.

Как одной из направлений системообразующей деятельности – это традиции гимназии, передающиеся из поколения в поколение.

Традиции гимназии играют особую роль в воспитательной системе это один из системообразующих факторов. Многие традиции существуют годами, но постоянно содержание их обновляется. Это такие как проект «Млечный путь» 11х классов, лучшими были 11 «Б» - Сендажы Ч.В., 11 «В» - Хомченкова Л.К., 11 «Д» - Кара-Сал С.В. «Защита профиля» традиционный вечер 10х классов, лучшие 10 «Ж» - Бойбу Ю.К., 10 «Д» - Виденкина Е.С.

Всегда интересно проходит традиционное мероприятие 9х классов «Жемчужное ожерелье», в этом году оно посвящено году народных традиций, где ребята показывают обряды и обычаи народов, проживающих в России. Лучшими были 9 «В» - Монгуш А.Ш., 9 «И» - Плотникова Т.П., 9 «Д» - Никитина В.Е.

Праздник «Я – Гражданин России», с торжественным вручением паспортов всегда проходит с подъемом патриотических чувств. В этом году среди 8х классов проходил конкурс песен о Родине, где 8 классы в содружествах исполняли песни и лучшими стали 8 «Б» и 8 «Г» - Ооржак Р.Д., Ооржак Г.К., 8 «Д» - Никитина В.Е.

15 декабря впервые в гимназии провели «Слет юнармии», торжественное принятие клятвы юнармейцев 6, 8, 10 классов. На клятве присутствовали гости: Глава города Кызыла Казанцева И.В., Начальник департамента по Образованию Мэрии города Кызыла Куулар Л.Ш., сотрудники специального подразделения ОМОН Росгвардии по

Республике Тыва, была организована выставка оружия военной учебной части ТывГУ, Член Совета отцов Акша-оол Т.Х., представители военного комиссариата. Командовал юнармейцами начальник регионального штаба Юнармии Биче-оол С-Э.А. Всего приняли клятву 35 учащихся. С сегодняшнего дня в нашей гимназии 99 юнармейцев. С ЧЕСТЬЮ И ДОБЛЕСТЬЮ НЕСИТЕ ВЫСОКОЕ ЗВАНИЕ ЮНАРМЕЙЦА! Мы благодарим всех, кто приложил усилия в проведении нашего Первого юнармейского слёта Гимназии 5 Спасибо нашему Военному комиссариату в лице Ширко Петра Владимировича, начальника отдела патриотического воспитания и юнармейского движения, РЦВИПП, начальника регионального штаба Биче-оол Сурун-Эреса Александровича, Сотрудников ОМОН Росгвардии, Курсантов и руководителей военной учебной части ТывГУ, Совет отцов гимназии Акша-оола Тумена Хертековича, Байыр-оола Роберта Викторовича, Саган-оола Шолбана Олеговича. Спасибо нашим художественным руководителям Шамовой Валентине Григорьевне, Каваа Августе Байыртыевне, Ооржак Алене Владимировне, Донгаку Омаку Алдын-ооловичу. Большое спасибо всем родителям юнармейцев и классным руководителям.

Интересно проходят традиционные культурологические мероприятия «Путешествие в неведомое» 5 классы, «В стране Лицедеев» 6 классы, «Истоки» 8 классы и другие.

В традициях гимназии творческое проведение праздников «Новый год», «Шагаа» по параллелям. Для 9х классов провели конкурс красоты и мужества «ТАЖЫ-2020», в котором приняли 11 творческих, интересных юношей, которые достойно представили свои классы. Конкурс «ТАЖЫ» стал привлекательным и ожидаемым конкурсом для юношей и девушек старших классов. Победителем конкурса стал ученик 9 «А» класса Кара-Сал Сугдер – 9 «А», 2 и 3 место заняли Кошкендей Чолдуг 9 «В» и Оюн Орамбал – 9 «Ж», все участники отмечены победителями разных номинаций и получили призы.

Большое внимание уделяется воспитанию здорового образа жизни. Среди мероприятий вызывает интерес «Дискотека АНТИСПИД», для учащихся 9х классов. Оно проходит как конкурс с разными заданиями.

На воспитание ЗОЖ направлены 20-минутки, классные часы, встречи с врачами, в организации этой работы помогает валеолог гимназии Монгуш А.К., волонтерский отряд биолого-химического класса 10 «Б» - Мизерных Е.А. (Приложение 1).

Ежегодно реализуется программа по патриотическому воспитанию. В этом учебном году многие мероприятия были перенесены на дистанционную форму проведения:

- ✓ Акция «Георгиевская ленточка» - 162 участника
- ✓ «Окна Победы», «Мирные окна» - 37 участников
- ✓ «Песни Победы» - 5 человек
- ✓ «Читаем стихи о войне» - 42 участника
- ✓ Конкурсы рисунков - 169 участников (Приложение 2)

№	ФИО учителя	Уровень	Название мероприятия	Результат
---	-------------	---------	----------------------	-----------

- ✓ Диктант Победы для юнармейцев - 30 участников
- ✓ Акция «Победа одна на всех» (рисунки на асфальте) - 2
- ✓ проект «Лица Победы» - 45
- ✓ Проект «Дорога памяти» - 2
- ✓ проект «Память героев» - 1
- ✓ Школьная акция «Ветеран живет рядом» - поздравили 30 тружеников тыла и ребёнка концлагеря
- ✓ республиканская олимпиада по патриотическому воспитанию «Подвигу народа жить в веках» - 20
- ✓ школьная акция «Мы помним, мы гордимся» - 496 участников
- ✓ школьная акция «Мы - Наследники Победы» - 385 участников
- ✓ акция «Мы все равно скажем спасибо» - 5

Отчет об участии в соревнованиях и конкурсах

№	Мероприятия	Уровень	Место
1.	Военизированная многоборье среди старшеклассников ОО, посвященного 75-летию Победы в ВОВ	Город	4 место
2.	Слет военно-патриотических клубов, кадетских корпусов и классов «Служить России»	Россия	3 место
3.	Военизированная эстафета среди 9-10-х классов общеобразовательных организаций, посвященная к Дню Героев Отечества	Город	6 место
4.	Республиканском заочной конкурсе детского творчества «Безопасность на воде»	Республика	Активное участие
5.	Ежегодный постановка на первоначальный воинский учет, юношей 2003 года рождения	Город	76 призывников
6.	Приняли участие в Олимпиаде школьников по основам безопасности жизнедеятельности	Город, Республика	Призеры город – 4, Призеры республика - 2
7.	Военно-спортивная игра «Зарница», среди 5-6 классов.	Город	2 Место
8.	Приняли участие в конкурсе «Quiz-игра» по ОБЖ в рамках дней науки	Республика	2 место

1.	Виденкина Е.С.	город	«Мини футбол в школу» (6-7 класс) «Мини футбол в школу» (10-11 класс) «КЭС-БАСКЕТ» (девушки) «КЭС – БАСКЕТ» (юноши) Отборочные соревнования среди женских команд г. Кызыла Спартакиада среди ШСК ВОШ (6 участников)	2 место 4 место 1 место 3 место 2 место 1 место 2 победителя 4 призера
		Республика	«КЭС-БАСКЕТ» (девушки) ВОШ (6 участников) Кросс нации 10д,10е	1 место 1 победитель 3 призера участие
		СФО	«КЭС-БАСКЕТ» (девушки)	участие
2.	Гольшева Ю.Д.	город	«КЭС – БАСКЕТ» (юноши) Спартакиада среди ШСК ВОШ	участие 1 место 1 призер
		дивизион	Спартакиада среди ШСК	1 место
		республика	Кросс нации	участие
3.	Хомушку А.Д.	город	«Мини футбол в школу» (8-9 класс)	1 место
		республика	«Мини футбол в школу» (8-9 класс)	участие
4.	Хомушку А.Э.	город	«Дедушка, папа,внук» «Серебряный мяч»	2 место участие
		республика	Кросс нации	3 место Куулар Али
5.	Баяндай А.О.	город	«Мини футбол в школу» (3-2класс) « Веселые старты»	1 место 1 место
		республика	«Мини футбол в школу» (3-4 класс) « Веселые старты» « Кросс нации» «Лыжня России» «Снежный барс» лыжные гонки	участие 2 место участие 3 место, Байыр-оол Саян участие
6.	Хомушку Аида Д.	город	«Мини футбол в школу» (4-5 класс)	1 место
		республика	«Мини футбол в школу» (4-5 класс) «Кросс нации»	3 место участие
7.	Тудей-оол Д.С.	город	Отборочные соревнования по волейболу среди женских команд г. Кызыла «спартакиада национальных игр»	участие
8.	Шырап А.Х.	город	Соревнования по борьбе «Хуреш»	
9.	Ондар Д.Б.	город	«Спартакиада национальных игр»	участие

Итоги республиканской олимпиады «Подвигу народу жить в веках» 9-10 кл:

Монгуш Кан-Демир	победитель	Жуков Т.С.
Цендрагчаа Хонгорзул	призёр	Жуков Т.С.
Доптан Эргине	призёр	Бойбу Ю.К.
Кушаа Айдыс	призёр	Монгуш А.Э.
Кужугет Эргине	призёр	Монгуш А.Э.
Сат Чаяна	призёр	Бойбу Ю.К.
Бурбу Айза	призёр	Монгуш А.Э.

В школе проходит много разных спортивных соревнований: по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, теннису, пионерболу. Часто проходят в разных параллелях классов веселые старты, соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Наши спортсмены участвуют в городских, республиканских соревнованиях. Очень часто становятся победителями и призерами.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

В гимназии разработано положение о «Взаимодействии классного руководителя с социально-педагогической, психологической службой гимназии.

В гимназии 114 классов, 114 классных руководителей, среди них 32% - молодых учителей, которым регулярно оказывается методическая помощь.

В 2019 - 2020 учебном году были организованы семинары для классных руководителей:

Сентябрь: 1. Содержание планов воспитательной работы;
(Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни)

2. Работа с молодыми классными руководителями;

Октябрь: 1. Индивидуальные консультации с классными руководителями 5 и 10 классов;

Ноябрь: 1. Методика проведения родительских собраний.

Январь: 1. Методика оформления социальных проектов.

Февраль: 2. Работа по профориентации учащихся.

Апрель: 1. Проведение конкурсов в режиме дистанционного обучения, онлайн конкурсы, олимпиады, викторины посвященные 75-летию Победы в ВОВ

Май: 1. Подведение итогов воспитательной работы в классах в ZOOM

2. Планирование на следующий учебный год.

В марте 2020 года гимназия принимала городское методическое объединение заместителей директоров по воспитательной работе и классных руководителей старших классов «Формы работы по

патриотическому воспитанию реализуемые в МБОУ Гимназии №5». На ГМО были представлены открытые классные часы, внеурочные занятия. В целом ГМО было оценено на оптимальном уровне.

Классы	Темы мероприятий	Классные руководители
6 «А»	«Они были первыми добровольцами ГНР»	Байыр-оол Алевтина Петровна
8 «Е»	Встреча с воинами-афганцами	Донгак Омак Алдын-оолович
8 «А»	«Женщины Тувы во время ВОВ»	Донгак Любовь Байыр-ооловна
4 «З»	«Нам не нужна война»	Зорина Ольга Олеговна; Кувезина Татьяна Будачиевна – учитель музыки
2 «К»	«Символы России. Российский флаг»	Шыырап Саяна Шойгажаповна
7 «В»	«Детям - планету без воин»	Монгуш Марианна Калан-ооловна; Тяпкова Елена Никодимовна - библиотекарь
10 «Б» 10 «Е»	Литературная гостиная «Строки, опалённые войной»	Хомченкова Лидия Константиновна
7 «Б»	«Кавалерист-девица»	Калындуу Чечена Идей-ооловна

По итогам внутришкольного конкурса «Лучший классный руководитель» стали 2 «А» - Монгуш Чечек Сайын-Белековна, 2 «В» - Бадынам Чечена Анай-ооловна, 2 «Е» - Горбунова Марина Викторовна, 2 «К» - Шыырап Саяна шойгажаповна, 3 «Б» - Долаан Айлан Лайсатовна, 3 «В» - Оюн Ариадна Тыртык-ооловна, 3 «К» - Малик Оксана Владимировна, 4 «А» - Лопсан Эликмаа Эрес-ооловна, 4 «Е» - Кочарина Елена Александровна, 5 «Е» - Борисова Татьяна Геннадьевна, 5 «Л» - Ооржак Александра Александровна, 5 «В» - Сат Снежана Сергеевна, 6 «А» - Байыр-оол Алевтина Петровна, 6 «Г» - Нара-Мандып Айнура Андреевна, 6 «З» - Монгуш Сайзана Сергеевна, 7 «Е» - Рукавицина Марина Валентиновна, 7 «В» - Монгуш Марианна Калан-ооловна, 7 «Д» - Пономарева Диана Анатольевна, 8 «А» - Донгак Любовь Байыр-ооловна, 8 «Е» - Донгак Омак Алдын-оолович, 8 «Д» - Леонтьева Евгения Ивановна, 8 «И» - Ооржак Айлана Михайловна, 9 «А» - Ондар Чейнеш Борисовна, 9 «Б» - Ооржак Руслана Доржуевна, 10 «Д» - Виденкина Елена Севеновна, 10 «Е» - Хомченкова Лидия Константиновна, 11 «Б» - Сендажы Чойган Валерьевна, 11 «Д» - Кара-Сал Светлана Владиславовна.

В 2020 году в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» участвовали классные руководители Дешки Белек Болатовна – 7 «З», Ооржак Айлана Михайловна – 8 «И», Кан-оол Оттук Орланович 6 «И», которые проводили открытые классные часы в рамках конкурса.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является обязательным элементом школьного образования, составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Охват внеурочной деятельностью составляет 3124 учащихся.

Таким образом: в начальной школе внеурочная деятельность представлена 14 спецкурсами по пяти основным направлениям. В основной школе на параллели 5 классов-16 спецкурсов, на параллели 6 классов- 18 спецкурсов, на параллели 7 классов-19 спецкурсов, на параллели 8 классов-24 спецкурса, на параллели 9 классов-20 спецкурсов.

В 2019-2020 учебном году продолжили применять новые формы организации занятий внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов. Кроме часов внеурочных занятий, проводимых для всего классного коллектива, были предложены направления, которые учащиеся выбирали только по желанию. В результате такого выбора было предложено большее количество спецкурсов, были сформированы коллективы, куда входили дети из разных классов. В результате анализа достижений можно сделать вывод, что подобная форма организации так же приносит результаты, как и форма фронтального охвата: сохраняется численность участников коллектива, прослеживается позитивная динамика участия в конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

В 2019-2020 учебном году функционировало 50 кружков и секций различной направленности:

Направления	Название объединения	Кол-во обучающихся	Руководитель кружка
Художественное	« Радость творчества»		Вяткина Надежда Ивановна
	Ансамбль « Браво»	11	Чемезова Лидия Сергеевна
	« Школа ведущего»	12	Хертек Татьяна Александровна
	Театральное объединение «Встреча» 1 класс	32	Краснопивцева Татьяна Владимировна
	Театральное объединение «Встреча» 8 класс	15	Хертек Татьяна Александровна
	Театральное объединение «Встреча» Старшая группа	13	Хертек Татьяна Александровна
	Вокальная группа « Родник»	13	Шамова Валентина Григорьевна
	Вокальная группа « Патриот»	20	Шамова Валентина Григорьевна
	Хореографический коллектив «Радость»	15	Ооржак Алена Владимировна
	Хореографический коллектив «Алдын-Сай»	18	Ооржак Алена Владимировна

	Хореографический коллектив «Огоньки»	12	Каваа Августа Байыртыевна
	Хореографический коллектив бального танца «Кадет»	20	Каваа Августа Байыртыевна
	Хореографический коллектив народного танца	16	Каваа Августа Байыртыевна
	Коллектив современного танца	13	Каваа Августа Байыртыевна
	Хореографический коллектив 5 классов «Фраппе»	12	Дембирел Алена Леонидовна
	Кружок «Ложжари»	96	Аюпов Борис Тимофеевич
	Ансамбль «Салгал»	14	Монгуш Андрей Алдын-оолович
	Хореографический коллектив «Триумф»	20	Саая Айслуу Шорановна
Физкультурно-спортивное	Секция «Настольный теннис»	20	Хомушку Артыш Дыртыкович
	Секция «Баскетбол»	28	Виденкина Елена Севеновна
	«Баскетбол»	24	Гольшева Юлия Дмитриевна
	Секция «Волейбол»	28	Аракчаа Адил Александрович
	«Баскетбол»	17	Монгуш Вероника Романовна
	Секция «Мини футбол»	23	Баяндай Агафья Октекооловна
	«Гандбол»	19	Тулей-оол Долаана Сергеевна
	«Волейбол»	24	Хомушку Аяна Эрес-ооловна
Естественнонаучное	«Юный эколог»	12	Сарыглар Аялга Муратовна
	«Юный исследователь»	12	Чылбак Айлана Владимировна
	«Юный журналист»	12	Монгуш Анелла Александровна
	«Юный этнограф»	12	Хаплак Анна Олчеймаевна
	«Юный историк»	12	Хертек Айланма Эрес-ооловна
Техническое	«Крылья Родины»	13	Кан-оол Оттук Орланович
	«Крылья Родины»	12	Маады Соян Эрес-оолович
	«Рукодельницы»	15	Борисова Татьяна Геннадьевна
	«Рукодельницы»	15	Чимдан Наталья Владимировна

Туристско-краеведческое	«Юный краевед музеевед»	24	Монгуш Светлана Кыргызовна
Клубы (указать: военно-патриотический, спортивный и тд.)	« Киноклуб»	18	Хертек Татьяна Александровна
	Клуб « Милосердие»	24	Никитина Валентина Евгеньевна
	Шахматный клуб « Ладья»	19	Нурзат Полина Ивановна
	Патриотический клуб «Память»	25	Кара-Сал Светлана Владиславовна

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность курсов внеурочной деятельности, студий, секций, кружков и творческих объединений разнообразная, соответствует запросам учащихся и их родителей.

В течении всего учебного года участники секций, кружков и творческих объединений дополнительного образования и занятий в системе внеурочной деятельности активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей гимназии признавались победителями и призерами.

Результативность творческих коллективов за 2019-2020 учебный год.

Наименование мероприятия	Результативность выступления	Участники
Городской вокальный конкурс «Отцов достойные сыны»	1 место	Ансамбль «Патриот»
4 Республиканский кадетский бал «Виват, кадет!»	1 место	Хореографическая студия «Кадет»
Муниципальный этап республиканского кадетского бала «Виват, кадет!»	1 место 2 место	Хореографическая студия «Кадет»
12 Международный конкурс хореографического искусства «Танцующий мир»	1 место	Ансамбль «Огоньки»
Городской хореографический конкурс « Счастливое детство»	1 место	Студия танца «Огоньки»
4 Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества « Звезда спасения»	Диплом	Кадетский класс «Юнармия»
Городской хореографический конкурс народных культур « Найырал»	1 место	Хореографический ансамбль «Карусель»
Городской конкурс чтецов «Найырал»	1 место	Конвиз Олеся Пархоменко Ирина
Городской конкурс чтецов « Театральная волна»	1 место	Пархоменко Ирина

Городской конкурс чтецов « Театральная волна»	2 место	Конвиз Олеся
Творческий конкурс черлидеров « Будь ярче»	1 место	Команда черлидеров
Городской конкурс музыкального творчества « Песни народов России»	1 место	Комонина Света
Городской конкурс музыкального творчества « Песни народов России»	1 место	Яблоновская Ирина
Городской конкурс музыкального творчества « Песни народов России»	1 место	Ансамбль « Наследие»
Республиканский вокальный конкурс « Одна страна-одна победа»	Гран-при	Комонина Света
Республиканский вокальный конкурс « Одна страна-одна победа»	Гран-при	Яблоновская Ирина
Республиканский вокальный конкурс « Одна страна-одна победа»	Лауреар 3 степени	Хертек Буян
Республиканский вокальный конкурс « Одна страна-одна победа»	1 место	Ансамбль «Патриот»
Городской турнир по шахматам среди учащихся 5-7 классов	1 место	Салчак Аюш
Республиканский турнир по шахматам среди учащихся 5-7 кл	1 место	Салчак Аюш
Городской турнир по шахматам среди учащихся 5-7 классов	2 место	Ондар Вилена
Республиканский турнир по шахматам среди учащихся 5-7кл	2 место	Ондар Вилена
Всероссийский турнир по шахматам в г. Новокузнецке	2 место	Барынай Айыс
Городской турнир по шахматам среди учащихся 5-7 классов	3 место	Барынай Айыс
Всероссийский турнир по шахматам в г. Новокузнецке	1 место	Хертек Амалия
Всероссийский турнир по шахматам в г. Новокузнецке	2 место	Куулар Валерия

Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправления в гимназии реализуется через советы дела возрастных структурных подразделений.

Основной целью ученического самоуправления в гимназии является привлечение каждого учащегося 5-11 классов к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

Структура детского самоуправления:

- 1 уровень – самоуправление в первичных коллективах (классах)
- 2 уровень – самоуправление в школе (советы дела, совет дежурных командиров)
- 3 уровень – самоуправление в детской организации
- 4 уровень – самоуправление (совет школы)

Ученическое самоуправления МБОУ гимназии №5 включают в себя:

- Совет гимназии - является высшим органом ученического самоуправления гимназии;
- Советы возрастных структурных подразделений:
 - ✓ Совет старшеклассников (9-10-11 классы)
 - ✓ Совет «Лидеров» (7-8 классы)
 - ✓ Совет «Непосед» (5-6 классы)

Советы на уровне классов
 В 2019-2020 учебном году было организовано 5 общешкольных советов гимназии. Советы дела – 10 советов старшеклассников:

- 6 советов «Лидер»
- 6 советов «Непоседа»

Всего в школьных Советах дела занято 178 учеников – представителей классов

Модуль «Детские общественные объединения»

Большую роль в духовно-нравственном воспитании играет ДОО «Наше время» Гимназии № 5. Совет ДОО руководит проведением традиционных акций таких как «Помоги собраться в школу», «Копеечка», Операция «Варежка-носочек», «Поздравь ветерана».

Советом детской организации и вожатыми Дартай-оол С.А. и Ооржак А.А. проведены мероприятия 5 классы – вступление в «Непоседы», 8 классах – вступление в объединение «Лидер», 10 классы – «Игра по городу» (посвящение в ступени «Старшеклассник»).

В этом учебном году нашу гимназию на муниципальном и республиканском этапе конкурса «Ученик года – 2020» представляла ученица 10 «Ж» класса Сегбе Инга, в городе – Победитель, в республике – 2 место, награждена в номинации «Интеллектуал года».

Реализуется проект на сплочение детского коллектива «Тимбилдинг – большая игра», который очень понравился учащимся нашей гимназии, участникам олимпиады развивающего обучения г.Кызыла и республики. Данный проект может получить дальнейшее развитие в соревнованиях для семей, учителей в организации турслета и других мероприятий.

Ежегодно в гимназии реализуются социальные проекты по направлениям «Экология», «ЗОЖ», «Дети-детям», «Милосердие» и другие. 6 классы – проект «Зеленая аптека» (подарки для Дома Ветеранов, учащиеся собирали варенье, мед, чай и поздравляли пожилых людей), Проект «В гостях у детей тубдиспансера» (подарили мочалки, губки, носочки, варежки, колготки и футболки). Операция «Варежка-носочек» в рамках республиканской акции «Поделись теплом» было собрано более 1000 носочков и 200 варежек.

С 2016 года гимназия является пилотной площадкой РДШ. В 2019-2020 году стали победителями Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы» в номинации «Добрый старт», получили грант для реализации мероприятий в сумме 230000 рублей.

Наша Гимназия единственная школа в городе, которая получила Благодарственное письмо Председателя Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» С.Н. Рязанского за плодотворное сотрудничество в проведении III ежегодного мониторинга образовательных организаций и активное участие в жизни Российского движения школьников.

Деятельность РДШ координирует совет РДШ гимназии, который определяют план работы во время учебного года. Активисты РДШ проводят флешмобы, благотворительные акции, организуют «Классные встречи».

С 2017 года в гимназии действует общественная организация «Юнармия». В юнармейском движении состоят 99 человек. Для юнармейцев еженедельно проводятся «Юнармейские субботы» на разные темы история, медицина, сборка, разборка автомата, строевая и спортивная подготовка.

№	Мероприятия	Дата проведения	Отряд юнармии	Охват	Ответственные
1	Городское торжественное посвящение в Юнармию	1.09.19г.	6 «И»		Кан-оол О.О.
2	Традиционная игра по станциям на параллели 10-ых классов «Игра по городу»	26.09.18г.	10 «Д»	25	Монгуш Д.В. Виденкина Е.С.
3	Кросс нации-2019 г	21.09.2019	10 «Д»	25	Виденкина Е.С.
4	Всероссийский открытый урок «Проектория» на тему «Спасатели»	26.10.19г.	10 «Д» и 11 «Д»	55	
5	Республиканская акция «Восхождение на горные вершины Тувы»	29.09.19г.	8е классы		Монгуш Д.В. Дартай-оол С.А
6	Республиканская акция «Башкымга могойиг»	5.11.19г.			Виденкина Е.С. Монгуш Д.В.
7	Поздравительный флешмоб «С днем рождения, президент Путин!»	7.11.19 г	6 «И»	25	Кан-оол О.О.
8	Старт лидеров	12.11.19г.	8ые классы	250	Монгуш Д.В.
9	Военно-спортивная игра «Зарница»	17.11.19 г	6 «И», 6 «Е» классы	12	Кан-оол О.О. Волобуева Е.Б.
10	Защита профиля	24.10.19 г	10 классы		Монгуш Д.В. Виденкина Е.С.
11	Встреча с именитыми борцами РТ	25.10.19 г	10 «Д» класс		Совет отцов
12	Массовый флешмоб по борьбе с терроризмом и экстремизмом	26.10.19 г			
13	Мероприятие «Построй свой неразрушимый мост» для учащихся 6-8 классов по строительству бумажных мостов	03.11.19 г	Мальчики 6 «И»	14	ТывГУ, Ка
14	Торжественное открытие СК «Субедей»	8.11.19 г	10 Юнармия	32	Виденкина Е.С.
15	Первый слет Юнармии, Торжественное принятие клятвы Юнармейцев 6,8, 10 классов.	5.12.19 г	Юнармия	99	Зам.дир. по ВР Монгуш Д.В., Казанцева И.В.,

					Куулар Л.Ш., Акша-оол Т.Х., Биче-оол С-Э.А.
16	Военизированная эстафета среди 10х классов, посвященное ко Дню Героев Отечества	6.12.19 г	10 «Д» Юнармия	7	Виденкина Е.С. Кара-Сал С.В.
17	«Наши герои» встреча с ветеранами погранотряда в зале боевой славы	7.12.19 г	6 «И» класс	28	Музей РТ, зал Боевой славы
18	Экскурсия в национальном музее «Зал Боевой славы»	9.12.19 г	8 классы Юнармия	20	Музей РТ
19	Торжественное вручение паспортов «Я гражданин России»	10.12.19 г	8 классы Юнармия	25	Монгуш Д.В. Дартай-оол С.А.
20	Участие в праздничном концерте ко Дню спасателя РФ	28.12.19 г	6 «И» класс	14	Каваа А.Б.
21	Республиканский Кадетский бал «Виват, кадет»	28.02.20	10 «Д»	12	Каваа А.Б.
22	Урок мужества для наших учащихся.	12.02.20	10 класс Юнармия	20	55 мотострелковая бригада
23	Военизированное многоборье среди школ г. Кызыла	27.02.20	11 и 10 классы	14	Кара-Сал С.В. Виденкина Е.С.
24	Участие в торжественном вручении медалей 75летия Победы в ВОВ.	6.03.20 г	10 «Д»	6	Топуя Ш.Х.
25	Муниципальный конкурс «Отцов достойные сыны»	14.03.20	10 и 11 классы	16	Шамова В.Г.
26	IV Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»		10 класс Юнармия		Каваа А.Б.

С 2013 года действует отряд юных инспекторов движения «Главная дорога». ЮИД гимназии проводят конкурсы агитбригад по правилам ПДД, проводят акции «Внимание дети», «Шагающий автобус», «Водитель, будь внимателен», «Детское кресло». ЮИДовцы организуют классные часы, пятиминутки по ПДД, проводят практические занятия по правилам дорожного движения для учащихся начальных классов.

1.	В профилактической акции «Внимание, дети!» с 03 по 30 сентября 2019	Республика	Активное участие
2.	Республиканская акция «Шагающий автобус»	Город, Республика	Активное участие
3.	Парад ЮИДовцев среди отрядов ЮИД	Город, Республика	Город – 1 место Республика - 2 место
4.	Олимпиада по ПДД	Российское	Активное участие

5.	Секретариат мероприятия «Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге»	Российское	Лауреат – 6 учащихся, Активное участие – 10 учащихся
6.	Конкурс видеопоздравлений «С днем рождения ЮИД»	Республика	Активное участие
7.	Великолепная восьмерка	Город	Активное участие
8.	Благотворительный фонд поддержки детей, пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной» заочный конкурс рисунков	Российское	1,2,3 места

Модуль «Волонтерство»

В Гимназии №5 волонтерство реализуется через деятельность

- Отряда «Милосердие» и волонтерского отряда старшеклассников «Родник».

В Отряде «Милосердие» состоят 30 учащихся 7-9 классов. Деятельность отряда направлена на: - посильную помощь ветеранам и труженникам тыла в решении бытовых проблем (Уборка квартир, походы за продуктами, прогулки, беседы).

- организацию встреч и праздников для ветеранов
- организацию поздравления к памятным датам
- создание «Книги памяти», «Стены памяти»
- КТД для ребят внутри клуба и вовлечение новых ребят.

В 2019-2020 учебном году отряд «Милосердие» поздравили 33 труженников тыла, детей ВОВ нашего микрорайона с праздниками Новый год, 8 марта, 23 февраля, С Днем Победы. На каждый праздник учащиеся делали открытки своими руками и сладкие подарки.

Волонтерский отряд старшеклассников «Родник»

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (Школьная и городская олимпиада развивающего обучения «Пчелка», организация и проведение «Большая игра – Тимбилдинг»).

- организация и проведение благотворительных акций «Помоги собраться в школу», «В гостях у детей приюта Гуманный» (Центр поддержки семьи и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации))

- благоустройство территории – Детская площадка «Радуга» у детского отделения противотуберкулезного диспансера Республики Тыва.

В 2019-2020 учебном году помогали в организации школьной олимпиады развивающего обучения «Пчёлка», в которой участвовали 23 команды. Волонтеры стали активными участниками дистанционных акций «Георгиевская ленточка», «Поддержим врачей», «Я дома».

Модуль «Экскурсии, походы, краеведение»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Стоит отметить, что отмечается хорошая тенденция в работе по расширению воспитательного пространства: 42 классов посетили музей, 56 класса посещают разные концерты и культурные мероприятия, кинотеатры и другие центры с развивающей деятельностью. Смена деятельности идет на пользу в сплочении и взаимодействии классного коллектива.

Организовали туристический слет на берегу р.Серебрянка в Дальнем Каа-Хеме, остановка «Серебрянка» (за профилакторием) для учащихся с 5 по 11 классы 9 сентября 2019г. 5,7,8,10 классы – большая поляна, 6,9 классы – малая поляна с участием учащихся, педагогов и родителей. Проведение турслета включает в себя прохождение контрольно-туристического маршрута, ориентирование, спортивных соревнований: веселые старты, полоса препятствий, конкурс на лучшую туристическую песню, конкурс на лучший туристический быт. Всего приняли участие 64 класса.

Краеведческая деятельность в гимназии ведется на базе историко-краеведческого школьного музея, открытого в 2001 году. В музее есть постоянные и сменяемые экспозиции по истории, быту и традициям тувинского народа, экспозиция, посвященная тувинским добровольцам ВОВ, отдельный зал боевой славы и комната, посвященная истории хоомя.

В музее постоянно проводятся экскурсии, музейные уроки, подготовлена группа экскурсоводов из числа старшеклассников.

№	Мероприятие	Дата мероприятия	Охват
1	Обзорные экскурсии для 5кл	сентябрь	160уч.
2	Музейные уроки, конкурсы: «Наследие предков» «Жизни опалённые войной»	Сентябрь-декабрь	850уч.
3	«Уникальное рядом»-мастер-класс	Октябрь-ноябрь	386уч.
4	Встреча участников Волковских этнопедагогических чтений	октябрь	46 уч.
5	Конкурсы, праздники ко Дню Матери	ноябрь	65уч
6	Уроки мужества ко Дню Героя, оформление информационного стенда, презентации	декабрь	195уч.
7	Уроки памяти, оформление ст. «Стена памяти». открытые уроки-экскурсии	Февраль, март	270 уч.
8	Праздники, конкурсы «Ыдыктыг Шагаавысты...»	февраль	610уч.

№	Конкурс	Уровень конкурса	Достижение
1	Республиканский конкурс «Герои Отечества» Номинации: презентация: Лучшая экспозиция на тему «Участники войны и ..» и виртуальная экскурсия по теме «Герой Отечества.»	республиканский	Призовое 3-е место участие

Модуль «Профориентация»

В гимназии реализуется программа по профориентации «Мой путь».

№	Мероприятие	Дата проведения	ответственные	Класс
1.	Заключение соглашения о сотрудничестве по реализации проекта «Модель сетевого взаимодействия Школа-СПО-на основе кластерного принципа» с «Тувинским политехническим техникумом».	сентябрь	Волобуева Е.Б.	9 классы. Занятие в кружках (программирование компьютерных система, мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей)
2.	Заключение договора о сотрудничестве между ГБПОУ РТ «Тувинский техникум предпринимательства»	сентябрь	Волобуева Е.Б.	9 классы (туризм, повар, кондитер, Продавец)
3.	Заключение соглашения о сотрудничестве по реализации проекта «Модель сетевого взаимодействия Школа-СПО-ВО на основе кластерного принципа»	сентябрь	Волобуева Е.Б.	9 классы Занятие в кружках (резьба по камню, сухая штукатурка, поделки из гипса)
4.	Фестиваль СФУ «Абитуриент»	28 сентября	Волобуева Е.Б.	6,7,8,9,10,11 классы
5.	День открытых дверей «Кызылский техникум экономики и права потребительской кооперации»	15 ноября	Волобуева Е.Б.	9 классы
6.	Участие в городском конкурсе «Селфи_с_профи»	Ноябрь-декабрь	Волобуева Е.Б., Бухарова Л.Л.	10 ж -2 место, 10 д-3 место, Баяндай Анита 3 место, Успун Аэлита 3 место
7.	Встреча с представителями «Тувинского техникума предпринимательства»,	28 ноября	Волобуева Е.Б.	9 классы
8.	Республиканский конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	декабрь	Волобуева Е.Б. Бухарова Л.Л.	Кызыл-оол Менги- 1 место, Донгак Дарина 2 место, Шоюн Буяна 3 местоц
9.	Встреча с преподавателями и выпускниками Военно-инженерного института ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»	13 февраля	Волобуева Е.Б.	10,11 классы
10.	«День открытых дверей» «Тувинский политехнический техникум	12 марта	Волобуева Е.Б., классные руководители	9и,9г, 9е
11.	Экскурсия конкурса профессионального мастерства «WorldSkills» в строительный техникуме	28 января-02 февраля	Волобуева Е.Б., классные руководители	9 классы
12.	Всероссийские открытые уроки для обучающихся в 8-11 классах в режиме онлайн на портале «ПроеКТОриЯ»	05сентября 26сентября 17октября, 21 ноября,	Волобуева Е.Б., классные руководители	8-11 классы

		19 декабря 5 марта		
1 3.	«День открытых дверей» ТувГУ	1 февраля	Волобуева Е.Б.	10ж, 10е
1 4.	Подготовка выпускников поступающих в ВИИ СФУ - 2020	декабрь	Волобуева Е.Б., классные руководители	11 классы
1 5.	Конкурс «Макаронный строитель-2020» в рамках Дней науки и открытых дверей в ТувГУ	13 марта	Волобуева Е.Б.,	10е 1 место
1 6.	Экскурсия в «Тувинский строительный техникум»	31 января	Волобуева Е.Б.	8-10 классы

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные стенгазеты на которых размещаются материалы о здоровом образе жизни, организуются конкурсы кроссвордов, рассказов, рисунков.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- Ссылки на страницы:

- <https://gimnaz5.tivaschool.ru/>
- <https://vk.com/gimnaziya5>
- gimnaziia_5 - инстаграм

Все итоги конкурсов и мероприятий опубликовываются на страницах социальных сетей под определенными хештегами, например, #нг_гимназии52020 #гимназия52020 #75ПобедаГимназия5 и другие.

Модуль «Работа с родителями»

Программа «Дети, родители и гимназия», в которую входит проект Совет отцов. Родители гимназии принимают активное участие в ее жизни. Поддерживают материально, приходят на родительские гостиные, помогают в решении разных вопросов воспитания. В школе активно работает Совет отцов под руководством Донгака Омака Алдын-ооловича.

Родительский патруль в гимназии был создан в 2017 году по инициативе Совета отцов гимназии. Имеет девиз: "ЧУЖИХ ДЕТЕЙ НЕ БЫВАЕТ!"

Цель РП: Безопасность детей нашей школы в ПОСЛЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ!!! Главный объект внимания: наши дети ПРОФИЛАКТИКА И

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ: правонарушений на предмет грабежа со стороны посторонних подростков, мелкое хулиганство, курение, распитие спиртных напитков, также **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ** травматизма и ДТП (гаражи, переход дороги, улицы), наличие светоотражающих элементов у детей. На первом общешкольном собрании все родители поддержали идею Совета отцов гимназии и был утверждён график родительского патруля! РП начинают каждый год родители 11х классов! По графику родители каждого класса выходят на РП всего 3 дня в ГОД. После утверждения Родительского патруля родители 6 «Е» (сейчас 8 «Е») класса вместе с детьми реализовали социальный проект «Нарукавные повязки для РП».

Прилагается: нарукавные повязки, инструктаж с телефонными номерами УВД. Родительский патруль имеет право на фото и видеосъемки исключительно для служебного пользования с дальнейшей передачей в учительскую группу, через кл.руководителей. На случай инцидентов. После каждого патруля родители заполняют журнал РП, где ежедневно ведутся записи и отметки патруля. **РОДИТЕЛЬСКИЙ ПАТРУЛЬ ГИМНАЗИИ ДЕЙСТВУЕТ ТРЕТИЙ ГОД!** Каждый год на выходят более 560 родителей! **МЫ БЛАГОДАРИМ НАШИХ РОДИТЕЛЕЙ ЗА ПОДДЕРЖКУ И АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В РОДИТЕЛЬСКОМ ПАТРУЛЕ!**

В 2020 году участвовали в республиканском конкурсе «Лучший родительский патруль Тувы». По итогам онлайн голосования стали победителями в онлайн голосовании. Главная победа – это поддержка родителей, учителей и наших учеников.

Во время самоизоляции участвовали в городском конкурсе фотографий и видеороликов «Пока все дома!». Всего приняли участие 25 семей из которых 1 место заняла семья Ооржак Алтеи 6 «А», 2 место – Монгуш Арины 6 «И», семья Саая награждены в номинации «Крепкая семья», в номинации «Семейное гнездо» - семья Чыбырал, в номинации «Счастливая семья» - семья Сегбе. Все участники конкурса награждены грамотами Департамента по образованию г.Кызыла.

ОТЧЁТ РАБОТЫ СОВЕТА ОТЦОВ МБОУ ГИМНАЗИИ № 5 на 2019-20 уч.год

ЧТВ	мероприятие	ДАТЫ	ответственные
1	Отчетно-выборное собрание СО гимназии На 2019-20 год. Зачисление новых членов СО Знакомство с планом работы.	26.09 19г	Донгак О.А. Суван-оол О.Н
2	Организация экскурсии профильного 10 Б класса в Ресбольницу.	29.10.19	Отв СО; Байыр-оол Р К-С.
3	Организация профильного 10 А кл в Верховный Суд	29.11.19	Отв СО: Аракчаа А.К. СО: Донгак О.А.
4	Организация профильного 10 В кл в Дом Правительства	16.11.19	СО: Милан Тоюн-оолович, Сергей Дарый-оолович
5	Организация профильного 11 Г кл в Верховный	16.12.19	

6	Хурал Организация профильного 10 Е кл в ТувГУ, физ-мат.фак-т.	19.11.19	СО: Б.Роберт Алекс. С. Дмитрий Х.
7	Организация 5 3 кл в ГТРК ТЫВА	21.12.19	СО Суван-оол О.Н и родительский комитет СО Суван-оол О.Н
8	Беседа « Мужское здоровье». Предупреждение болезней ИППП. 10-11 кл.	27.11.19	СО и 180 пап гимназии.
9	Общешкольное Собрание СО «Роль Отца в воспитании подрастающего поколения»	13.11.19	СО: Акша-оол Тумен Хертекович, Саган-оол Ш.О., Б. Роберт В.
10	Помощь в организации и Участие в торжественном принятии клятвы юнармейцев гимназии.	05.12.19	СО : Белявский А.В Кошкендей И.М.
11	Участие в жюри в мероприятиях старших классов «защита профиля в 10 кл», «Млечный Путь в 11 кл»	Октябрь Декабрь	СО ; Салчак М.Н.
12	Участие в совместном ДНД города	04.01.19	Члены СО в своих родительских комитетах.
13	Участие в РП Гимназии	Октябрь - январь	
14.	«ДВОРОВЫЙ ХОККЕЙ -2020» Организация хоккейного турнира среди команд 5-х классов на призы Совета Отцов.	07.02.2020 г.	Салчак М.Н, Тюлюш М.Г Кан-оол О.О Донгак О.А.
15.	«А НУ-КА ПАРНИ- 2020». Организация военно- спортивно-патриотического турнира среди парней 9- х классов. Призовой фонд СО.	29.02. 2020г.	Суван-оол О.Н, Акша- оол Т.Х, Ооржак К.К, Салчак М.Н, Комбу Ч.Г, Кан-оол О.О, Тюлюш М.Г.
16.	Классный час « Афганистан-наша память и боль». с участием 8 Е кл и Отцов-ветеранов Афганской войны.	12.03.2020 г.	Саая Бичелдей Шактарович, Монгуш Шожулчап Уйнукович.
17.	Участие в волонтерском движении в период пандемии.	Май- июнь 2020 г.	Монгуш Сайдаш Викторович, Сучок Надежда Яковлевна Кан-оол О.О Донгак О.А.

На общешкольных родительских собраниях обсуждались вопросы об ответственности родителей за воспитание детей, здоровье детей, организация каникул. В 2019-2020 году было проведено собрание отцов гимназии, где участвовали более 230 отцов. Итоговые творческие отчеты классов проводятся в дистанционной форме на портале ZOOM.

В течение 2019-2020 учебного года наиболее успешной считаем работу педагогического и ученического коллектива по модулям:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»

- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модули «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Самоуправление»
- Модуль «Работа с родителями»

Работа по этим модулям была четко спланирована, поставлены реальные цели и задачи, организовано педагогическое руководство.

Исходя из деятельности в этом учебном году можем определить задачи на следующий учебный год:

7. Усилить работу по первичной профилактике правонарушений
8. Обратить внимание на воспитательный аспект урока как составляющую часть обучения и воспитания ребенка.
9. Осуществление поддержки детей, участвующих в детском самоуправлении, волонтерстве.
10. В программе воспитания выделить отдельно модуль «Здоровый образ жизни» и доработать модуль «Школьный урок».
11. Реализация социальных проектов по параллелям. Развитие мероприятий проекта «Добро не уходит на каникулы».

Приложение 1.

Отчет о реализации профилактического направления программы «Содействие здоровью»

Сроки	Название мероприятия	Категория участников	Ответственные
сентябрь	Классные часы по темам: 1 Здоровое питание 2. Гигиена девочки 3. Гигиена мальчика 4. «Мы за безопасный и здоровый образ жизни»	Все параллели	Классные руководители
	Классный час «Жизнь – это, то, что нужно беречь»	Все параллели	Классные руководители, психологи
	Встреча с детским врачом-диетологом	7 кл. (273 чел.)	Врач детской поликлиники Шруб Л.Ю.
октябрь	Профилактика ОРВИ	Все параллели	Классные руководители
	Здоровое питание в школе	5 «Л», 5 «Б», 5 «Ж», 7 «Г», (121 чел.)	Даваа Ч.В. - школьный фельдшер, Маспык-оол Е.Д., Куулар О.В., Монгуш А.К.
ноябрь	«Акция брось курить» в рамках международного дня отказа от курения (раздача и расклеивание листовок)	8 кл. (118 чел.)	Классные руководители, Монгуш А.К.
	Мини-лекции «Я выбираю жизнь» с целью осознания ценности жизни в рамках Всероссийской акции, приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	8-11 кл. (580 чел.)	Психологи
	Профилактика ИППП	10 кл. (187 чел.)	Суван-оол О.Н. – венеролог, Хайбы К.В. -

			гинеколог
	Конкурс черлидеров по пропаганде ЗОЖ «Жить здоровым здорово!»		Болитик А.П.
	Тематический вечер «Дискотека АНТИСПИД»	9 кл. (239 чел.)	Монгуш А.К., классные руководители
	Проведение акции «Мы против СПИДа» (раздача и расклеивание буклетов)	9 кл. (26 чел.)	Монгуш А.К., классные руководители
	Профилактика ПАВ	9 кл. (239 чел.)	Чамьян Ч.Б., Ооржак А.О. - специалисты наркодиспансера
	Здоровое питание	5 «А», 5 «В», 5 «Л», 5 «М», 9 «Е» (126 чел.)	Сендажы Ч.В. Монгуш А.К.
декабрь	Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ»	9 кл.	Классные руководители
В течении года	Акция «Чистые руки»	10 биохим класс	10 биохим класс, Монгуш А.К.
январь	Акция «Мы против СНЮСа»		Ооржак Ч.Ч., Монгуш А.К.
	Профилактика ПАВ	9 кл.	Шам-оол М.Д.
	Профилактика ОРВИ	Все параллели	Классные руководители
февраль	Профилактика ПАВ		Чамьян Ч.Б., Монгуш С.Ш. – клинический психолог
	Профилактика ОРВИ	Все параллели	Классные руководители
	Конкурс социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасем жизнь вместе»	10 «Б» кл.	Монгуш А.К.
май	Городской конкурс видеорецептов в рамках направления ЗОЖ «Сбалансированное питание-залог здоровья»	Куулар Даяна 6 «Д», Куулар Амита 4 «З»	Монгуш А.К.
	Конкурс «Лидер» проводимого в рамках Всероссийской акции «Здоровый образ жизни – путь к успеху»	Белявская Ева, Лубина Даша 10 «Б»	Монгуш А.К.

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Республики Тыва
«Республиканский центр воспитания и профилактики
правонарушений»**

г. Кызыл, ул. Дружбы, дом 50, конт. тел.: +7(39422)32141, 27714,
@mail: center-vospit@mail.ru, сайт: <http://црпорт.рф/>, страницы Центра в социальных
сетях: <https://vk.com/center17>, <https://www.facebook.com/groups/167351597074812/>